

INICIO EL AUTOR LIBROS PUBLICACIONES EVENTOS MEDIOS
CONTACTO ADMINISTRACIÓN GESTIÓN



LIBRO LA EDUCACIÓN CUÁNTICA CON TEXTOS ENLAZADOS

Publicado 21/11/2020 19:18:34 | 22 - LIBRO: LA EDUCACIÓN CUÁNTICA

Al igual que hice con mi obra **CIENCIA, FILOSOFÍA, ESPIRITUALIDAD**, voy a proceder del mismo modo con **LA EDUCACIÓN CUÁNTICA** (Gratis en PDF): cada capítulo del libro tendrá un enlace a modo de artículo el cual, a su vez, contiene diversos enlaces en aras de una mayor comprensión de los conceptos filosóficos.

Es una incipiente tarea que tiene mucho trabajo y, por tanto, iré incorporando poco a poco los correspondientes enlaces. De momento, buena parte de esos enlaces ya están disponibles en este **SUMARIO**:

-----PREÁMBULO METODOLÓGICO:

1-PRÓLOGO

1-1 **Librepensamiento**

1-2 **Trascendiendo a la modernidad**

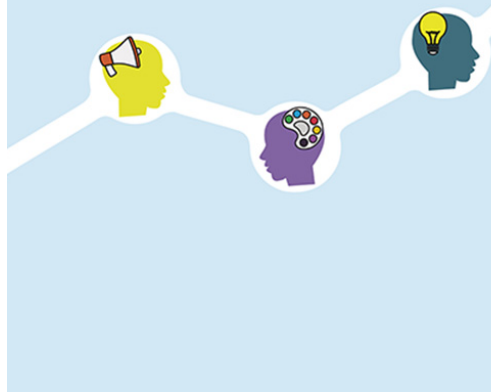
1-3 **Hacia una nueva cosmovisión**

1-4 **Un nuevo paradigma de pensamiento**



Desde el surgimiento de la física cuántica, la erudición ha dado un salto cualitativo y trascendente desde el universo material (objeto) a la conciencia humana (sujeto), como lo acreditan diversas áreas de la ciencia que, inapelablemente, remiten a la rehabilitación de la filosofía perenne.

Las categorías científicas están convergiendo en la ciencia por excelencia, a saber, la ciencia de la conciencia. Y en ese campo, la *filosofía transpersonal* desarrollada por el filósofo Ken Wilber y la *psicología transpersonal* como la "cuarta fuerza" tras el conductismo, el psicoanálisis y la psicología humanista, se postulan como un *nuevo paradigma de conocimiento* que, inherentemente, requiere de una renovada cosmovisión de la historia, la ciencia y la espiritualidad pero, eminentemente, desde un revisionismo de la psicología cognitiva y educativa.



1-5 Vivir, pensar, amar

1-6 No hay verdad sin libertad

1-7 Crisis moral

1-8 Hacia una nueva conciencia

1-9 Trascendiendo el ego

1-10 La razón al servicio del amor

2-SINOPSIS EPISTEMOLÓGICA: Dualidad y no dualidad: ¿dónde está el misterio?

