

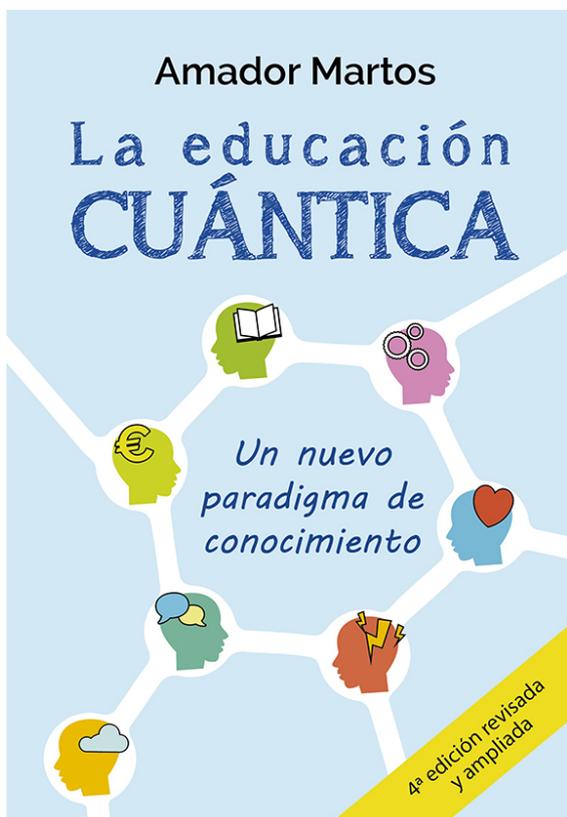


## 2 - VERDADES ETERNAS

Publicado 18/05/2021 15:42:46 | 37 - LA VERDAD: CONCEPTOS Y APROXIMACIONES

Este artículo es una reproducción del capítulo 2 “EL NUEVO MUNDO” de la segunda parte de LA EDUCACIÓN CUÁNTICA

Ya sabemos que el “viejo mundo” está moribundo. ¿Pero qué nos depara el “nuevo mundo”? ¿Quién lo va a construir filosóficamente? Para ello, es necesaria una hondura intelectual de la talla de **Wilber**, mi mentor intelectual. Pero también algo de Maslow, Marx, Hegel, Kant, Descartes, Platón y Heráclito si regresamos al pasado; porque **hay verdades que, siendo eternas** en la historia de la filosofía, no han sido llevadas a su aplicación práctica y pedagógica por el pensamiento occidental. Y ese es el objetivo de *La educación cuántica*: una reinterpretación de la historia de la filosofía tradicionalmente académica, ahora bajo un revisionismo desde la **filosofía perenne**, con la primordial preferencia en facilitar el **empoderamiento consciente** de las personas para **dar el mejor de los sentidos a su vida** desde la gestión de su **libertad** con conocimiento de causa. Porque, como aseverara el matemático griego Pitágoras:



“Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para las dificultades de la vida”.

Los seres humanos nacemos y vivimos con la muerte en el horizonte. Si una cosa hay cierta en la vida, es que somos mortales, que tarde o temprano vamos a morir. La cuestión es que no sabemos ni cómo ni cuándo. La vida y la muerte, siguiendo el cuarto principio de la polaridad

como se ha visto en el **anterior capítulo**, son dos polos, como todo en la naturaleza. Entonces, ¿no habría que buscar la propuesta para el nuevo mundo dentro de un contexto de contrarios, para que puedan ser claramente identificables, mensurables históricamente y ser aprehendidos fácilmente por el sujeto cognoscente que estudiase la historia del pensamiento? Lo más sabio, creo, es imitar a la naturaleza, y tal ha sido el objetivo de la **dinámica espiral** emulando al **ADN** de los seres vivos, como se ha visto en la primera parte de este ensayo, cuyo primordial objetivo es contextualizar la **historia del pensamiento en un solo folio**. Porque no se puede dar el mejor de los sentidos a la vida sin una correcta aprehensión cognitiva de la **historia**.



GRACIAS POR TU COLABORACIÓN  
EN EL MANTENIMIENTO DE ESTA PÁGINA



*"Sin lugar a dudas, es importante desarrollar la mente de los hijos, no obstante el regalo más valioso que se le puede dar, es desarrollarles la conciencia" (John Gay, dramaturgo inglés).*

