REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRALES“RÓMULO GALLEGOS”
ÁREA DE POSTGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LA FAMILIA COMO FUENTE GENERADORA DE SABERES DE LOS FENÓMENOS SOCIALES, DESDE UNA VISIÓN TRANSCOMPLEJA HACIA LA EDUCACIÓN COMUNITARIA

Tesis Doctoral presentada como requisito para optar al Título de Doctora en Ciencias de la Educación

Autora: Raquel Peña

Tutora: Dra. Crisálida Villegas

San Juan de los Morros, Junio de 2019

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION UNIVERSITARIA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRALES ROMULO GALLEGOS
DECANATO DE POSTGRADO
SAN JUAN DE LOS MORROS ESTADO GUÁRICO, VENEZUELA

ACTA DE EVALUACIÓN

TESIS DOCTORAL

El Jurado Evaluador, designados por el Consejo de Estudios de Postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, en **SESIÓN ORDINARIA N° 03/2019** de fecha: **09/04/2019**, para evaluar la Tesis Doctoral presentada por la ciudadana **RAQUEL DEL VALLE PEÑA PEINADO**, Titular de la Cédula de Identidad N°: **V-8237798**, Titulada: **LA FAMILIA COMO FUENTE GENERADORA DE SABERES DE LOS FENÓMENOS SOCIALES, DESDE UNA VISIÓN TRANSCOMPLEJA HACIA LA EDUCACIÓN COMUNITARIA** , el cual es un requisito para optar al Grado de: **DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, dejamos constancia de que dicha Tesis fue: APROBADA: X : NO APROBADA: _____

RECOMENDACIONES: Se propone la mención honorífica y se sugiere su publicación por representar un aporte ontoepistémico que contextualiza a las realidades sociales emergentes

En fe de todo lo anterior, suscribimos la presente ACTA DE EVALUACIÓN en la Ciudad de San Juan de los Morros, a los diez días del mes de Junio del año dos mil 2019.

EL JURADO EVALUADOR

Prof. Tutor Coordinador: CRISALIDA VICTORIA VILLEGAS GONZALEZ
C.I N°: V-3162041 _____

Prof. AISA MARLENE COLINA SUAREZ C.I. N°:V-3845044 _____

Prof. FRANCISCO JOSE PACHECO SILVA C.I. N°:V-4054111 _____

Prof. JOSE RAFAEL ARREAZA GAMARRA C.I N°: V-4391572 _____

Prof. ANA BERSAIS BAEZ TIRADO C.I. N°:V-11795161 _____

Datos de Control[Numero de Control:4810 / Departamento de Grado de Postgrado / Fecha Elab[illegible] 31:02:14 2025]

DEDICATORIA

Cada meta trazada es un desafío por cumplir, es un objetivo por alcanzar, pero que requiere de una fuerza espiritual que te permita alcanzarlo, es un camino lleno de ilusiones, sueños, dudas que despejar, conocimientos que buscar, que compartir, pero, en especial de desentrañar saberes desconocidos o por conocer, por ello esta tesis doctoral va dedicada en primer lugar a mi Dios Todopoderoso que fue quien me ha guiado cada uno de mis pasos y me permitió cumplirlo.

A mi padre Angel Rafael Peña Paz + que desde el cielo debe velar mis pasos y en su honor inicié mi Doctorado, fue quien siempre me motivó a ir más allá de lo que vemos o leemos, al igual que a mi, siempre le gustó mucho la filosofía.

A mi abuelo Antonio Peinado + , quien fomentó en mi valores como la honestidad, la disciplina y el respeto hacia los demás, el venir de un hogar basado en principios éticos y morales me dan piso para sostenerme en buscar esa gran interrogante ¿qué saberes poseen las familias para poder funcionar dentro de la sociedad?

A mi madre Angela, a quien admiro por sus ganas de vivir y sobrevivir ante cualquier obstáculo.

A mis hijos, mis ramificaciones: Héctor y Lilibeth, a quienes amo y espero sigan siendo lo que son, hijos maravillosos: “Vuelen hacia su destino”

A mi esposo Robinson, quien durante tres años estuvo acompañándome y apoyándome en este transitar. Gracias por estar allí y tener paciencia y comprensión en cada instante de nuestra vida en pareja.

A mis *amigas hermanas:* Kleidys, Carmita, Arelis, Betsy siempre allí apoyándome en todo y en cada uno de los momentos más importantes de mi vida y a ti Darlenis + que tuviste que partir antes que nosotras a otro plano, serás nuestro ángel de la guarda.

“Hoy culmino un viaje emprendido, hoy aterrizo en un suelo ya despejado, hoy he llegado a un destino ansiosamente esperado”

Raquel Peña

RECONOCIMIENTOS

A la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales “Rómulo Gallegos” por abrir horizontes en otros espacios, permitir abrir caminos a investigadores fuera de sus fronteras, y en especial a cada uno de los facilitadores que durante 3 años se enrumbaron a traer una mochila cargada de conocimientos y compartirla en tierras orientales, en nuestra amada tierra anzoatinguense, la puerta del sol del oriente venezolano.

Eternamente agradecida por las sabias orientaciones brindadas por parte de los Dres: Damarys Flores con las unidades curriculares Sistema Educativo Venezolano, Evento Científico para la Contextualización Educativa, y Socialización de la Investigación, Daniel Martínez con la Unidad Curricular Introducción a la Investigación Educativa, Florencio Carreño con Teorías Educativas, Irsia Pino de Guzmán en Auditoría Metodológica I y V, Pedro Arcia con las unidades curriculares Aportes filosóficos y la Producción Doctoral y Avances de la investigación, Carlos Quintero con la unidad curricular Métodos y Metodología de la investigación , Lilia Moncada con la unidad curricular Gestión Investigativa, Luis Martínez en Auditoría Metodológica III, Luisa Guevara en Socialización de la Investigación, Argenis Cedeño dentro de las unidades curriculares Gestión Epistémica en la Construcción Doctoral, Valoración de los Hallazgos y Seminario de Investigación, Alexis Fernández en las unidades curriculares Socialización de la investigación y Constructo Doctoral, Raiza Fernández con la unidad curricular Intervención de la Realidad a través del Currículo Educativo Venezolano, Luz Mijares Auditoría Metodológica IV, Sonia Vila en las unidades curriculares Transdisciplinariedad y Ciencias de la Educación e Intercambio de Saberes con Pares de Investigación, y la Dra. Betzabeth Lozada con la unidad curricular Jornadas de Narratividad Vivencial de la investigación.

A mi gran amigo el Dr. Marco Muñoz sociólogo y experto en metodología, quien aclaraba mis dudas en forma incondicional.

Como todo trabajo doctoral tiene su propio lenguaje y requiere de un especial cuidado, a mi tutora Dra. Crisálida Villegas, quien sin conocerme confió en mi trabajo y me indicó como penetrar en el mundo de la transcomplejidad, aquí se muestra que para lograr construir este trabajo requirió de tantos expertos cada uno aportando su saber, para enriquecerlo, se podría decir que su propia construcción fue transcompleja y la investigación llegó a puerto seguro. Gracias a la Dra. Crisálida quien orienta el trabajo doctoral, para que se sumerga y transforme en un enfoque transcomplejo, aportando elementos que le dan la fuerza, rigurosidad científica requerida en el campo de las ciencias de la educación.

Este espacio se lo dedico a cada una de las seis familias del Sector El Paraíso que emprendieron este crucero conmigo, como cual marineros, me ayudaron a remar para llevarme a puerto seguro, cada una desde sus vivencias, experiencias y saberes aportaron su granito de saber en la investigación, me ayudaron a construir una fortaleza en ese inmenso mar de incertidumbres, dudas e inquietudes, pero también lleno de sueños y esperanzas. Gracias a cada uno y reservo sus nombres por la confidelidad y el anonimato que todo trabajo de investigación amerita, ustedes fueron un apoyo único, sin ustedes no hubiese logrado plasmar el mayor de los tesoros “Sus Saberes” porque formaron parte de la travesía investigativa y me dieron su voto de confianza, porque al igual que ustedes pertenezco a la misma comunidad y conozco nuestras fortalezas y debilidades.

Finalmente, estas últimas líneas es para agradecerle a cada uno de mis compañeros: *Antonio, Carlos, Suley, Fanny, Solanyi, María, Yasmil, Gladys, Juana, Mariela, Elizabeth, Carmen, Licenia, Luz Marina, Sonia, Doris, Nohemi, Onelia, Santina, Celia, Nollys y Luisa* por su voto de confianza, por sus expectativas hacia mi, por sus críticas constructivas, por cada una de sus intenciones positivas hacia mi trabajo en cada compartir, pero en especial por creer en mi siempre.

Gracias a todos por acompañarme en este vuelo y llegar juntos a nuestro destino.

ÍNDICE GENERAL

		pp.
LISTA DE CUADROS…….		ix
LISTA DE FIGURAS……...……		xiv
RESUMEN……..……		xv
INTRODUCCIÓN…….		1
RED		
I	**PESCANDO LA REALIDAD**	
	Perspectiva de la Realidad ……..	4
	Propósitos de la Investigación….……..….	16
	Relevancia de la Investigación……	17
II	**ABORDAJE TEÓRICO REFERENCIAL**	
	Navegando hacia el Saber de los Fenómenos Sociales……	23
	Estudios Científicos Previos……	24
	Cimientos filosóficos conexos al estudio y su sinapsis con los fenómenos sociales …….....	39
	Cimientos filosóficos y sinapsis teórica con la educación comunitaria…….….	42
	Teorías Educativas que Sustentan la Investigación……..	43
	Pensamiento Educativo de Simón Bolívar (1819)…….	43
	Teoría Histórica Sociocultural Vigostky (1934)…….	45
	Teoría Humanista Maslow (1943)……..	47
	Teoría Humanista de Carl Rogers (1961).....	50
	Teoría Autopoiética de Maturana y Varela (1973).....	51
	La Educación Liberadora y de la Esperanza desde el Pensamiento de Paulo Freire (1992)……...	53
	Teoría Educativa Transcompleja de Gonzalez (2009)……..	55
	Teoría General de Sistema de Von Bertalanffy (1940)……...	65
	Teoría del Caos (1960)…..……..	69
	Teoría del Rizoma según Deleuze y Guatorri (1980)……..	73
	Arquitectura Conceptual de las Unidades Temáticas…….	76
	La Familia como Institución Básica de la Sociedad.....	77
	La Familia vista en el Campo Científico y sus Teorías….....	80
	La Familia como Ciencia.....	81
	La Familia desde la Transdisciplinariedad……..	83
	Estructura familiar y su evolución en el mundo……..	90
	Multipilicidad Familiar Venezolana.....	92

		pp.
	Dimensión Axiológica desde la Mirada de la Familia.....	94
	Dimensión Socioeconómica de la Familia Venezolana.....	99
	Los fenómenos sociales y su complejidad en los nuevos escenarios de la sociedad ……	101
	Los Fenómenos Sociales que impactan a la Sociedad Venezolana……..	112
	Educación Comunitaria……..	115
	Fundamentación Jurídica	119
III	**PERSPECTIVA EPISTÉMICA METODOLÓGICA**	
	Travesía Metodológica	134
	Fundamentación Epistémica.....	135
	La Transcomplejidad como Método de Investigación en Venezuela.....	142
	Complementariedad Metodológica……	145
	Carácter Multimétodo o Transmetódico de la investigación..	147
	Vías de Investigación.....	147
	Escenario de Estudio.....	154
	Biogrupos del Estudio.....	155
	Radiografía Sociodemográfica de las Familias en Estudio.....	157
	Técnicas de Aprehensión de la Información.....	160
	Técnicas de Procesamiento de la Información……	167
	Momento Cualitativo o de Procesamiento de la Información…….	168
	Criterios de Validez de la Teoría ……..	173
	Momento cuantitativo para el procesamiento de la información ……	175
IV	**PESCA DE SABERES**	
	El Tesoro de los Hallazgos	176
	Categorización.....	177
	Contrastación.....	254
	Estructuración.....	270
	Triangulación.....	277
	Hallazgos cuantitativos ……	291
	Integración.....	297
V	**CORPUS TEÓRICO**	
	Hacia la Biometamorfosis Social…….……	304
	Proemio……..	304
	Teoría y Metaforización…….	305

pp.

Fundamentación Transdisciplinar de la Teoría……... 307
Principios de la Biometamorfosis Social…….……. 322
Componentes Estructurales……..…….. 326
Esencia del Corpus Teórico……..……. 332

VI REPENSAR Y REFLEXIONES
Vivir en Armonía con el Otro ……..…… 335

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS 339

ANEXOS…….. 354
Anexo A
Guión de la entrevista semiestructurada……. 355
Anexo B
Cuestionario …… 357
Anexo C
Instrumento de Medición de Funcionalidad Familiar dentro del contexto comunitario 359

CURRICULUM VITAE…… 364

LISTA DE CUADROS

Cuadro	Denominación	pp.
1	Análisis de la sistematización propuesta por Sanz (2006)	108
2	Matriz del Procedimiento de la investigación	153
3	Radiografía de las Familias Monoparentales	158
4	Radiografía de las Familias Nucleares	159
5	Radiografía de las Familias Extensivas	160
6	Matriz de Categorización: Familias Monoparentales. Unidad Familia. Dimensión. Saber ontológico del significado de ser familia	180
7	Matriz de Categorización: Familias Monoparentales. Dimensión. Saber axiológico desde la perspectiva familiar	181
8	Matriz de Categorización. Familias Monoparentales. Dimensión. Visión de la estructura familiar desde la perspectiva de los actores sociales	183
9	Matriz de Categorización Familias Monoparentales. Unidad de Análisis: Familia. Dimensión: Saber epistemológico del comportamiento humano	185
10	Matriz de Categorización Familias Monoparentales. Unidad de Análisis: Fenómenos Sociales. Dimensión: Saber ontológico de los fenómenos sociales	187
11	Matriz de Categorización Familias Monoparentales. Unidad de Análisis: Fenómenos Sociales. Dimensión. Saber axiológico de la familia en relación a los fenómenos sociales	189
12	Matriz de Categorización Familias Monoparentales. Unidad de Análisis: Fenómenos Sociales. Dimension: Epísteme de los fenómenos sociales desde el saber de la familia	191
13	Matriz de Categorización. Familias Monoparentales. Unidad de Análisis: Educación Comunitaria. Dimensión. Saber ontológico de la educación comunitaria.	197
14	Matriz de Categorización Familias Monoparentales. Unidad de Análisis: Educación Comunitaria. Dimension: Saber axiológico familiar desde la perspectiva educativa.	198
15	Matriz de Categorización Familias Monoparentales. Unidad de Análisis: Educación Comunitaria. Dimension: Epísteme de la educación comunitaria desde la perspectiva familia.	200
16	Matriz de Categorización Familias Nucleares. Unidad de Análisis: Familia. Dimensión. Saber ontológico del significado de ser familia	204

Cuadro	Denominación	pp.
17	Matriz de Categorización: Familias Nucleares. Dimensión. Saber axiológico desde la perspectiva familiar	205
18	Matriz de Categorización. Familias Nucleares. Dimensión. Visión de la estructura familiar desde la perspectiva de los actores sociales	208
19	Matriz de Categorización Familias Nucleares. Unidad de Análisis: Familia. Dimensión: Saber epistemológico del comportamiento humano	211
20	Matriz de Categorización Familias Nucleares. Unidad de Análisis: Fenómenos Sociales. Dimensión: Saber ontológico de los fenómenos sociales	213
21	Matriz de Categorización Familias Nucleares. Unidad de Análisis: Fenómenos Sociales. Dimensión. Saber axiológico de la familia en relación a los fenómenos sociales	215
22	Matriz de Categorización Familias Nucleares. Unidad de Análisis: Fenómenos Sociales. Dimension: Epísteme de los fenómenos sociales desde el saber de la familia	216
23	Matriz de Categorización. Familias Nucleares. Unidad de Análisis: Educación Comunitaria. Dimensión. Saber ontológico de la educación comunitaria	219
24	Matriz de Categorización Familias Nucleares. Unidad de Análisis: Educación Comunitaria. Dimension: Saber axiológico familiar desde la perspectiva educativa	221
25	Matriz de Categorización Familias Nucleares. Unidad de Análisis: Educación Comunitaria. Dimension: Epísteme de la educación comunitaria desde la perspectiva familia	225
26	Matriz de Categorización Familias Extensivas. Unidad de Análisis: Familia. Dimensión. Saber ontológico del significado de ser familia	228
27	Matriz de Categorización: Familias Extensivas. Dimensión. Saber Axiológico desde la perspectiva familiar	230
28	Matriz de Categorización. Familias Extensivas. Dimensión. Visión de la estructura familiar desde la perspectiva de los actores sociales.	231
29	Matriz de Categorización Familias Extensivas. Unidad de Análisis: Familia. Dimensión: Saber epistemológico del comportamiento humano	233
30	Matriz de Categorización Familias Extensivas. Unidad de Análisis: Fenómenos Sociales. Dimensión: Saber ontológico de los fenómenos sociales	235

Cuadro	Denominación	pp.
31	Matriz de Categorización Familias Extensivas. Unidad de Análisis: Fenómenos Sociales. Dimensión. Saber axiológico de la familia en relación a los fenómenos sociales	238
32	Matriz de Categorización Familias Extensivas. Unidad de Análisis: Fenómenos Sociales. Dimensión: Epísteme de los fenómenos sociales desde el saber de la familia	240
33	Matriz de Categorización. Familias Nucleares. Unidad de Análisis: Educación Comunitaria. Dimensión. Saber ontológico de la educación comunitaria	242
34	Matriz de Categorización Familias Extensivas. Unidad de Análisis: Educación Comunitaria. Dimension: Saber axiológico familiar desde la perspectiva educativa	243
35	Matriz de Categorización Familias Extensivas. Unidad de Análisis: Educación Comunitaria. Dimension: Epísteme de la educación comunitaria desde la perspectiva familia	247
36	Contrastación Categorial Transcomplejo: Ubicación Espacial. Unidad de Análisis: Familia. Dimensión. Saber ontológico del ser familia	255
37	Contrastación: Categorial Transcomplejo: Educación Axiológica Familiar. Unidad de Análisis: Familia. Dimensión. Saber axiológico desde la perspectiva familiar	256
38	Contrastación: Categorial Transcomplejo: Multiplicidad Familiar. Unidad de Análisis: Familia. Dimensión. Visión de la estructura familiar por los actores sociales	257
39	Contrastación: Categorial Transcomplejo: Funcionalidad Social. Unidad de Análisis: Familia. Dimensión. Saber epistemológico del comportamiento humano	258
40	Contrastación: Categorial Transcomplejo: Procesos de quiebres sociales. Unidad de Análisis: Familia. Dimensión. Saber ontológico de los fenómenos sociales	259
41	Contrastación: Categorial Transcomplejo: Espiralidad Familiar. Unidad de Análisis: Fenómenos Sociales. Dimensión. Saber axiológico de la familia en relación a los fenómenos sociales.	260
42	Contrastación: Categorial Transcomplejo: Consciencia Familiar. Unidad de Análisis: Fenómenos Sociales. Dimensión. Epísteme de los fenómenos sociales desde el saber de la familia	261
43	Contrastación: Categorial Transcomplejo: Promotora Social. Unidad de Análisis: Educación Comunitaria. Dimensión. Saber ontológico de la educación comunitaria.	263

Cuadro	Denominación	pp.
44	Contrastación: Categorial Transcomplejo: Actividades Educativas y de promoción social. Unidad de Análisis: Educación Comunitaria. Dimensión. Saber axiológico familiar desde la perspectiva educativa.	264
45	Contrastación: Categorial Transcomplejo: Educadores Comunitarios. Unidad de Análisis: Educación Comunitaria. Dimensión. Epísteme de la educación comunitaria desde la perspectiva familiar.	265
46	Triangulación de la Unidad de Análisis: Familia. Categorial Transcomplejo: Ubicación Espacial. Dimensión. saber ontológico del significado de ser familia	278
47	Triangulación de la Unidad de Análisis: Familia. Categorial Transcomplejo Educación Axiológica Familiar. Dimensión. Saber axiológico desde la perspectiva familia	280
48	Triangulación de la Unidad de Análisis: Familia. Categorial Transcomplejo Multiplicidad Familiar. Dimensión. Visión de la estructura familiar por los actores sociales.	282
49	Triangulación de la Unidad de Análisis: Familia. Categorial Transcomplejo Funcionalidad Social. Dimensión. Epísteme de la funcionalidad familiar.	284
50	Triangulación de la Unidad de Análisis: Fenómenos Sociales. Categorial Transcomplejo Procesos de Quiebres Social. Dimensión. Saber ontológico de los fenómenos sociales.	285
51	Triangulación de la Unidad de Análisis: Fenómenos Sociales. Categorial Transcomplejo Espiralidad Familiar. Dimensión. Saber axiológico de la familia en relación a los fenómenos sociales.	286
52	Triangulación de la Unidad de Análisis: Fenómenos Sociales. Categorial Transcomplejo Consciencia Familiar. Dimensión. Epísteme de los fenómenos sociales desde el saber de la familia.	287
53	Triangulación de la Unidad de Análisis: Educación Comunitaria. Categorial Transcomplejo Promotora Social. Dimensión. Saber ontológico de la educación comunitaria.	288
54	Triangulación de la Unidad de Análisis: Educación Comunitaria. Categorial Transcomplejo Actividades Educativas y de Promoción Social. Dimensión. Saber axiológico familiar desde la perspectiva educativa	289
55	Triangulación de la Unidad de Análisis: Educación Comunitaria. Categorial Transcomplejo Educadores Comunitarios. Dimensión. Epísteme de la educación comunitaria desde la perspectiva familiar.	290

Cuadro	Denominación	pp.
56	Funcionalidad Familiar en el contexto comunitario de las Familias Monoparentales.	291
57	Funcionalidad Familiar en el contexto comunitario de las Familias Nucleares.	293
58	Funcionalidad Familiar en el contexto comunitario de las Familias Extensivas	295
59	Integración de la Unidad de Análisis Familia	298
60	Integración de la Unidad de Análisis Fenómenos Sociales	300
61	Integración de la Unidad de Análisis Educación Comunitaria	302

LISTA DE FIGURAS

Figura	Denominación	pp.
1	Imagen Satelital del Sector El Paraíso.	154
2	Sistematización de la observación participante.	165
3	Termómetro de funcionalidad familiar del contexto comunitario.	167
4	Estructuración de los grupos familiares de ambos estratos Monoparentales.	271
5	Estructuración de los grupos familiares de ambos estratos Nucleares.	272
6	Estructuración de los grupos familiares de ambos estratos Extensivas.	273
7	Estructuración General de los categoriales transcomplejos y subcategoriales obtenidos a partir de los hallazgos.	274
8	Datos cuantitativos obtenidos en Familias Monoparentales.	292
9	Datos cuantitativos obtenidos en las familias nucleares.	294
10	Datos cuantitativos obtenidos en Familias Extensivas.	296
11	Fundamentación Transdisciplinar del Corpus Teórico	307
12	Principios de la Biometamorfosis Social	322
13	Componente Estructural Biofamilia	326
14	Componente Estructural Bionova	328
15	Componente Estructural Bioeducación Social	331

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA DE POSTGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LA FAMILIA COMO FUENTE GENERADORA DE SABERES DE LOS FENÓMENOS SOCIALES, DESDE UNA VISIÓN TRANSCOMPLEJA HACIA LA EDUCACIÓN COMUNITARIA

Autora: Raquel Peña
Tutora: Crisálida Villegas
Año: Junio 2019

RESÚMEN

El estudio doctoral que aquí se entreteje tuvo como fin último: *Construir un corpus teórico de la educación comunitaria desde una visión transcompleja, considerando los fenómenos sociales que afectan a la familia venezolana en el ámbito del estudio.* Basó su arquitectura filosófica y conceptual desde la percepción de Platón con su "Ciudad Justa", Morin con la complejidad, Freire e ilustres venezolanos Rodríguez y Bolívar con su concepción sobre la Educación Comunitaria. Se ubica en la Linea de Investigación: *Educaciòn para la Participación y Producción Social*. Sustentado en las Teorías Educativas Sociocultural de Vigostky, Humanista de Rogers, a Maslow con la Autorrealización, Autopoética de Maturana y Varela y la Transcomplejidad de González. En lo metodológico, desde el Enfoque Integrador Transcomplejo se vincula a la Teoría General de Sistema, Caos y Rizoma. Sus premisas metódicas fueron: multimétodo, reflexión acción, diálogo transdisciplinario, un nuevo lenguaje pertinente y la complementariedad. Se dirige en dos vertientes; una cualitativa, donde se aplican la observación participante y la entrevista semiestructurada, a seis familias de dos estratos sociales.En la cuantitativa, se aplicó una encuesta para determinar las caracterísiticas sociodemográficas y se diseñó un instrumento para medir la funcionalidad familiar. Se dilucida, comprende e interpreta desde la percepción familiar que la educación comunitaria está vinculada con la ética de la vida y conlleva a la posibilidad de garantizar la participación de cada uno de los miembros que conforma la sociedad. Se generó un corpus teórico denominado Biometamorfosis Social, cuyos componentes estructurales son: *Biofamilia, Bionova y Bioeducación Social*, utilizando el método Análisis Socio-Metafórico de Lizcano (1999). Al reflexionar, se vislumbra que la educación comunitaria es un abánico de oportunidades para despertar consciencia en el colectivo y hacer frente a los fenómenos sociales desde una visión transeducativa que permite la transformación del individuo para un comportamiento saludable en la sociedad.

Palabras Claves: Familia, Fenómenos Sociales, Educación Comunitaria

INTRODUCCIÓN

Son muchas las investigaciones que se han realizado sobre el tema de familia, y esto se debe, primeramente, a que esta juega un rol importante dentro de la sociedad. Sin embargo, los numerosos problemas sociales que se afrontan a diario y repercuten de manera directa e indirecta en el núcleo familiar, fue lo que me motivó a plantearme como inquietud para la reflexión: *¿Qué saberes poseen las familias en relación a los fenómenos sociales que asfixian a la sociedad actual y qué rol puede cumplir la educación en función de aminorar los flagelos que la afectan día a día?*

Por ello, partiendo de esta interrogante, inicié la investigación como una forma de llamar a la reflexión acerca de la necesidad de realizar estudios que lleven a orientar y educar a la familia dentro del contexto comunitario. Es una necesidad en la sociedad actual, por cuanto el hijo (a) de hoy, no es el mismo de ayer y los modelos de crianzas utilizados por los padres en estos tiempos; no pueden ser tan eficaces para una época en donde la tecnología y medios de comunicación absorben a niños y jóvenes.

En la cual numerosos estudios revelan que un alto porcentaje de niños y jóvenes no se interesan por cultivar su intelecto, sino se sumergen en la banalidad y el ocio, elemento que, también, repercute en la cultura del siglo XXI. En relación, a este último, es propicio parafrasear a Vargas Llosa (2012) quien señaló que los medios audiovisuales, el cine, la televisión y ahora el internet han ido dejando rezagados a los libros y que, aunque suene un poco triste, es una realidad que amenaza a la educación en el mundo. Estas mismas predicciones pesimistas, fueron advertidas por George Steiner (2003) cuando expresó que los libros pasarán dentro de no mucho tiempo a las catacumbas.

Repensando un poco, a lo que refiere este insigne escritor americano, se viene evidenciando que los avances tecnológicos han ido desplazando los libros y este planteamiento extraído del ensayo Civilización del Espectáculo llama a la reflexión para que los medios se conviertan en aliados para motivar a los niños y jóvenes de este siglo a leer y aprovechar la tecnología para nutrir la mente. Si bien es cierto, que

durante el siglo XX y XXI ha sido un período de progreso en la ciencia a lo largo de la historia, es indudable que el desarrollo supone grandes beneficios como mejora de la calidad de vida, pero también tiene una contrapartida negativa que no se puede ignorar, el deterioro o punto de quiebre social.

De seguir así, ebullendo cada día más fenómenos sociales que van imantando y adhiriendo a más individuos que conforman los diferentes biogrupos, dentro de poco se estará adentrando en una sociedad donde la habitabilidad se hará un imposible, buscando su propia destrucción, pues los procesos de quiebres sociales, son el peor de los males que azota a la era planetaria.

Es así como, cabe repensar sobre el rol del docente de hoy e investigadores de las ciencias de la educación y reflexionar sobre hacer un llamado urgente a que se inicie la implementación de programas educativos dirigido a la familia donde se integren a la comunidad en donde estas sean requeridas , en especial de médicos, enfermeras, docentes, abogados, trabajadores sociales, psicólogos y los comunicadores sociales prestar ayuda mediante los órganos informativos comunitarios, promoviendo programas científicos y temáticas que sean de interés para toda la familia y en los cuales esta pueda informarse o presenten inquietudes para que así estos puedan manejar situaciones y/o conflictos de una manera adecuada.

Partiendo de la necesidad arriba descrita es que el trabajo lleva como propósito develar el funcionamiento de las familias dentro de la sociedad, cómo estas observan los fenómenos sociales y qué significado le otorgan a la educación dentro de la comunidad. De allí, que la investigación se fundamente en filósofos e ilustres que han venido dando pasos o construyendo ideas en torno a las ciudades ideales como la propuesta ideológica de Platón, la educación popular con las premisas filosóficas del ilustre maestro venezolano Simón Rodríguez, y el pensamiento de Bolívar en relación a la educación de los pueblos, asimismo se cuenta con el soporte teórico de Freire todos encerrando en un denominador común “La educación centrada en la comunidad”.

Es desde esta perspectiva que la travesía metodológica lleva este trabajo a enrumbarse bajo la mirada del enfoque integrador transcomplejo, el cual permitió a la

investigación utilizar diferentes métodos que le acerquen más a la realidad, conocerla desde el prisma de los verdaderos actores sociales, haciendo contacto cara a cara.

La tesis doctoral se estructura en seis capítulos, a los que se denomina Red, debido a la interconexión y/o sinapsis que hacen cada una de las temáticas de estudio y se imbrican para conformar el tejido investigativo que permitirá develar durante la travesía del estudio cada uno de los elementos que integran los enigmas a descubrir en el mismo.

