

INICIO EL AUTOR LIBROS PUBLICACIONES EVENTOS MEDIOS CONTACTO
ADMINISTRACIÓN GESTIÓN



Tweet Me gusta 614 Compartir

CARTA ABIERTA A CIENTÍFICOS, FILÓSOFOS, PROFESORES Y EDUCADORES

Publicado 02/01/2020 01:34:21 | 5 - LA EDUCACIÓN TRANSRACIONAL



Mi deseo para este año 2Q2Q es que sea un año de **divulgación cósmica**, un año en el que sea posible la liberación de la humanidad mediante el acopio de conocimiento para ser libres con conocimiento de causa, un hondo problema epistemológico expuesto en la **ponencia del II COLOQUIO INTERNACIONAL: POSIBILIDADES DE LA RESIGNIFICACIÓN DEL EPISTEME EN LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: DEBATES Y REFLEXIONES.**

1 - "La verdad os hará libres"

Una cuestión de la libertad que no es nada fácil, pues hay que **saber pensar en libertad**. ¿Pero, quién nos enseña a pensar, cuando están quitando la filosofía del sistema educativo? La filosofía, o el "amor a la verdad", sigue siendo muestra única tabla de salvación, más allá del reduccionismo psicológico al que aboca el **materialismo científico** al arrogarse el poder de poseer la "verdad". La ciencia estrecha por un lado y, las religiones por otro lado, han **fragmentado las conciencias individuales a la vez que las han disociado de la colectividad**. Ese sería el gran fracaso epistemológico excelsamente demostrado por **Ken Wilber** a través de sus obras: la ausencia de espiritualidad, lo que Bauman tildó como "**sociedad líquida**", es la falta de **amor** en la sociedad y entre las personas.

2 - Ken Wilber: "El Einstein de la conciencia"

Ambos extremos, entre la **ciencia y la espiritualidad**, requieren de una filosofía conciliadora que incorpore a la **metafísica** como sendero hacia la espiritualidad. Tal es mi propuesta mediante la **filosofía transpersonal como nuevo paradigma de conocimiento**, y la **educación transracional como misión espiritual**. La filosofía transpersonal es una ciencia de la conciencia que aúna la ciencia con la espiritualidad, y estudia los estadios evolutivos de la conciencia a nivel individual y también colectivamente como humanidad. La expresión de este aparente simple párrafo ha requerido estudiar exhaustivamente la obra de Ken Wilber, considerado como el "**Einstein de la conciencia**", pero cuyos pensamientos **no son conocidos en el ámbito académico tradicional**. Con Ken Wilber, he aprendido la historia del pensamiento como nadie me lo ha enseñado en la universidad, por eso creo conveniente que su obra sea incorporada en el sistema educativo, de ahí mis incursiones intelectuales mediante **artículos científicos y en congresos**.

Fue Ken Wilber quien me señaló el antagonismo histórico entre el **camino ascendente** y el **camino descendente**, fue él quien me demostró que la **intuición espiritual** genuina es aquella que aúna la **sabiduría con el amor**, fue este inconmensurable pensador quien ha incorporado y trascendido la filosofía platónica así como kantiana mediante su teoría de los “**cuatro cuadrantes**”. En definitiva, es quien ha demostrado el **fracaso epistemológico de la filosofía occidental**, esa que aún transmiten en ese anacrónico sistema educativo malévolamente manipulado como **instrumento de poder**. De ahí la necesidad de una renovada filosofía así como un cambio paradigmático en la educación.

3 - Filosofía transpersonal y educación transracional

Y sobre los **pilares epistemológicos y hermenéuticos de Ken Wilber**, es cómo este pensador ha fundamentado una **filosofía transpersonal** (más allá del ego) así como una **educación transracional** (más allá de la razón), de modo que el “**despertar espiritual**” en la sabiduría y el amor sea una cuestión susceptible de ser educada como reivindica la **Tesis de Maestría de Marely Figueroa** y la **Tesis Doctoral de Noemí Siverio**, unas vanguardistas pioneras en la visión transpersonal aplicada a la educación. La visión transpersonal propugna vivir en sabiduría y amor, consigo mismo, y con los demás, cuestiones que requieren de un **camino ascendente hacia la sabiduría** no exento de dificultades.

4 - Dualidad y no-dualidad

En efecto, vivir en la sabiduría y en el amor, es decir en la **no-dualidad**, no es un camino fácil, pues vivimos inmersos en la **dualidad**: rodeados de ignorancia y sufrimiento provocados por el “**yo egoíco**”, la máscara de nuestra personalidad, quien se considera como una parte diferenciada y separada del Todo.

