



DONAR GRACIAS POR TU COLABORACIÓN EN EL MANTENIMIENTO DE ESTA PÁGINA

Twitter 0
Me gusta
Compartir

8 - UNA NUEVA COSMOLOGÍA ENTRE CIENCIA Y ESPÍRITU

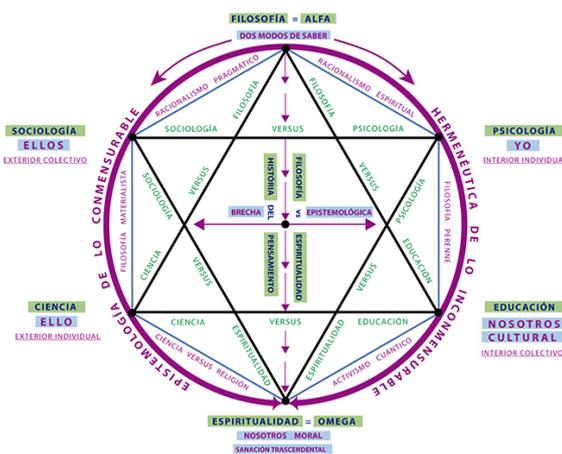
Publicado 18/05/2021 13:21:32 | 35 - EL DEBATE ENTRE CIENCIA Y ESPIRITUALIDAD



Un nuevo paradigma de conocimiento requiere una correcta construcción epistemológica sustentada sobre una visión hermenéutica. ¿Qué grandes cambios están pasando desapercibidos por el movimiento escéptico que reniega de un nuevo paradigma de conocimiento?

Amador Martos (Filósofo)

Este artículo está reproducido en el capítulo 16 de la tercera parte de la obra **FILOSOFÍA TRANSPERSONAL Y EDUCACIÓN TRANSRACIONAL**



“Un nuevo paradigma de conocimiento requiere una correcta construcción epistemológica sustentada sobre una visión hermenéutica. ¿Qué grandes cambios están pasando desapercibidos por el movimiento escéptico que reniega de un nuevo paradigma de conocimiento?” (Amador Martos, filósofo transpersonal).

La razón a través de la historia del pensamiento, siempre ha indagado sobre las cuestiones metafísicas que han

preocupado al ser humano desde tiempos inmemoriales. Sin embargo, histórica y psicológicamente, esa genuina actitud de hacer **metafísica** ha sido obnubilada por el **materialismo científico**. No obstante según Hegel, las “astucias de la razón” y la “burla de la historia” (1) crean símbolos ocultos solo accesibles a los cognoscentes, **como el mándala epistemológico propuesto en este artículo científico**, para hacer fácil la filosofía: el rigor epistemológico unido a una interpretación hermenéutica de la historia del pensamiento posibilita, en palabras de Carter Phipps (2012,38), “una visión evolucionaria del mundo para proporcionar una nueva cosmología (...) entre la ciencia y el espíritu”. Según Martos (2015b):

“La historia del pensamiento, devenida **dogmáticamente en una filosofía materialista y en un reduccionismo psicológico**, aboca a una **crisis epistemológica entre ciencia y espiritualidad** desde que la **física cuántica** irrumpió en el **tablero cognitivo**. Las diferentes interpretaciones de la mecánica cuántica que aúnan la ciencia y la espiritualidad mediante la recuperación de la **filosofía perenne**, introducen la primera fisura en la “rígida estructura” del dualismo científico entre sujeto y objeto que ha impregnado a la **civilización occidental**. Así, la filosofía perenne sumada al movimiento transpersonal como “cuarta fuerza” psicológica, es un **nuevo paradigma de conocimiento** que puede ser aprehendido mediante **un mándala epistemológico**, el cual posibilita una interpretación hermenéutica de la historia, la ciencia y la espiritualidad pero, eminentemente, desde un revisionismo de la psicología cognitiva y educativa. Tantos cambios de

paradigmas contribuyen a la trascendencia holística de la razón hacia el espíritu a modo de un *segundo renacimiento humanístico*: la integración del “yo” y el “nosotros” con la salvaguarda de la naturaleza “ello”-; una integración que permitiría *sanar y trascender la racionalidad hacia la “postracionalidad” o “visión-lógica”* según Wilber, y para tal fin, es imperativa la evolución paradigmática de la filosofía, la psicología, la sociología, la ciencia, la educación y la espiritualidad”.