En la Red I, se hace referencia a la contextualización de la realidad objeto de estudio, además de establecer los propósitos e intencionalidades y la justificación del estudio que se presenta.

En la Red II, se devela el marco teórico referencial, donde se plasman las miradas ajenas previas; además de conceptualizar las unidades de análisis o dimensiones y las subcategorías que forman parte de la investigación: familia, fenómenos sociales y educación comunitaria, además de conectarlo con el fundamento jurídico que le da soporte al estudio.

En el recorrido investigativo nos encontramos con la Red III, que vislumbra el abordaje metodológico, donde se establece la naturaleza y tipo de investigación, paradigma que guía el estudio, método, actores sociales, técnicas para la recolección de la información y la técnica para el análisis e interpretación de la información.

Es así como en la travesía se llega a la Red IV, donde se hace referencia a los hallazgos de la investigación, a partir de la información recopilada y desde la categorización, estructuración, contrastación y triangulación.

Surge la Red V, desprendiéndose de este crucero investigativo, la cual corresponde a la teorización, la cual viene dada por la relación e interconexión de las categorías y subcategorías presente en el proceso de investigación y en el cual se devela, comprende e interpreta desde la perspectiva de la autora. Luego se presenta la Red VI, referente a las reflexiones interpretativas sobre la temática de estudio. Finalmente, las referencias bibliográficas y los anexos.

RED I

PESCANDO LA REALIDAD

Perspectiva de la Realidad

"El hombre es un animal social («zoon politikon»)
que desarrolla sus fines
en el seno de una comunidad". Aristóteles

¿Cómo se ha conformado la familia a través de las diferentes épocas? en tiempos primitivos el ser humano ha conformado grupos sociales, constituyendo lo que hoy denominamos familia, y que, en la actualidad, se puede considerar una red social compleja donde cada uno de los miembros que la integran se interrelaciona compartiendo vínculos sanguíneos y/o lazos afectivos que la convierten en una unidad que se complementa.

No obstante, elementos multifactoriales intervienen dentro de esa red contexto influyendo directa e indirectamente en una parte de esta o en su conjunto, desarrollándose fenómenos sociales que la afectan. Estos a su vez se reflejan en la comunidad en la cual se encuentra inmersa, causando un impacto social y que las organizaciones o entes que llevan la conducción de la sociedad no encuentran cómo darle una solución definitiva. No obstante, en relación a esto último se puede señalar a Carrizo (2007) quien agrega que:

> En la sociedad contemporánea es notable el crecimiento de la cantidad y la complejidad de los problemas que en todas las esferas tienen que enfrentar e intentar resolver los gobiernos, tanto en el nivel nacional como local. Es comprensible que los funcionarios a los diferentes niveles no cuenten siempre con la información, la experiencia y el conocimiento científico y técnico específico para abordar con efectividad la multiplicidad de desafíos que se les presentan sistemáticamente. Aquí es donde el conocimiento resultado de los procesos de investigación científica adquiere una importancia determinante como contribución a la toma de decisiones políticas basadas en la evidencia científica (p. 68).

Ahora bien, considerando esta postura y sabiendo que se está inmerso en un mundo complejo, en donde el tiempo va dando pasos agigantados, trascendiendo de forma violenta producto de la dinámica social existente, lo que conlleva a fenómenos que invaden como flagelos insostenibles e irreductibles de los espacios comunitarios provocando un efecto boomerang a la sociedad.

Lo planteado, lleva a resaltar el rol de cada familia y tener claro que cada una tiene su propio repertorio cognitivo, afectivo y/o estilo de vida único, la cual la hace parte de un todo, que llamamos sociedad, y en la cual se entretejen otros grupos familiares que son las piezas de ese todo, compartiendo similitudes, objetivos comunes, pero también diferencias o problemas que le son comunes o propios de su grupo familiar.

Partiendo de una realidad social palpable y/o tangible donde cada uno de los que comparte el espacio es afectado directa e indirectamente. Hoy se observa diferentes fenómenos que están afectando a la sociedad, algunas familias han perdido su brújula, se sienten como un barco a la deriva, sin un rumbo fijo y sin un horizonte que abra caminos a una funcionalidad saludable, no encuentran como afrontar los detonantes sociales o como los define Carrizo (ob cit) “la multiplicidad de desafíos” entre los que se mencionan la drogadicción dentro del núcleo familiar, embarazos tempranos, deserciones escolares, violencia intra y extra familiar entre otros, situaciones que es un común denominador en las familias de los sectores populares.

Ahora bien, este trabajo doctoral emprende una travesía para ir a la búsqueda del *¿qué está fallando en la educación con respecto a su función de formar a la familia y comunidad?* para dar respuesta a este enigma hay que señalar varios aspectos importantes, en primer lugar, lo más lamentable es que en una gran parte de las comunidades no se cuenta con programas socioeducativos que brinden apoyo de especialistas, o expertos que puedan aportar sus conocimientos o contribuyan a resolver los conflictos o dar orientaciones de ¿qué hacer a los grupos familiares?

Por otro lado, no se realizan “investigaciones en vivo” que trabajen directamente con la comunidad, la mayor parte de las investigaciones no son intervenciones permanentes, sólo se hace para cumplir un requisito de obtener un

título de grado y al no hacer seguimiento de la intervención de la realidad se cae en el vicio y no hay una verdadera transformación de la realidad.

Es a partir de estos elementos antes descritos, la investigación que se reporta dirigió sus esfuerzos a develar qué opciones, aportes o saberes pueden proveer las familias dentro de las comunidades, desde la visión de los grupos familiares que la conforman, al dar la cara a los fenómenos sociales, para resolver conflictos de diferentes índoles que se tejen dentro de la sociedad y asfixian a todos. En relación a esto acota Garzón (2014):

> El estudio de la familia, al igual que otros fenómenos e instituciones, ha sido un campo de investigación y elaboración teórica de distintas áreas de las ciencias sociales. La economía, la antropología, la sociología, la psicología y la política han investigado el significado y alcance de la institución familia (p. 25).

Para el caso Venezuela, cabe resaltar que en los últimos años la pobreza se ha venido incrementando, alcanzando niveles muy importantes; para muchos analistas, el futuro que se vislumbra no es alentador; por el contrario, es altamente preocupante. Entre los fenómenos sociales que dibujan la realidad venezolana, se encuentran el desempleo, el subempleo, la marginalidad, la inseguridad social, la inseguridad personal, la delincuencia, la prostitución, el embarazo temprano, alcoholismo y/o drogadicción, que se constituyen en todo un integrado de problemas sociales que afectan a todos y cada uno de los estratos sociales que conforman la sociedad.

De estos planteamientos preliminares, se pueden extraer la interrelación entre los problemas sociales que agobian al venezolano actualmente, entre ellos cabe destacar la disminución o completa paralización de actividades de producción de casi todos los rubros que tradicionalmente se producían en el país, lo que trae a cuesta necesariamente al desempleo y el subempleo, acarreando estos últimos carencia de ingresos en el seno de las familias y lo que a su vez, podría convertirse en el causante del incremento de la marginalidad y la delincuencia.

En relación a los argumentos antes descritos, cabe decir, que es urgente y apremiante buscar salidas rápidas a estos conatos sociales, por cuanto interfieren en la paz de la sociedad, de la cual se forma parte. No todos tienen la misma capacidad,

oportunidades, limitaciones, pero, si viven en común y formando parte de dificultades que los aquejan. Esto hace que no engrane en la sociedad ideal que todos sueñan y ven lejana. Esa parte que no encaja, irrumpe en el desequilibrio, conllevando así al caos social y por ende son las mismas comunidades las que sufren el impacto de la desigualdad social, originándose dentro de estas, detonantes que alteran la convivencia

Desde la vivencia experiencial de la investigadora como observadora participante del escenario estudiado la mayoría, sino todos los problemas arriba descritos tienen causas comunes. Entre las que resaltan el déficit educativo, a pesar que se cuenta con fundamentación jurídica de una educación pública gratuita y se han establecido mecanismos para que se fomente una educación de calidad. Entonces *¿Por qué en la sociedad venezolana se han incrementado fenómenos sociales como: drogadicción, alcoholismo, embarazos tempranos, robos, atracos y aún peor en la población infantil y juvenil?*

En este sentido, para dar una posible respuesta al dilema planteado valdría saber *¿qué rol está cumpliendo la educación, o por qué no se ha sumergido a plenitud dentro de las comunidades?* esta gran interrogante presume o hace repensar por tanto que está llamada y puede cumplir un rol relevante en la formación de líderes comunitarios y ciudadanos del mañana, por cuanto les facilitaría que desarrollen la competencia de resolución de problemas, que les permitan crear nuevos horizontes que los conduzcan a un camino más sustentable.

En una frase de Mandela (2002) señaló: “La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo” (p. 1). Es vital para lograr vivir juntos y en paz, es esencial para el desarrollo sostenible y puede evitar que las inseguridades y conflictos socaven el desarrollo de la sociedad. Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO: 2009-2014) sostiene que: “La educación también puede utilizarse para reconstruir una sociedad más sostenible después de un conflicto violento (...)”. (p 1). Asimismo, en el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,1996) la educación tiene que adaptarse en todo momento a los cambios de

la sociedad, sin dejar de transmitir por ello el saber adquirido, los principios y los frutos de la experiencia.(p. 18)

Deconstruyendo lo antes expuesto, es necesario, que se implementen estrategias como la educación comunitaria, tomando en consideración tanto las influencias del contexto, como la de otros subsistemas sociales que en esta participan. El microsistema o contexto socioeconómico, con sus fortalezas y debilidades, ejercerá una decisiva influencia sobre el funcionamiento del sistema y cada subsistema, que le condicionará y hasta podrá determinar la calidad de los resultados a lograr, donde se asegure atributos de calidad, se deberá aplicar un enfoque sistémico u holístico que contemple los subsistemas que lo integran. Se podrá operar ordenadamente sobre cada uno de estos, una vez lograda la precisa identificación de necesidades y expectativas de la población. Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1998) en su informe denominado "La Educación encierra un tesoro" expresa:

> Compartimos que nada puede reemplazar, para contribuir a la creación, y al mantenimiento de una cultura cívica democrática, a un sistema formal de educación orientado hacia los cuatro principios de aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser. (p. 10)

También se debe reconocer que la realidad latinoamericana muestra que la aplicación de estos cuatro principios, que sustentan la calidad de los sistemas formales de educación para el siglo XXI, está condicionada por la interacción de sistemas y prácticas feudales, propias de la edad media europea, vigente aún en Centro y Sudamérica. Por estos planteamientos resulta pertinente las interrogantes "¿Podremos vivir juntos?", de Alain Touraine y la que presenta Jacques Delors en el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (ob cit):

> ¿Cómo aprender a vivir juntos en la aldea planetaria? Si no podemos vivir en las comunidades que pertenecemos por naturaleza: la nación, la región, la ciudad, el pueblo, la vecindad. El interrogante central de la democracia es si queremos y si podemos participar en la vida de la comunidad. (p. 1)

En las sociedades actuales, las políticas educativas deben responder a las necesidades de la población; por lo tanto, debe ser una educación incluyente, la cual vea a cada miembro que la integra como un elemento esencial, para el bien de todos. Es una tarea compleja que requiere servicios públicos eficaces y la participación de los entes corresponsables, para que se aprenda a vivir juntos de manera sostenible, como uno de los desafíos de la educación de este milenio

Para lograrlo, se requiera de proyectos de carácter científico con visión humanista y social que aporten soluciones efectivas a los conflictos. Es necesario educar en un diálogo abierto, que considere las necesidades del individuo y su entorno, básicamente la comunidad, con su carga cultural que lo envuelve. Al respecto Rogers (2000) establece:

> El concepto de ciudad sostenible reconoce que las ciudades deben responder a determinados objetivos sociales, medioambientales, políticos y culturales, así como físicos y económicos. Se trata de un organismo dinámico tan complejo como la propia sociedad y lo suficientemente sensible como para reaccionar debidamente ante los cambios (p. 167).

Se puede acotar, que la vida en sociedad aparece asociada a la satisfacción del conjunto de necesidades que se relacionan con la existencia y bienestar de las comunidades, preservación de la cultura de la sociedad en que se insertan y condiciones ambientales, unidas a las formas de organización interna que una sociedad posee para satisfacer sus requerimientos. Estos a su vez deben ser provistos por organismos competentes o mediante políticas que garanticen la sostenibilidad de las mismas en espacio y tiempo.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) promueve la “Educación para el Desarrollo Urbano Sostenible” como un tema transversal en todos sus sectores. Para ello utilizó el tema “Construir sociedades sostenibles, inclusivas y creativas” en la exposición universal de 2010 en Shanghái, “Mejores ciudades, mejor vida”, y para conmemorar el “Año Internacional de Acercamiento de las Culturas (2010)” y el “Año Internacional de la Biodiversidad” (2010). Este organismo señala que:

> La educación para el desarrollo sostenible (EDS) no es un programa o proyecto en particular, sino que es más bien un paradigma que engloba las muchas formas de educación que ya existen y las que quedan por crear, promueve esfuerzos para repensar programas y sistemas educativos (tanto métodos como contenidos) que actualmente sirven de apoyo para las sociedades insostenibles (p. 1).

En función de lo anterior, se puede señalar que la educación está vinculada con la ética de la vida y conlleva a la posibilidad de garantizar la participación de cada uno de los miembros que conforma la sociedad, siendo así la que transforma su presente y da las mejores pinceladas a su futuro. Es por esta vía, desde la cual las políticas educativas que emane el Estado deben ir enfocadas a enfrentar un desafío que pueda definir el progreso mismo en un puente hacia la sostenibilidad y que estas pueden estar enlazadas con actividades que generen producción por parte de los miembros. Al respecto, Bialakowsky (2010) expresa con claridad la importancia de las comunidades como ejes fundamentales en el desarrollo de la sociedad:

> (…) la comunidad es el referente a partir del cual es posible toda forma social moderna. Las preocupaciones por la vida cotidiana, la hermenéutica del sentido mutuo, el intento de asir el trasfondo sobre el cual se erigen las relaciones sociales, vuelve sumamente significativos sus aportes para seguir los trayectos que van teniendo las configuraciones societales en las cuales nos encontramos. (p. 25)

Ahora bien, considerando las diferentes perspectivas de autores y expertos, ¿qué soluciones o qué posturas recientes se tienen en relación al tema a nivel mundial? En el Foro Mundial de la Educación en Dakar (2000) se resaltó que la educación es un derecho fundamental del ser humano, donde el objetivo confiere a las competencias de jóvenes y adultos, donde se pretende “velar porque las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y programas de preparación para la vida activa”.” (p. 36). Las conclusiones al respecto de esta meta establecen que sigue existiendo desigualdad en la transición de la enseñanza primaria a la secundaria. Estos representantes educativos y de Organismos No Gubernamentales, que

aprobaron el Cuadro de Acción de Dakar, reafirmando que "la educación es un derecho fundamental del ser humano y también una condición esencial para la reducción de la pobreza y de las desigualdades para un desarrollo duradero y para la paz y la estabilidad en el mundo (p. 43).

Ante estas visiones, cabe preguntarse *¿en Venezuela se puede ir hacia la aplicación de la educación comunitaria?* La respuesta misma, es un desafío, quizás para algunos un poco utópico, pero no imposible, en una frase del mayor Filósofo de la Colonia Simón Rodríguez, quien señaló “Inventamos o Erramos” Esta frase es un llamado de atención y a la reflexión, porque Venezuela es un país rico en recursos naturales y potencia hídrica, forestal y minera.

Sin embargo, se observa en las comunidades y en la sociedad en general, ausencia de sentido de pertenencia o desconocimiento, lo que hace que no se aproveche lo que la naturaleza les otorga a estas tierras y asimismo la no valorización de lo hecho en Venezuela o de estimular la producción nacional o creer en que si se puede lograr surgir si se trabaja en colectivos, claro está, bajo la ética y moral que debe imperar en toda sociedad.

Partiendo de lo anterior, vale considerar lo que expresó El Libertador Simón Bolívar en varios de sus documentos, uno de ellos y muy significativo es el que se extraiga del Discurso de Angostura (1819): “La educación popular debe ser el cuidado primogénito del amor paternal del Congreso. Moral y Luces son los polos de una república; moral y luces son nuestras primeras necesidades” (p. 5).

Visto de esta forma, para que el individuo alcance a ser la persona ideal frente a un patrón reglamentado por la sociedad, ha de ser paralelo al proceso de desarrollo personal, debe seguir la naturaleza y estos deben tratar de centrarse en la situación vital de la persona, en el significado de su propia existencia, sin reducirla a la propia estructura personal. La relación de encuentro con los demás debe alentar la libertad, mejorar su capacidad de relacionarse entre sí, descubrir el significado de su existencia. Al respecto señala Gordillo (2007) que:

> Hay leyes (...) resultarían, fácilmente inequívocas por la irreductibilidad, de allí que: Ser persona, es comportarse como sujeto, en concordancia con las exigencias de la sociedad y del entorno moral y cultural, supone

> un devenir, la persona en este sentido se hace, se educa. (…) que va desde la persona que esencialmente se es y la persona que se puede y se debe llegar a ser (p.5).

Al respecto, es menester, llegar a ser uno mismo, convertirse en lo que uno está llamado a ser, constituye un compromiso irrenunciable; tanto para el individuo como para los demás que, aunque no lo quieran o sepan, favorecen al desarrollo de su mismidad personal. La educación no es otra cosa que el impulso inicial y más importante para ayudar a ser personas.

En consecuencia, el individuo durante el curso de la actualización de sus potenciales, crearon la sociedad y la cultura. En sí mismo esto no parece un problema, puesto que los seres humanos son criaturas sociales, están en la naturaleza. Pero, al crear la cultura, se desarrolló una vida propia, alejándose un poco de envolturas del entorno, el saber puede tornarse en una fuerza con derecho propio.

De la misma forma, las elaboradas sociedades, complejas culturas, increíbles tecnologías; han ayudado a prosperar y sobrevivir, pueden al mismo tiempo servir para hacer daño e incluso probablemente para destruir. Otra cuestión, quizás exclusivamente humana, que se valora es la recompensa auténtica de uno mismo, lo que incluye la autoestima, la autovalía, lograda a través de los cuidados positivos de los demás a lo largo de la vida, pues de lo contrario el ser humano se sentiría minúsculo y desamparado, sin poder llegar a obtener todo lo que en el existe. La sociedad también reconduce con sus condiciones de valía.

Visto de este modo, a medida que crece el individuo, sus padres, maestros, familiares y demás, solo dan lo que se necesita cuando se demuestra que lo merece y no solo porque es necesidad. Esto es lo que Rogers citado por Cueli (2007) llama" recompensa positiva condicionada" (p. 157). Si bien, dado que todos necesitan de esta recompensa y estos condicionantes son muy poderosos, el ser humano terminó siendo sujeto bien determinado no por los valores organísmicos o por la tendencia actualizante, sino por la sociedad que no necesariamente toma en cuenta los intereses reales. Desde esta perspectiva, en la medida que pasa el tiempo, los patrones de comportamiento conducen a su vez a tener una autovalía positiva condicionada.

De esta manera, el individuo a quererse a sí mismo, cumple con los estándares que otros le aplican y no sigue la actualización de los potenciales individuales. Dado que estos estándares no fueron creados tomando en consideración las necesidades individuales, resulta cada vez más frecuente que al no poderse satisfacer esas exigencias, tampoco se puede lograr un buen nivel de autoestima.

En este sentido, corrobora Kirschenboum (2007) cuando analiza a Rogers; dice que existen dos posiciones del yo, una en la que se encuentra con la tendencia actualizadora seguida de la valoración organísmica, de las necesidades y recepciones. Se evidencia el principio constitucional que tiene el Estado de construir una sociedad justa, próspera.

A partir de estas premisas, en el contexto local El Paraíso, ubicado en el Municipio Sotillo, Estado Anzoátegui, en el cual se contrastaron las opiniones, desde el saber que poseen las familias estudiadas, quienes desde su percepción permitieron aflorar sus posturas sobre cómo afrontar desde la educación los fenómenos sociales que la aquejan y lograr una posible solución a corto, mediana y largo plazo que favorezca a la localidad y sirva de modelo a otras que tienen en común realidades que los asfixian y que perturban el equilibrio del sistema social en el cual hacen engranaje.

Cabe acotar, que las familias estudiadas integran una comuna conformada por más de 6.000 familias ubicada en la zona Norte del Municipio Sotillo, en el Sector El Paraíso del estado Anzoátegui, que aquí se contextualiza. Los grupos familiares en su mayoría pertenecen a la clase media baja y con un nivel educativo incompleto y/o sin poseer títulos de profesionales; en especial la población que incluye adultos medios y mayores. Otra característica de este popular sector es su alta vulnerabilidad que la convierte en una zona de alto riesgo, según datos suministrados por los miembros de los comités comunales, en especial los de educación y salud. Así como información recogida en organismos de seguridad del sector y fuentes documentales impresos y digitales de la zona norte del estado.

Partiendo de lo anterior, se evidencia que entre los problemas sociales que aquejan es la violencia intrafamiliar derivado del maltrato físico y/o verbal de padres

a hijos, entre esposos, parejas, ventas de farmacodependientes y/o estupefacientes, robos y delincuencia juvenil e infantil, estas son denuncias que predominan en la sede de la casilla policial que presta su servicio de seguridad en el sector.

Los aspectos arriba mencionados, conllevan a: adolescentes con embarazos tempranos, drogadicción, promiscuidad, divorcios o separaciones, delincuencia. Lo que ocurre por la falta de información adecuada en temas de inquietud para los miembros de la comunidad como: sexualidad, farmacodependencia, disciplina en el niño, necesidades educativas especiales, enfermedades sexuales, problemas legales u orientaciones vocacionales entre otros. De ahí la importancia de abordar y orientar desde las comunidades a las familias, para que así cuenten con las herramientas necesarias para un mejor funcionamiento, como lo afirma Barroso (2009):

> Un entrenamiento familiar es un laboratorio experimental, donde toda la familia, o varias familias, se reúnen por varios días a vivir en familia, sabiendo que no hay otra alternativa que la que de ser familia. Es formar un contexto donde el crecimiento y el aprendizaje sean posibles. (…). Intervenir estos sistemas pobres y optimizarlos para que entren en una experiencia de contacto y aprendan lo fundamental, lo que les va a servir para toda la vida. (…). La comunidad es la otra dimensión del crecimiento. Comunidad es el contexto social en la práctica, donde desarrollamos la conciencia de arraigo, identidad, relación y socialización social. (…). Los problemas de la comunidad tienen que ser solucionados por los miembros de esa comunidad, puesto que nadie debería estar más interesado en lo que ahí suceda (p. 341).

Se debe iniciar, entonces, un cambio paradigmático dentro de la comunidad, donde los actores sociales perciban que es a partir del cambio de su conducta, que la comunidad puede cambiar y romper con los viejos paradigmas donde considera al Estado como el único responsable, esto contribuirá a aprehenderse de la nueva concepción y a partir de allí iniciar los cambios que sean necesarios no solo desde el marco social, sino también político, económico, educativo y jurídico.

En la medida, que los ciudadanos se apropian del saber, estos producen los cambios y como lo señala Barroso, quien es un estudioso de la idiosincrasia venezolana, esto sería un experimento, que, si es bien llevado, por cada uno de los que formen parte de ese entrenamiento, la comunidad irá sufriendo la transformación

que se espera, aunque suene utópico o idealista, es relevante reflexionar sobre ello, por cuanto esta premisa de vivir en armonía es una necesidad de todos.

Asumiendo la investigación desde el prisma anteriormente dibujado, es que se hizo necesario abordarlo atendiendo a un enfoque con fundamentación transcompleja, el cual le permita aportar información desde diferentes disciplinas, teorías y métodos, con una mayor amplitud para así lograr develar desde la narrativa de los actores sociales la realidad estudiada.

Es por ello que, se presentan dos momentos para desarrollar el estudio, uno cuantitativo y uno cualitativo. En el momento cuantitativo se aportan datos sociodemográficos y la aplicación de los instrumentos adaptados por la investigadora que miden la funcionalidad familiar, tomando en cuenta el contexto comunitario, lo que arroja aspectos estadísticos que dan fortaleza y sustento científico a la investigación. Para lo cual se requiere despejar las siguientes interrogantes para el **momento cuantitativo**:

¿Qué características sociodemográficas presentan las familias que formaron parte del estudio?

De acuerdo a su tipología ¿En qué nivel de cohesión y capacidad de reacción se encuentran las familias encuestadas para hacer frente a los fenómenos y problemas sociales que las afectan?

Para el **momento cualitativo** surgen los siguientes enigmas, a partir de las inquietudes planteadas:

¿Cómo es la funcionalidad familiar dentro del contexto comunitario del sector El Paraíso del municipio Sotillo, estado Anzoátegui?

¿Qué significado le asignan, las familias seleccionadas para el estudio, a los fenómenos sociales?

Las familias consideradas para este estudio ¿Qué saberes poseen al respecto de la educación comunitaria?

Para construir un Corpus Teórico desde una perspectiva compleja ¿Qué elementos interarticular para dar cuenta de un nuevo conocimiento sobre la educación comunitaria de cara a los fenómenos sociales que enfrenta la familia venezolana.?

Propósitos de la Investigación

Aunado a ello y dada la naturaleza transcompleja que reviste la producción doctoral, la cual se declara desde este momento como protocolo para el abordaje de producción teórica, donde está implicado un hallazgo que trasciende lo cualitativo y lo cuantitativo, y que, en conjunto, aportarán un conocimiento mayor, es oportuno enunciar los propósitos metodológico y epistemológico, serán complementado y configurando lo siguiente:

Propósitos del Momento Cuantitativo

Describir las características sociodemográficas de las familias que pertenecen al sector El Paraíso del municipio Sotillo, estado Anzoátegui.

Medir la funcionalidad familiar dentro del contexto comunitario de las familias del sector El Paraíso del municipio Sotillo, estado Anzoátegui.

Propósitos del Momento Cualitativo

Dilucidar desde la narrativa testimonial de las familias como fuente generadora de saberes, su funcionalidad dentro del contexto comunitario del sector El Paraíso del municipio Sotillo, estado Anzoátegui.

Comprender, desde la perspectiva de las familias como fuente generadora de saberes, los fenómenos sociales presentes en el sector El Paraíso del municipio Sotillo, estado Anzoátegui

Interpretar a partir de los saberes de las familias el significado que le otorgan a la educación comunitaria en el sector El Paraíso del municipio Sotillo, estado Anzoátegui.

Construir un corpus teórico de la educación comunitaria desde una visión transcompleja, considerando los fenómenos sociales que afectan a la familia venezolana en el ámbito del estudio.

Relevancia de la Investigación

La comunidad debe verse desde una perspectiva de estudio multidisciplinario, ya que, ante las pocas respuestas y el corto alcance de las diferentes teorías, se hace necesario acudir a campos tan variados como: la educación popular, filosofía, sociología y antropología, para encontrar posibles soluciones a las demandas que estas exigen. Por ello lo significativo de emprender trabajos de investigación de carácter científico en el contexto comunitario que aborden a la más importante de las instituciones sociales como lo es la familia, porque así cada una de las problemáticas que en ella se generan, encontrará respuestas más válidas, confiables y de mayor profundidad.

De allí que, lo que motivó mi intención de llevar cabo esta producción doctoral es encontrar argumentos de carácter científico que permitan dar respuestas o incluso ver la posturas desde la filosofía familiar de las problemáticas, conflictos y flagelos que se entraman a la sociedad afectando a individuos o comunidad donde estos van emergiendo, todo ello, contando con la ventaja de que soy investigadora participante, por cuanto pertenezco al sector que formó parte de la investigación, esto es pertinente porque arroja información fidedigna de primera mano y altamente confiable al estudio.

Dentro de la matriz epistémica filosófica, cabe atesorar, lo ***Ontológico*** que en este estudio viene enmarcado en la naturaleza de la familia por ser la célula social de mayor relevancia, al hacer contacto con ella, se conoce sus saberes, expectativas, conceptos y vivencias sobre los fenómenos sociales que ocurren dentro de la comunidad teniendo así acceso directo y una conexión más cercana entre el investigador y los sujetos que formaron parte del estudio, por cuanto son las familias que habitan en el lugar, las que conocen, viven y manejan los hechos sociales que se producen, estas conocen su verdadera realidad y es en ella donde se puede pescar la verdad, sin arar en el mar, frase célebre del Libertador.

Desde el punto de vista gnoseológico, el estudio resaltó la búsqueda mediante la creación de conocimientos partiendo de la premisa de que el ser humano puede transformar su realidad, desde su propia subjetividad, destacando una relación de sujeto-sujeto durante el proceso de indagación de las vivencias tal y como acontecen a diario. Éticamente se sostiene la idea de que es necesario actuar sobre la realidad multidiversa si se busca su metamorfosis para mejorar la calidad de vida, por lo que se admite que el conocimiento le confiere poder a las personas y tiene efectos tangibles sobre sus vidas.

En la mirada axiológica, le corresponde resaltar los valores históricos, sociales y culturales, donde vislumbran aquellos que se interconectan a la masa popular hacia la participación social y así las familias en estudio puedan visualizar que con estos valores es posible que se logre la suprema felicidad que todos aspiran dentro del contexto comunitario. Es un camino difícil, pero no utópico; porque requiere la actuación de todos y estar predispuestos al cambio que nos exige la sociedad.

Epistemológicamente, este estudio se vincula dentro de la fundamentación epistémica del Enfoque Integrador Transcomplejo, asumiendo que las explicaciones son aceptables si se conducen al conocimiento compartido por el grupo, que les facilite la comprensión de la realidad multifacética y dinámica de la comunidad objeto de investigación. Así como la adopción de las medidas para cambiarlas, en este caso para mejorar la calidad de vida de las personas. En este enfoque se valora no sólo el soporte teórico, sino también la experiencia de los participantes lo que es útil para comprender la propia historia y para mejorar las condiciones de vida.