Salir de ese estado de conciencia personal para trascender hacia la **conciencia transpersonal** es un “**camino ascendente hacia la sabiduría**”, y no puede realizarse solamente desde la **razón tiránica**, sino también desde el **corazón**: la síntesis entre la razón y el corazón se constituye, entonces, en una genuina **inteligencia espiritual**.

Y en dicho punto de inflexión trascendental es donde la **razón se espiritualiza**, es el modo como se inicia el “camino descendente” de la compasión. En ese preciso momento, se comprende que cualquier juicio sobre la dualidad es fútil, pues ese mundo exterior es pura **ilusión**, como si de un **sueño** se tratara, tal como demuestran las neurociencias⁽¹⁾. No enjuiciar es una de las primeras lecciones de sabiduría, aún a riesgo de ser considerado un “raro”, efectivamente, por querer salir de la **caverna platónica**, por querer escapar de esos que te señalan con el dedo.

El problema llega cuando se intenta iluminar a la **sociedad de la ignorancia**: ¿Cuántos sabios ha dado la historia de la humanidad, y cómo ha sido pisoteada dicha sabiduría por los mismos seres humanos? ¿Cómo iluminar la colectividad desde la individualidad?

5 - La trascendencia metafísica mediante la meditación

Afortunadamente, las **ciencias más vanguardistas** ya están vislumbrando que hay un inconsciente colectivo (**Jung**), y unos campos mórficos como soporte de la información que fluye y que nos interconecta (**Sheldrake**), y que la mente condiciona y transforma el ADN (**Lipton**), y no al revés como creen los materialistas científicos, que el ADN es un soporte biológico a partir de la cual surge la conciencia. La conciencia preexiste en todos los estratos

holísticos, desde la fisiosfera (materia) a la biosfera (vida), y de esta a la noosfera (razón) y luego hasta la teosfera (Dios). Y con los descubrimientos avalados científicamente, de que mediante **la meditación** es posible la **trascendencia metafísica** hacia la espiritualidad, tenemos ahí la posibilidad de trascender al **fracaso epistemológico** de la filosofía y la educación Occidental.

Aquel que haya tenido la dicha de vivir la experiencia del “**despertar espiritual**”, comprende que debe fluir con el Tao, y que no hay que intervenir en “la voluntad de Dios”, pues toda intervención en los asuntos divinos procede desde el ego del sujeto pensante que, en la soberbia de su propia razón, cree saber más que el Universo, despreciando así la trascendencia espiritual, la cual implica iniciar cada cual por sí mismo el **camino ascendente de la sabiduría**. Ahí están instalados los materialistas científicos, en su divorcio con la Divinidad, en su soberbia cognitiva.

Afortunadamente, los otrora considerados como “**místicos cuánticos**” ya no son una panda de “iluminados” sueltos por el mundo, sino que son las propias ciencias, como las señaladas anteriormente, las que han posibilitado argumentar de un modo epistemológico a la metafísica como ciencia del ser, más allá del materialismo científico, una metafísica conocida como **filosofía transpersonal** y susceptible de ser educada mediante una **educación transracional**.

6 - Sabiduría y Amor

Es así como la auténtica no-dualidad, desde un punto de vista conceptual y filosófico como el argumentado anteriormente, es una síntesis atemporal entre la Sabiduría (camino ascendente) y el Amor (camino descendente): entre el conocimiento y las emociones, entre los hemisferio izquierdo y derecho del cerebro, es un estado de paz interior desde el cual se puede promover la paz en el mundo, porque solamente una persona que vive en paz consigo misma puede ser un ejemplo para los demás. No la “paz” que nos imponen los poderes fácticos desde una razón plutocrática, pues dicha paz mundial y psicológica es socavada, respectivamente, por una **ingeniería social y mental** para mantenernos en la ignorancia y el sufrimiento. Cuando comprendes todo lo argumentado hasta aquí, ya estás en el proceso del “despertar espiritual”. ¿Tan difícil es explicar todo ello en una clase de filosofía? ¿Tan difícil es explicarle todo ello a los estudiantes para que sean libres con conocimiento de causa?

7 - El abismo cultural por trascender

Creo que ese es el reto más importante que tienen actualmente los profesores, los educadores, la educación en general, los científicos en particular, y las humanidades como revulsivo para orientar la **cultura humana** más allá del reduccionismo psicológico y de la filosofía materialista que ha imperado en Occidente. El despertar colectivo es posible, y lo es gracias a la meditación y sus **beneficios aplicados prácticamente en las aulas**, como demuestran muchas experiencias vanguardistas en el ámbito educativo.