La exhaustiva argumentación desarrollada en este trabajo de investigación acerca de la *crisis en la filosofía occidental*, concluye imperativamente con una propuesta de integración entre la epistemología y la hermenéutica, entre el saber científico (*epistemología de lo conmensurable*) y la perenne espiritualidad (*hermenéutica de lo inconmensurable*), respectivamente desde la razón hacia el espíritu en un ejercicio de trascendencia desde la *no-dualidad*. Tradicionalmente se ha separado la epistemología y la hermenéutica, puesto que la primera trata de lo conmensurable y la segunda de lo inconmensurable. Sin embargo, hoy en día es posible unir a la epistemología y la hermenéutica (Flores-Galindo, 2009), permitiendo justificar lo conmensurable y entender lo inconmensurable. La epistemología y la hermenéutica, como disciplinas filosóficas, se hallan diferenciadas, pero, sin embargo, no integradas, y dicho objetivo de integración pretende la propuesta de una *epistemología hermenéutica* simbolizada en un *mándala epistemológico* (véase la imagen adjunta).

Así, esos *dos modos de saber* posibilitan vislumbrar una

trascendencia de la filosofía hacia la espiritualidad, es decir, una síntesis de saberes entre la *epistemología de lo conmensurable* y la *hermenéutica de lo inconmensurable* desde una percepción no dual por el sujeto cognoscente, una auténtica **intuición espiritual** descrita por Wilber como **intuición moral básica** que se constituye en una *ética epistémica* dentro de un marco de una *episteme transracional* (Márquez y Díaz, 2011) y como fundamento para salvar el **abismo cultural** de la humanidad. Cabe recordar en dicho sentido que el abismo cultural de Occidente es un abismo de conciencia y, esta, es una dimensión subjetiva e intersubjetiva que requiere de una correcta interpretación hermenéutica complementariamente al rigor epistemológico, siendo por ello que en este trabajo de investigación se ha cuidado la meticulosidad investigativa para atender certeramente, al menos así lo cree este autor, a las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento. En dicho sentido, el artículo científico ***El mándala epistemológico y los nuevos paradigmas de la humanidad*** argumenta que la actual civilización está sufriendo cambios de paradigmas en estas áreas del conocimiento:

-FILOSOFÍA: De la *filosofía tradicional* a la *filosofía transpersonal* (Martos, 2010).

-PSICOLOGÍA: De la *psicología tradicional* a la *psicología transpersonal*, y por tanto, de la *conciencia personal* a la *conciencia transpersonal* (Martos, 2015c).

-SOCIOLOGÍA: Del *neoliberalismo* al *altermundismo* (Martos, 2012).

-CIENCIA: De la *filosofía materialista* a la *filosofía perenne* (Martos, 2015d).

-EDUCACIÓN: De la *educación tradicional* a la *educación cuántica* (Martos, 2015a).

-ESPIRITUALIDAD: De las *religiones exotéricas* a la *religión esotérica* (Wilber, 2005).

En suma, la aprehensión cognitiva desde la *no-dualidad* (misticismo contemplativo), se constituye en un *nuevo paradigma de conocimiento* amparado en la *filosofía transpersonal* como disciplina que estudia la espiritualidad y su relación con la ciencia, así como los estudios de la conciencia. Ese nuevo paradigma de conocimiento ha sido fundamentado pedagógica y epistemológicamente en *La educación cuántica*. ¿Sería posible educar todo ello en una *asignatura filosófica*?

La filosofía como disciplina del amor por el saber, no debe constreñirse solo al conocimiento de la naturaleza sino, a través del hombre mismo, ascender hasta el Ser en término filosófico o hasta Dios en término teológico. Solo así se puede humanizar esta tierra y dar un sentido a la *convulsa época histórica* que nos ha tocado vivir. Aquel hombre que busque la verdad a través de la *historia*, no solo se le debe suponer una honestidad intelectual sino también una actitud ética consigo mismo, así como un amor

incondicional que implementará esa inquisitiva búsqueda. Sería de una actitud ingenua ampararse parcialmente en las verdades científicas cuando estas han nacido del saber filosófico, sería como si un hijo repudiase a su padre, como si la parte pudiera ser algo desgarrada del Todo (Heisenberg, 2004). De ahí que este trabajo de investigación apele a una integración entre la *epistemología de lo conmensurable* y la *hermenéutica de lo inconmensurable* en una síntesis de saberes mediante una genuina intuición espiritual (*intuición moral básica*), vuelvo a insistir una vez más como sustrato ético de nuestros actos, pensamientos y sentimientos. Solo así se me antoja que será posible un repensar humano para salvar el abismo cultural desde que Kant diferenció *la ciencia (ello), la conciencia (yo) y la moralidad (nosotros)* , Dios libre de culpa a este inconmensurable pensador.