En este estudio desde el punto de vista epistemológico, se pretendió ir a la realidad de los fenómenos sociales, desde la perspectiva del saber que poseen las familias, para así encontrar desde la génesis psicológica y sociocultural el conocimiento que estas poseen, a través del acto mismo de conocer íntimamente, donde aparecen los fenómenos, es aquí donde se podría mostrar las raíces que lo originan y las alternativas para sobrellevarlas, porque desde la concepción de las familias, desde su experiencia e interconexión directa y participante de esa realidad, es solo ella quien conoce en profundidad, por cuanto son actores directos, y se puede

explicar con mayor propiedad el porqué de los fenómenos, asimismo considerar el contexto, tomando en cuenta su historia local que los representa y que a partir de premisas de carácter científico se puedan encontrar respuestas o reflexiones a los puntos neurales o las fórmulas del lenguaje que se tejen en esa red única e irrepetible como es la: familia.

En la travesía metodológica el camino diverso a tomar permitió promover la interacción constante entre el investigador y el sujeto en estudio haciéndolos parte de la investigación, además fue de suma importancia la metodología seleccionada, porque permitió ver desde la perspectiva de las familias estudiadas desde una visión transcompleja las respuestas que estas poseen de cómo afrontar los fenómenos sociales aplicando la educación comunitaria.

Hacia el aspecto teleológico*,* es importante resaltar que, de acuerdo con las características de la investigación, para conocer el fenómeno y la realidad, que se vaya en busca de la información desde la perspectiva de la comunidad, porque es allí donde se debe ir dando el primer paso; se encuentra el espacio donde cohabitan cada uno de los individuos que construyen la misma. Por lo que este estudio, estuvo enmarcado en la visión que tienen las familias desde su saber de los fenómenos sociales dentro del contexto en donde coexisten como entes de la sociedad y las soluciones educativas que estos proponen como alternativa para afrontar los fenómenos sociales.

Desde el punto de vista social el sector a estudiar cuenta como fortalezas con centros asistenciales, ambulatorios, farmacias, laboratorios de bioanálisis y personas capacitadas que pueden apoyar como equipo multidisciplinario cuando se le requiera, una comunidad donde se promueva la educación comunitaria y éste a su vez sea conducido o dirigido con profesionales que hagan vida dentro de la misma comunidad, conllevaría a una asistencia social de calidad que contribuya al funcionamiento saludable de la misma, por cuanto si estos profesionales conocen las necesidades de la comunidad; podrán conectarse con mayor eficacia.

Por ello que este estudio beneficiará de forma directa a las familias; pero al mismo tiempo se podrán beneficiar indirectamente las instituciones públicas y

privadas que pertenecen a la misma; porque una comunidad que cuente con familias funcionales es garantía que puede brindar seguridad a sus habitantes; claro está, es un trabajo arduo que requiere de la conducta que asuman cada uno de los que en ella habitan en pro de las metas y el apoyo que brinde los entes corresponsables del bienestar de las familias, que allí se encuentran inmersas.

Asimismo, el estudio podrá llevar a la reflexión de las familias que formen parte del estudio y esto a su vez permitirá que logren la cohesión familiar; por cuanto esta viene definida por vínculos emocionales y son afectos que condicionan las relaciones interpersonales, porque se establecen relaciones de amistad, simpatía, desapego u hostilidad. Por ello, la importancia de la interacción humana en la formación de la persona, puede ser entre poca gente a la cual los unen lazos de parentesco, o lazos de amistad. En la medida que exista cohesión familiar, se dará la cohesión comunitaria. Esto muy bien puede sustentarse en la cita de Garzón (2003) y Gundelach y Riis (1994):

> Dicho de otro modo, los cambios sociales, políticos y económicos introducen un paso más en la privatización o individualización de la familia. Sus vínculos expresivos son cada vez más instrumentalizados. A medida que las personas han ganado autonomía en recursos, no sólo económicos, sino también sociales, políticos y educativos, la familia como grupo se define casi exclusivamente por la construcción de individuos, y no de ciudadanos. La individualización de la familia, lo que muchos denominan familismo, no es otra cosa que la transformación del grupo familiar en un conjunto de individuos aislados que reclaman la protección y seguridad emocional de la relación familiar. La familia se parece cada vez más al grupo secundario, donde individuos aislados aúnan esfuerzos para conseguir sus metas, interactúan poco cara a cara, y del que los individuos se van cuando no se cumplen sus objetivos. El familismo como el renacer de la familia tradicional está orientado por las necesidades del nuevo actor de la familia, sin un modelo formal reconocido, poco institucionalizado y altamente personalizado.(p 54).

Este estudio viene enmarcado en la línea de investigación: *Educación para la Participación y Producción Social*, del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la UNERG, por cuanto es una necesidad apremiante en esta época histórica que se vive en Venezuela y arropada en una crisis socioeconómica que tenga

una visión diferente y por fin, rompa paradigmas con los viejos modelos socioeconómicos de los siglos pasados.

Venezuela pide a gritos soluciones efectivas a sus grandes males, sus habitantes se ven urgidos de políticas educativas, sociales y económicas que le den pronta solución a lo que le preocupa. En relación a la postura individual, este último elemento es un desafío al emprender un modelo de sociedad, por cuanto el individuo está interconectado y no es un ente aislado, por lo que de la actitud que este individuo asuma, dependerá el éxito o el fracaso de lo planteado.

Las palabras de Rodríguez en su obra Sociedades Americanas (1828) señala: "Los hombres no están en sociedad para decirse que tienen necesidades, ni para aconsejarse que busquen como remediarla (…); sino para consultarse sobre los medios de satisfacer sus deseos, porque no satisfacerlos es padecer" (p 324). Con esto se aprecia que, un modelo de sociedad debe buscar el bienestar de sus habitantes. Otro elemento estratégico es la cultura, por cuanto juega un rol significativo al estructurar un modelo de sociedad, por ello que cada comunidad es distinta de otra, cada una con sus características geohistórica que la definen, sus ideologías, sus costumbres e incluso sus actividades económicas propias de acuerdo al lugar donde se encuentran la hacen particular una de otra.

Una comunidad ubicada geográficamente en la costa como el caso del Sector escenario de estudio, tendrá sus particularidades muy diferentes a una ubicada en la montaña o en los llanos venezolanos. Para entender, por qué aún con todos los estudios que se han realizado, no se encuentran respuestas a tantos problemas o fenómenos sociales, sería oportuno recordar a Simón Rodríguez (ob cit) cuando dice:

> Los hombres se juntan y se entreayudan; pero, entre ayudarse para adquirir cosas no es fin social. Entre ayudarse para proporcionarse medios de adquirir no es fin social tampoco. Proyectos de riqueza, de preponderancia, de sabiduría, de engrandecimiento, cualquiera los forma y los propone; pero no son proyectos sociales. ¡Ilustración! ¡Civilización! (p. 228).

La anterior frase, no ha perdido vigencia en la actualidad y llama a reflexionar a todos aquellos que hacen una labor social o científica a promover actividades que

fomenten la educación dentro de las comunidades, por ello que a través de la *ilustraci*ón se logre la *civilización.* Hoy en día tanto la ilustración y la civilización van por caminos separados y como bien lo expresa Rodríguez en la cita aquí objeto de análisis, mientras el individuo no desarrolle proyectos en función de un fin social y los construya en función individual, no se logrará configurar los elementos que componen la red social.

No obstante, no se puede seguir proponiendo proyectos que solo expresen críticas a un fenómeno, sino proyectos que sean prácticos que se hagan tangibles, que se experimenten dentro de la sociedad, que los actores sociales se empoderen y se hagan partícipes de los proyectos educativos y que se construyan desde su saber, desde sus experiencias, porque un fenómeno es mejor explicado por aquellos que lo han vivenciado, que han sido objeto de ese fenómeno, que lo han percibido y conviven con él en su cotidianidad.

Los investigadores de las ciencias de la educación deben hacer ciencia desde su comunidad, involucrarse con la misma, ayudarlas a resolver los fenómenos que allí emergen, porque el problema no es de una parte de ese todo, es del todo de esa parte y no solo, de una comunidad, es un conglomerado de comunidades que viven y comparten los mismos fenómenos. Es este principio que motive a la autora a emprender este viaje transcomplejo, pero, segura que con el apoyo de las familias del sector El Paraíso puedan enrumbarse en ese proyecto social que contribuya a tener un horizonte ilustrado y civilizado y sea ejemplo para otras comunidades para ir logrando esa patria que todos sueñan desde tiempos de la colonia y aún siguen esclavos a la peor de las barbaries: la ignorancia.

RED II

ABORDAJE TEÓRICO REFERENCIAL

Navegando hacia el Saber de los Fenómenos Sociales

"Cada estamento social tendrá que educarse
con el fin de poder realizar correctamente
sus funciones e impulsar su virtud". Platón

El abordaje teórico es una de las fases más importantes de un trabajo de investigación, existen numerosas posibilidades para elaborarlo, la cual depende de la creatividad del investigador. Una vez que se ha seleccionado el tema objeto de estudio y se han formulado las intenciones que orienten el estudio, el siguiente paso consiste en realizar una revisión de la literatura sobre el tema. Esto consiste en buscar las fuentes documentales que permitan detectar, extraer y recopilar la información de interés para construir el marco teórico pertinente al problema de investigación planteado. En una investigación el marco teórico referencial, según Martínez (2006) explica que:

> (…) este "marco" (así, entre comillas) no debe "enmarcar"(delimitar) la búsqueda del investigador, pues sólo es "referencial", es decir, sólo tiene por finalidad exponer lo que se ha hecho hasta el momento para esclarecer el fenómeno objeto de la investigación. Debe referir las principales investigaciones sobre el área o áreas cercanas: Autores, enfoques y métodos empleados, conclusiones e interpretaciones teóricas a que llegaron, y otros elementos de importancia. (…). En cualquier caso, este "marco" es sólo "teórico-referencial", es decir, fuente de información y nunca modelo teórico en el cual ubicar nuestra investigación. Servirá para contrastar, después (en la etapa de contrastación), nuestras conclusiones con las de esos autores, y así, entenderlas mejor, pero nunca para forzar e imponer una interpretación. Lamentablemente, todo esto es poco entendido en muchos medios académicos, incluso por algunos "metodólogos". (p. 129).

En relación a lo que plantea el autor esto hace visualizar que el abordaje referencial en todo estudio, es solo una óptica de otros autores en relación a la temática presentada, no obstante se ilustran pinceladas del fenómeno a investigar que puedan servir para contrastar los hallazgos que se encuentren en este viaje metodológico que se ha emprendido, para así tener una mejor comprensión del fenómeno, por supuesto sin imponer posturas, sino tener puntos de vistas desde otras miradas ajenas, sin coartar ni interferir en la postura del investigador, porque en una investigación de enfoque transcomplejo el investigador tiene la libertad de crear y producir nuevas concepciones, a partir de otras que por supuesto le den su legitimidad, pero hay que tener claro, como expresa Martínez, no forzar en llevar la postura del investigador a la misma opinión de los autores referidos, sino que va a depender de los hallazgos que afloren del estudio, a través de los informantes claves.

Por su parte Ander-Egg (1990) manifiesta que en el Marco Teórico se "expresan las proposiciones teóricas generales, las teorías específicas, los postulados, los supuestos, categorías y conceptos que han de servir de referencia para ordenar la masa de los hechos concernientes al (los) problema (s) que son motivos de estudio"(p.100). Es por ello necesario, el análisis y la interpretación de las teorías relacionadas al problema de investigación y que se vinculen de una manera lógica y coherente con estudios anteriores para la adecuada comprensión e interpretación de lo que acontece en el entorno estudiado. A continuación se presentan referentes indagatorios, teorías educativas que sustentan la investigación, constructos teóricos y fundamentación jurídica.

Estudios Científicos Previos

Toda travesía investigativa genera aportes significativos, y que por supuesto requieren de una sustentación de investigaciones que antecedieron a dicho estudio, por lo se hace necesario, examinar, analizar y sistematizar con el fin de obtener mayor comprensión del tema y estructura del estudio. El soporte teórico, filosófico y científico tienen su propio significado lingüístico, porque cada pensamiento ajeno, es

un texto que se escribe, se lee y permite ser un referente, asimismo lleva un proceso de reflexión para sustentar, argumentar, repensar y crear una nueva postura.

En este sentido, el fin del contexto teórico permite situar el fenómeno que se encuentra bajo la lente del investigador, dentro de un conjunto de cimientos que orientan su búsqueda, es así que se encuentra en etapas que describen el conocimiento, por tanto el estado del arte, antecedentes, conceptos, teorías y fundamentos filosóficos y científicos se convierten en una estructura epistemológica en la construcción del contexto.

Es de señalar, que en el estudio que aquí emerge cuente con estudios precedentes, que conceden a la investigación un rumbo vinculado de proposiciones, postulados muy valiosos y reveladores que proporcionan información significante y de gran relevancia, y además sirvieron de base para reconocimiento de las relaciones entre las teorías ya existentes y el fenómeno de estudio. El estado del arte de un área de conocimiento es una revisión precisa que ayuda a comprender las realidades sociales.

Se considera necesario en la investigación bajo el epísteme de la transcomplejidad, hacer un análisis de los términos y conceptos que involucran un estado del arte, significa el punto de ebullisción más avanzado al que han llegado los conocimientos sobre un tema, en el caso de la investigación que aquí se emprende y considerando sun fin teleológico se trata de imvestigaciones que dirigen sus esfuerzos, su búsqueda en cómo la educación comunitaria o la educación popular puede contribuir a la transformación de la sociedad, comprendiendo por supuesto los saberes de los principales actores sociales y los fenómenos sociales que les aquejan.

La revisión de una literatura, desde una perspectiva crítica se convierte en antecedentes en una investigación que me permite clarificar ciertas relaciones que existen entre el fenómeno estudiado y la postura de otros investigadores o pensadores ante una comunidad científica aproximándose a las soluciones en un tiempo y momento determinado, abriendo un espacio para esgrimir la argumentación coherente entre el objeto de investigación y que han hecho otros investigadores al respecto. Los autores presentados seguidamente los considero pertinentes para el abordaje de este

estudio, tanto a nivel nacional e internacional.

En el ***Ámbito Internacional***, un estudio previo publicado en la Revista Científica de Investigación en Educación, en un artículo científico de Parrilla, A., Muñoz, M. y Sierra, S. (2013) titulado: *Proyectos educativos con vocación comunitaria*, avalado por la Universidad de Vigo y el apoyo de la Universidad de Santiago de Compostela de España, los autores invitan a reconsiderar la importancia educativa que puede tener el enfoque comunitario en la mejora de la educación.

Destaca el valor de la educación inclusiva como proyecto comunitario capaz de modificar y mejorar las instituciones educativas y sociales para que sean más equitativas y contribuyan a cuestionar y luchar contra las desigualdades. Esto exige sin duda ir reconfigurando el papel de las escuelas en las comunidades, pero también el de éstas en la escuela, avanzando hacia procesos de cambio movidos por un compromiso con el desarrollo comunitario.

Asimismo los autores expresan que:" la gestión del cambio, una tarea colectiva, en clave local" (p. 29). Afirman la importancia de la gestión del cambio a través de la acción y participación local y que los procesos de mejora escolar están estrechamente interconectados con la comunidad social, y la mejora de la sociedad depende de forma inevitable a los cambios y mejoras que se hagan en la educación. Por lo tanto, el proceso de cambio y mejora que requiere la educación, implica asumir y definir la participación de todos los involucrados en el quehacer comunitario y social.

La perspectiva local es además una salvaguarda contra modelos de participación verticales que profundizan no sólo en la separación de la escuela y la comunidad, sino también en la separación del aprendizaje escolar de la vida. En una cita extraída del artículo se señala que:

> El enfoque comunitario emerge como una necesidad para hacer frente a esta situación. La orientación comunitaria plantea el rol de la escuela situándolo en el contexto más amplio de los problemas y prioridades de la comunidad. Este foco en la comunidad tiene como objetivo no solo hacer frente a las desigualdades en los resultados educativos, sino también afrontar las desigualdades e inequidades de la sociedad. No hay no obstante una visión o modelo único dentro del que podemos llamar de modo genérico enfoque comunitario. De hecho es un concepto que está

> siendo interpretado y concretado de manera muy diferente en una amplia gama de ámbitos y experiencias educativas. (p. 16).

A partir de esta postura científica, se evidencia la necesidad de ir hacia un enfoque de educación que trascienda las fronteras, que salga de las aulas y se abra espacio dentro de la sociedad, que eduque desde afuera, allí donde está viva la realidad de cada unos de los actores sociales, es de gran relevancia que los investigadores, científicos y especialistas se aprehenda y cohesionen con el quehacer social, con la cotidianidad que se interconecta en ese espacio que todos comparten desde una misma espiritualidad planetaria, rompiendo así de manera definitiva con esos vicios espirituales de mismidad que solo contribuyen a unos pocos y dañan a un colectivo, que al fin y acabo tarde o temprano todos terminan colapsados en esa red donde todos cohabitan.

Es por esto, la vinculación que este antecedente con el estudio por cuanto refleja la imperiosa necesidad social de un enfoque comunitario y partiendo del fin último de esta investigación, la cual pretende acercarse lo más cercano posible a dar una postura filosófica que aporte una posible solución con enfoque holístico, claro está buscando la respuesta de los mismos protagonistas que en este caso se trata de la familia, ente único y responsable de la formación de los individuos que conforman la sociedad, pues es, la familia en donde se inculcan las primeras enseñanzas, es donde el individuo aflora sus primeras palabras y es en ella donde modela sus comportamientos, es desde esta premisa que la presente investigación asuma este componente social como el sujeto en estudio y dirige su navegar en el desentrañar de los elementos que están haciendo emerger los quiebres en la sociedad actual.

Por otro lado se tiene el estudio de Urrea (2014) cuyo título es: "*La Educación Comunitaria como estrategia generadora de participación ciudadana y política: sistematización de una experiencia"*, avalado por la Universidad de Antioquía en Medellín, Colombia, para optar al grado de Doctor en Ciencias de la Educación. Este trabajo de grado se realizó en la Comuna 8 de Medellín, con la participación de estudiantes de las instituciones educativas Joaquín Vallejo y Sol de Oriente, que hacen parte del movimiento social Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes Gestores de

Paz, en la investigación realiza un acercamiento a la relación entre Educación Comunitaria y la Participación Ciudadana y política, en un contexto atravesado por la violencia y la pobreza, a la luz de la experiencia concreta del movimiento social de los Gestores de Paz.

La investigación aporta una discusión teórica sobre la educación comunitaria como estrategia generadora de participación política, lo cual es pertinente para el escenario colombiano, que desde su constitución se inscribe como estado social de derecho y que se prepara para entrar a un posconflicto. Es relevante también por la población participante, la cual es frecuentemente invisibilizada y silenciada en estos espacios, mostrando reflexiones que conducen a valorar las posiciones y acciones de los niños y niñas que no solo son el futuro de nuestra sociedad, sino también su presente.

Este trabajo se inscribe dentro de la postura democrática-participativa la cual considera que el ejercicio de la participación y la formación de una conciencia política vital para la democracia. La sistematización de experiencias es la metodología empleada por esta investigación, permitiendo una aproximación a la realidad que es investigada en la que se logra generar identidad y potenciar las características positivas que esta tiene. En la sistematización se seleccionó una muestra de 26 participantes y comprendió el período de 2011 a 2014. Las conclusiones de la investigación reafirman la importancia de la educación comunitaria como generadora de participación política y ciudadana, aún en ambientes vulnerables como es el de la Comuna 8 de Medellín.

La anterior investigación es un aporte significativo para el presente estudio, porque señala la importancia de la participación ciudadana y de posturas en especial que pueden adoptar la población más joven dentro de la comunidad como Gestores de Paz y articuladores socioeducativos, un elemento relevante a considerarse en este estudio, por cuanto el alto índice de delincuencia y la mayoría de los fenómenos que se presentan dentro del contexto comunitario la población más vulnerable es la población joven y dentro del núcleo familiar, no se cuentan con las herramientas de cómo abordar los conflictos que allí se presenten, ocasionando esto un caos en la

familia y por ende trayendo secuelas graves a la sociedad, que se va descomponiendo por la desvalorización de la célula de la sociedad, que es la Familia.

En otro trabajo internacional, se tiene el de Rodríguez (2014), titulado: *Antropología del desarrollo comunitario. Historia y vigencia del desarrollo comunitario en las políticas públicas bonaerense.* Como ponencia presentada en el XI Congreso Argentino de Antropología Social, basado en su tesis doctoral "Las concepciones del desarrollo en los programas de promoción de emprendimientos productivos del Ministerio de Desarrollo Humano de la Provincia de Buenos Aires (1990-2007)", realizada con el apoyo de una Beca de Formación Superior de la UNLP entre 2008 y 2010.

El enfoque metodológico fue cualitativo, etnográfico, basado en la observación participante, la realización y análisis de entrevistas y la recopilación y análisis de documentos. El método de análisis fue una modalidad de análisis cualitativo de contenido asistido por computadora, informado por algunos principios metodológicos tomados de la Teoría Fundada (Glaser y Strauss), la semiótica de enunciados (Magariños de Morentin) y los estudios críticos de discurso de orientación cognitiva, de Teun van Dijk.

El autor concluye que en cuanto al desarrollo comunitario en tanto modelo de intervención como un dispositivo de gubernamentalidad que responde a una racionalidad liberal tendiente a modelar la subjetividad de las personas de modo tal que resulten gobernables "a distancia" a través de su propia libertad, autonomía, autogestión y empoderamiento, conforme a los requerimientos de las sociedades capitalistas modernas.

Manifiesta que hay vigencia en los documentos de los programas del CPF y DH analizados y hasta más acá del cambio de siglo. También ofrece, por tanto, una mirada crítica de un enfoque aún vigente y herramientas para reconocerlo en los discursos a partir de los componentes de su modelo de intervención aun cuando no se use explícitamente el término "desarrollo comunitario" o similares.

El estudio anterior muestra una recopilación de información desde la experiencia vivida por el autor, lo que refleja que es de importancia vincularse con las

comunidades, por cuanto esto facilita un estudio de mayor profundidad, así como también empoderarse de datos científicos y teorías que puedan explicar la conducta humana. El artículo anterior señala que “el desarrollo comunitario busca impulsar la autogestión de las comunidades y su autonomía, en particular ante el Estado siempre y cuando lo hagan en el sentido requerido por la modernización” (p. 17).

Entonces, es significativo considerar este estudio, por cuanto la investigación que acá emprendida busca que las familias puedan intervenir directamente en el desarrollo comunitario y es de gran valor que estas logren entender el papel protagónico que estas pueden ejercer hacia ese fin. Rodríguez en su artículo cita que el documento“CommunityDevelopment and EconomicDevelopment, Nueva York (1963)” destaca una de las características esenciales del “movimiento de Desarrollo de la Comunidad es que las iniciativas locales son las que determinan las líneas de acción a partir de las “necesidades sentidas” citado en (Ander-Egg, 1987). Tomando en cuenta, que la investigación dirigió sus esfuerzos en enmarcar a las familias desde su saber de los fenómenos sociales y conducirlas hacia una perspectiva en donde estas puedan encontrar a través de la educación comunitaria las herramientas para el desarrollo comunitario, es que el artículo científico antes descrito sea un gran aporte para el estudio que aquí se plantea.

Otro trabajo de carácter internacional, es el de Rodríguez (2015) titulado: *El Modelo de Redes Sociales y la construcción social la ciudadanía en el ámbito local*, aupado por la Universidad Complutense de Madrid, España. El propósito de la investigación fue conocer si el modelo de redes sociales en trabajo social comunitario a nivel local contribuye al desarrollo de las competencias de las personas, las familias y las comunidades, incrementando su autonomía, bienestar y calidad de vida, información obtenida a partir de una entrevista semiestructurada realizada a una muestra de 30 trabajadores sociales y otros profesionales también participantes directos en el ámbito local, que prestaban sus servicios en diferentes municipios de la comunidad de Madrid (España).

Se recogió la información en relación a cuáles son las capacidades y potencialidades que presentan los individuos, familias y comunidades y también los

cambios que se producen a raíz de la intervención desde el modelo de redes sociales en dicho ámbito. Los resultados de la investigación muestran la importante contribución del modelo de redes sociales en trabajo social comunitario a nivel local en lo relativo a la consecución de una nueva configuración de las relaciones sociales, desde la capacitación de los individuos, las familias y las comunidades, es decir, una intervención profesional centrada en la construcción de una ciudadanía social plena y participativa.

Por lo tanto, el antecedente corrobora la importancia de la educación comunitaria, por cuanto, en la medida que se eduque a los individuos y en especial a la familia, por ser esta el tejido social fundamental que conforman las comunidades y a su vez el conjunto de todas ellas, la sociedad contará con comunidades saludables, individuos corresponsables con la sociedad con que interactúan a diario y en donde cumpla una función trascendental para su progreso.

Un estudio internacional,que aborda la unidad de análisis de los fenómenos sociales es el de Pyszczek (2015) titulado *La dimensión espacial de la inseguridad urbana en el siglo XXI. Percepción del riesgo y construcción social del miedo, en la ciudad de Resistencia. República Argentina*. Su tesis tuvo como propósito general "Desentrañar los aspectos básicos de los espacios del miedo originados por el fenómeno de la (in)seguridad delictiva, e intentar establecer las relaciones entre el fenómeno y los elementos y factores que lo modelan.

Bajo un enfoque interpretativo, señala que desde el punto de vista fáctico/cognitivo, las encuestas sobre (in)seguridad delictiva permitieron obtener información que describe la singular visión que los ciudadanos poseen de la situación del fenómeno. Ésta información mediante el análisis de cada uno de los indicadores, pudo ser transformada en conocimiento sobre la problemática que, incluso, en sus primeras instancias fueron extendidas a los organismos interesados, fundamentalmente la policía del Chaco.

El escenario de estudio fue la ciudad de Resistencia, capital provincial con el mayor número de habitantes en el Nordeste de Argentina y registra en las últimas décadas una acelerada expansión de su superficie construida, no es la excepción y

muestra una significativa segmentación de espacios urbanos relacionados al fenómeno de la (in)seguridad.

La estructura con la que se abordó el objeto de estudio, implicó una doble perspectiva que suponen aspectos deductivos que surgen del análisis del contexto de la ciudad e inductivos manifestados en la experiencia empírica del trabajo de campo. En relación a la identificación de los espacios (in)seguros en la ciudad, las consultas realizadas a los encuestados estuvieron representadas por la variable Nivel de estigmatización de barrios, por la cual se solicitó a los consultados que seleccionaran de la lista de barrios oficiales de la ciudad de Resistencia aquéllos que consideran delictivamente más (in)seguros.

Previendo casos en los cuales los encuestados desconozcan los topónimos de los barrios, o bien puedan delimitar un sector o sectores que consideren (in)seguros, fue incorporado en la estructura de la encuesta, un plano de la ciudad con los nombres de las diferentes unidades barriales, como así también diferentes puntos de referencia, como cárceles, hospitales, centros educativos, plazas, terminal de ómnibus, avenidas principales entre otras; de modo tal que en la posterior sistematización de los datos, puedan incorporarse esos sectores a las unidades barriales correspondientes.

De la misma manera y ante la posibilidad de que barrios de surgimiento reciente no estén contemplados en la lista, es que se ha brindado la posibilidad de asentar por escrito, el nombre del mismo junto con su localización en la ciudad. En encuestas “pilotos o de control” realizadas previamente a la consumación oficial, los encuestados en su mayoría han seleccionado la totalidad de los barrios de la ciudad como (in)seguros. Éste aspecto de alguna manera anticiparía los resultados que posteriormente fueron confirmados en la implementación oficial de las encuestas, en donde sustancialmente no existen, según los encuestados lugares seguros en la ciudad pero sí distintos niveles o grados de (in)seguridad que los diferencia. Para subsanar este aspecto y acotar el universo de los barrios considerados más “peligrosos”, es que se solicitó a los encuestados ordenar de modo jerárquico.

En relación a los aportes metodológicos, se logra corroborar las ventajas de la técnica por sobre otras, en cuanto a la descripción directa de la situación actual del

fenómeno en la ciudad. La realización de encuestas supone decidir en cuanto al tamaño muestral, los segmentos de población que integraran la muestra de población (según edad, sexo, nivel socioeconómico, entre otros.) y los indicadores que reflejaran rasgos sustanciales del fenómeno en cuestión.

Los dos primeros ítems, la determinación del tamaño muestral y los segmentos de población que integrarán la muestra) pueden ajustarse de acuerdo a los diferentes procedimientos científicamente aceptados y a los criterios que el investigador considere adicionar para mejorar o potenciar aspectos de interés, por ejemplo si se buscara sondear la percepción de (in)seguridad por sexo, se dará participación a las ciudadanas excluyendo a masculinos.

El autor concluye que al momento de la sistematización del orden de los barrios más (in)seguros considerados desde el primer lugar al quinto, observa una fuerte recurrencia de repetición de las mismas unidades barriales. Este hecho denotó una asociación muy específica y singular de las mismas, con la (in)seguridad delictiva percibida por los resistencianos. Amén de los datos cuantitativos, esta circunstancia afianzó la certeza de la presencia de unidades barriales que evidencian rasgos específicos de estigmatización espacial.

El trabajo anterior argentino aporta datos significativos para darle piso epistémico a la unidad de análisis de los fenómenos sociales, son pocos los trabajos científicos que abordan esta problemática debido a la complejidad del mismo, y se aprecia que el fenómeno de la inseguridad social, no es un fenómeno exclusivo de la sociedad venezolana, sino que este va haciendo vida en diferentes espacios y que existen denominadores comunes en cada uno de ellos, entre esto el miedo a la delincuencia por parte de la población,la desidia de los entes corresponsables en resguardarla seguridad ciudadana y que hay una estigmatización espacial del acto de delinquir. Además el autor aporta teorías y constructos que le sirven a la presente investigación para contrastar la realidad argentina con la realidad venezolana. Todos estos elementos son de gran relevancia para el presente estudio.