El conocimiento es una **riqueza intelectual** que debe ser gestionada, auspiciada, educada y transmitida por los **profesionales de la epistemología**, pues necesitamos aún de genuinos epistemólogos para intentar dar un **sentido a la vida** y de saber cuál es nuestro lugar en este mundo. Y la propuesta de este pensador es que la metafísica es una rama de la filosofía que, de un modo histórico, ha sido relegada al ámbito de las religiones, es decir a la dualidad externa, obviando que es en el Dios interior (no-dualidad), donde es posible educar espiritualmente a nuestros niños, para que se sientan como parte de la totalidad donde

Todos somos Uno.

8 - El movimiento transpersonal

Afortunadamente, desde el surgimiento de la **psicología transpersonal**, el **movimiento transpersonal** está en fase de expansión, hasta el punto de incursionar en el sistema académico gracias a novedosos y pioneros trabajos científicos. Las **publicaciones transpersonales internacionales** están cohesionando un punto de vista espiritual que reclama su presencia en el ámbito educativo, pues hay una crisis epistemológica de hondo calado que requiere un **cambio de paradigma pensativo**, y por tanto con repercusiones en el ámbito educativo.

Nos hallamos, pues, ante tantos **cambios de paradigmas** (filosófico, psicológico, sociológico, educativo, científico y espiritual) que son los propios maestros, profesores y la educación en general, quienes deberían coger las riendas del conocimiento para debatir su epistemología y consensuar lo que hay que saber, y lo que hay que enseñar en la transmisión del conocimiento.

9 - "Conócete a ti mismo y conocerás a los Dioses y al Universo"

Ahí queda el reto para científicos, filósofos, profesores y educadores, ahí queda el reto para nuestra civilización y sus mentes pensantes: integrar la espiritualidad en el sistema educativo, tal es el reto que plantea este pensador mediante sus **publicaciones**. Y ese reto de adentrarse en la **no-dualidad** entre la sabiduría y el amor es posible, como nos demuestra un **texto iluminador** de **Nisargadatta Maharaj**, un gran maestro espiritual de la corriente Advaita. Su enseñanza es admirada por ser directa, provocativa y radical, considerado por muchos como un iluminado, y que nos invita a recorrer ese camino espiritual hacia la no-dualidad, o el Dios interior.

NOTA:

(1) El materialismo es una corriente filosófica que, en oposición al idealismo, resuelve el problema cardinal o fundamental de la filosofía acerca de la relación entre el pensar, el espíritu y la naturaleza, postulando que la materia es lo primario. Según la visión materialista, la conciencia y el pensamiento es una emergencia material a partir de un estado altamente organizado. Según esta concepción, el mundo es material y existe objetivamente, independientemente de la conciencia. Sin embargo, el neurocientífico Francisco J. Rubia, Catedrático de la Facultad de Medicina de la Universidad Complutense de Madrid, viene a decir todo lo contrario: "Los órganos de los sentidos nos han engañado desde siempre y lo sabemos, como ya lo sabían los filósofos griegos de la naturaleza de las colonias jónicas en Asia Menor. La neurociencia moderna nos dice que ni los colores ni los olores, ni los gustos ni los sonidos existen en la naturaleza, sino que son creaciones del cerebro". Según Rubia, "la revolución neurocientífica modificará los conceptos del yo y de la realidad. Los hallazgos realizados en este campo en los últimos años han sido múltiples y podrían producir lo que él denomina "la cuarta humillación humana", tras el final del geocentrismo, la aparición de la teoría de la evolución y el descubrimiento del inconsciente. Estos hallazgos llevarían, de hecho, a cuestionarse conceptos tan fundamentales para nuestra cosmovisión como la naturaleza de la realidad o del yo o la existencia del libre albedrío" (paradójicamente, lo mismo que hizo Kant en sus *Tres críticas*). (Declaración

efectuada en una conferencia dentro del marco del 43º Congreso de la European Brain and Behaviour Society de Sevilla, sobre los últimos avances de la neurociencia).

 [DESCARGAR ESTE ARTÍCULO EN PDF](#)



"Sin lugar a dudas, es importante desarrollar la mente de los hijos, no obstante el regalo más valioso que se le puede dar, es desarrollarles la conciencia" (John Gay, dramaturgo inglés).

Copyright © pensarenserrico.es | [Aviso legal](#) | [Mapa web](#)

Seleccionar idioma ▼

Con la tecnología de  Traductor de Google

Bienvenido **Amador (Amador)** | [Salir](#)