2-1 Dualidad entre razón y
metafísica

2-2 El problema epistemológico

2-3 El misterio de la no-dualidad

2-4 La experiencia mística

2-5 La meditación

2-6 El camino ascendente hacia la
sabiduría

2-7 El camino descendente: la
compasión

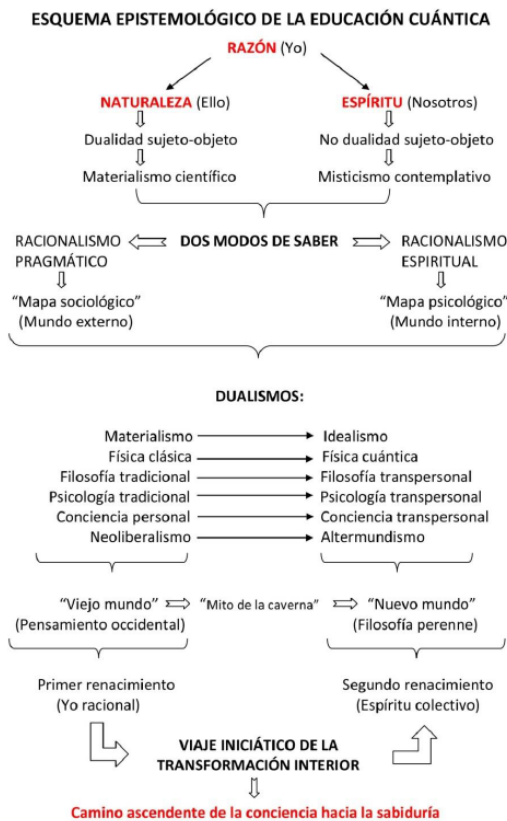
2-8 La sanación trascendental del
ser humano

3-OBJETIVOS DE *La educación cuántica*

3-1 Un revisionismo histórico

3-2 Un revisionismo filosófico

3-3 Un revisionismo
epistemológico



Dinámica espiral según Amador Martos en *La educación cuántica*

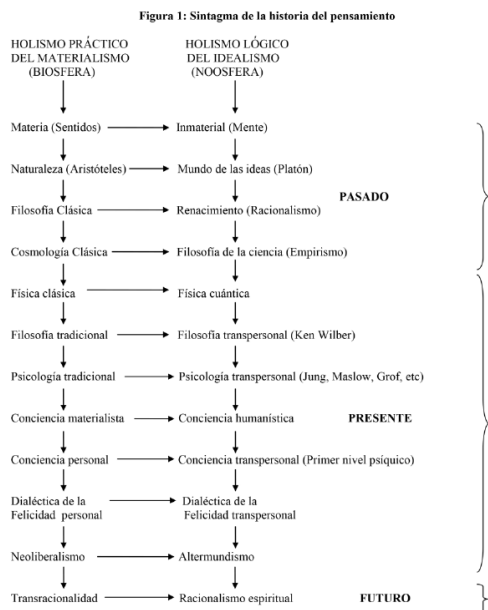
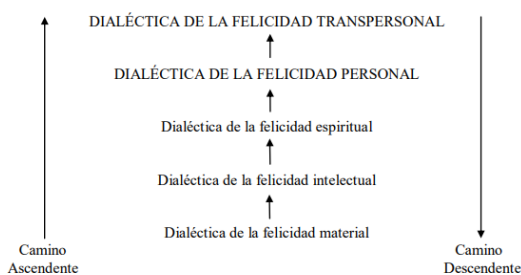


Figura 2
Mapa psicológico de la evolución de la conciencia



3-4 Un revisionismo pedagógico

3-5 Un revisionismo psicológico

3-6 Un revisionismo educativo

3-7 Un revisionismo humano

-----Primera parte:

LA EDUCACIÓN CUÁNTICA

1-Introducción

1-1 La mente como problema

1-2 Más allá de la mente

1-3 La mente y el campo cuántico

2-Fundamentos

2-1 El despertar de la conciencia

2-2 Más filosofía, por favor

3-Historicismo

3-1 "Misticismo cuántico"

3-2 Hacia lo transpersonal

3-3 Cambio de paradigma educativo

3-4 Hacia un revisionismo humano

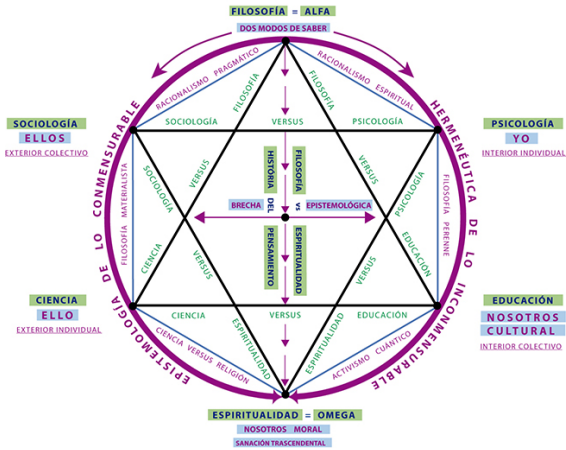
3-5 La crisis de conciencia

3-6 Una visión hermenéutica

4-Filosofía transpersonal

Figura 3
Los posibles mundos respecto de la conciencia personal y la conciencia colectiva