Un trabajo internacional sobre Familia que vale la pena resaltar es el de Yesca (2015) en su trabajo doctoral titulado *Psicología social de la familia: estructura,*

dinámica y nuevos modelos de familia en Nicaragua para optar al título de Doctor en Psicología Social, tuvo como objetivo general describir las características psicosociológicas, socioculturales y afectivas que determinan a la familia nicaragüense desde su estructura, su dinámica y los modelos de integración, desde la perspectiva fenomenológica de las condiciones estructurales y de interacción social en un entorno de cambio en pleno siglo XXI.

Todo esto mediante la compresión de los sistemas de creencias, valores y patrones tradicionales que dan significado a los deseos y sentimientos que motivan la unidad en la convivencia, estableciendo tipologías, modelos y estilos de configuración e integración, a través del análisis del discurso social, y mediante la interpretación discursiva del contenido

En cuanto a su metodología, correspondió con el enfoque de investigación cualitativa de carácter etnográfico, reflejando el mundo de los sujetos que participan, tal y como lo conciben, como se manifiestan y como se relacionan en su vida diaria. La investigación estuvo planteada desde un paradigma emergente y alternativo que se fundamenta en una visión constructivista e interpretativa, asumiendo la existencia de realidades múltiples con diferencias significativas existentes entre ellas.

De este modo, esta investigación fue diseñada a partir de una perspectiva fenomenológica, centrada en las experiencias y representaciones sociales en torno al grupo de los participantes, haciendo hincapié en los aspectos más subjetivos de sus relaciones, la convivencia y la dinámica en que se desarrollan las interacciones entre sus miembros. Se describe desde los supuestos establecidos por el modelo de circularidad adaptativa, a fin de visualizar las características intrínsecas que se corresponden con los parámetros atribuidos a cada uno de los niveles denominados: modelo de compromiso familiar, modelo de familia igualitaria y modelos de roles segregados.

En esta investigación, y dada su naturaleza cualitativa, el procesamiento de datos y de información se hizo bajo cuatro perspectivas de análisis que son: el análisis descriptivo, análisis del discurso, el análisis interpretativo y el análisis de contenido, a

fin de visualizar, fotografiar y establecer un mapeo sobre las unidades de análisis en el contexto psicosocial de la convivencia.

Las unidades de análisis se seleccionaron en función de su estructura como sistema social, de su dinámica como sistema de interacción y de los modelos emergentes, que incluyen las nuevas estructuras y los nuevos estilos de interacción y su dinámica, y son las siguientes: los tipos de familia existentes en la sociedad nicaragüense, la composición, los estilos de parentesco, la dinámica relacional, los estilos de liderazgo, la relación sexo-género y la división sexual del trabajo.

El escenario o área y población del estudio es seleccionada a partir del criterio de densidad poblacional; en este sentido, se selecciona el Departamento de Managua y el Municipio de Ciudad Sandino, ya que al ser Managua la capital del país, "concentra la mayor densidad poblacional. Los sujetos de estudio conformados por 12 grupos focales con la participación al menos de entre 5 y 8 participantes por cada grupo de discusión, para un total de al menos 64 participantes en el proceso. Era preciso que los participantes no fueran miembros de la misma familia.

Sin embargo y a efectos metodológicos, es necesario que cada grupo se organice y lleve a cabo en una misma localidad, cumpliendo con los criterios que rigen la conformación y la naturaleza del grupo de discusión, y que los participantes sean de ambos sexos y comprendan edades de entre 20 y 35 años de edad, o sean mayores de 50 años de edad.

El autor concluyó que la familia nicaragüense no tiene la suficiente madurez como entidad, ni como estructura, en comparación con la historia de la familia universal o con la antigüedad de la familia occidental, por lo que destacó que es comprensible que se encuentre en condiciones de supervivencia más que de reorganización estructural y dinámica. La familia, como centro del fenómeno donde se transforman estos estilos y modelos de configuración y montaje, se va a ver afectada de manera directa.

Es inevitable que reciba el influjo de movimientos sociales, procesos de reconceptualización y reeducación y campañas de sensibilización en torno a los distintos enfoques de reorganización de la sociedad, los cuales están ejerciendo una

influencia condicional para el factor de cambio, abriendo así el camino para la implantación de modelos alternativos. Es decir, la convivencia de las personas se están moldeando y adaptando a su nuevo entorno, reacondicionando de manera significativa todas las esferas de su vida, y pasando del patriarcado a la democratización en el hogar.

Este estudio nicaragüense aporta información significativa, porque permite visualizar que cada familia tiene una dinámica de acuerdo a la organización social y que cada país es único, por lo que la forma en que cada familia afronta los fenómenos sociales dependerá de la madurez y conciencia colectiva que estas poseen. Por lo que se puede inferir para el caso venezolano va a depender del enfoque que la sociedad implemente, y que pueda considerar un modelo de convivencia que se ajuste a su idiosincrasia.

En el ***Ámbito Nacional***, un trabajo doctoral nacional es el de Velásquez (2014) avalado por la Universidad Experimental Nacional Rómulo Gallegos, con sede en San Juan de Los Morros estado Guárico cuyo título fue *Intervinculación de la formación social ciudadana y la gestión pública comunitaria: un sistema de educación popular*. Enmarcada en la línea de investigación La educación para la participación social y la producción social.

El abordaje de la temática, objeto de estudio, se realizó bajo el paradigma interpretativo, fundamentado en el pensamiento complejo y la lógica configuracional, con un enfoque sistémico complejo dialógico y se inició con una observación participante en la comunidad de la Morera, ubicada en el eje sur de San Juan de los Morros, estado Guárico.

La autora encuentra que el flujo de información que se genera en el ámbito de la comunidad organizada, se transforma en conocimiento en función de la formación social, siempre como un fenómeno recursivo, a partir de allí se afirma que surge la práctica democrática de la comunicación intersubjetiva y reflexiva de los grupos humanos que hacen vida en la comunidad, partiendo de sus propias experiencias y realidades, logran interpretar los diversos factores intervinculantes y la influencia que tiene sobre la comunidad organizada.

Partiendo de estos hallazgos es que el estudio, considere el antecedente anterior, por cuanto la misma se centró en vincular la formación social ciudadana con la gestión comunitaria y cómo esto favorece su desenvolvimiento dentro de la sociedad, por lo que este aporte es significativo para la presente investigación, porque suministra datos de gran relevancia y contribuye a seguir por el camino ya enrumbado en la búsqueda de la verdad, permite visualizar el horizonte y que el camino ya recorrido no ha sido en vano, porque si cuenta las personas que integran una comunidad con un saber propio y que desde su experiencia se podrá absorber sus posturas o filosofía sobre los fenómenos sociales que hoy tanto afectan a todos y todas.

Otro estudio doctoral nacional, es el de Sánchez (2016) avalado por la Universidad de Carabobo, titulado: *El fenòmeno social en los procesos participativos de los consejos comunales,* para a Doctora en Ciencias Administrativas y Gerenciales. El objetivo de esta investigación fue" Interpretar el fenómeno social en los procesos participativos de los Consejos Comunales del Estado Carabobo", teniendo como centro que la participación en el seno de estas organizaciones es una condición indispensable para concebir al ciudadano como sujeto activo en la gestión de los asuntos públicos.

Se inserta en una tipología documental, desde el enfoque cualitativo. Se desarrolló un esquema metodológico que permitió la consecución del objeto propuesto, desde la perspectiva de la metodología cualitativa, donde se acepta a los fenómenos a estudiar tal como son percibidos y vividos por el mismo hombre. Para la interpretación de la información se utilizó el método hermenéutico dialéctico, fenomenológico, ya que la mente es naturalmente interpretativa, observa algo y trata de darle significado utilizando como técnica la observación, la entrevista semiestructurada, y como instrumentos el guión de entrevistas; en este sentido se logra descubrir realidades que nos permiten alcanzar el cumplimiento del objetivo de la investigación.

Asimismo, se sustenta este estudio en la revisión documental-bibliográfica, utilizando el método deductivo-inductivo para abordarlo, ya que implica la revisión

de material bibliográfico que permitió el análisis, valoración e integración sistematizada de las diversas teorías y concepciones para poder interpretar el fenómeno social en la gestión de los procesos participativos de los consejos comunales.

Para esta investigación se tomó intencionalmente el estudio de tres municipios específicos Naguanagua, Libertador y Valencia del Estado Carabobo,Venezuela. Se establecieron parámetros para constituir la selección, uno de los cuales fue la necesidad de estar registrados ante los organismos oficiales, se seleccionó 1 Consejo Comunal de Naguanagua, 1 del Libertador y de Valencia. Posteriormente la investigadora realizó observaciones, dialogando con los informantes, para así poder interpretar y hacer emerger categorías que permitiesen comprender la participación ciudadana en la gestión de los procesos participativos en el momento de gestionar los proyectos sociales.

La recolección de la información estuvo amparada además por cuadernos de notas y registros descriptivos que se hicieron de las perspectivas teóricas de la investigadora, haciendo uso de la triangulación. Seguidamente, los hallazgos de la investigadora reflejan que los Consejos Comunales del Municipio de Naguanagua; Libertador y Valencia del Estado Carabobo cumplen una función importante en el engranaje del Estado. Se han convertido en los ejecutores directos de los planes de desarrollo de la nación, y tienen la responsabilidad de resolver los problemas que afectan a toda la comunidad.

Dentro del proceso de investigación se evidenció que estas organizaciones sociales tienen debilidades en su funcionamiento, como: baja participación de la comunidad en la elaboración de proyectos, desconocimiento de funciones por parte de las voceras y voceros de acuerdo a la unidad u órgano donde se desempeñan, desconocimiento de la estructura organizativa, en algunos casos apatía por parte de la comunidad para decidir cuales serían las necesidades prioritaria y buscarle solución. Finalmente la autora reflexiona que: que el éxito de la participación ciudadana en estas organizaciones depende de la formación, grado de compromiso, trabajo en

equipo, sentido de pertenencia, responsabilidad y la comunicación desde su cosmovisión cultural.

Este estudio es de gran significado para la investigación que se reporta, por cuanto la familia forma parte de una comunidad, está inmersa dentro de la misma,por tanto partiendo de la reflexión final obtenida por la autora Sanchez que si éstas al formar parte de una comunidad y están formadas, comprometidas, trabajan en equipo, muestran sentido de pertenencia, responsabilidad social y una comunicación permanente entre todos los miembros del núcleo familiar los fenómenos sociales irán disminuyendo, es cuestión de abocarse a convivir en armonía en colectivo.

Cimientos Filosóficos Conexos al Estudio y su Sinapsis con los Fenómenos Sociales

Las diferentes posturas filosóficas, permiten interpretar y explicar la realidad para el proceso de reflexión científica en el desarrollo de la praxis educativa dentro de la sociedad a través de los tiempos. Parafraseando a Hessen (1970) quien considera a la filosofía como un intento del espíritu humano para llegar a una concepción del universo, mediante la autoreflexión y sus funciones valorativas, teóricas y prácticas, por lo tanto, la filosofía permite preguntarse y adentrarse dentro del mundo, de la naturaleza, y del hombre, en fin, del universo, a la búsqueda de respuestas del por qué, el para qué y el qué del ser humano y del mundo que lo rodea.

En este estudio, la filosofía de la investigación parte de la cosmovisión del hombre y su comportamiento social, para visualizar desde la ética y la dialéctica que viene acompañando al proceso educativo que impera dentro del contexto comunitario, y a partir de estos cimientos se pueda desentrañar las razones de sabios, y expertos que han venido investigando, aportando y buscando soluciones que hagan de la educación una forma más viable para la comprensión y ejecución de los preceptos universales, que hagan más viables la concepción de un mundo social, sustentable y sostenible que permanezca en el tiempo.

Es propicio, iniciar la sinapsis filosófica y teórica con uno de los más grandes filósofos, Platón, en una pincelada sobre los temas educación y sociedad indica que: “Cada estamento social tendrá que educarse con el fin de poder realizar correctamente sus funciones e impulsar su virtud”, es a partir de esta dialógica que utiliza en sus escritos, que el filósofo nos dibuja una sociedad empobrecida, bañada en vicios por lo que devele con mucha desilusión y desesperanza una gran reflexión en su obra completa Politeia en griego significa el cuerpo de los ciudadanos, la ciudadanía y la constitución, en suma, la *polis* en cuanto conjunto estructurado y dotado de vida propia. La obra platónica lleva, además, como subtítulo "Acerca de la justicia" y la justicia constituye, efectivamente, el tema central de este diálogo, conocida como La República, publicado en español en las obras completas de Platón por De Azcárate (1872) lo siguiente:

> En semejante comunidad de sentimientos y de intereses, de derechos y de deberes, ¡cuánto resplandece la armonía moral, qué unidad tan completa, y cuántos males se precaven *¿Los celos, las intrigas, los procesos, los robos, las violencias, las luchas entre pobres y ricos, la bajeza de los unos, la ambición de los otros, el libertinaje con todos sus funestos resultados, no aparecen aquí arrancados hasta de raíz?* Una paz profunda é inalterable asegurará la felicidad de esta asociación, en la que gozará cada uno con seguridad, en razón de su mérito y de las funciones que le correspondan desempeñar, toda la felicidad que lleva naturalmente consigo un orden de cosas semejante. Un Estado en tales condiciones será dichoso. Desgraciadamente todo esto no es más que un sueño (p. 38).

Es poco alentador, y hasta un poco desmotivante al realizar la exégesis de este pensamiento, el gran desafío que para filosófos y científicos de los siglos venideros, tocará al afrontar los fenómenos sociales, porque al ver como lo anterior develado en una sociedad que marcó la época de oro, por todo el legado que nos dejaron y con una cultura milenaria, los vicios en esos tiempos ebullían, a pesar de toda la educación que recibían, y además reflexionar que conduce a este eminente filósofo a que llegase a tal conclusión, lo más triste que aún hoy persisten y más agigantados que nunca.

Sin embargo, soñar con una ciudad justa como bien la describe magistralmente Platón, y cada uno de los que le preceden en ese crucero hacia la búsqueda de esa ciudad perdida entre escombros que la asfixian cada vez más, no se pierde la

esperanza de cada filósofo, de cada científico en divulgar conocimientos, pues solo la divulgación del saber traerá la salvación a este planeta que requiere abrirse a una nueva visión de vida, pues su salvación o destrucción depende única y exclusivamente a la razón consciente de cada habitante del planeta.

A partir de la postura desesperanzadora antes descrita, también cabe resaltar, que en la misma obra se explica cómo podría salvarse la ciudad y es en ese diálogo como se refleja la visión de ciudad del pensamiento platónico en cita de Calvo (1989):

> La ciudad surge como respuesta a la incapacidad de cada individuo para satisfacer por sí mismo las propias necesidades. Por consiguiente, para que haya ciudad se necesita, *en primer lugar*, una pluralidad de individuos que atiendan a las necesidades más elementales de la vida humana: alimento, vivienda, vestido. Esto da lugar a ciertos oficios u ocupaciones: labrador, constructor, tejedor, oficios a los que habrá que añadir otros destinados a proporcionar a aquéllos los materiales y herramientas necesarios (vaqueros, pastores, carpinteros, herreros, etc.) y aún otros más (comerciantes, intermediarios, navegantes) que faciliten el intercambio de los productos de unos y otros (II, 369B-72C). Sócrates considera que el conjunto de estos oficios es, en líneas generales, suficiente para constituir una sociedad austera y elemental. Demasiado austera le parece a Adimanto, puesto que en ella no tendría cabida sino la satisfacción elemental de las necesidades más elementales. De ahí que éste proponga ampliar el número de los oficios con el fin de promover un nivel más alto de bienestar y de lujo. Sócrates asiente a esta propuesta (no sin cierta ironía), seguramente porque la intención de Platón es diseñar una ciudad de complejidad semejante a la de las ciudades griegas de la época. De este modo, los oficios se multiplican dándose cabida en la ciudad a toda clase de artes y de ocupaciones (preceptores, cocineros, peluqueros, etc.) (372C-73D). (p.155)

Si descontruimos lo anterior, se puede apreciar como esta ciudad vista desde la perspectiva platónica encaja con el presente estudio, por cuanto las necesidades de la sociedad venezolana en un momento histórico en donde éstas imperan con mayor fuerza en su población, y se han incrementado fenómenos sociales derivado de esas mismas necesidades, cabe mencionar, la relevancia que se cuenten con oficios como señala Platón que puedan cubrir lo elemental que requiera el individuo y así estos

puedan vivir en forma saludable,contando con un oficio digno y puedan satisfacer sus necesidades.

Cimientos Filosóficos y Sinapsis Teórica con la Educación Comunitaria, Pensamiento de Simón Rodríguez y La Educación Social (1828)

Simón Rodríguez (1828), mediante una visión sistémica de la realidad, considera a la sociedad como una gran escuela formadora de ciudadanos y ciudadanas; de allí que, haya afirmado que: Sociedad significa Unión Intima; República significa Conveniencia General; General significa lo que conviene a todos. Por consiguiente, Sociedad Republicana es la que se compone de hombres íntimamente unidos, por un común sentir de lo que conviene a todos viendo cada uno en lo que hace por conveniencia propia, una parte de la conveniencia general La escuela, para Rodríguez es aquella que ayude a la gente a mitigar sus dificultades y mejorar sus condiciones de vida. Una escuela que permita que el pueblo comience a valerse por sí mismo y en la misma medida, ser útiles a los otros para que la realización particular vaya de la mano con el desarrollo del país. Creyó con poderosa virulencia en la escuela en donde los maestros tuviesen una mística profesional y ayudasen a sus discípulos a reconciliarse con el trabajo de su propia experiencia. Por ello, que sea el primer educador venezolano que manifieste la profunda vinculación existente entre la escuela y la sociedad, o lo que es igual, la escuela en función social.

Para el maestro Rodríguez, es fundamental que se conceda el tiempo para ir a un plantel, cada quien piense en todos para que todos piensen en él. Siempre insistió en buscar soluciones propias para los problemas de Hispanoamérica concepto que sintetiza ¡O inventamos o Erramos! “Los bienhechores de la humanidad no nacen cuando empiezan a ver la luz sino cuando empiezan a alumbrar ellos” (p. 212). A lo anterior, Rodríguez (ob cit) busca consolidar la independencia mediante un proyecto educativo dirigido a formar y a concientizar ciudadanos para vivir y socializarse en un sistema de gobierno republicano, razón por el cual “era un deber de todo ciudadano instruido contribuir con sus luces, en la educación social” (p. 213).

Por tal motivo, toda su vida se caracterizó por seguir apasionadamente su ideal de pensar y enseñar en libertad plena. Este era un maestro que enseñaba divirtiendo, según expresión bolivariana. Su manera de enseñar, era distinta a todo lo tradicional, era en el campo, frente a la naturaleza, lo cual servía para el espíritu, para la fortaleza del cuerpo y para el conocimiento de las cosas que nos rodean. En fin, una educación que le enseñe a cada individuo crecer y desarrollarse como persona y a preocuparse por su entorno social, que le enseñe los valores y principios de su sociedad, lo que en palabras de Rodríguez (ob cit) el cual, atribuía fundamental importancia a formar individuos que enfrenten al mundo valiéndose de sus destrezas y habilidades (p. 214).

Teorías Educativas que Sustentan la Investigación

La red epistémica referencial representa una variada gama de postulados, desarrollados por sociólogos, psicólogos, antropólogos, pedagogos, orientadores y editoriales relacionados con los fenómenos sociales a estudiar. En este sentido, Ramírez (2010), considera que “en este apartado se ilustra al lector sobre el conjunto de teorías que se han elaborado para interpretar el objeto de estudio y sus relaciones con otros fenómenos de la realidad” (p. 44).

Desde luego, que estas teorías pueden partir de enfoques diferentes, los cuales, a su vez, suponen maneras diferentes de interpretar y comprender la realidad; lo que implicará la utilización de un conjunto de categorías y conceptos que tendrán como propósito explicar un aspecto particular de esa realidad que pretendemos conocer. Al respecto, se presentan algunas teorías que intentan describir el entramado epistémico y, a la vez explicar la visión sobre la educación comunitaria, a partir de los saberes que poseen la familia de los fenómenos sociales, entre ellas se mencionan:

Pensamiento Educativo de Simón Bolívar (1819). La Formación Humanista de Ciudadanos Integrales y Participativos

Uno de los retos que tiene la educación es el de enfrentar la construcción de ciudadanía, la formación de ciudadanos responsables críticos y participativos. Éste fue uno de los objetivos que, muy tempranamente, se propuso el Libertador Simón

Bolívar. Para él, el primer desafío de las repúblicas recién fundadas debía ser la transformación de los antiguos súbditos del imperio español en ciudadanos de las nuevas repúblicas. Y Bolívar (ob. cit.), vio en la educación el mejor y más adecuado instrumento para lograrlo, tuvo ideas muy claras sobre la educación, a la cual atribuía una enorme importancia, al extremo de afirmar "Las naciones marchan hacia el término de su grandeza, con el mismo paso en que camina la educación". A través de sus discursos, cartas, proclamas, leyes y escritos varios, expuso sus ideas acerca de la educación, que debía darse a las nuevas repúblicas, tanto en su aspecto doctrinario o teórico como en los aspectos prácticos:

> Bueno es que el ciudadano sea un literato, un sabio, pero antes de eso debe ser un ciudadano. Saber sus obligaciones sociales es el primer deber de un republicano; la primera de sus obligaciones es vivir de una industria que no le perjudique a otro, directa ni indirectamente.(p.10)

Con esto, Bolívar se adelanta, con gran visión, al objetivo que hoy día se asigna a la educación contemporánea: la transmisión de los códigos de la moderna ciudadanía y la formación de ciudadanos capaces de actuar como miembros activos de una democracia participativa y dinámica. Asimismo, consideraba la educación como una función y responsabilidad del Estado, "El Gobierno debe ser maestro", afirma en uno de sus escritos, y en otro párrafo añade:

> La educación literaria y civil de la juventud es uno de los primeros y más paternales cuidados del Gobierno. Queda así establecido, para las nuevas repúblicas, el principio democrático de la educación como un derecho de todos los ciudadanos.(s/p)

Es a partir de estas posturas, que se convierte en protector de las clases olvidadas y al servicio de las comunidades organizadas; estimula la participación popular en todas las fases de la economía, lo social, lo cultural, y le da preeminencia a la educación como formadora de una nueva versión de ciudadanos y ciudadanas; en sí, se fundamenta en cuatro preceptos bolivarianos: unidad, justicia, libertad, igualdad, como máximas de la sabiduría histórica-social-educativa del Libertador.

Teoría Histórica Sociocultural Vigotsky (1934)

La Teoría Sociocultural de Vygotsky explica la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, asimismo señala el desarrollo cognoscitivo como fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea**,** apropiándose de ellas. Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada y por tanto no extrapolable a niños de otras culturas o sociedades.

Es de especial importancia, para entender el desarrollo de las funciones psicológicas superiores, el fenómeno psíquico de internalización del sujeto, cuyo proceso de autoformación se constituye a partir de la apropiación gradual y progresiva de una gran diversidad de operaciones de carácter socio–psicológico, conformado a partir de las interrelaciones sociales y en general de mediación cultural.

En esta dinámica de operaciones, la cultura se va apropiando del mismo sujeto. Este permanente proceso de internalización cultural, científica, tecnológica, valorativa, etc., revoluciona y reorganiza continuamente la actividad psicológica de los sujetos sociales; la internalización que se manifiesta en un progresivo control, regulación y dominio de sí mismo, conducta que se evidencia en el ámbito sociocultural.

Este origen social y cultural de la conducta individual y colectiva del sujeto es sólo un ejemplo de la importancia que el fenómeno de internalización de normas, valores, entre otros, representa para la preservación, desarrollo y evolución de la sociedad y al cual Vygotsky define como la “ley de la doble formación ” o “ley genética general del desarrollo cultural”.

Esta ley consiste en que el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: a nivel social, y más tarde, a nivel individual. Primero entre personas ínterpsicológica y, después, en el interior del niño intrapsicológica. Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos.

En este proceso de internalización, no hay que olvidar el papel fundamental que desempeñan los instrumentos de mediación, que son creados y proporcionados por el medio sociocultural. El más importante de ellos, desde la perspectiva de su teoría, es el lenguaje oral, escrito y el pensamiento. Por internalización se entiende al proceso que, no hay que olvidar el papel fundamental que desempeñan los instrumentos de mediación, que son creados y proporcionados por el medio sociocultural. El más importante de ellos, desde la perspectiva de su teoría, es el lenguaje oral, escrito y el pensamiento.

Por internalización se entiende al proceso que implica la transformación de fenómenos sociales en fenómenos psicológicos, a través del uso de herramientas y signos. Esta serie de transformaciones psíquicas se sintetizan de la siguiente forma: una operación que inicialmente representa una actividad externa, se construye y comienza a suceder interiormente; un proceso interpersonal queda transformado en otro de carácter intrapersonal; la transformación de un proceso interpersonal en un proceso intrapersonal, es el resultado de una prolongada serie de sucesos evolutivos.

Cabe acotar que, Vygotski consideraba que la internalización hace referencia a un proceso de autoconstrucción y reconstrucción psíquica, a una serie de transformaciones progresivas internas, originadas en operaciones o actividades de orden externo, mediadas por signos y herramientas socialmente construidas. El desarrollo de este fenómeno de internalización se presenta en una primera etapa cuando el sujeto, a partir de su nacimiento, interactúa con sus congéneres en un medio familiar y escolar sociocultural específico. Experiencias que paulatinamente se van transformando en procesos mentales.

De allí lo fundamental, de considerar esta teoría en mi producción doctoral, por cuanto el principio fundamental, es que para comprender al ser humano es necesario entender y analizar las relaciones sociales en las que éste se desenvuelve. Entonces, analizando las familias dentro de los sectores populares se podrá comprender y entender mejor los diferentes fenómenos, desde la perspectiva de cada individuo que vive con el problema, que ha experimentado la experiencia en el lugar de los hechos, conoce su realidad social y es el mismo sujeto el que puede aportar las soluciones, dar su puntos de vista, porque conoce el origen y vive con el problema.

No se pueden implementar programas aislados a la realidad social, no sirve de nada realizar jornadas extemporáneas que no tengan continuidad, por ello la necesidad de que se vinculen a los individuos a programas educativos permanentes y se consideren sus costumbres y cultura, exponiéndoles aquellos elementos que los favorecen y cuáles les pueden resultar perjudiciales.

Teoría Humanista Maslow (1943)

Maslow introdujo por primera vez el concepto de la *Pirámide de Maslow* en su artículo "A Theory of Human Motivation" en 1943 y en su libro "Motivation and Personality". La Pirámide de Maslow es una teoría psicológica que inquiere acerca de la motivación humana. En la Pirámide de Maslow, desde las necesidades más básicas hasta las necesidades más complejas, esta jerarquía está compuesta por cinco niveles.

Las necesidades básicas se ubican en la base de la pirámide, mientras que las necesidades más complejas se encuentran en la parte alta. Las cinco categorías de necesidades de la Pirámide de Maslow son: fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de reconocimiento y de autorrealización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel, y subiendo niveles en el orden indicado.

En la Pirámide de Maslow se habla sobre las necesidades instintivas y hace una distinción entre necesidades "deficitarias" (fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de reconocimiento) y de "desarrollo del ser" (autorrealización). La diferencia existente entre una y otra se debe a que las "deficitarias" se refieren a una carencia, mientras que las de "desarrollo del ser" hacen referencia al quehacer del individuo.

Satisfacer las necesidades deficitarias es importante para evitar consecuencias o sentimientos displacenteros. Las necesidades del “desarrollo del ser” son importantes para el crecimiento personal, y no tienen que ver con el déficit de algo, sino con el deseo de crecer como persona.

Mientras algunas escuelas existentes en esa época el psicoanálisis o el conductismo se centraban en conductas problemáticas y en el aprendizaje desde un ser pasivo, Maslow estaba más preocupado en aprender sobre qué hace a la gente más feliz y lo que se puede hacer para mejorar el desarrollo personal y la autorrealización. Ahora bien, esta teoría basada en términos como la autorrelación los niveles superiores de conciencia y la trascendencia, busca proveer un sistema que estimule al individuo a esforzarse, la meta más importante para el individuo, es aprender de acuerdo a sus capacidades y al nivel en que sus necesidades se ajusten.

Su teoría aborda también cuestiones como las del orden como fuente de la afectividad, este último elemento es primordial dentro de las comunidades, donde hoy hay mucha violencia y factores que perturban la paz dentro de la misma. Si dentro de la comunidad se educa, se minimiza muchos problemas, todos están convencidos que la educación es esencial y el único medio que la sociedad tiene para alcanzar su progreso.

Por lo tanto, si el Estado le garantiza educación y asume en todos los puntos críticos donde se detonan los problemas, tendrá una batalla ganada, porque si se educa a las familias, se está educando a la célula fundamental de la sociedad y es esta, la única garante que los males que agobian a la sociedad se vean minimizados, porque desde la raíz social, se evitarán los quiebres que se producen dentro de la plataforma donde cada una de las familias hacen vida. Cabe destacar que, la teoría humanista motiva al ser humano y que este por sí mismo, debe buscar la solución de sus conflictos o problemas que le provocan angustias o desánimos.

Teoría Humanista Carl Rogers (1961)

Parte de la hipótesis central de que el individuo posee en sí mismo medios para la autocomprensión y para el cambio del concepto de sí mismo, de las actitudes y del

comportamiento auto dirigido. Para Rogers el ser humano nace con una tendencia realizadora que, si la infancia no la estropea, puede dar como resultado una persona plena: abierta a nuevas experiencias, reflexiva, espontánea y que valora a otros y a sí mismo.

La persona inadaptada tendría rasgos opuestos: cerrada, rígida y despreciativa de sí mismo y de los demás.Para Rogers, los principios básicos de la enseñanza y del aprendizaje son: confianza en las potencialidades humanas, pertinencia del asunto que será aprendido o enseñado, aprendizaje participativo, autoevaluación, autocrítica y aprendizaje del propio aprendizaje.