Una cuestión ética así aprehendida desde la no-dualidad por el sujeto cognoscente es el fundamento epistemológico por excelencia para una *educación transracional* que implemente la razón con el corazón (Toro, 2014), y se presenta como un imperativo para trascender la *crisis de conciencia* en la que está inmersa la filosofía occidental. *El abismo cultural de Occidente es un abismo de conciencia* , y debiera ser salvado coadyuvado por una educación que contemple una síntesis de saberes mediante la intuición espiritual (intuición moral básica) o, dicho de otro modo, considerando a la *educación como una misión espiritual* al impartir un *nuevo paradigma de conocimiento* integrador de la filosofía con la espiritualidad, tan necesario para la actual sociedad visión-lógica informática. Por tanto, desde

un punto de vista pedagógico, también inquiera un *nuevo paradigma educativo* sustentado en una *filosofía transpersonal* integradora de la sabiduría (Droit, 2011) y el *amor* pues, el saber sin amor, es puro egoísmo y la causa de tanto sufrimiento en este mundo.

NOTA (1): La filosofía de la historia de Hegel está marcada por los conceptos de las “astucias de la razón” y la “burla de la historia”: la historia conduce a los hombres que creen conducirse a sí mismos, como individuos y como sociedades, y castiga sus pretensiones de modo que la historia-mundo se burla de ellos produciendo resultados exactamente contrarios, paradójicos, a los pretendidos por sus autores, aunque finalmente la historia se reordena y, en un bucle fantástico, retrocede sobre sí misma y con su burla y paradoja sarcástica, convertida en mecanismo de cifrado, crea también ella misma, sin quererlo, realidades y símbolos ocultos al mundo y accesibles solo a los cognoscentes, es decir, a aquellos que quieren conocer.

BIBLIOGRAFÍA:

Droit, Roger-Pol. *El ideal de la sabiduría*. Barcelona: Kairós, 2011.

Flores-Galindo, M. (2009). “Epistemología y Hermenéutica: Entre lo conmensurable y lo inconmensurable”. En: *Cinta Moebio*, N° 36, 198-211. Facultad de Ciencias Sociales, Chile.

Heisenberg, Werner. *La parte y el todo. Conversando en torno a la física atómica*. Castellón de la plana: Ellago, 2004.

Márquez Fernández, Álvaro B.; Díaz Montiel, Zulay C. “La complejidad: hacia una epísteme transracional”. *Telos*, vol. 13, núm. 1, enero-abril, 2011, pp. 11-29. Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín Maracaibo, Venezuela.

Martos, Amador (2010), *Pensar en ser libre. De la filosofía tradicional a la filosofía transpersonal*, Silva, Tarragona.

Martos, Amador (2012), *Capitalismo y conciencia*, Bubok, Madrid.

Martos, Amador (2015a), *La educación cuántica*, Corona Borealis, Málaga.

Martos, A (2015b), “El mándala epistemológico y los nuevos paradigmas de la humanidad”. *En GIRUM, Revista de Investigación Científica Humanística*, Universidad Antropológica de Guadalajara (México), 2015, Vol.1, 29-48, ISSN: 2328-7894

Martos, Amador (2015c), *Pensar en ser rico. De una conciencia materialista a una conciencia humanística*, Corona Borealis, Madrid.

Martos, Amador (2015d), *Podemos. Crónica de un renacimiento*, Corona Borealis, Málaga.

Phipps, Carter (2012), *Evolucionarios*, Kairós, Barcelona.

Toro, Jose M. *Educación con corazón*. Bilbao: Desclee de Brouwer, 2014.

Wilber, Ken (2005), *El espectro de la conciencia*, Kairós, Barcelona.



"Sin lugar a dudas, es importante desarrollar la mente de los hijos, no obstante el regalo más valioso que se le puede dar, es desarrollarles la conciencia" (John Gay, dramaturgo inglés).

Copyright © pensarenserrico.es | [Aviso legal](#) | [Mapa web](#)

Seleccionar idioma ▼

Con la tecnología de [Google Traductor de Google](#)

Bienvenido **Amador** (Amador) | **Salir**