

INICIO EL AUTOR LIBROS PUBLICACIONES EVENTOS MEDIOS CONTACTO
ADMINISTRACIÓN GESTIÓN



Tweet

Me gusta 85

Compartir

PROYECTO FILOSÓFICO Y PEDAGÓGICO: CAMBIARSE A SÍ MISMO PARA CAMBIAR AL MUNDO

Publicado 19/07/2019 20:00:50 | 5 - LA EDUCACIÓN TRANSRACIONAL



Sócrates: Aquel que quiera cambiar el mundo, deberá comenzar por cambiarse a sí mismo.

La historia del pensamiento de la **Humanidad** es la historia del propio **Conocimiento** que se va abriendo paso entre el mundo de los sentidos (hoy en día **riqueza** asociada al dinero) y la **construcción moral** de los individuos que integran dicho mundo (**libertad** consensuada en derechos universales).

Pero, estos dos conceptos de riqueza y libertad, se hallan desintegrados en un mundo excesivamente materialista, perdiéndose así el horizonte intelectual (**capacidad reflexiva**) y **espiritual** (pérdida de valores morales). Ante esta atomización de los conocimientos en general y los **científicos en particular**, el ser humano individual está abocado a un nihilismo que le hace perder el **sentido de la vida** misma. Para salvar dicha situación, se hace perentoria una **nueva reflexión filosófica**, no en un complejo sistema de pensamiento, sino situándonos cada uno de nosotros ante las “categorías cognitivas” comunes presentes en cada ser humano.

La comprensión de dichas categorías cognitivas, no son conceptos de difícil alcance intelectual. Bien al contrario, cada uno de nosotros puede acceder a dicho conocimiento con la sola actitud positiva en ese sentido. La reflexión acerca de uno mismo y la relación con el mundo que le ha tocado vivir (cada cual el suyo), permite realizar una “**ascensión**” **cognitiva consciente** de modo que, desde una comprensión superior, se pueda acceder a un “mapa” a través del cual conducir nuestra libertad con conocimiento de causa (nunca mejor dicho), para intentar lograr la tan ansiada felicidad que anhela todo ser humano.

Este proceso individual, proyectado a nivel social, intelectual y espiritual, inspira hacia una **nueva conciencia** de la humanidad que está eclosionando a través de colectivos, intelectuales y científicos. Este librepensador postula un **giro copernicano** en la visión que la humanidad debería tener de sí misma: debe subsumir los conocimientos científicos, hijos del saber filosófico, para hallar un sentido unificador que sirva de referencia cognitiva y espiritual para cada ser humano. La visión materialista, la reflexión filosófica y las aspiraciones espirituales deben converger, al igual que en el individuo, en una “ascensión” cognitiva hacia un conocimiento más universal. En definitiva, se trata de que la **conciencia**, tanto individual como colectiva, ascienda desde una posición extremista materialista para instalarse en su propio centro natural: el del Conocimiento y el de la Razón.

Los **poderes fácticos** y la **Iglesia Católica**, mediante dogmas inducidos a través de una **ingeniería social y mental**, impiden que la gente piense por sí misma, que los estudiantes y el pueblo accedan a un **pensamiento crítico**, por eso quitan la filosofía de los colegios. La actual crisis no es sólo social, económica y política, sino eminentemente **una crisis de pensamiento de la humanidad**. Consecuentemente, más que nunca es necesario edificar un **pensamiento alternativo al neoliberalismo**. Solamente así, como sociedad y como personas, seremos capaces de que nuestros hijos y nietos sean libres con conocimiento de causa.

Como filósofo reinterpreto la historia del **pensamiento occidental** mediante la recuperación de la **filosofía perenne**; replanteo las relaciones entre la **ciencia y la espiritualidad** a la luz de las diferentes interpretaciones de la mecánica cuántica; cuestiono el **tradicional sistema educativo** y abogo por una pedagogía activa y libertaria; reivindico el **asesoramiento filosófico** junto a la **psicoterapia transpersonal** como guía cognitiva para dar un sentido a nuestra **vida**. En suma, reivindico devolver a la filosofía su operatividad, su originaria dimensión terapéutica y su relevancia para la vida cotidiana.

Para tal fin, **La educación cuántica** propugna una renovada **filosofía de la mente** en oposición a la visión mecanicista, industrial y positivista de la escolarización tradicional. **La educación cuántica** propugna una **filosofía transpersonal** como disciplina que estudia la espiritualidad y su relación con la ciencia, así como los estudios de la conciencia, lo cual requiere una **revisión epistemológica y educativa**: en la obra **Ciencia, Filosofía, Espiritualidad** es donde, este autor, argumenta los fundamentos epistemológicos y pedagógicos de la **filosofía transpersonal y la educación transracional**.

⊕ [DESCARGAR ESTE ARTÍCULO EN PDF](#)



"Sin lugar a dudas, es importante desarrollar la mente de los hijos, no obstante el regalo más valioso que se le puede dar, es desarrollarles la conciencia" (John Gay, dramaturgo inglés).

Copyright © pensarenserrico.es | [Aviso legal](#) | [Mapa web](#)

Seleccionar idioma ▼

Con la tecnología de [Google Traductor de Google](#)

Bienvenido **amador (amador)** | [Salir](#)