De lo anterior, se considera que un aprendizaje significativo vivencial o experimental, es donde se resalta las cualidades que hacen del hombre un ser pensante, creativo, capaz de actuar con intencionalidad y de asumir la responsabilidad de sus actos. Señala que el significado de logro, captación y comprensión se originan en el interior del sujeto. Se acota que, el individuo que aprende, puede manejar constructivamente su vida y solucionar sus propios problemas. Este supuesto es una consecuencia directa del postulado de la bondad innata del hombre. Si se deja actuar a la persona, lo que haga, estará bien. Además, la persona es la única que puede llegar a conocer sus problemas, y, por lo tanto, la única que puede resolverlos.

Según Rogers, la vida es un proceso activo y permanente; lo que distingue a la conducta humana es la lucha por alcanzar la totalidad. Este concepto de lucha es importante pues supone que es un proceso que nunca termina: “cambiamos a medida que crecemos”. Rogers llamó a este empeño por el funcionamiento pleno la tendencia a la realización y sostuvo que es innata en todos los seres vivos.

Para Rogers, no existe más que un motivo: el de crecer. Pero puede dividirse en los intentos del organismo por mantenerse, mejorar y reproducirse. Este autor sostuvo que el ambiente influye de manera importante en la búsqueda de la realización personal. En este aspecto, el trato con la gente cobra enorme importancia. Este autor señala la experiencia que los primeros años de la infancia inciden en el crecimiento psicológico.

La tendencia a la realización crea la necesidad de la consideración positiva y de la autoconsideración positiva. Parafraseando a Rogers, en relación a las cinco categorías básicas que definen al individuo que funciona a plenitud se puede sintetizar las siguientes características de cada categoría:

1. Apertura a la existencia: el individuo que funciona a plenitud no necesita defenderse de ciertas experiencias; de ahí que su percepción de la realidad esté menos distorsionada,por tanto conoce sus características y está más dispuesto a modificarlas, lo que lo conlleva a ser más emotivo que el resto de la gente; siente una gama más amplia e intensa de emociones.

2. Vida existencia: el individuo que funciona a plenitud vive cada momento, cada día al máximo, sin concentrarse en el pasado, ni en el futuro. Además tiene un interés general por la vida; experimenta todos los aspectos de la existencia como nuevos y ricos, por lo que refiere el autor que en la vida, la existencia constituye la esencia misma de la personalidad sana.

3. Confianza en el propio organismo: en la descripción hecha por este autor del individuo que funciona a plenitud, este se comporta en ciertas formas, porque se siente bien y no porque le parezca correcto desde el punto de vista intelectual.

4. Sentido de Libertad: el individuo que funciona a plenitud se siente que goza de libertad al elegir lo que le suceda, piensa que posee el poder de forjarse un futuro, convencido de que la vida está bajo su control en cuanto a sus objetivos y no a merced de acontecimientos fortuitos o efímeros.

5. Creatividad: el individuo que funciona a plenitud controla su vida porque no está sujeto a la negación, ni a las distorsiones que producen una conducta rígida. No se halla en un estado, sino que está inmerso en un proceso que lo impulsa, sin cesar a mejorar su yo.

Del análisis precedente de esta teoría, se puede decir que la misma explica los innumerables beneficios que se buscan para una vida sana, gradualmente compartida y entendida por otros en articulación y reciprocidad. Considerando esta teoría, es un aporte significativo para implementar las escuelas comunitarias con carácter transdisciplinario, por cuanto involucraría a las familias de los sectores populares a

que estas puedan desarrollar mediante encuentros vivenciales la forma de resolver sus inquietudes o conflictos, que ellas tienen la fuerza para resolver sus problemas, claro está el proveerle de herramientas que le permitan su propia metamorfosis y así alcanzar el objetivo, sería la tarea del investigador de las Ciencias Sociales.

Teoría Autopoiética de Maturana y Varela (1973)

Autopoiesis significa autocreación, autoconstrucción. explica la dinámica de la autoorganización que constituye la organización de los seres vivos, autopoiesis es la condición necesaria y suficiente para que un sistema vivo sea considerado vivo, del cual el ser que aprende se conserva en su humanidad o se pierde en el devenir de la historia, a partir de su formación.

Bajo la mirada autopoiética, el aprender implica transformarse en coherencia con el emocionar resulta de una historia de interacciones recurrentes, donde dos o más sistemas interactuan. sabemos que un individuo aprendió algo cuando percibe que su conducta es otra, cambió con el mundo al crear uno proprio para sí y, al mismo tiempo, mantiene su organización. es únicamente a través de la biología del amor, mediante la cual aceptamos la legitimidad del otro, que la tarea educativa deba realizarse y como tal, dar prioridad a la formación del ser, teniendo como foco principal una mayor atención a su hacer.

Así, la educación debería corregir más el hacer y no directamente el ser, convidando al aprendiz siempre que sea posible, a la reflexión, para que él pueda desarrollar su autonomía, su creatividad y su espíritu crítico. al proceder así, se estaría abriendo un espacio sin fronteras y acogiendo al ser que aprende en su legitimidad. al corregir al ser, al decir como el individuo debería ser o dejar de ser.

Se estaría según Maturana (1999) negando al otro, destruyendo la aceptación de sí mismo y disminuyendo su autoestima. al negar al otro, al minar su autoestima y el respeto que tiene de sí mismo, al desvalorizar su conducta, sus comportamientos y realizaciones, con críticas, control continuo, desconfianzas y exigencias ciegas.Se restringe su inteligencia a partir de esta falta de sensibilidad y de inteligencia en el operar en el vivir/convivir, presentar mayores dificultades para vivir en la biología del

amor y en la intimidad básica, aspectos fundamentales para una convivencia social y familiar más saludable.

Es viviendo y conviviendo en la biología del amor el individuo desarrolla el respeto a sí mismo y a los demás, además de una mayor conciencia social, es a través del amor, de la aceptación del otro, que se amplía el desarrollo de las inteligencias y la expansión del pensamiento. para que el espacio educacional sea un espacio de ampliación de las inteligencias, del pensamiento y de la creatividad, se recomienda que se haga una evaluación de su hacer, ya que este implica el ser.

Esto, de cierta forma, indica que el espacio educacional debe ser acogedor, amoroso y no competitivo, un ambiente donde se evalúa y se corrige el hacer, en continuo dialogo con el ser. al corregir el hacer, estaremos, indirectamente, modificando también el ser, a partir de la dinámica estructural existente entre esas dos dimensiones, ya que el aprendiz es un ser vivo y constituye una unidad dinámica relacional entre el ser y el hacer Maturana (1999).

Por otra parte, Maturana (1971) explica en su teoría transformación en la convivencia aspectos altamente relevantes, aportes significativos por cuanto refleja la propiedad de los sistemas de producirse a sí mismo lo que denominó la autopoiesis y marca una definición clara de acoplamiento de un sistema a su entorno. Para esta investigación el entorno lo representa el ambiente familiar dentro de la sociedad.

La postura de este autor enfatiza en la propiedad básica de los seres vivos expresando que como seres vivos estos se manejan como sistemas determinados en base a su estructura, es decir, al ser sistemas tales que cuando algo incide sobre el ser, los efectos dependerán de cada uno, en ese instante y no de lo externo. Esta relación de lo biológico claramente tiene un sentido en la forma de convivir y actuar ya que conviviendo con otros es que se puede regular en el sistema los efectos internos, al influir en otro ser y dejarse influir por ese otro, convivir con uno mismo, porque la convivencia esta en uno mismo y desde ese proceso interior se da la transformación hacia lo externo, está representado en el entorno con otros tal como lo señala Maturana.

En esta teoría se ve claramente que como humanos se tiene la capacidad de conservar la unión e interactuar entre ella. Somos seres sociales y necesitamos unos de otros para vivir, como seres sociales Maturana (1999) esboza la preocupación ética y sostiene que:

> Está en lo social y nunca va más allá de los dominios sociales en que surge. La preocupación ética no tiene justificación racional. Se funda en la emoción, en el amor, en la visión del otro. Si uno no ve al otro no le importa lo que al otro le pase. Tiene uno que expandir la mirada para que el otro tenga presencia. Cuando uno ve al otro, cuando uno se fija en lo que le pasa al otro, empieza a importarle antes no. (p. 71).

Es relevante considerar la convivencia dentro del contexto comunitario y así poder tener una perspectiva de realidad más cercana a la verdad y en esta autopoiesis, el hacer viene dado en el comportamiento que tiene cada familia como biogrupo y que en esa biología de amor que pueda darse dentro del contexto familiar pueda favorecer a cada miembro que la integra y de esta forma la sociedad pueda verse conformadas por familia sanas.

La Educación Liberadora y de la Esperanza desde el Pensamiento de Paulo Freire (1992)

El pensamiento freireano se ha caracterizado por una permanente reflexión para intentar una acción praxis que conduzca al hombre a la apertura de posibilidades de concientización. Esto explica porque su producción intelectual siempre se orientó a problematizar la naturaleza política de la pedagogía, enfatizando en la necesidad de que los hombres se apropien de la educación como situación histórica, por tanto, sean capaces de transformarla. Su pensamiento, no solamente se comprometió en asumir una presencia crítica y consciente en la problemática de la planificación y la didáctica, con el mundo cultural y con el ámbito natural.

Por ello, Freire (1993) acota que, en la teoría dialógica de la acción, los sujetos se encuentran para la transformación del mundo, la educación fundada en el diálogo ocupa un papel central en el proceso de concientización liberación. Sólo que, ese diálogo trasciende lo pedagógico para insertarse en la praxis política. Un diálogo

expresado mediante un profundo amor por el mundo y por los hombres, con humildad y con fe. Esa dialogicidad, debe ser expresada a través de una educación problematizadora, la cual parte del carácter histórico de los hombres, como seres inconclusos, en permanente proceso de formación; allí está la raíz de la educación misma.

Esta educación supera la contradicción educador educandos, ya que de acuerdo a Freire (ob cit) “Nadie educa a nadie, como nadie se educa solo: los hombres se educan en comunicación mediatizado por el mundo” (p 25). De allí, que todo educador crítico está consciente que nada puede hacer por la formación de los demás, si estos no participan activamente en la búsqueda del saber, la experiencia y la conciencia. La educación es entonces, para Freire (ob. cit.) el entorno es parte del individuo y el individuo es parte de su entorno, por lo cual es el responsable de transformarlo.

La ignorancia lleva al hombre a la falta de compromiso social, a lo que Freire (2004) planteó que este compromiso surge de un diálogo eterno del hombre con el hombre; del hombre con el mundo y del hombre con su creador. Es entender la relación existente entre los miembros de la familia y la sociedad, el individuo y su entorno natural. Asimismo, plantea que no hay educación sin contexto (yo y mi comunidad, yo y mi pueblo, yo y mi país, yo y el mundo). Es entonces que establece la urgencia del desarrollo de una conciencia crítica que permita al hombre transformar la realidad y propiciar la conciencia reflejada dirigida hacia el mundo que se conoce.

De este modo, propició el que los educandos fueran conscientes de la problemática de su entorno, aspirando a que se convirtieran en transformadores críticos. Por tanto, conlleve a una educación liberadora y de la esperanza, donde se cree las condiciones para que todos seamos actores activos en la transformación individual y social saludable. Las personas no pueden estar aisladas, son seres sensibles para construir la realidad de su entorno, como una necesidad ontológica que nace desde la realidad, una relación mutua e interdependiente.

Teoría Educativa Transcompleja de González (2009)

Toda investigación parte de una idea, que tiene un cimiento filosófico y considerando la importancia que reviste la educación, el estudio doctoral toma a uno de los autores que defiende la Educación Transcompleja en otras fronteras, Juan Miguel González Velasco, filósofo mexicano, quien presenta una propuesta realizada bajo el auspicio Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello (2009).

En esta labor participaron expertos, investigadores y reconocidos académicos en el paradigma, como el fundador del pensamiento complejo, Dr. Edgar Morin, y el fundador de la transdisciplinariedad, el Dr. Basaraf Nicolescu, entre otros reconocidos investigadores. la Cátedra de Complejidad y Transdisciplinariedad Educativa (CCTE), primera en su género en el mundo, que buscó responder a la expectativa y el interés de investigadores e instituciones dedicadas al paradigma emergente, quien en su trabajo se ha vinculado con con 87 países del mundo y varias universidades de Latinoamérica y Europa, que enfocan el trabajo en la complejidad y la transdisciplinariedad. En relación a la educación señala González (2011):

> La Educación es el pilar fundamental de los procesos de transformación de la humanidad, es la esencia de cambio de complejización y de aplicación de estrategias de investigación transdisciplinar. Diversas teorías educativas se han desarrollado en varios siglos de existencia de los seres humanos, enfocados en diversos paradigmas, pero ninguno sin dejar de lado la visión lineal y reduccionista de la ciencia y la construcción de conocimiento. La presente teoría educativa es una propuesta de transformación educativa que se centra en la aplicación de la visión paradigmática de la complejidad y la transdisciplinariedad, es una teoría que responde a un planteamiento centrado en mostrar lineamientos para un manejo reflexivo, complejo y transdisciplinar aplicados a ejes concretos tales como: Currículo complejo, Didáctica compleja y transdisciplinar, complejización educativa, Evaluación de la Complejización, metacomplejidad planteamientos de investigación transdisciplinar en la educación, bucles educativos y el desarrollo de sus fundamentos epistemológicos y filosóficos en el paradigma emergente. Esta teoría Educativa pretende proponer las bases teóricas sobre las cuales se pueden construir propuestas de Reformas Educativas para los países. El sujeto es un educando complejizador, centrado en la investigación transdisciplinar en esa capacidad individual y social para construir, deconstruir y reconstruir conocimientos y ser un agente problémico, reflexivo y complejo. Esta vinculación complejidad y

> transdisciplinariedad en la Educación, ya tiene nombre y ha empezado a recorrer el mundo bajo el denominativo de "transcomplejidad", es decir buscar lo que está entre, a través y más allá de las disciplinas mismas, visto en términos educativos una nueva forma de vivir y convivir en la humanidad. Es necesario romper el mandato que la cultura "estable" y la necesidad de mantener a la escuela como el centro y motor de la transmisión del conocimiento y el currículo como un instrumento que selecciona contenidos. (p. 1)

Por tanto, en vista a lo que el autor destaca, el mundo exige nuevas formas de ver las realidades,por años, más bien por siglos, filósofos, sabios y expertos han venido hablando sobre los diferentes fenómenos que lo aquejan, no obstante, estos mismos fenómenos se han venido acrecentando, a pasos agigantados y no se han resuelto ni minimizado, por lo que es un tema que sigue en la palestra investigativa y he allí que vaya surgiendo cambios o más bien preocupaciones y ocupaciones de los investigadores y/o científicos que se abocan a través de su quehacer y sus conocimientos a aportar otras formas de abordar los problemas existentes. Por lo que, en relación a los fenómenos sociales, González (2009) afirma lo siguiente:

> Los fenómenos del mundo son complejos. En ellos convergen multitud de elementos, a la vez que múltiples y variadas interacciones en procesos en los que el dinamismo es constante. Un mundo en que la interacción entre la perspectiva social y la natural ha dado lugar a un modelo de organización social que refleja una crisis profunda. La injusticia social y la insostenibilidad ecológica presentes en la actualidad reclaman la construcción colectiva de nuevas formas de sentir, valorar, pensar y actuar en los individuos y en las colectividades, que posibiliten a toda la ciudadanía del planeta alcanzar una vida digna en un entorno sostenible. (p. 9).

Entonces, en los fenómenos sociales convergen “múltiples y variadas interacciones”, lo que lleva a repensar que estos elementos se mueven dentro de una espiralidad social, donde algunos se han visto en desequilibrio, rompiendo así su estabilidad y sostenibilidad en el entorno en donde coexisten, por lo que la sociedad reclama una construcción colectiva. Esto implica un llamado a una educación bajo otra perspectiva, una con visión endógena, es dentro de las comunidades para que se alcance la “ciudad justa” que tanto soñó Platón y no sea una utopía para este siglo. De

allí, es propicio resaltar los principios que se establecen para una educación con visión transcompleja propuesta por González (2009):

Principio de Bucle Educativo. Señala que la educación como eje central de complejización de los seres humanos debe incorporar la variabilidad educativa del proceso sistémico teórico y práctico en cualquier componente de sí misma, y que dicha variabilidad es la que permite que la educación no siga un modelo lineal con base en criterios reduccionistas, además los bucles educativos son variados e infinitos, y se pueden aplicar en cualquier proceso educativo; tienen un periodo de sostenibilidad y variabilidad que su misma ejecución permite mostrar la complejización y su sentido transdisciplinar.

Asimismo, afirma que la incertidumbre educativa, el tiempo y la metodología compleja permiten descubrirlos y aplicarlos y que, la educación en su sentido más amplio no es un proceso estable, sino se presenta como un sistema transcomplejo, en metaespiral, de ida y vuelta, en blanco y negro; justamente dentro de esos momentos se construyen los procesos educativos, es el sentido de relatividad educativa.

Principio No Lineal de la Educación. Permite entender la educación compleja y transdisciplinarmente y que durante muchos años se ha construido una educación lineal, que sigue los principios básicos de disyunción, reducción, abstracción y causalidad. Para poder entender la no linealidad educativa es necesario incorporar como epistemología educativa los principios del paradigma de la complejidad, es decir, el principio sistémico u organizacional, principio holográmico, principio del bucle retroactivo o retroalimentación, principio del bucle recursivo, principio de auto-eco-organización, principio dialógico y principio de reintroducción. Es posible construir nuevos principios para reconstruir la misma teoría.

Principio de Infinitud. En este principio se devela que los seres humanos en su naturaleza biológica son finitos, siguen un ciclo no absoluto, sin embargo trascienden, no es necesaria su presencia física, su aula mente social les permite contribuir y dejar una huella educativa planetaria, el principio relaciona el no pensar la educación como un proceso finito, de contenido, programa, malla curricular, de meta.

Asevera que la educación debe ser un proceso de constante cambio en metaespiral, que afronta los bucles educativos y permite a los seres humanos transformarse. Aportando que la educación, en su sentido más complejo y transdisciplinar, es infinita, trasciende, se construye, deconstruye y reconstruye. Los componentes del sistema transcomplejo de la educación interna y externamente interactúan constantemente generando el sentido de infinitud de la educación.

Principio de Incertidumbre. Es el motor inicial de cualquier proceso educativo, es la motivación intrínseca y extrínseca de cualquier acto didáctico, enriquece el aula mente social de los seres humanos y permite que la metacomplejidad funcione y contribuya en los procesos educativos. Es el eslabón perdido de la educación; en la complejización, es lo que permite religar y emerger. La incertidumbre se convierte en elemento navegador y diferenciador de cualquier educando.

Principio de Relacionamiento. Permite mantener la armonía educativa, que construye, deconstruye y reconstruye los procesos. Crea el entorno que permite llegar a la complejización. Desde el punto de vista reflexivo, genera en los actores educativos el proceso transdisciplinario. No es posible hablar sólo de visión disciplinaria de la educación, es necesario incorporar esa dualidad auto-ecoorganizacional de la educación. La variabilidad de los procesos educativos permite el relacionamiento, la visión incierta del conocimiento.

Principio de Transcomplejidad. Es la relación directa de la educación con base en el modelo planteado. La complejidad y la transdisciplinariedad no pueden subsistir como componentes aislados, hay una complementariedad bajo este principio. La aplicación del pensamiento complejo, el paradigma de la complejidad o la visión de ciencias de la complejidad permite llegar a la coordinación de las disciplinas como meta transdisciplinar. Y esta transdisciplinariedad tiene como meta final la complejización educativa.

Principio de Identidad Humana. El principio de todo proceso educativo es justamente la comprensión humana sobre la tecnificación, la cientificación o el empoderamiento de la ciencia sobre el ser humano, por ello que contempla la visión humanística de la educación, el autor de la teoría, asegura que bajo la aplicación de la

teoría educativa transcompleja, los seres humanos mantienen un equilibrio con la naturaleza, tiene como fin último la libertad del sujeto, la reflexión, el análisis y la crítica compleja y transdisciplinar de la educación. La educación está hecha para la humanización y rehumanización del sujeto, la armonía con el mundo, su naturaleza y consigo mismo.

Principio Transinvestigativo. A través de este principio, se permite la aplicación de la investigación educativa desde la visión transdisciplinar. Hay una coordinación disciplinar para investigar, no se concibe a la investigación como un proceso lineal o metódico único, mas bien incorpora la complejidad y la transdisciplinariedad para el logro de los procesos reflexivos de la ciencia. Es un principio aplicado para el alcance de la complejización educativa.

Principio de Metacomplejidad Educativa. Es el principio que permite la incorporación de los procesos de metacognición desde la complejidad y para la complejidad. Es el encuentro dialógico interno del complejizante con la realidad a partir del aula mente social. Este principio interrelaciona la sensibilidad cognitiva con el contexto educativo y todo lo que el educando desea complejizar. Es el principio mismo de la construcción teórica educativa planteada, que parte del fundamento interno para llevarlo a lo externo y de lo individual a lo social o a la inversa.

Principio de Complejización Educativa. El fin último de la educación es justamente la complejización educativa, tanto el conocimiento como el aprendizaje son procesos intermedios que permiten la complejización. La misma es relativa, reflexiva, investigativa y transdisciplinar. La complejización permitir la humanización del sujeto y dar el sentido planetario a la educación.

Principio de Transformación. La visión de los procesos educativos no es estática. Además de tener un carácter humanizador, la educación debe justamente contribuir a los procesos de transformación social, cultural, ideológica, tecnológica, política, económica y todo cuanto incorpore a la educación como parte de su estructura. Entre las características de este principio destaca el dinamismo, el devenir educativo, la comunicación educativa, el cambio, lo relativo, la incertidumbre, lo investigativo, lo creativo e innovador.

En relación a estos principios, arriba señalados se pueden sustentar, con dos frases de Einsten: "El problema del hombre no está en la bomba atómica, sino en su corazón" y "El mundo no está en peligro por las malas personas sino por aquellas que permiten la maldad", estas frase encajan perfectamente en el significado de la transformación del nuevo ciudadano, con un sentimiendo de identidad planetaria y consciencia colectiva.

Basándonos en estos principios que dan piso epistémico a la presente investigación bajo un enfoque integrador transcomplejo, cabe mencionar las acciones que propone el autor y creador González (ob cit) para enrumbar la educación bajo una visión compleja y transdisciplinar que den paso a la construcción de la nueva sociedad, bajo una concepción más centrada en el bien colectivo y el convivir juntos en armonía.

Acciones de la Educación Compleja y Transdisciplinar

El autor explica las acciones a seguir para que la educación transcienda dentro de los espacios educativos e impacten directamente a los actores sociales que conviven y coexisten sus propias realidades y cómo la educación puede contribuir desde su experiencia y vivencia en la solución de los fenómenos que allí emergan. Por otro lado, la autora de la presente investigación realiza la imbricación y conecta estas acciones a la realidad del Sector El Paraíso y como estas acciones pueden ser aplicadas bajo esta concepción.

Acción de Contexto. Una de las acciones más importantes es la referida al contexto educativo, no situándose como una acción geográfica simple, sino como una acción determinante en lo social, ideológico, político y en todos los componentes que hacen referencia al in situ, es decir, ubicar en la acción educativa el sentido práctico y teórico. Comprender la emergencia educativa como una acción de contexto hace referencia a una situación problémica de relevancia.

En el contexto local, donde se desenvuelven los actores sociales del Sector El Paraiso, se hace necesario tomar como señala el autor una “acción determinante” en lo social, lo ideológico,político, y se agregaría lo cultural, pues es un sector como

bien se devela en la Red I del presente trabajo doctoral, abrumado de fenómenos sociales que la aquejan y la asfixian en su día a día.

Acción Humana. Es una acción trascendental en la teoría educativa que presenta González, ya que éste afirma que el centro educativo es el ser humano, como un sujeto con vida y que la valora. La educación debe ser entendida como un acto humano para el humano, que permita ser el centro de atención, no como objeto sino como espíritu. Es una acción constructiva y reconstructiva del ser humano y para el ser humano, que trasciende más allá de una actitud o valor.

Partiendo de esta acción humana, al vincularse con el estudio que se pretende construir es significativo que se dirigan las miradas a las personas que hacen vida en esa comunidad, y se tome en cuenta desde su saber lo que piensa, sienten y padecen, porque sólo así se llegará a la esencia humana.

Acción para Convivir. La teoría propuesta concibe la acción como un trascender más allá del conocimiento, de la habilidad o destreza del mismo ser. Es una acción que permite buscar en el ser humano la convivencia y armonía entre todos. La educación transcompleja permite justamente la reflexión humana como centro de comprensión en el accionar humano. No es una educación reproductiva o materialista sino una educación social donde los seres humanos contrarios se armonizan y los semejantes se complementan.

Visto desde esta perspectiva, la educación comunitaria es una premisa que va de la mano con la educación transcompleja, porque ambas en su fin teolológico van en la búsqueda de ese accionar humano, que los conduzca a convivir en armonía entre todos, esa convivencia social saludable que todos aspiran y sueñan.

Acciones Planetarias. Tomando en consideración el todo y la parte, como un ir y venir en armonía, nacen las acciones planetarias como las acciones que permiten justamente llevar al sujeto a una educación planetaria, armónica, equilibrada consigo mismo y la naturaleza. Incorpora el todo en la parte y la parte en el todo. El contexto, el convivir y el sentido humano de la educación deben llevar a la planetarización.

Si partimos de esta postura o de acción planetaria, el conjunto de familias dentro de una sociedad al ser educados desde una educación con visión integradora,

que trascienda y se conecte directamente con las personas dentro de cada comunidad, este accionar formará ciudadanos conscientes, viviendo bajo un mismo planeta.

Acción Política-Social. La educación tiene un sentido político-social, nace en el ser humano y trasciende a lo social y por ende hacia un sentido político contextual. Desde la visión transdisciplinar de la educación no puede permanecer aislada, se constituye como las acciones que le dan el sabor al sistema educativo. Este conjunto de acciones hacen ver a la educación como un sistema dinámico que participa activamente en todos los sistemas y subsistemas sociales, al concebir a la sociedad como compleja.

Cada nación, cada estado,cada comunidad debe establecer acciones políticas que vayan en beneficio de la sociedad que dirigen, en esa medida al haber una conexión y participación responsable y directa por los organismos, instituciones y todos los entes corresponsables de elevar la calidad de vida de los ciudadanos, actuando en conjunto, y no en forma aislada se podrá lograr una “mejor sociedad”

Acción Científica-Investigativa. El autor plantea la necesidad de la acción que se moldea a través de una investigación transdisciplinar, no sujeta a recetas o estereotipos científicos, son las acciones que permiten que la educación sea emergente, dinámica, que permite el aporte continuo, la reflexión y la deconstrucción y reconstrucción desde la complejidad de lo que se quiere investigar. Plantea un accionar epistemológico y filosófico que oriente la investigación. Hay una articulación desde el paradigma emergente entre investigación transdisciplinar, ciencia, creatividad, innovación y tecnología.

La investigadora asume la visión transcompleja, justo por este llamado como bien lo plantea este reconocido filósofo, para romper las cadenas que oprimen a ver las realidades desde espacios estáticos y no dinámicos, por cuanto ya se conoce que el problema existe, que está allí,pero, que a pesar de muchos esfuerzos e innumerables investigaciones, siguen persistiendo los mismos males, solo dicen o enumeran los problemas, no reflejan datos o información para desentrañar *¿cuál es la raíz del problema?*

El caos que se vive actualmente, la injusticia social y todos los males que aquejan al hombre ya deben ir estudiándose en colectivos y trascender los espacios intelectuales y accionar en el “in situ” ,pero haciendo, educando de una vez por toda, y es justo allí en las comunidades donde se requiere al nuevo investigador, con actitud de navegante que lleve una carga de soluciones, esperanzas, y que a su vez se penetre en esas aguas profundas para descubrir nuevos monstruos o nuevos tesoros. Analicemos lo que plantea el investigador de la Universidad de Lisboa, Cardoso (2012) en relación a cómo abordar los problemas sociales:

> El contexto de proximidad en que se desenvuelve la acción, desde una perspectiva de conocimiento más profundo de la realidad social y la posibilidad de establecer relaciones con los afectados por los problemas, así como con las entidades de red social local, desde una óptica de intervención que puede darles respuesta (p. 183).

Aquí se refleja, que es una preocupación que aún sigue latente, y profesionales de diversas áreas así lo plasman en diferentes espacios de la academia, como es el caso de Rodríguez (2014) de la Universidad Complutense de Madrid, quien acota que “los problemas sociales actuales que, sin duda alguna, no tienen respuesta desde una lógica individualista sino que se trata de necesidades que requieren una acción colectiva para poder ser abordadas de forma coherente”.

Es allí precisamente, donde se afianza este estudio, no puede seguirse estudiando los fenómenos sociales desde una sola perspectiva o con la postura de un solo investigador, ya es hora que se inicien estudios desde dentro y con los actores sociales como principales protagonistas con un carácter transdisciplinar.

Componentes de la Educación Compleja y Transdisciplinar

Los componentes de la presente teoría son los artífices del dinamismo de los principios explicados en párrafos anteriores. Son justamente los muros que sujetan los pilares (principios) de la educación transcompleja entre los que su autor destaca:

Componente Epistemológico Filosófico. Con base a una filosofía y epistemología individual y social que nace en el sujeto mismo en torno a un contexto complejo y transdisciplinar y que debe construirse los fundamentos de origen del conocimiento en función de este paradigma emergente en la educación, tiene sus

orígenes en las ciencias puras como la microfísica, la cibernética, se ha incorporado a la educación, y por lo tanto tiene un fundamento filosófico orientado al discurso dialéctico y evolucionista de la ciencia..

Componente Investigativo. La base de la teoría planteada radica en la emergencia educativa, la misma que se concibe como investigativa, pero desde la transdisciplinariedad. Este componente religa el conocimiento, la teoría y la práctica complejizada.

Componente Sociocultural. Este componente se relaciona con la idea de aula mente social, como el elemento articulador para la complejización educativa, primeramente vista como un proceso individual o social que se deconstruye/reconstruye en ese componente. La cultura se concibe como un camaleón adecuado a un contexto que incorpora como factor a la educación como proceso transformador.