	CONCIENCIA PERSONAL	Modo de intercambio	CONCIENCIA COLECTIVA
	"YO" (Subjetividad)		"NOSOTROS" (Intersubjetividad)
MUNDO SENSIBLE	Conciencia materialista = Yo corporal	Dinero	Historia social
MUNDO INTELECTUAL	Conciencia intelectual = Yo cognitivo	Razón	Historia del pensamiento
MUNDO ESPIRITUAL	Conciencia espiritual = Yo moral	Amor	Historia de la moralidad



La conciencia, esa gran desconocida y, paradójicamente, tan presente en nosotros como ausente en el mundo.

Amador Martos (Filósofo)

Mientras que la ciencia tradicional se mantiene en su visión materialista, cada vez crece un mayor número de científicos que apoyan y desarrollan un nuevo paradigma basado en la supremacía de la conciencia.

Amador Martos (Filósofo)

Hay una masa crítica anestesiada por los poderes fácticos que necesita urgentemente el despertar de la conciencia.

Amador Martos (Filósofo)

- 4-1 Psicoterapia espiritual
- 4-2 Anacronismo filosófico
- 4-3 Libertad y saber
- 4-4 La moderna esclavitud
- 4-5 Nuevas reglas del pensamiento

5-Epistemología

- 5-1 La realidad es una ilusión
- 5-2 El sujeto trascendente
- 5-3 La sociedad de la ignorancia
- 5-4 La sabiduría perenne
- 5-5 Distopía histórica
- 5-6 La brecha epistemológica
- 5-7 Modernidad y postmodernidad
- 5-8 Movimiento transpersonal
- 5-9 Una nueva ciencia para una nueva era

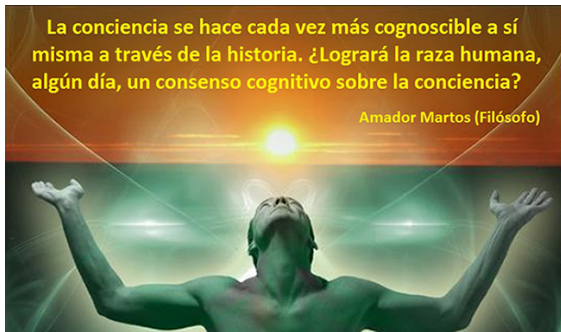
6-Nuevo paradigma de conocimiento

- 6-1 El estudio de la conciencia
- 6-2 Exoterismo versus esoterismo
- 6-3 La cuestión epistemológica
- 6-4 La cuestión educativa
- 6-5 El mundo de las ideas



6-6 Hermenéutica de lo inconmensurable

7-Pedagogía filosófica



7-1 La mayéutica

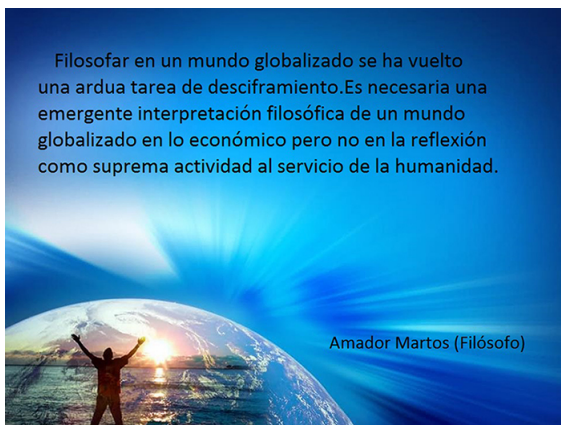
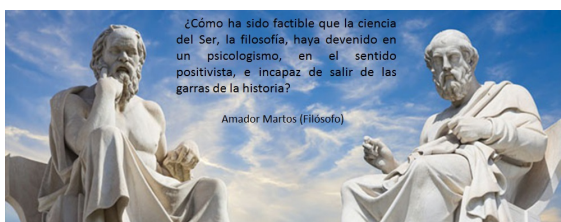
7-2 El nacimiento de una nueva conciencia