Componente Humano. El eje central de la teoría planteada radica justamente en mostrar una educación basada en el ser humano pensante, que complejiza su educación hacia su vida y para la vida. Este es un componente que a lo largo de los siglos los paradigmas no han sabido aplicar, magnificando sus logros a los factores externos al ser humano.

Componente Complejo. La educación es compleja, la sociedad es compleja y por lo tanto es necesario religarla en una complejización educativa que permita no consolidar en el educando un conocimiento absoluto, sino reflexivo, cuestionador e investigativo. Es el componente base que articula principios, componentes y acciones en esta teoría pero, como hemos señalado anteriormente, podemos tener una complejidad disciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar, lo que nos lleva a trabajar la "transcompleja".

Componente Transdisciplinar. La ciencia y la disciplina no como isla o archipiélago, tampoco como empoderamiento o camuflaje de cooperación científica, sino articulada a la colaboración científica, a la coordinación emergente entre límites de ciencia y lo que pudiera estar más allá de la ciencia o entre la ciencia misma. Sin

límite disciplinario, con vasta orientación en la comunicación científica desde la complejidad.

Componente Ético. Es un componente esencial que surge de la complejización del ser humano, pero se trata de no ver la ética como valores o simple elemento de justicia, orientada a un sentido normativo, de conducta o relacionamiento social. Es un componente inherente que surgirá de la aplicación de los anteriores. Se plantea que, al complejizarse, se llega a una nueva visión de ética y por lo tanto de comprensión y sentido humano.

Para vincular los diferentes componentes de esta teoría, parto de este último componente, por cuanto es de suma importancia porque refleja a la "ética" como un tesoro necesario que debe ser incoporado al hacer ciencia y en especial de la educación, acá este elemento debe emerger por si mismo de la aplicación de la nueva forma de repensarla, vista desde luego de una óptica transdisciplinar, considerando lo complejo que es el mundo y la sociedad misma,pensando en el individuo como especie y que vive en colectivo dentro de un espacio geográfico con sus normas socioculturales que hacen vida y forman parte de la idiosincrasia de cada pueblo y que por supuesto la educación que se transmita va a depender de cada uno de los fundamentos filosóficos y científicos que sostienen a cada sociedad, respetando sus convergencias y divergencias, que la distinguen en ese todo que llamamos *planeta.*

Teoría General de Sistema Von Bertalanffy (1940)

Partiendo de la génesis de la Teoría General de Sistema, la cual viene dada bajo concepciones neopositivistas, ancladas en el Funcionalismo-Estructuralismo, como corrientes del pensamiento que se nutren mutuamente, y que surgen en la Europa postguerra, la cual progresivamente trasciende y alcanza su auge y desarrollo en EEUU como respuesta a la depresión y los desaciertos que presuponían los enfoques científicos y humanistas desde los que se percibían y manejaban organizaciones en esa época.

Sistema pueden definirse de manera general como un todo o conjunto complejo de partes y elementos relacionados que buscan un objetivo común, de allí que su

propósito permite una convergencia de saberes que promueve la tarea inter y transdisciplinaria. Por tanto, un sistema refiere a un todo o conjunto complejo de partes y elementos relacionados que buscan un objetivo común, sus antecedentes presentan un horizonte que se remonta a 2500 años A.C, con la cultura China, la cual focaliza y guía su existir y convivir mediante la concepción de un todo organizado mediante la relación de cuatro elementos básicos como son: el fuego, el aire, la tierra y el fuego.

Esta teoría tiene vigencia en la contemporaneidad, especialmente para poder transcender hacia la vinculación e interrelación de diversas áreas del saber mediante la postulación del diálogo entre las ciencias como camino hacia la inter y transdisciplinariedad.

No obstante; en la época de Platón y Aristóteles surge la máxima de “El todo es más que la suma simple de las partes” considerando a este último como el primero en considerar la dinámica de los sistemas. Sin embargo la filosofía clásica y sus pensadores fundaron su concepción en la noción de orden o relación de elementos en torno a uno principal, considerado como elemento primario y los demás como secundarios. Todo este orden se funda en un principio y este en cuatro causas esenciales: las Intrínsecas: lógica o causalidad formal y holológica o causalidad material y las extrínsecas: etológica o causalidad eficiente y teleológica o causalidad final.

En la edad media se presenta una unilateralidad de los métodos de la investigación científica que se identifican con los métodos de la física y la Matemática. En el siglo XIX, surge un movimiento filosófico científico que intenta poner remedio a esa linealidad analítica de la ciencia. Donde se destaca Dilthey y su Globus Intelectus como cultivo de las ciencias para las obras del hombre.

Es en el transcurso de la segunda década del siglo XX, ciertos acontecimientos y aportes en el mundo de la ciencia hicieron que estas tendencias comenzaron a cambiar, tal es el caso del principio de la relatividad de Albert Einstein (1905) que trata de la física del movimiento de los cuerpos en ausencia de fuerzas gravitatorias. En este mismo contexto, Nederr (2015) plantea que:

> El concepto de sistemas tiene gran vigencia en la actualidad, no solo se utiliza en el ámbito de la investigación sino que también su uso se destaca en diversas áreas y campos que definen el comportamiento social, económico, político, tecnológico y cultural, ya desde 1968 Bertalanffy daba cuenta de estos aspectos al destacar que "el concepto había invadido todos los campos de la ciencia y penetrado en el pensamiento y habla popular, así como en los medios de comunicación de masa" (p.1).

En correspondencia con las particularidades y propiedades de la realidad, así como su interrelacionar, el autor de la teoría general del sistema esboza una serie de principios y leyes aplicables a más de uno de los comportamientos tradicionales de conocimiento, desde tres vertientes significantes, como son la investigación de isomorfismos de conceptos, leyes y modelos, en varios campos del saber, así como su transferencia de un campo de conocimiento a otro, sin importar su género particular, ni la naturaleza de sus elementos componentes y las relaciones o fuerzas que imperen entre estos y finalmente propulsa la unificación de criterios científicos, mediante la comunicación de las disciplinas del saber.

Según Jutoran (1994) el Isomorfismo o Correspondencia entre los modelos permite aplicar las mismas características a las más variadas disciplinas, ya que según Von Bertalanffy (ob.cit.) existen "correspondencias entre los principios que rigen el comportamiento de entidades que son intrínsecamente muy distintas" (p. 33). Del hilo axiomático anterior, el autor define los sistemas, como complejos elementos en interacción, por ello, establece una distinción entre sistemas cerrados y abiertos, considerando a los sistemas cerrados como aislados del medio circundante, mientras que los sistemas vivientes son abiertos al intercambio de materia, energía e información con el entorno.

En base a la distinción que hace en cuanto a los de sistemas abiertos y cerrados, Von Bertalanffy toma de Walter Cannon (1926), el concepto de Homeostasis Psicológica o equilibrio dinámico entre entradas y salidas, que permite en el sistema cambios continuos a la vez que predominan condiciones relativamente uniformes. Es decir, es la tendencia general de todo organismo al restablecimiento del equilibrio interno cada vez que éste es alterado, es por ello que en los sistemas cerrados existe una continua tendencia hacia la desorganización y destrucción del orden, en

contraposición a los sistemas vivientes que presentan una tendencia hacia niveles de mayor heterogeneidad y organización.

Teoría General de Sistemas y su imbricación en el Contexto Familia y Comunidad

El sistema puede definirse como un conjunto de individuos con historia, mitos y reglas, que persiguen un fin común. En relación a la definición de sistema Mora (2017) cita a Sanz (2012) quien expresa que: "Esta teoría define el sistema como un conjunto de elementos que interactúan con un componente estructural y funcional partiendo de límites, elementos, red de comunicaciones e informaciones." En el caso particular, la Familia conforma un sistema, si partimos de esta definición.

Por lo tanto, todo sistema se compone de un aspecto estructural (límites, elementos, red de comunicaciones e informaciones) y un aspecto funcional. La teoría general de sistemas distingue varios niveles de complejidad son: Sistema: totalidad coherente, por ejemplo, una familia; Suprasistema: medio que rodea al sistema; amigos, vecindad, familia extensa; Subsistemas: los componentes del sistema; individuos.

En relación al principio *totalidad*, este refiere que el sistema trasciende las características individuales de sus miembros, este principio cabe dentro del núcleo familiar, por cuanto la familia como sistema viene dada dentro de su dinámica con características propias como un todo y en donde cada uno de los miembros poseen comportamientos individuales o roles que los diferencian, no obstante se mueven dentro de ese núcleo siguiendo el punto que los unen como biogrupo, sin perder su identitad, elemento clave dentro de un sistema, y que imbrique al segundo principio la *Entropía*.

Ahora bien, cada familia al tener su identidad propia, implica que cada una se mueve dentro de la espiral social a su ritmo, lo que puede provocar cambios que la afecten directamente, o a una de las partes o al sistema mismo, es lo que se conoce como el tercer principio la *Sinergia*, por ello lo importante que la familia como célula social establezca como principio una Finalidad dentro del sistema que la contempla, al poseer metas comunes la convivencia será saludable y funcional.

Por otro lado, el principio de *Equifinalidad* establece que las modificaciones del sistema son independientes de las condiciones iniciales, cada familia podrá asumir su rol de manera independiente y cada una con sus potencialidades, lo que se denomina principio de Equipotencialidad, este permite a las partes restantes asumir las funciones de las partes extinguidas.

Por ello, lo significativo que en todo sistema social, en especial dentro de las comunidades la educación sea una premisa para la recuperación mediante el principio de la Retroalimentación: por cuanto los sistemas mantienen un constante intercambio de información, que les permitirá mantenerse estable es lo que se denomina Homeostasis: Todo sistema viviente se puede definir por su tendencia a mantenerse estable y que al mismo tiempo pueda evolucionar y sufrir las transformaciones que exige el mismo sistema y esos cambios vienen definido en el principio de la *Morfogénesis:* Todo sistema también se define por su tendencia al cambio.

Teoría del Caos (1960)

La teoría del caos inicialmente se ideó de cara a explicar la existencia de divergencias en los resultados de la aplicación de modelos matemáticos, meteorológicos o astrológicos. Sin embargo, dicha teoría es aplicable a una gran cantidad de disciplinas, incluyendo las vinculadas a las ciencias de la salud y las ciencias sociales. Una de las disciplinas científicas en las que dicha teoría tiene cierta aplicabilidad es la psicología.

Las nuevas ciencias del caos y la complejidad tratan de establecer una teoría unificada de los sistemas no lineales, y reclaman ser tan trascendentes como la mecánica de Newton, la evolución de Darwin o la relatividad de Einstein. Buscan una teoría unificada de los sistemas complejos de adaptación basada en técnicas matemáticas como las involucradas en los algoritmos genéticos y digitales. Así lo señala Peat (1999):

> (…) el término científico «caos» se refiere a una interconexión subyacente que se manifiesta en acontecimientos aparentemente aleatorios. La ciencia del caos se centra en los modelos ocultos, en los matices, en la «sensibilidad» de las cosas y en la reglas sobre cómo lo

> impredecible conduce a lo nuevo (...) La cultura científica que desde hace cien años nos domina cada vez con mayor intensidad –algunos dirían que incluso somos sus prisioneros– ve el mundo en términos de análisis, cuantificación, simetría y mecanismos. El caos nos permite liberarnos de esas limitaciones. Si sabemos apreciar el caos, podemos empezar al mundo como un flujo de modelos animados con giros repentinos (...) la idea se aplica desde la medicina y la economía, hasta la guerra, las dinámicas sociales o las teorías de cómo se forman y cambian las organizaciones. El caos está dejando de ser una teoría científica para devenir una metáfora cultural. En cuanto a metáfora, el caos nos anima a cuestionar algunas de nuestras creencias más queridas y nos incita a formular preguntas acerca de la realidad. (p. 4-8)

De allí que en los sistemas sociales, así como en los sistemas naturales, la presencia y el consecuencial aumento de la entropía es un proceso constante. Así lo considera Balandier (2001) al considerar que la entropía social proviene tanto de la dinámica interna de las estructuras sociales como de medios externos a ella. En consecuencia, la complejidad es un efecto del abordaje aplicado a los objetos de estudio concebidos bajo el influjo de un modelo, no una propiedad ontológica intrínseca de aquello que se analiza. Según Reynoso (2004):

> No hay entonces una escala que pertenezca naturalmente al orden empírico que se somete a análisis. La complejidad, en estos términos, es básicamente un constructo teórico y el efecto circunscripto de una aplicación modélica, pero también un dispositivo analítico de extraordinaria ubicuidad epistemológica y poderosas consecuencias teóricas, ya que permite dar cuenta de procesos y fenómenos absolutamente disímiles entre sí.(p. 56)

Los sistemas caóticos no provienen del azar tienen cierto espacio común que define sus características: algo que determina su comportamiento en un tiempo y espacio determinados. Son muy sensibles a las condiciones iniciales. Massé Narváez (2008), cuando expresa:

> (….) Dos fantasmas recorren el mundo. Es la Teoría del Caos y el Pensamiento Complejo. Tiemblan ante ellos los que se han formado en la regularidad de los fenómenos. La inseguridad que les genera hace crisis en sus paradigmas, a los que creyeron acabados y completos (...) (p. 8)

Por lo que, un cambio muy leve en el punto de partida puede conducir a resultados enormemente diversos en el punto de llegada, lo que hace al sistema

bastante imprevisible. Otro elemento que los identifica es que los sistemas caóticos, aparecen al azar desordenados pero de hecho no son así. Debajo de la aparición por azar hay un sentido del orden y del modelo. Los sistemas regidos en verdad por el azar no son caóticos. Por el contrario, los sistemas ordenados predichos por la física clásica, se caracterizan por las anomalías, pues en este mundo del orden, como bien lo señala Gleik (2006) gobierna el caos:

> El caos salva las fronteras de las disciplinas científicas [...] plantea cuestiones que desafían los usuales métodos científicos de trabajo. Defiende con vigor el comportamiento universal de lo complicado [...] los defensores más entendidos de la nueva ciencia, llegan al extremo de declarar que el siglo XX se recordará sólo por tres cosas: la relatividad, la mecánica cuántica y el caos. Éste último, se ha transformado en sostén de la tercera gran revolución de la ciencia física en esta centuria. (p. 13)

La enunciación del principio de entropía conmocionó a una ciencia que tenía como uno de sus principales bastiones la capacidad de predecir de manera determinista. Tan pronto como se conoció la tendencia al caos, se pensó en la autoaniquilación del universo. No obstante, existen posturas científicoepistemológicas optimistas, porque el caos no implica necesariamente la destrucción definitiva del sistema afectado. Del caos puede también surgir el orden. Mejor dicho, un nuevo orden. Rojas (2018):

> Surgirán así, nuevas o renovadas formas sociales, bien para dar respuesta al caos originario, o para reafirmarlo en un retroceso histórico, usualmente incomprendido pero necesariamente útil para el crecimiento de la sociedad. Por ello, la entropía social es, por acción y definición, un fenómeno cíclico, complejo y dinámico, a partir del cual puede afirmarse que toda sociedad tiene en sí misma el germen de su diversidad, de su progresión, pero también del caos necesario para engendrarlo (p. 20)

Desde la complejidad, la aparente ausencia de orden, dada por el caos, ya no resulta un fenómeno patológico sino un aspecto constitutivo de la realidad. La complejidad explicita, entonces, un orden radicalmente diferente. Un orden en el que la incertidumbre, llámese inestabilidad, espontaneidad o libertad, domina a la exactitud y a la certeza. Sin incertidumbre no sería factible la complejidad. Finalizada la prolongada etapa de la entropización de los sistemas sociales, llega

irremediablemente el caos. Los esfuerzos por impedirlo, a pesar de los fenómenos que se enfrentaron al proceso que lo produce, ceden inevitablemente. Unas veces de manera progresiva y con una manifiesta resistencia al cambio. Otras, con ostensible inmediatez y violencia.

Cabe destacar, que Prigogine (1996) considera que se pueden esperar nuevos equilibrios surgidos de situaciones críticas, caóticas o que tienden a la incomunicación. A partir de sus estudios sobre estructuras disipativas que son de sistemas altamente desordenados en los cuales la conducta imprevisible de un elemento del conjunto puede conducir a una reestructuración armónica.

Estos sistemas de reintegración de fuerzas han sido estudiados, entre otras disciplinas, en la física, la química, la informática, la biología y las ciencias sociales. En la ciencia social ocurre algo similar, el antropólogo y sociólogo Balandier (ob cit) ha visto un paralelismo entre la búsqueda del caos de los científicos contemporáneos y el vocabulario posmodernista, particularmente con el concepto de desconstrucción.

En consecuencia, el caos debe ser definido como concepto abstracto, y al caos social como manifestación de la dinámica de las sociedades. Para un número cada vez mayor de personas, el mundo se percibe como un lugar en el que crece el caos y esto se ha acentuado junto con el aumento del ritmo del paso del cambio. Es entonces la forma de amplificación de las desviaciones o imprecisiones iniciales la que determina la sensibilidad del sistema caótico y por ende sus restricciones de predictibilidad. Este aspecto del caos se conoce popularmente como la parábola del efecto mariposa: el aleteo de una mariposa bastaría para desencadenar un huracán. Es decir, en condiciones de caoticidad, una pequeña causa puede generar un gran efecto irreversible. Antes de la aparición de la teoría del caos se pensaba que la aleatoriedad de un sistema caótico se debía a la enorme complejidad del mismo, lo que se interpretaba como el gran número de factores aleatorios externos que incidían sobre el sistema y lo tornaban impredecible.

Hoy se sabe que la caoticidad es una propiedad inherente a la propia dinámica interna del sistema, es decir, a su configuración, o sea, las interacciones locales que

producen, como propiedad emergente, la caoticidad del sistema integral. Sistemas muy simples pueden ser caóticos, y a la inversa, sistemas complejos pueden no serlo.

Analicemos esta metáfora:

Por un clavo se perdió la herradura
Por una herradura se perdió el caballo
Por un caballo se perdió el jinete
Por un jinete se perdió la batalla
Por una batalla se perdió el reino
Conclusión:
Por un clavo se perdió el reino.

Y vinculemos lo que puede ocurrir en la familia, utilizando la metáfora anterior desde la perspectiva del caos:

Por un vicio se perdió un niño
Por un niño se perdió un hombre
Por un hombre se perdió la familia
Por una familia se perdió la sociedad
Por una sociedad, se perdió la nación
Conclusión
Por un vicio se perdió la nación

A partir de lo anterior, la autora llama a la reflexión, porque como bien nos señala la teoría, esta pone en claro que el sello del caos lo constituye, no la complejidad ni el elevado número de variables intervinientes en el proceso, sino la sensibilidad a las condiciones iniciales, lo cual depende, a su vez, de la configuración de sus interacciones locales y que un solo hecho, aunque sea aislado puede alterar el todo en esa espiral donde todos formamos parte y que estamos necesariamente conectados a un mismo punto.Por tanto, dejo la siguiente interrogante *¿por un vicio, se puede perder una nación?*

Teoría del Rizoma según Deleuze y Guattari (1980)

Gilles Deleuze y Félix Guattari (1980) son pioneros en la teoría del rizoma, en esta plantean un acercamiento a una realidad compleja en sus procesos y estructuras, que amerita un abordaje multireferencial y polivalente desde lo epistemológico, gnoseológico y ontológico que no atienda a linealidad alguna, es por ello que rizoma

significa deconstrucción del sujeto y objeto, donde no existen jerarquías, donde no hay orden específico para hallar solución a los problemas. León (2017) según:

> La teoría se inspira en la botánica, ya que el término rizoma, está referido a la formación de ramificaciones pudiendo convertirse en brotes o tubérculos, donde no importa su estructura, sino que la planta pueda reproducirse. El modelo rizomático, también se conoce con el nombre de antifundacionalismo, porque la estructura del conocimiento permite que todos los principios se desarrollen recíprocamente, es decir, se manifiesten simultáneamente (p. 30).

En filosofía, el término es empleado por Félix Guattari y Gilles Deleuze para designar un modelo epistemológico, en el que todas sus partes puedan influir en las demás. No respeta jerarquía alguna, ni tiene un centro específico; su estructura presenta múltiples raíces y permite la diversidad en la participación de sus partes estableciendo conexiones constantes entre los nodos, sin límites de espacio y tiempo para su ramificación.

Rizoma es pues, una nueva manera de entender la filosofía. A partir del rizoma como teoría, Deleuze, con la lógica del devenir de los afectos y Guattari con su irreverencia en la aceptación de situaciones individualizadas y territorializadas, abren caminos al pensamiento crítico del conocimiento, empleando la lógica y la ciencia al sujeto y al deseo, en el espacio y en el tiempo. En ese sentido, sugiere atender las mutaciones del universo de valores.

En la metáfora del árbol, planteada por Deleuze y Guattari (1980) en Mil Mesetas dibujan la ideología rizomática como la nueva forma de entender la filosofía, donde sujeto y objeto no existen por separado, son heterogéneos, conforman un todo interconectado, porque cada uno se complementa con el otro. Constituyen una unidad múltiple; ya que un árbol está compuesto de raíces grandes y pequeñas, bulbos, tubérculos, hojas, ramificaciones que se distribuyen y redistribuyen en todas direcciones, pero siempre manteniendo la unidad en la multiplicidad.

Se rige por los principios de conexión y de heterogeneidad según los cuales cualquier punto del rizoma puede ser conectado en cualquier otro, y debe serlo. Significa que todo hecho estudiado o por estudiar, presenta eslabones de conexión llamados agenciamientos, que son descentralizados e interconectados por alguna

dimensión en común y que interconecta a otro agenciamiento a través de líneas de territorialidad.

El principio de multiplicidad plantea que el rizoma es siempre multiplicidad, porque no deja de reducirse ni a lo uno, ni a lo múltiple, porque no está hecho de unidades, sino de dimensiones asignificantes y asubjetivos. Según Deleuze, la multiplicidad se define por lo externo, por la línea abstracta, línea de fuga o de desterritorialización. No tiene sujeto ni objeto, sino determinaciones, tamaños y dimensiones que solo aumentan si cambia de naturaleza al conectarse con otra, permitiendo así su transformación.

Para Deleuze el principio de multiplicidad implica la reconstrucción de la realidad, la cual puede realizarse en cualquier dirección, haciendo hincapié en la transversalidad. De ese modo se establece una multiplicidad de series heterogéneas que llevan a la sucesión de hechos o encadenamientos. Según el principio de ruptura asignificante según Deleuze, un rizoma puede ser roto, o extraído, pero igualmente vuelve a brotar siguiendo otras líneas o estableciendo las propias.

Por lo que toda rizoma comprende líneas segmentarias y estratificadas territorializadas, como las llama el propio autor, pero no por ello no puede desterritorializarse, por el contrario. Este hecho ocurre cuando se genera una línea de fuga, porque ellas no dejan de necesitarse entre sí. Con lo cual ese rizoma roto aumenta su territorio, como consecuencia de la desterritorialización, para extenderse y generar sus propias dimensiones.

Y aun cuando puede ser portador de los códigos genéticos del rizoma del cual proviene, éste puede contener los suyos propios como consecuencia de la mutación. De acuerdo a los principios de cartografía y de calcomanía los rizomas, como bien lo señala Deleuze, aun cuando tienen unas estructuras moleculares similares a la de la cual se originó, no responde a cargas genéticas, sino a sus propias dimensiones, por lo que el principio de calcomanía, representa la forma en que el rizoma puede reproducirse.

Principios que Soportan la Trama Teórica Transcompleja

De las tres teorías anteriores y otras que sustentan la trama teórica transcompleja se derivan una serie de principios.Es por ello que al utilizar el enfoque transcomplejo se replantean las investigaciones desde un punto de vista multidisciplinario, lo que de acuerdo con Villegas y col (2010) "dan lugar a nuevas reticulaciones y reordenamientos en la epistemología del conocimiento", por cuanto lo que se busca es considerar una verdad consensuada vista desde diversas ópticas".(p 22).

En las teorías de la nueva física se tiene el ***Principio de Incertidumbre*** desarrollado por Heisemberg, el cual destronó como lo manifiesta Hawking (2002) la ley de causa y efecto, que se había anclado desde la época de Tales y debilitó la filosofía determinista del universo, al descubrir que es imposible medir simultáneamente de forma precisa la posición y el momento lineal de una partícula.

Por su parte, el ***Principio de complementariedad*** de Niels Bohr se refiere a la dualidad onda-partícula. Las partículas según el autor pueden comportarse como ondas o como partículas y al revés pero no al mismo tiempo, todo va a depender del observador. Destacó que lo complementario, constituye el criterio medular de la comprensión de la naturaleza.

Lo fundamental del principio de la complementariedad estriba en la incapacidad del hombre para comprender el universo desde un solo punto de vista o una única perspectiva. Para lograr una total y rica descripción de toda noción sea físicas o humana, solamente se alcanzaría cuando los aportes de personas, filosofías, métodos y disciplinas se integren en un todo lógico y coherente. De tal manera que, un solo punto de vista, se podría observar una parte de la realidad, perdiéndose la rica esencia de la totalidad de la realidad, es decir, la apreciación sería incompleta.

Arquitectura Conceptual de las Unidades Temáticas

La fisonomía de un trabajo doctoral viene dada por la conformación o la estructura de un armazón de conceptualizaciones que le dan soporte al estudio

mediante las unidades de análisis, a los que se le denominan constructos teóricos. El constructo se caracteriza por ser un formato no plano que presenta sinergias y niveles. Las sinergias atienden a los aspectos visibles por ser de superficie: planos notacional, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático, y los niveles están conformados por los planos superestructural, macroestructural, microestructural, estilístico y retórico.

Según Van Djk (1983), “Contructo es un concepto abstracto que se manifiesta en discursos concretos, y el enunciado es todo producto del habla con sentido unitario, aunque se usa indistintamente por la proximidad que hay entre ellos"(p.123). De acuerdo con el concepto de constructo teórico de Van Djk, se puede inferir que es una abstracción que se concreta a través de distintos discursos que el emisor elige según su objetivo comunicativo, y que debe ser abordado de manera interdisciplinaria o multidisciplinaria. A continuación se dibujan las posturas filosóficas y los argumentos sobre cada uno de los constructos que dan base al trabajo:

La Familia como Institución Básica de la Sociedad

La familia como institución básica de la sociedad, es abordada desde diferentes perspectivas disciplinarias debido a su directa vinculación con el despliegue de potencialidades que un ser humano es capaz de lograr en la vida. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) en Barahona, CEPAL (2006) la define “como una unidad en los estudios demográficos que representa todo un hogar o una parte de éste. Una familia estadística o una familia cendal generalmente se compone de todos los miembros de un hogar emparentados por consanguinidad, adopción o matrimonio” (p.11). Partiendo de la conceptualización, se puede acotar que es la familia la institución básica de la sociedad y esta viene conformada por todos los individuos que en ella cohabitan bajo el mismo techo.

La familia por ser compleja debe estudiarse desde una relación dialógica, que no es un método, sino una forma de convivir; es una relación de intercambio lingüístico vivencial con el otro, que implica entendimiento, donde los que interactúan se entienden. En esta relación es importante tener claro que lo que se busca es la aproximación a la verdad y no la imposición de criterios, por ello debe ser

estudiada desde la transdisciplinariedad, al respecto Nicolescu (1996), físico teórico que ha investigado el término, afirma:

> (…) la transdisciplinariedad tiene por finalidad la comprensión del mundo presente desde el imperativo de la unidad el conocimiento. Su interés es la dinámica de la acción inscrita en distintos niveles de realidad, y se apoya en la existencia y percepción de los distintos niveles, en la aparición de nuevas lógicas y en la emergencia de la complejidad. (p.33)

Entonces, en relación a lo antes expresado por el autor, el sujeto investigador enmarcado dentro del abordaje complejo, se coloca en el centro del proceso productivo del conocimiento y reconoce lo inacabado e incompleto del mismo, por tal razón, busca dialogar con la realidad, más que simplificarla y absorberla, en este proceso se acoge la lógica configuracional para la cual no hay reglas a priori que se puedan sugerir, ya que el investigador es un sujeto activo que involucra sus complejos procesos intelectuales, comprometido con el desarrollo del conocimiento sobre la subjetividad y en el caso especial de la familia desde su saber se busca comprender su realidad.

De allí que se acote, lo que señala Niklas Luhamann (1998) quien describe la sociedad funcionalmente diferenciada como un producto evolutivo de ésta, debido a su progresiva complejización social. Esta creciente complejidad de los sistemas sociales tiene que ver como señalan Rodríguez y Arnold (1992) con las: “variables cuantitativas tales como las cantidades de elementos y sus posibles relaciones, como con la diferenciación vertical y horizontal de un sistema y (...) los modelos y grados de interdependencia entre sus partes y entre éstas y el entorno” (p.100).

En las sociedades funcionalmente diferenciadas lo que prima son las diferenciaciones promovidas por las especializaciones de operaciones que se asumen por diferentes sistemas sociales, y sabiendo que existe complejidad al realizar un estudio de la familia, entendiendo a esta como la base de toda sociedad. Esto se sustenta en cita de Ribeiro (2009) que, en el año de 1994, la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas en su principio fundamental subyacente que “la familia constituye la unidad básica de la sociedad” (p. 11).

Ahora bien, la familia como institución social, sus características están relacionadas directamente con el contexto económico y social que la rodea, haciendo de ella un ente dinámico y cambiante al que se menciona invariablemente cuando se habla de integrar al desarrollo de nuestro país, a sectores marginados de la sociedad. Agrega Ribeiro (ob cit) que:

> Los cambios violentos que sufren las sociedades desde hace ya varias décadas han impactado fuertemente a las familias, provocando con ello modificaciones sustanciales en las formas de organización familiar, en la dinámica interna de las familias y en sus patrones de interacción. (p. 27).

En este sentido, las familias han venido evolucionando y las dinámicas, asimismo han sufrido los impactos que ello origina en especial en lo que se refiere a la salud mental de cada familia**.** Se hace preciso que desde las comunidades se inicie una labor educativa que promueva el arraigo o apego por lo propio o de identidad-país, esto repercutiría a la unión y a su vez formar vecinos solidarios y ciudadanos comprometidos en el quehacer comunitario. De este modo, esto contribuye a que se aboquen a solucionar los conflictos que se puedan generar en la comunidad formándose para de esta forma educar a los padres en cuanto a valores, principios y normas que favorezcan la funcionalidad saludable. Acota Hernández (2005) en cita de Zicavo, Palma y Garrido (2012):

> El funcionamiento familiar saludable posibilita a la familia cumplir exitosamente con las funciones que le están histórica y socialmente asignadas, para lo cual se hace necesario el desarrollo de una dinámica familiar apropiada. La manera en que la familia aborda las distintas etapas del ciclo vital, los eventos o tareas de desarrollo que se presentan en cada una de ellas, estará muy en correspondencia con sus recursos, mecanismos de afrontamiento, estilos de funcionamiento familiar, etc., y puede provocar o no estados transitorios de crisis, con un mayor o menor riesgo de surgimiento de trastornos emocionales en uno o más de sus miembros. Un funcionamiento familiar saludable implica el desarrollo de una dinámica adecuada en la familia. (p. 221-222)

Por tanto,un funcionamiento familiar saludable implica hablar de dinámica familiar, y se refiere al establecimiento de determinadas pautas de interrelación entre los miembros del grupo familiar, las cuales se encuentran mediadas por la expresión de sentimientos y emociones de los miembros entre sí y en relación con el grupo en

su conjunto y por ende conllevará a una sociedad en donde todos conviven en armonía. Ahora bien; cuando no se cumplen las pautas al respecto señala Vargas y Sánchez (2009):

> Cuando una familia no cumple o no logra las tareas antes descritas surge el concepto de disfuncionalidad, que hace referencia al funcionamiento relacional deficiente a lo largo del tiempo, el cual no permite el desarrollo de las funciones culturalmente establecidas para ella afectando significativamente tanto al grupo familiar como al desarrollo individual de sus miembros.(p. 2)

Es decir que, en la medida que cada miembro del grupo familiar cumpla con las normas, reglas o principios que establezcan para su operatividad no surgirá la disfuncionalidad dentro de su hogar y asimismo podrán alcanzar un funcionamiento familiar saludable en cada uno de los integrantes que la conforman, conllevando a actitudes de ciudadanos con valores arraigados, por cuanto tienen sus cimientos desde el núcleo familiar, un conjunto de familias modelos es un patrón de sociedad ideal.

La Familia vista en el Campo Científico y sus Teorías

La teoría de Claude Levy-Strauss sobre la familia (1949) encuentra por una parte un antecedente fundamental en Durkheim y Mauss; la familia, lejos de ser una organización de causalidad fisiológica o psicológica, es una organización social que el hombre ha hecho de sus propio s instintos. Levy-Strauss estudia el modelo familiar de la sociedad primitiva calificándolo como una estructura elemental o primaria de parente sco, la cual no obstante contiene los elementos básicos que distinguen también a la familia de nuestros días.

Por ejemplo, en lo que se refiere a la prohibición del incesto fenómeno que en la sociedad primitiva constituye el primer acto de una verdader a organización de tipo social en base al cual la naturaleza se supera a sí misma encuentra que no constituye unatendencia instintiva conn atur al al hombre primitivo, sino que su aparición supone una regla de reciprocidad mediante la cual se regulan las primeras necesarias relaciones humanas de intercambio.

Para Parsons, la familia no es ya una institución aislada, sino un subsistema en extrecha relación y e n coherencia con otros subsistemas y con el sistema social en su

conjunto; constituye un factor de matrimonio y reequilibrio de este último, ya que la familia es al mismo tiempo, la célula de transmisión de los valores culturales del sistema total mediante la educación de los niños durante sobre todo a primera infancia (función de la familia).

Sus características de la familia moderna norteamericana, modelo que Parsons estudia concretamente : ser .nuclear o conyugal, relativamente aislada de la gran parentela, con residencia neolocal, basada sobre un sistema bilateral de parentesco y fundada en el matrimonio; valores orientados hacia la racionalidad y con una diferenciación patente de sus roles sexuales y generacionales . "

El moderno punto de vista teórico sobre la familia, compartido por Michel , Manou Kian y otros," que se pronuncian en favor de considerar el punto de vista reduccionista-evolucionista de la institución familiar , punto de vista sostenido por los clásicos aquí citados: Margan, Engels, Durkheim, pero también por autores modernos como Cerroni, como una tendencia interpretativa evolucionistaunilineal.contiene aspectos muy positivos y advertencias sobre la sociología de la familia que son de utilidad . Pero al mismo tiempo introduce dudas sugiriendo alternativas de tipo evolucionistamultilineal cuya razón de ser no aclaran satisfactoriamente.

La Familia como Ciencia

La familia como institución social compleja amerita una nueva forma de estudio más profundo en el campo científico, diversos autores y expertos así lo afirman, cabe acotar lo que aquí expresan: Burr y Leigh (1983) : “La familia es la institución humana más compleja y fundamental, y es distinta en diversos aspectos de otras instituciones y de la realidad” (p.468)

De alli que, algunos países ya estén viéndola como una ciencia, como en el caso de algunos con mayor trayectoria como: Estados Unidos, Canadá, Australia, Reino Unido, India y en América del Sur, en Colombia, se está impulsando la discusión enfocada en la ciencia de familia y su disciplina familiología, mientras en los demás países continúa un énfasis como componente de disciplinas tradicionales, tales como sociología, antropología, sicología, economía, y otras. Ante esta nueva forma de ver la familia cabe señalar lo siguiente en cita de López y Herrera (2014) expresado por

Ortiz y otros (2007):

> Instituciones como la escuela, la familia, la religión, la política, y sistemas políticos configuran sus propios lenguajes, crean relaciones y realidades que se entrecruzan y también se diferencian. Todas aquellas relaciones que ocurren en la vida cotidiana, relaciones familiares, relaciones entre diversos grupos, entre diversas naciones, relaciones económicas, relaciones políticas, etc., son susceptibles de un estudio y de un análisis científico.(p. 67)

En relación a la anterior postura, se tiene que la ciencia de familia es reconocida formalmente por el National Council of Family Relations NCFR (Consejo Nacional de Relaciones Familiares, 1987) y por una parte limitada de la comunidad internacional de las ciencias sociales. Esta organización agrupa a los sujetos profesionales de familia de Estados Unidos, de Canadá, de Australia, y de algunos países de Europa. En este orden acota Suárez y Restrepo (2005):

> La ciencia de la familia es la más nueva de las ciencias sociales y del comportamiento; es el campo donde el énfasis primario está en el descubrimiento, en la teorización y en la aplicación de conocimientos acerca de familia; es un área de estudio, es academia y aplicación, y también es profesión; es un campo interdisciplinario que también contiene dentro una nueva disciplina orientada a familia: la familiología. (p. 20)

Por otro lado, el descubrimiento de familia se ubica formalmente en el siglo XX; es una etapa interdisciplinaria que corresponde a la aparición, surgimiento y fundamentos del campo de familia. En la permanente búsqueda de legitimidad y congruencia de la ciencia de familia, es posible Vaines (1995) construyó dos tendencias: una, ve a la ciencia de familia como una disciplina tradicional que es académica y debe continuar desarrollando teorías de base y legitimidad para ser considerada como un área académica a los ojos de otras disciplinas establecidas.

Quienes siguen este punto de vista, también creen que debe asociarse con otras disciplinas; y la otra tendencia la ve como una disciplina integradora que reúne disciplinas y áreas de estudio para crear un nuevo tipo de campo centrado en muchas dimensiones de la vida familiar, incluyendo practicantes llamados científicos de familia.

El estudioso de familia que le dio el mayor impulso para el reconocimiento de la ciencia de familia como una nueva disciplina fue Wesley Burr. Su mirada académica sobre la teoría de familia de Burr, 1973, Burr, Hill, R., Nye y Reiss, 1979 y su papel como presidente del NCFR Consejo Nacional de Relaciones Familiares, ayudó a conceptualizar la necesidad de tener ese reconocimiento. En cita de Smart (2009) Burr y Leigh argumentaron que "el estudio de la familia había dejado atrás sus raíces interdisciplinarias para convertirse en una nueva disciplina". (p. 118).

La identidad en y con la ciencia de familia se está construyendo; son diversos los orígenes y los desarrollos, de ahí la diversidad en las orientaciones, lo cual se constituye en campo de ventajas y, posiblemente, de limitaciones. Se señala tres momentos clave en la construcción de conocimiento acerca de familia según Suárez y Restrepo (2005): preinvestigativo (antes de 1850), de investigación documental (1850-1900), y de desarrollo académico y divulgación (primera mitad del siglo XX)

Siguiendo a Hamon y Smith (2010), expresan que los retos para el campo de ciencia de familia y los programas académicos en ciencia de familia, son al menos cinco, desde la falta de reconocimiento como un campo de estudio; la falta de una nomenclatura común para la disciplina y los departamentos académicos; las amenazas desde el contexto de las ciencias sociales; el clima económico de recortes; la fusión o eliminación de programas, facultades, cursos; y hasta la baja remuneración o reconocimiento para los graduados y graduadas.

La Familia desde la Transdiscipinariedad

La ***Antropología Social*** refleja un intento de profundizar en el origen de la familia yde la monogamia, que ha transcurrido en distintos momentos de la historia de la sociedad humana. Las formas familiares pasan por una serie de etapas que se hacen posible, según la evolución de la técnica y del desarrollo social. En cita de Pichardo (2007) "La antropología social y cultural ha hecho de las relaciones familiares una de sus principales áreas de estudio, al analizar en el marco del parentesco la organización social de distintos grupos sociales: la reproducción biológica, la sexualidad y el sistema sexo/genero" (p.20). Esta conceptualización deriva en un modelo de organización social que comparte determinadas normas,

leyes, tradiciones, instituciones y prácticas sociales. Sin embargo este sesgo ha sido cuestionado, llegando a considerar que es una realidad socialmente construida que no responde a una realidad natural.

La ***Sociología***, como disciplina de las ciencias sociales, en numerosas investigaciones a nivel mundial, ha estado interesada en la realidad de las familias, ha centrado sus estudios en dos grandes aspectos: la institucionalidad y sus relaciones como grupo de convivencia en la sociedad. En ese sentido, se ha dedicado a describir las acciones vivenciales y la relevancia que tiene ésta como núcleo, centrándose en la interacción del binomio familia-sociedad.

Además, toma en consideración las diferentes expresiones de ambos elementos, estableciendo una relación bidireccional en el proceso de desarrollo a partir de las cuestiones y características que favorecen o desfavorecen la articulación de ambos sistemas para su funcionamiento estable y equilibrado, todo ello en función de la búsqueda de acuerdos que garanticen la armonía entre los miembros que las configuran. Teniendo presente la perspectiva sociológica, Pastor (1998) declara que la sociología como ciencia se ha ocupado de hacer algunas propuestas teóricas a partir de procesos de abstracción de la realidad para dar respuestas a situaciones de la vida práctica, construyendo definiciones operativas.

Esta posición del autor conduce a pensar que los métodos cuantitativos son acertados para conocer su realidad, y hace hincapié en la descripción de los datos a partir de métodos diseñados, poniendo límites y especial atención a los objetivos marcados. El individuo se estudia como sujeto dinámico y activo en su proceso de cambio y de estudio. Así, se supera el precepto de observación de sujeto-sujetado, y por el contrario, se observa un sujeto libre de acción y conducta.

Sin embargo, no se excluye del contexto en que se desenvuelve y desarrolla sus actividades en el diario vivir. Wright (1961) pone de manifiesto la importancia de ser capaz de cosechar ideas y de ejercer el pensamiento con lucidez, siendo capaz de imaginar y descubrir los elementos que unen los factores que vinculan la realidad con la imaginación científica y poner esas observaciones en situación de crisis. La familia existe, porque tiene unas determinadas funciones sociales, esenciales para la

supervivencia de la especie. Constituye un mecanismo o sistema social para la reproducción humana, y para el control de las relaciones sexuales, para el cuidado y la protección de las personas y para la socialización y cooperación económica mutua.

Según Johnson y otros (1967) en la estructura primordial de la convivencia de sociedades del mundo conocido se muestra un tipo básico, que tiene que ver con la ejemplificación característica que obedece a los modelos hegemónicos que se trasmiten entre las generaciones como modelo ideal; es decir, que al ser un sistema estructurado, implica que constantemente esté cambiando, lo que conlleva procesos tanto de mantenimiento como de transformación, que puntualizan la existencia concreta y material de una cosa viva, en este caso, como organización dinámica vivencial.

Desde este punto de vista, Engels (1970) establece un orden a partir de su consideración sobre el surgimiento de la familia como agregado social y como medio de acumulación de riqueza, en tanto en cuanto los grupos humanos primitivos tenían capacidad de almacenar y acumular los productos excedentes. Engels otorga un lugar primordial y más importante en el orden social, seguido del Estado. Vega y Cordero (2001) afirman que “el pensamiento sociológico clásico ha subrayado su carácter como institución históricamente determinada”(p. 65). En contra de las idealizaciones, o en un sentido más amplio, el pensamiento social clásico reveló su condición como la institución reproductora del orden social general.

La ***Psicología***; está centrada en aspectos relacionados con el bienestar psicológico y mental del individuo dentro del sistema. A partir de las relaciones interpersonales y garantías psicoafectivas que esta ofrece a sus individuos en su formación y desarrollo de la personalidad. Así mismo, es el espacio de protección, educación, vigilancia y seguridad que facilita el crecimiento y evolución integral del individuo. En este caso, se puede pensar en un binomio individuo-familia, centrando el foco de observación en el comportamiento de ambos componentes, en concreto, en cuanto a autocuidado y apoyo mutuo. La tesis que defiende que el Estado surge a partir de la organización de la cohabitación se corresponde con los sistemas feudales.

Para la psicología, por su parte, viene a ser explicada desde la visión del ciclo

vital del individuo de la siguiente manera: se nace en ella y la primera relación con un grupo se produce en este escenario, en el que confluyen un conjunto de etapas predecibles de patrones del desarrollo que experimenta a lo largo del tiempo. Está enmarcada en un sistema histórico cultural-socio-político amplio, en el cual se desarrolla el ciclo de vida integral de los individuos dentro de esta matriz de cohabitación diseñada, con fusiones culturales y socialmente determinadas a partir de los elementos que la componen.

Las ***Ciencias Sociales*** han vivido el desmoronamiento de un paradigma, en el cual, lo cuantitativo, el conflicto o el humanismo, entre otras tendencias, reaparecen con nuevas definiciones, elaboradas a partir de nuevas perspectivas en las que se muestra el auge de la hermenéutica, bajo la determinación de interpretar el discurso humano desde su esencia fenomenológica, simbólica y significativa. En esta línea, se considera a las personas como productoras de sentido y constructoras de significado. La metodología cualitativa alcanza un alto nivel en las consideraciones científicas, en tanto en cuanto es capaz de analizar la totalidad de una realidad.

La ***Política*** como disciplina también está desempeñando su papel en cuanto al diseño y aprobación de los procesos legales y normativos que rigen y obligan al individuo y a la familia a una interacción entre ellos y con la sociedad. Se puede decir que, en cierta medida, se ha ampliado su óptica, puesto que se estaría hablando del trinomio individuo-familia-sociedad.

De esta manera, se relativizan los derechos y obligaciones del conjunto, a partir de los estereotipos preestablecidos por la costumbre, la ley y la norma, establecidas para el individuo, para la familia y para la sociedad en general, la responsabilidad civil o penal por el incumplimiento de tales responsabilidades, deberes y obligaciones, por acción u omisión. También se centra en la elaboración y análisis e implementación de estrategias de protección al conjunto.

La ***Psicología Social***, se plantea una forma diferente de entenderla, partiendo de la visión interdisciplinar, y dando paso al paradigma Psicosociológico, en el que se hace una integración multicientífica, con el objeto de considerarla como una célula viva de la sociedad y como un escenario crítico en el que las distintas áreas de

observación y estudio confluyen en sus enfoques, acciones y operaciones para entenderla en toda su expresión. Acotan Gracia y Musitu (2004): “Lo que una psicología social de la familia puede aportar al conocimiento psicosocial debe entenderse también en el contexto de una psicología social preocupada por cuestiones y problemas sociales relevantes, especialmente en el ámbito de la familia” (p. 33).

La psicología social, se enfoca principalmente en las relaciones interpersonales y puede decirse que se sitúa a medio camino de la Psicología y de la Sociología, razón por la que históricamente ha habido y sigue habiendo dos fuentes fundamentales que la nutren. Una es la psicosociología escrita por psicólogos, que se denomina psicología social psicológica; la otra es la escrita por sociólogos, que se conoce como psicología social sociológica. Ninguna es ajena a la influencia de la otra, pero ambas tienden a diferir en sus definiciones y ejecución.

La psicología social se ocupa de las relaciones entre las personas y de su mutua influencia humana. Su definición científica tiene complejidades comunes a la definición de otras ciencias, debido a la gama de factores que intervienen en los procesos críticos de conceptualización; sin embargo, es definida por Baron y Byrne (2005) “como la disciplina científica que busca entender la naturaleza y las causas del comportamiento y del pensamiento individuales en situaciones sociales”(p. 5).

Según los postulados de Allport (1970), se puede entender que la sociología y la psicología, conjuntamente, realicen aportaciones de gran interés para tratar de explicar la conducta social. La sociología está interesada en la naturaleza y en la estructura de la sociedad, así como en los grandes grupos de personas, y se ocupa más de la influencia de las clases sociales e instituciones sociales.

Por su parte, la psicología utiliza el saber y los métodos psicosociales para resolver los problemas en esas relaciones y para contribuir al bienestar y al desarrollo humano, desde su relación con los demás, tanto a nivel interpersonal, familiar y social. Musitu (1998) reconoce que las ideas de Stryker tienen su fundamento en el análisis de las diferencias complementarias, que dan estructura y contenido a las teorías cosechadas en la Psicología Social. Como ciencia con dos fuentes indispensables que la nutren, las diferencias encontradas en las aportaciones de cada

una contribuyen a armar su engranaje teórico.

En este sentido, los campos de acción y los métodos de investigación e intervención también marcan diferencias. También expresan Wilson y Schafer (1978) que los investigadores que se posicionan en la línea de la psicología social sociológica utilizan métodos que permiten realizar encuestas, y los investigadores que se dedican a la psicología social psicológica, en su mayoría, emprenden empresas relacionadas con trabajos de laboratorio.

Clemente (2010) afirma que los procesos de análisis psicosociales que toman como sujeto de investigación a los grupos, le dan categoría de entidades únicas en sus mecanismos de acción que producen patrones de conducta colectiva; es decir, que en su esencia, el grupo comparte, siente, piensa y se organiza como una sola entidad de análisis y de producción de conocimiento, por lo que arguye que no se trata de actividades conductuales, sino mentales.

Entender al individuo en interacción con sus cohabitantes y con la sociedad, en un proceso de retroalimentación dinámica y continua, como referencia integral de lo social y lo psicológico, implica romper con los esquemas del paradigma psicosociológico y recolocar al individuo como participante del proceso, ubicándolo en una posición de cercanía y contacto directo con la realidad, con el investigador y consigo mismo como agente de su propio cambio y de su felicidad.

La acción humana no está sólo socialmente estructurada en los ejemplos dramáticos, pero anecdóticos de la conducta de las muchedumbres; todas las conductas y toda la interacción están caracterizadas por regularidades y propiedades sociales; expresa Clemente (ob cit) que “incluso los pensamientos y acciones de los individuos físicamente aislados están mediados por conceptos, objetivos, valores, temores, ideas, etc. que surgen de la propia sociedad y cultura y que se comparten en mayor o en menor grado con las otras personas del propio mundo social” (p. 26).

Puesto que las cuestiones de la psicología social pasan por entender el comportamiento y sentimiento de las entidades como sujeto de investigación, Musitu y Allatt (1994) se refieren a la psicosociología y señalan que recientemente está incursionando en ella considerándola un campo de interés para la investigación, con

el propósito de ofrecer explicaciones que conciernen a cuestiones básicas de sus miembros, teniendo en cuenta su condición de personas y de sujeto activo en los procesos de crecimiento y de desarrollo.

Asimismo, Musitu (2004) hace una clasificación de los principales temas tratados en los diferentes artículos publicados en los últimos 50 años de investigación en este campo y los clasifica en cinco grandes áreas:

1. Aspectos demográficos: a lo largo de cincuenta años, este eje de investigación ha centrado su atención desde un enfoque cuantitativo que refleja datos estadísticos de las variables consideradas independientes, tales como el salario, la propiedad, la educación, el estado marital, el tamaño familiar y la edad en que se contrae matrimonio.

2. Relaciones prematrimoniales, matrimoniales y familiares: las variables más comunes son el momento y el criterio de selección de pareja, relaciones sexuales prematrimoniales, relaciones esposo-esposa, satisfacción y conflictos matrimoniales, satisfacción sexual, relaciones padre-hijo, cohesión y relación con la familia extensa.

3. Problemas individuales y violencia en la familia: adolescentes embarazadas, matrimonio entre adolescentes, agresividad, rapto, alcoholismo, delincuencia, drogadicción, suicidio y otros problemas relacionados con la infancia.

4. Roles sexuales, empleo y rendimiento en el trabajo: roles sexuales, roles domésticos, ocupación del esposo-padre, ocupación de la esposa-madre, rendimiento en el trabajo.

5. Valores: necesidades, rasgos y auto-concepto; valores, necesidades, rasgos de personalidad, actitudes, satisfacción global, autoconcepto, evaluación de los otros y religiosidad.

Estas cinco corrientes se articulan como herramientas de las ciencias sociales y humanas, cuyo uso busca la comprensión y el entendimiento del ser humano en comunidad y en sociedad, su comportamiento social y su conducta humana y emocional como resultado de la cultura, la humanización y la socialización de las personas y de su entorno como fuente de conocimientos y de construcción de una persona humana y social.

Estructura Familiar y su Evolución en el Mundo

Desde el punto de vista epistemológico, se puede decir que la familia, se ha venido definiendo como un grupo de personas vinculadas y estrechamente conectadas por lazos afectivos, de parentesco y de consanguinidad; estos lazos vienen a ser los factores que la sujetan y la sostienen como entidad o grupo social articulado. Es interesante señalar que los lazos afectivos son tan eficaces como lo son cualquier otro tipo de vínculos; por cuanto estos permiten establecer agrupaciones familiares, al igual que otras formas de configuración, quedando al nivel de parentesco y consanguinidad.

Por otro lado, analizando a Alberdi (1995) sobre los nuevos estilos de la sociedad actual, éste plantea que se caracterizan por la diversidad y también por la cohesión y la solidaridad, en la apuesta que hace el individuo por ejercer sus derechos y facultades de elección y decisión para establecer su propia cohabitación. Ahora bien, a la luz de los cambios y a la diversidad de situaciones se plantean las siguientes inquietudes expuestas por? (Aranda, en Arriagada, CEPAL, Serie Nº 52, 2008 :

> ¿Qué desafíos se plantean hacia el futuro? ¿Qué políticas se definen? ¿Cómo considerar las nuevas dinámicas familiares y la protección social en las políticas públicas? ¿Cuál es el papel que las políticas de igualdad de oportunidades y de las políticas de equidad de género estarían jugando frente a estos cambios? Y finalmente, ¿qué lineamientos de acción plantean los significados de los cambios familiares. (p. 155).

A partir de los enigmas arriba señalados, se puede decir que en el siglo XXI, la familia ha sufrido como institución social cambios que han venido acrecentando y provocando crisis dentro del núcleo familiar, a pesar de los esfuerzos, acciones y políticas en los diferentes países, por lo que la convierte en el punto de quiebre en la fractura social que hoy sigue más latente en el mundo. En relación cabe destacar lo que señala Castells (2001):

> La crisis de la familia se puede medir mediante determinados indicadores de flexibilidad, a los que se ajusta la estructura y dinámica, entre los que destacan los siguientes: 1) un aumento importante de las crisis matrimoniales; 2) el aumento representativo de disolución de hogares de las parejas casadas por divorcio o separación; 3) la creciente vida en común de la pareja sin llegar al matrimonio; 4) el retraso para formalizar

> la convivencia en pareja; 5) la existencia de hogares diversos y variedad en su configuración; 6) la tendencia creciente a que nazcan más niños fuera del matrimonio; 7) el hecho de que el primer hijo cada día nace con más retraso; 8) el número de hijos por madre es cada vez menor.(p. 75)

Considerando lo anterior y partiendo de un análisis del doctor en psicología social Yesca (ob cit) quien expresa que independientemente de las circunstancias socioeconómicas a las que cada país esté sometido por las presiones globales y por sus propias presiones internas, cada sociedad y en especial la latinoamericana está encaminanda hacia procesos de cambio en función de las necesidades de sus miembros y como medio de adaptación a las nuevas realidades social, cultural, económica y política y esto ha implicado un proceso significativo de redefinición del papel del Estado, de la familia y de la sociedad en general.

Sin embargo, de acuerdo con los resultados de la encuesta de la CEPAL (2004), en los distintos países de América Latina se viene dando un fenómeno progresivo de diversificación de la familia. Entre 1990 y 2002 los hogares monoparentales ha incrementado, condicionando los nuevos estilos de vida y de convivencia, dando un dato significativo en términos cuantitativos del 6,4% al 8,4%, lo cual representa una población cercana a los 7,5 millones de personas en zonas urbanas.

A pesar que esto fue hace 14 años, este fenómeno social, sigue persistiendo y que se considere el matrimonio, como institución reconocida legal y socialmente, la que ha jugado un papel determinante en la conformación de las bases sociales en la estructura social.No obstante, como plantea Yesca (ob cit) “Los cambios sociales y culturales están obligando a los individuos a buscar alternativas de convivencia que se adapten a las nuevas condiciones establecidas por un orden social alternativo” (p. 37)

Por tanto, las familias en el mundo deben adaptarse a los cambios que exige la sociedad actual, y que dependiendo de su naturaleza fundamentada en principios y valores sólidos y su capacidad de resiliencia para vencer cualquier adversidad, le permitirá formar hombres y mujeres con ética y virtudes que lo caractericen “buenos ciudadanos”.

Al sintetizar lo que se refleja en la postura de Barahona (2006) sobre este

aspecto, éste indica que la naturaleza de la relación familia institución radica en la capacidad de adaptación para responder a las cuestiones que subyacen a los valores del respeto y de igualdad entre las personas. Otro aspecto que cabe resaltar , es que en cualquier nación se debe implementar políticas sociales que faciliten la convivencia social armónica, facilitando los procesos para que estas logren desempeñar sus funciones acorde con sus sistemas los valores fundamentales que la distinguen como sociedad.

Multipicidad Familiar Venezolana

Desde la llegada del hombre, existió la necesidad de conformar grupos humanos, a partir de lo cual se definió en la historia la familia como la primera forma de organización social, que con el transcurrir del tiempo evolucionaron y hoy por hoy constituyen la primera escuela del individuo, forjador de aprendizajes, valores y comportamientos que apoyan el hacer ciudadano.

En la actualidad la familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo, constituyendo la unidad básica de la sociedad, es decir, la familia es importante, porque constituye la forma más elemental y primitiva de comunidad o agrupación humana, entendida como la célula social.

Con respecto a la familia Barroso (2009) señala que: “Familia, es un sistema, o sea, un grupo de personas todas importantes, diferentes, formando una totalidad con un significado propio y especial, en la búsqueda del crecimiento y bienestar de todos sus miembros” (p.79). De acuerdo a lo expresado con Barroso la familia si es un sistema, ya que es un conjunto de individuos donde cada uno tiene sus necesidades, objetivos, competencias e identidad propia, pero necesitan estar conectados y sustentarse entre sí, para que la familia tenga un funcionamiento óptimo. En ella se construye buena parte de los procesos vitales de la socialización, integración de normativa y de valores, formación de la identidad sexual, por lo que la familia representa un espacio único y esencial para la construcción del bienestar individual y social. Señala Garzon (2014):

Una de las preocupaciones actuales de científicos, políticas familiares y

> centros de investigación es saber hasta qué punto existe una convergencia en un modelo de cambio o, si por el contrario, se está produciendo una diversificación de formas nuevas de organización social básica.(p. 26)

No obstante,la familia ha evolucionado a medida que el desarrollo social se ha hecho más complejo; sin embargo, dentro de la misma se reflejan las características del sistema social en que está inmersa y en la que se producen los valores útiles a ese estado, por lo que no se puede obviar que la familia es el ambiente propiciador de la educación y que sin duda alguna, la primera educación se absorbe dentro del seno familiar donde todos sus miembros viven, al observar los rasgos característicos de la familia en la actualidad, se puede ver que los mismos tipifican una serie de modelos familiares.Al respecto Garzon (ob cit) señala Modelos de familias en el XXI en la actualidad, se distinguen distintos estilos de formas familiares, que coexisten:

> La familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia. La familia extensa, formada familiares directospadres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines. La familia monoparental, grupo familiar compuesto por un solo progenitor (puede ser padre o madre) con uno o varios hijos. La familia reconstruida, es la que está compuesta por los cónyuges que aportan al matrimonio hijos de los matrimonios previos. También llamadas ensambladas. Familia homoparental, pareja homosexual con hijos adoptivos, o procreados por un miembro de la pareja. Está aceptada jurídicamente en algunos países. La familia o pareja de hecho. Este modelo alude fundamentalmente al lazo legal que une a la pareja. Es el modelo dominante, por ejemplo, en ciertos sectores de la sociedad norteamericana y en países de Europa del Norte. Las unidades familiares o unidad afectiva. Unidades de convivencia que les une lazos afectivos, solidarios y de compromiso, sin lazos consanguíneos.(p 45)

Asimismo, se tiene que la familia nuclear, es aquella que está formada por mamá, papá e hijos y definida por Barrera y otros (2008):” predomina la relación paternal, con autoridad centrada en la figura masculina “. (p.19). Mientras que en la familia monoparental la conforma mamá e hijos (Familia Materno-Filial) o papá e hijos (Familia Paterno Filial).

En cuanto a esto, en las últimas décadas se han producido en Venezuela una serie de fenómenos sociales, económicos y demográficos que han provocado un cambio en la forma de clasificación familiar, es decir, la organización de la

institución familiar venezolana no es solo una, por el contrario, dependerá de la pertenencia de sus miembros a una determinada clase social.