7-3 Del materialismo al idealismo

7-4 Del viejo al nuevo mundo

7-5 Las tres críticas de Kant

7-6 Tiempos convulsos



8-Pedagogía psicológica

8-1 Capitalismo y conciencia

8-2 El espectro de la conciencia

8-3 Dinámica espiral

8-4 La sanación del egocentrismo

8-5 Una nueva realidad pensativa

8-6 Hacia la maestría interior



9-Dinámica espiral

9-1 Una renovada filosofía de la mente...

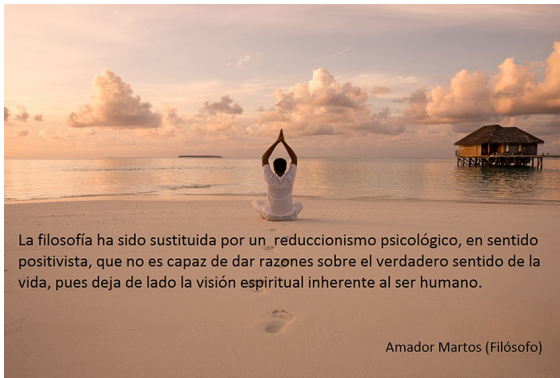
9-2 ...para filosofar en más profundidad

9-3 Trascendencia paradigmática

9-4 El despliegue del Logos

9-5 Una reconstrucción





epistemológica

9-6 La historia del pensamiento en un folio

10-El Mito de la Caverna

La historia del pensamiento no es como nos la enseñan en nuestro actual sistema educativo occidental, sino que está amputada de su otra mitad: la filosofía perenne.



10-1 Sombras y luces

10-2 Las sombras del ego

10-3 Razonar a contracorriente

11-Pedagogía histórica



11-1 Razón secuestrada y metafísica

11-2 Estructura de la realidad

11-3 Finalidad última de todo ser

11-4 Filosofía y espiritualidad

11-5 ¿Otro mundo es posible?

11-6 Empoderamiento

11-7 Sentido de la historia

11-8 Pensamiento complejo



12-Pensamiento crítico

12-1 Información versus conocimiento

12-2 Empoderamiento consciente

12-3 Conciencia crítica de especie

13-Revisionismo educativo

13-1 La educación como instrumento de poder

13-2 Un nuevo paradigma educativo

13-3 Empoderamiento educativo

14-Revisionismo humano

14-1 Nuevo paradigma cognitivo

14-2 Anacronismo histórico

14-3 “ego” versus “nosotros”

14-4 El giro cognitivo

14-5 Escucha tu subconsciente

-----Segunda parte:

UN NUEVO PARADIGMA DE CONOCIMIENTO

1-El viejo mundo

1-1 Filosofar en un mundo globalizado

1-2 Crisis de la filosofía

1-3 Filosofía esotérica

1-4 Una proposición hermenéutica

1-5 La decadencia de Occidente

1-6 Hacia un nuevo mundo

2-El nuevo mundo

2-1 Verdades eternas

2-2 Saber o no saber, esa es la cuestión

2-3 ¿Tiene sentido la vida?

2-4 Un poco de orden, por favor

2-5 La naturaleza es sabia

2-6 Filosofía del lenguaje

- 2-7 Dualidad holística
- 2-8 Evolución paradigmática
- 2-9 Visión-lógica
- 2-10 Un mapa cognitivo
- 2-11 Una visión integradora

3-Pensamos, luego existimos

- 3-1 Rehabilitación histórica
- 3-2 Mucha ciencia pero poco espíritu

4-La ciencia de la conciencia

- 4-1 No dualidad
- 4-2 Tres niveles de conciencia: ego, existencial y mental
- 4-3 La filosofía perenne
- 4-4 Dos modos de saber
- 4-5 La conciencia transpersonal

5-El pensamiento cuántico

- 5-1 El doble
- 5-2 Conciencia y ser
- 5-3 El pensamiento metafísico
- 5-4 La imaginación
- 5-5 Conciencia de sí
- 5-6 La felicidad

6-El estigma de nuestros días

- 6-1 Neurociencias versus humanidades

6-2 El cerebro y yo

6-3 “Cada día sabemos más pero entendemos menos”

6-4 La revolución neurocientífica

6-5 El mundo mental

6-6 Humillaciones históricas

6-7 ¿Qué es la realidad?

6-8 El yo como cualidad emergente

6-9 La libertad es una ilusión

6-10 Cerebro y espiritualidad

6-11 Segundo renacimiento

6-12 Cambio de paradigma

6-13 Nuevamente, dos modos de saber

6-14 Antropología filosófica

7-La pura conciencia de ser

7-1 El misticismo contemplativo

7-2 El problema del conocimiento

7-3 La psicología transpersonal

7-4 Una revisión hermenéutica

-----Tercera parte:

LAS POSIBILIDADES CUÁNTICAS

1-Mente cuántica

1-1 El viaje de la transformación interior

1-2 El desdoblamiento consciente

1-3 Intuiciones y premoniciones

1-4 Hyperincursión

1-5 El maestro interior

1-6 Una nueva cosmovisión

1-7 El pensamiento transpersonal

2-El activismo cuántico

2-1 El criterio de demarcación

2-2 La revolución interior

2-3 Ciencia y religión

2-4 El misterio de la vida

3-La naturaleza cuántica

3-1 Dios juega a los dados con el universo

3-2 La naturaleza es mental

3-3 Ciencia y espiritualidad

4-La medicina cuántica

4-1 Racionalismo pragmático

4-2 Racionalismo espiritual

4-3 Una razón moral

4-4 La sanación espiritual

4-5 La sabiduría que sana todo sufrimiento

4-6 El camino ascendente hacia la sabiduría

4-7 Ciencia y espíritu

4-8 La sanación trascendental

-----Cuarta parte:

EL CAMINO ASCENDENTE HACIA LA SABIDURÍA

1 No hay caos en el universo

- 2 En todo caos hay un orden
- 3 El caos es ignorancia
- 4 Busca tu propio orden
- 5 El orden es sabiduría
- 6 La sabiduría es amor

-----REFLEXIONES FINALES DE UN MÍSTICO MODERNO:

- 1 El sentido de la vida
- 2 Cambio de paradigma
- 3 La revolución espiritual
- 4 La filosofía
- 5 Saber o no saber, esa es la cuestión
- 6 El maestro interior
- 7 Ciencia, religión, filosofía
- 8 La sabiduría
- 9 Saber, libertad, espiritualidad
- 10 Entre el bien y el mal
- 11 La conexión cuántica

-----EPÍLOGO:

El Amor es la ley suprema

-----ANEXO 1:

Resumen y aportaciones a:

La educación cuántica. Un nuevo paradigma de conocimiento.

- 1 Un momento para no educar de este modo
- 2 Filosofía, ciencia y pensamiento transpersonal

3 La conciencia mística: ser uno con el universo

4 Un momento para educar de otro modo

-----ANEXO 2:

La evolución de la conciencia desde un análisis político, social y filosófico-transpersonal

-----ANEXO 3:

El mandala epistemológico y los nuevos paradigmas de la humanidad



"Sin lugar a dudas, es importante desarrollar la mente de los hijos, no obstante el regalo más valioso que se le puede dar, es desarrollarles la conciencia" (John Gay, dramaturgo inglés).

Copyright © pensarenserrico.es | Aviso legal | Mapa web

Seleccionar idioma ▼

Con la tecnología de  Traductor de Google

Bienvenido **Amador (Amador)** | **Salir**