En el caso de las familias pertenecientes a la clase social alta- media predomina las familias nucleares tradicionales, al contrario las familias que pertenecen a las clases populares, se caracteriza por ser de tipo extensas, monoparentales o ensambladas. Cabe destacar que, la familia conforma la estructura fundamental para la construcción de una sociedad, es la primera formadora de valores, tiene la mayor responsabilidad en proporcionar las herramientas y las habilidades para la vida en los niños y adolescentes. Son los padres los escultores de los hombres y mujeres del mañana.

Dimensión Axiológica desde la Mirada de la Familia

La estimativa o ciencia de los valores comienza aproximadamente a principios de siglo XX. Tiene sus fuentes próximas en la ética de Brentano y en la fenomenología, que procede de Brentano, este afirma que "el amor justo era aquel amor evidente que lleva en sí mismo la razón de su justeza. Era el amor a un objeto que muestra evidentemente que la actitud adecuada de referirse a él es amarlo". Los discípulos inmediatos de este, sobre todo Meinong y Von Ehrenfels, han sido los primeros en ocuparse filosóficamente del problema del valor. En el caso de la Teoría de Meinong: "Una cosa es valiosa cuando nos agrada, y a la inversa".

Von Ehrenfels:" Si la teoría de Meinong fuese cierta, no serían valiosos más que los objetos que existen, únicos que pueden producirnos agrado; pero resulta que lo que más valoramos es lo que no existe: la justicia perfecta, el saber pleno, la salud de que carecemos; en suma, los ideales". Von Ehrenfels corrige la teoría de Meinong: Son valiosas, no las cosas agradables, sino las deseables.

La teoría de los valores ha tenido un desarrollo magnífico en dos grandes pensadores alemanes: Max Scheler y Nicolai Hartmann. Scheler ha indicado que todas las teorías de los valores existentes hasta entonces pueden dividirse en tres tipos: (a) "Teoría platónica del valor": el valor es absolutamente independiente de las cosas y está situado en una esfera metafísica y aun mitológica. (b) "El nominalismo de los valores": el valor es relativo al hombre y está fundada en la subjetividad

(agrado-desagrado; deseo-repulsión…). (c) “teoría de la apreciación”: una mezcla de a) y b)

Scheler no admite ninguna de estas teorías, pues busca una “axiología pura” o una “teoría pura de los valores”, similar a la “lógica pura”: los valores son captados por una intuición emotiva, distinta de una mera captación psicológica. Según la teoría de los valores, se está rodeado por un cosmos de valores que no se produce, sino que se tiene que reconocer y descubrir.

Estos valores se caracterizan por: (a) El valor es un nuevo tipo de ser: no es el ser real, ni el ser ideal, sino el ser valioso. (b) Los valores son objetivos: no dependen de las preferencias individuales sino que mantienen su valor más allá de toda apreciación. (c) Los valores se presentan siempre frente a un aspecto negativo: belleza-fealdad. (d) Son totalmente independientes de la cantidad, por eso no pueden establecerse relaciones cuantitativas entre actos valiosos. e) Puede establecerse una jerarquía entre los valores.

Por tanto, los valores familiares representan un patrón determinante en la formación de todo individuo, el cual requiere de la aplicación de principios éticos, morales desde los primeros años de vida acompañados de un ambiente ante un accionar ejemplarizante por parte de los adultos en su entorno donde se vive el presente, pero se prepara hacia los avances del futuro.

Morín (1997) expresa que los valores son adquiridos al inicio de la vida siendo una parte básica de los pensamientos del individuo, entonces afianzar los valores familiares se traduce en una dimensión de coexistencia donde su aporte a los valores sociales constituye una actividad constante e ineludible en el seno familiar, pues estos se forman permanentemente siendo garantía de conservarlos y aplicarlos en un entorno cambiante, siendo su fundamento y alimento al servicio de la vida. Para Perdomo (2001) los valores familiares son “conductas externas que dan testimonio de unas convicciones internas, creada al interior de los hogares que son tenidas por buenas de acuerdo con una norma”(p. 37).

A lo que se puede acotar considerando los autores que, la familia muestra a sus miembros lo que espera de ellos teniendo en cuenta lo que se ve como deseable y

valioso en la sociedad. En cita de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI, 2009) que para comprender la educación en valores en la familia es propicio mencionar la teoría de Bronfenbrenner (1987) quien propone un modelo que incluye cuatro sistemas para entender la realidad en la que están incluidas las familias:

> En el nivel del macrosistema, se ubican las creencias de una cultura, las leyes que regulan una sociedad, los mitos y los valores que se aprecian en un determinado grupo social. En él también residen los mensajes que se transmiten en los medios de comunicación social, los clichés, los estereotipos y lo que es valorado como deseable respecto a lo que puede considerarse una "buena familia". En el nivel exosistema se ubican todas las influencias de agentes externos que tiene la persona, que aunque no estén en directo contacto con ella, tienen impacto sobre la misma. En el tema que nos ocupa, los valores manejados por la familia extensa y por los amigos tienen influencia en los padres, ya sea para tomarlos como ejemplo y reproducirlos en su propia familia o para vivirlos como reto y conflicto. El autor reserva el concepto mesosistema a la relación existente entre dos o más sistemas que tienen estrecha influencia en la persona. El ejemplo más claro de relación a nivel del mesosistema lo constituye la relación entre familia y escuela. En general justamente, a la hora de elegir el centro educativo para los hijos uno de los aspectos a tener en cuenta es la compatibilidad de los valores asumidos por ambas. Por último, en el microsistema es donde residen las relaciones más próximas e íntimas que una persona tiene con el entorno, en palabras del mismo Bronfenbrenner el microsistema "constituye un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares". La familia es un ejemplo claro de microsistema. (p. 1).

Esta postura teórica sobre la familia, permite ver la educación en valores en otros contextos de socialización, la tecnología en la actualidad está condicionando en parte los valores que son transmitidos desde la familia, de cómo administren los padres estos medios, como eduquen a sus hijos en la lectura del lenguaje audiovisual y en el espíritu crítico depende la educación en valores en general.

Asimismo, permite estudiar a la familia como un sistema inmerso dentro de otros sistemas. La palabra sistema pone acento justamente en la familia como conjunto de elementos en continua interacción. Y por lo tanto, en las familias cada elemento afecta a otros y es a su vez afectado por aquellos, en una especie de

equilibrio circular que una vez establecido tiende a mantenerse, esto es lo que se llama aptitud de homeostasis, que es la tendencia del sistema a permanecer igual a sí mismo.

En este apartado conviene señalar el séptimo saber de la educación de Morín (2002) *La ética del ser humano:* La educación en la mirada de Morín, tiene un carácter ternario, es decir, que la condición humana es a la vez individuo, sociedad y especie. En este sentido, la ética individuo-especie necesita de un control mutuo de la sociedad por el individuo y del individuo por la sociedad, es decir, la democracia; la ética individuo-especie convoca a la ciudadanía terrestre. El ser humano lleva esa triple realidad. De allí se esbozan para Morín, las dos grandes finalidades ético-políticas del nuevo milenio, es decir, establecer una relación de control mutuo entre la sociedad y los individuos por medio de la democracia y concebir la humanidad como comunidad planetaria.

En este sentido, la educación no sólo debe contribuir a una toma de conciencia de nuestra Tierra-Patria, sino también permitir que esta concienciar se traduzca en la voluntad de realizar la ciudadanía terrenal. En este sentido, vale mencionar el pensamiento educativo del Libertador Simón Bolívar sus ideas originales constituían orientación aceptable para alcanzar, junto con la transformación educativa, la independencia económica, el mejoramiento social y cultura que propugna el nuevo orden.

Educar es una función pública, implícita en toda obra de gobierno, el pensamiento educativo de Bolívar corre impreso en cartas, discursos y documentos públicos. Simón Bolívar fue un gran educador, no sólo porque promovió la apertura de institutos educativos, sino por su preocupación por la educación y la elevación del nivel moral tanto de los seres humanos como de las naciones.

En este orden se tiene que, las ideas educativas del Libertador estaban orientadas inicialmente a la patria y luego a los individuos. Le daba prioridad a la educación aun sobre la acción bélica, a la cual consideraba sólo como un medio para alcanzar la libertad y la independencia. Su condición de maestro, la cual enfatizó en Angostura al llamarla "la profesión más apreciada de la humanidad", le permitió

comprender que las luchas y las guerras son transitorias y que lo permanente reside en la formación de los hombres.

Por tanto, El Libertador estableció como obligatoria la enseñanza, asegurando la elemental como gratuita, fundó escuelas, colegios en ciencias y artes y universidades, además, protegió las costumbres autóctonas y la enseñanza del idioma, proclamó la excelencia de la oratoria y estimuló la elocuencia. La moral y las buenas costumbres tenían para él un significado especial, por eso se empeñó en la formación ético y religiosa de las nuevas naciones e incluso cuidó el aseo entre los estudiantes.

Por otro lado,en el Congreso de Angostura dijo: "Sin moral republicana, no puede haber gobierno libre. Para afirmar esta moral he inventado un cuarto poder que críe a los hombres en la virtud y los mantenga en ella". En las ideas revolucionarias del Libertador sobre el papel de la educación y el Poder Moral está basada la creación del Poder Ciudadano, que junto al Ejecutivo, el Legislativo, el Judicial y el Electoral conforman los cinco poderes públicos de nuestro país.

El Libertador pronuncia, al inaugurarlo, un discurso donde está condensado lo esencial de su pensamiento social político y constitucional. Les presenta un proyecto de Constitución y les pide que para moralizar a la sociedad adopten el Poder Moral elaborado por él. No obstante, respetuoso de la autonomía del Congreso, acepta su decisión de no tomar en consideración el Poder Moral, porque la mayoría lo ve como demasiado perfecto y utópico y otros lo consideran peor que la Inquisición.

Es entonces, mediante los valores que se inculquen desde la familia, porque siendo esta la célula social y en donde se educan los hijos, si ella educa en valores y luego se refuerzan en la escuela, se podrá alcanzar ese sueño preciado de que “seamos una sociedad moral” que aunque parezca utópico, no es imposible, pues va a depender de cada individuo que ponga de su parte para vivir en un país sin vicios, sin corrupción y en especial donde se aplique el “Poder Moral” propuesto por el Libertador a todos aquellos que lo incumplan

Dimensión Socioeconómica de la Familia Venezolana

Al estudiar la *dimensión social* en cualquier realidad concreta, se considera que está constituida por las interacciones que se dan entre las personas o el caso de

instituciones sociales, como la familia, la escuela, comunidades o el Estado, las cuales, al mismo tiempo, estas son constituidas gracias a su mediación por los actores sociales colectivos e individuales a través de la realidad concreta e inciden en la realidad concreta como un todo, en la misma que ella influye también en ellos. Esto puede venir acompañado de la fórmula dialéctica aportada por Marx y Engels de que las circunstancias determinan a los hombres en la misma medida que los hombres crean a las circunstancias, solo que para que este esquema metodológico sea comprendido en cuanto a su aplicación a una realidad concreta determinada, se debe entender que la mediación o vertebración entre circunstancias y actores sociales, está dada por esa misma realidad concreta en sí a través de sus factores componentes.

Por otro lado, cabe resaltar que los aspectos socioeconómicos son las experiencias sociales y económicas y las realidades que te ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida. Con respecto a esto Guzmán y Caballero (2012) aportan al estudiar factores sociales que:

> El factor social, para ser social, tiene que ser público, relacional, y por tanto observable y medible desde afuera. Y en ese sentido, puede ser seguido en su origen, evolución y contradicciones, en sus interacciones con otros factores. Nunca su substrato radica en lo privado o en lo innato de esa realidad, sino en los aspectos sociales que porta necesariamente. Así, cuando veamos lo económico, lo político, lo religioso o lo cultural, nuestros análisis no irán dirigidos a develar la naturaleza intrínseca de esas cosas, sino que las veremos desde la construcción social que de las mismas existe. (p. 346)

De acuerdo con el autor, la realidad no se presenta como un todo abstracto sino como un conjunto en la dimensión social, en donde intervienen otros elementos, y el componente económico uno de ellos, por ello que al entretejerse dan lugar a su integralidad compleja. En el Estudio Económico de América Latina y el Caribe (2017) se evidenció lo siguiente sobre la economía venezolana:

> Se prolonga la recesión en la economía venezolana. Se estima que la caída del PIB en 2016, el tercer año consecutivo de contracción, fue del 9,4%. Además, persisten las presiones inflacionarias: es también el tercer año consecutivo en que las tasas de inflación presentan cifras de tres dígitos. La cuantiosa inyección de base monetaria que requiere el financiamiento monetario del déficit fiscal alimenta la depreciación del

> tipo de cambio y las expectativas de inflación. Para 2017, las proyecciones apuntan a una nueva contracción del PIB del 7,2% y a una nueva aceleración de la inflación. El fuerte descenso del 48% que experimentaron las importaciones en 2016 provocó una reducción del déficit de cuenta corriente estimado para ese año. Se introdujeron nuevas modificaciones en el sistema cambiario y el endeudamiento del gobierno central se redujo significativamente en 2016 y se ha mantenido estable en 2017 (p. 25).

Es importante destacar, que los avatares que sufra la economía de un país, impactan a la sociedad, por lo que entre los aspectos socioeconómicos más relevantes que influyen en la familia venezolana están: el nivel de instrucción de los padres, lugar donde vive, condiciones de la vivienda e ingresos familiares repercutiendo así en la calidad y disponibilidad de la educación.

De ahí que ésta se encuentra atravesando un fenómeno social que ha surgido justo por el impacto del decrecimiento de la economía, por lo que ha hecho ebullir un alto índice de desempleo, pobreza, hambre e incluso incremento en el delito, y un fenómeno poco común como lo es la emigración de personas que se han ido, porque alegan que sus ingresos son insostenibles para mantener saludables a todos los que la conforman. Al respecto, para afrontar este fenómeno en la sociedad venezolana, es propicio agregar lo que cita Romero y Vera (2009):

> El impresionante avance de las fuerzas productivas a escala mundial durante el siglo XX, especialmente en la segunda mitad, profundizó la división internacional del trabajo, modificando el contenido de conceptos como ventajas comparativas y dando origen a otros como ventajas competitivas, determinadas por factores relacionados con la economía del conocimiento, la cual está determinada por el uso de los saberes en la toma de decisiones en materia de producción, consumo e inversión, así como en la producción y reproducción del propio conocimiento (Vilaseca et al., 2002) (p. 65).

Considerando lo anterior, cabe añadir que a partir de la educación se puede lograr la transformación social, que el conocimiento con que cuente un país, podrá solventar cualquier crisis, es allí donde se puede resaltar el pensamiento educativo de Luis Beltrán Prieto Figueroa, quien dedicó parte de su vida a la lucha por el desarrollo de una educación humanista, donde el centro de la misma sea el hombre

como ser social, formado con nuevos valores entre los que destaquen la justicia social, la equidad, la solidaridad, la cooperación, el amor al prójimo. Esta educación tiene por objeto la emancipación del hombre, desarrollando una conciencia crítica colectiva para generar nuevos mecanismos de decisión aplicando el principio de justicia que dé prioridad a los excluidos.

Por tanto, es necesario apostar a una educación liberadora en sentido integral, en su perspectiva ética, política y cultural, en el que se reconozca que es un tiempo dialéctico y no estático, ya que el hombre es capaz de cambiar su realidad y en este proceso se transforma el mismo como ser social oponiéndonos a la visión de la historia inmovilizadora.

Los Fenómenos Sociales y su Complejidad en los Nuevos Escenarios de la Sociedad

El trabajo acá plasmado, se aproxima al vasto escenario de la complejidad social humana a través de una visión panorámica del mismo, forzosamente selectiva y sumaria, pero que aspira a bosquejar buena parte de los rasgos esenciales del fenómeno social que está ocurriendo. Para ello, se ha procurado resaltar la relación que el hecho de la complejidad social humana tiene con el fenómeno de la complejidad tal y como aparece en otros dominios de la realidad, como el educativo.

Etimológicamente, sociedad viene del término latino *socius*, derivado de una raíz indoeuropea que significa *seguir* o *acompañar*. Socio es entonces el cercano o asociado en algo común, sobre todo el que está al lado en la vecindad, en el trabajo o en la batalla. Socio se contrapone a «*hostis*», que es el extranjero, el alejado, que por estar más allá de la puerta (ostium) es visto como opuesto o incluso peligroso. Sociedad sería entonces la agregación o conjunto de socios, de colegas, de colaboradores. La consideración etimológica, ya sugiere el contenido profundo de la definición real de sociedad, definición que puede ser elaborada desde distintas perspectivas, pero siempre con unos elementos comunes y constantes.

Hablar de "la sociedad humana como ¿objeto o sujeto?" plantea un problema que es quizá el más fundamental, ¿de qué se está hablando a qué clase de realidad hay

que referirse cuando se intenta describir la sociedad humana? ¿Es esta sociedad sin duda, la realidad más compleja que se conoce meramente un objeto, como otros tantos que estudian las diversas ciencias positivas? ¿O es más bien un objeto notablemente peculiar un objeto que es también un sujeto, y que se modifica a sí mismo justamente a través de su condición de sujeto?. La sociedad humana no es simplemente un objeto extraordinariamente complejo. Es un objeto en el que el hecho de la complejidad se muestra, por así decirlo, a través del espejo, no sólo como complejidad de un determinado tipo de objetos de cosas , sino como complejidad de los sujetos de las mentes, de las conciencias cuya interacción constituye el medio social propio de la especie humana.

Para Parsons, (1968), "la sociedad humana es, en efecto, un objeto de características muy especiales. Es un objeto que, sin dejar de serlo, es al mismo tiempo una colección de sujetos cognitivos y pragmáticos, bien mirado, se trata de algo pasmoso". (p. 135). Como muy bien se pregunta el autor antes citado ¿Cómo puede existir un objeto que sea a la vez un conjunto de sujetos?, ¿de qué modo puede ese objeto mantenerse como realidad viable a pesar de tener la indicada constitución interna, intrínsecamente inestable? Y, lo que es más, ¿cómo puede pensarse tal cosa?. Para este autor, muchos no entenderán por qué razón todo esto debiera resultar problemático.

El autor al argumentar sobre la existencia de objetos que son también sujetos, llega un momento en que invade una suerte de mareo epistemológico y este plantea un enigma: ¿A qué se debe esa sensación de vértigo? Sin duda, a que el conjunto del dispositivo tiene algo de monstruoso parece contradecirse perversamente a sí mismo. Representa, en efecto, un aparato intencional de algún modo, un sujeto- que, aparentemente, se niega a sí mismo como tal. Si esta constitución paradójica produce un desasosiego que puede llegar a la repulsión, es porque la misma conculca uno de los postulados más básicos de la tradición intelectual.

En efecto, el dispositivo que aquí ocupa, en la medida en que instrumenta una acción física sobre la realidad misma que sostiene su propia condición de sujeto intencional, contraviene uno de los principios fundamentales de la epistemología que

se ha llamado clásica: un sujeto debe obrar mejor, debe pensarse como obrando-siempre sobre un objeto distinto de él mismo nunca sobre sí mismo en tanto que es sujeto. Y un objeto ha de concebirse como realidad que en todo caso actúa sobre otros objetos, nunca sobre el sujeto que lo conoce. Resulta así imposible deslindar un dominio de hechos sociales puramente objetivos, como es imposible que el investigador se reserve el papel de sujeto potencialmente omnisciente, capaz en principio de agotar una realidad plenamente objetivable, sin resultar en ningún caso alcanzado por ella.

Una vez que se ha tomado conciencia de esta complejidad ontológica propia de las realidades sociales humanas, la gran interrogante que la teoría social no tiene más remedio que encarar es el siguiente: ¿cómo puede funcionar tal cosa? ¿Cómo es posible que esa maraña de objetividades y subjetividades, que se producen las unas a las otras, pero siempre de forma idiosincrásica localmente determinadano degenere en el caos más completo no entrañe de hecho el colapso de cualquier intento de vida social? ¿Cómo pueden existir objetos tan complejos ontológicamente como las sociedades humanas mucho más anómalos e improbables sin duda, desde un punto de vista clásico, que el robot digital y que no sólo muestran formas elaboradas de estabilidad, sino también evidentes capacidades de autoorganización?

Ahora bien, el empleo del término ontología en un sentido algo distinto del habitual, aunque afín al significado etimológico de la palabra un neologismo formado a partir de raíces griegas y que significaría, literalmente, decir acerca de lo que es. Una realidad meramente óntica sería algo que es sin más, de forma totalmente mostrenca, ciega y opaca.

Una realidad ontológica no se limita a ser, sino que, además, añade a ese ser una cierta intención: es una realidad que, de alguna manera, se distingue a sí misma, pudiendo de este modo llegar a controlarse, a producirse, e incluso “a saberse y decirse” a sí misma. En definitiva, una realidad ontológica es una realidad que se convierte a sí misma, de una forma u otra, en su propio objeto intencional. Por ello, una realidad ontológica está inevitablemente afectada por un desdoblamiento esencial: por una parte posee un aspecto meramente óntico, materia -aquello que en

ella simplemente “es”.

Por otra, incluye un aspecto lógico, formal: aquello que define lo que es. Entidades autopoiéticas, como los seres vivos, son realidades ontológicas en este sentido; pues una cosa es lo que son en el plano puramente óntico, material, y otra la “lógica” subyacente el esquema de autoproducción metabólica que les capacita para ser algo más que su pura materialidad de cada momento una lógica que les permite autodefinirse justamente como seres vivos. Sólo las realidades ontológicas, así entendidas, generan y procesan sentido.

También, en el ámbito social humano, la transformación comienza con el surgimiento del poder económico de Japón, sin embargo para Drucker (1993), eso es algo a discutir, él se inclina más bien a la ley de derechos de los soldados americanos (post segunda guerra mundial) y la respuesta que dieron los veteranos que señalaron el cambio de la sociedad del conocimiento. En esta sociedad, el conocimiento es el recurso primordial para los individuos y la economía.

La emergencia globalizada y al mismo tiempo fragmentada se expresa en forma contundente, dislocante y que cada vez más lo quiere abarcar todo. Sin embargo, es ella misma esta la espesura que oculta el problema esencial: el conocimiento del mundo en devenir se vuelve una necesidad estratégica para la supervivencia de la especie. Para Drucker (1993), es un problema intelectual y vital.

Además, los problemas que hoy desafían el futuro son cotidianos y simultáneamente globales. Pero la información, el conocimiento y la educación, soportes imprescindibles para la resolución estratégica de los problemas, se encuentran en una inercia fragmentaria, hiperespecializada, descontextualizada y enclaustrante. Su resultado no es la falta de soluciones, sino algo peor, la proliferación de soluciones impertinentes. A propósito de ello, vale señalar el criterio expuesto por Lanz (2001) cuando señala:

> ¿Con qué herramientas epistemológicas podemos hoy abordar el complejo asunto de los procesos organizacionales?...el nexo entre posmodernidad y organización se muestra muy fecundo en la exploración de posibilidades, en la búsqueda de salidas a la crisis social, en el esfuerzo compartido por repensar los equipajes teóricos heredados.La propuesta de transcomplejidad como telón de fondo de los enfoques

> posmodernos sobre los procesos organizacionales es sólo una muestra de las enormes potencialidades que se abren en medio del colapso de los viejos paradigmas (p. 3).

En esa transformación, la función de la organización es poner el conocimiento a trabajar, como herramientas, productos y procesos, en el diseño del trabajo, en el conocimiento mismo. Es la naturaleza del conocimiento lo que cambia rápidamente porque las certezas de hoy, de mañana y siempre se vuelven un absurdo. En la sociedad, cualquiera que tenga un conocimiento tendrá que ponerlo en práctica en beneficio de la misma y se verá obligado a adquirir nuevos conocimientos con una periodicidad corta, o se volverá obsoleto.

Asimismo, para Morín (1995), los cambios de paradigmas deben entenderse como una transformación radical de la concepción que históricamente se tiene de la racionalidad y el modo en que ésta impregna, de forma y fondo, a los objetos de conocimiento. Un mundo queda atrás y da curso a otro que se inaugura desde referencias intercontextuales que inducen a reorganizar y a reactualizar la percepción de la realidad y los contenidos que le dan su facticidad. Esto quiere decir que el universo del mundo conceptual, perceptivo, simbólico y representacional, se ve modificado sensible y racionalmente en la estructura de sus fundamentos apriorísticos y en aquellos modelos que servían para operar legalmente sobre el orden de la realidad en la que se encuentran situados.

De acuerdo con Morín (1995), dentro de un sistema social, hay organización solamente si las fuerzas de atracción que operan en el nivel de los componentes se imponen a las fuerza de exclusión. Una vez en marcha, el mecanismo que asegura la constancia de un sistema se denomina retroacción negativa, cuya misión es evitar que determinadas fluctuaciones lleguen a superar un umbral crítico de tolerancia y se conviertan en una amenaza para la estabilidad del sistema, porque es necesario destacar esta idea de Morín, por su influencia en la educación el sistema no es sólo armonía entre elementos, sino desorden organizacional.

La physis compleja que sostiene Morín, garantiza a la organización (o mejor dicho, la autoorganización) dentro del desorden. Una vez que el orden y la

organización hayan surgido, emergería con ellos una capacidad intrínseca para vencer cualquier amenaza que ponga en peligro su continuidad. El concepto más conocido, dentro de la ontología de Morín, es el de Bucle Tetralógico, el cual es el principio que posee la “physis” compleja y se divide, según este autor, en cuatro momentos:

Desorden y agitación: sin ellos, las interacciones necesarias para que surja el orden son impensables y no se podría admitir que en el universo hay evolución constante e infinitas relaciones. Se concluiría en un determinismo si no se admite el desorden, pero tampoco se puede afirmar que el universo es desorden absoluto; por lo tanto el universo es imperfecto perfecto y en el hay un mínimo de reglas y leyes que constantemente ceden su rigurosidad al azar.

1. Interacción: Es la solidaridad entre los componentes de un sistema. La interacción es la piedra angular, sin la cual no habría orden.

2. Interrelación: Ningún fenómeno u objeto se encuentra realmente aislado e independiente, sino que éste está en interrelación con otros, los que a su vez determinan y son determinados por el fenómeno u objeto en consideración. Todos ellos conforman un sistema. La idea de aislamiento no es más que una abstracción, necesaria sí, pero un tanto problemática y por ello debe ser manejada con sumo cuidado.

3. Emergencia: La novedad del todo. Esta idea es muy fuerte en Morín, a tal punto de que el hombre mismo es una emergencia de la historia de la vida terrestre. Hay una emergencia en el origen del hombre como así también hay emergencias en un grupo de trabajo, en la relectura de un texto, en la búsqueda de Dios, etc. El universo es novedad constante, por lo tanto, las emergencias son infinitas e incalculables en cantidad. La complejidad es un enfoque que considera a la organización como un espacio donde coexisten el orden y el desorden, la entropía y el gobierno, como una estructura inestable, una estructura marcada por un grupo de poder e intereses, así como por presiones externas, y donde la lógica de la conducción, es darles sentido y orden a las organizaciones para el logro de sus fines y cometidos.

Entonces, pensar los objetos y entender los diversos y diferentes movimientos constituyentes que los hacen o conforman como una realidad de y para algo, implica la postura epistemológica de una racionalidad mucho más compleja y sistémica, que la de los anteriores paradigmas muy asociados y relacionados con estructuras del conocimiento científico unívocas o dualistas, reductoras o simplificantes.

Esta tendencia era hacia espacios homogéneos en tiempos uniformes, lo que permitía con suma facilidad establecer la universalidad de las leyes sobre patrones de reacción o conductas altamente predictivos y apodícticos. En el paradigma de la modernidad se pensaba y entendía la existencia de la realidad de los objetos y sus contenidos, desde una perspectiva de interpretación del conocimiento en donde lo homogéneo y analógico privaba sobre lo heterogéneo y multidimensional.

Para Morin (1995) esto termina por interferir sobre el orden del status quo desde un desorden contra paradigmático, que inevitablemente cuestiona y deslegitima el paradigma histórico que le sirve de fundamento a la explicación científica monista y dualista. Entonces, se intenta evitar de acuerdo a los criterios de cientificidad positiva de un modelo de racionalidad canónica, que las preconcepciones del paradigma sean intervenidas o interferidas por una nueva racionalidad que pudiera estar en capacidad de redescomponer en un continun inaprensible, inasible e incontrolable, la función reductora de la racionalidad cartesiana.

Tomando en cuenta lo anterior, sobre la complejidad de la sociedad, cabe resaltar, estudios que se han realizado donde se señalan a los factores sociales como los causantes o detonantes de fenómenos sociales, como es el estudio de la criminalidad en México, en Tarapopo en cita de Guzmán y Caballero (2012) realizado por Latanzzi (2009):

> Factores sociales, son los que pueden hacer que incremente la criminalidad en un territorio; pueden ser orgánicos, fisiológicas, patológicas, influencias externas como el medio en el que se desarrollan los primeros años de su vida, la carencia de afecto y atención por parte de los padres o simplemente mala orientación. (p. 2)

En este sentido, se puede decir que los factores sociales, se expresan en todos los ámbitos y dimensiones de la sociedad, incluyendo tanto portadores individuales

como colectivos dados en individuos en forma de líderes, masa y pueblo, y en grupos sociales como familias, clases sociales, naciones, estados. Veáse en el cuadro 1 los diferentes fenómenos sociales que se han venido estudiando a través de los tiempos.

Cuadro 1. Análisis de la sistematización propuesta por Sanz (2006)

Fenómenos Sociales	Ópticas de los autores	Análisis de la investigadora
Victimización y Miedo a la Delincuencia	Estas investigaciones miden el miedo al delito, interrogando acerca del nivel de seguridad que tienen las personas entrevistadas en diferentes circunstancias y cuál es su temor hacia los diferentes tipos de delincuencia. En estos trabajos, el miedo al crimen se considera como un fenómeno social, más que como una faceta específica de la personalidad de los individuos.	La delincuencia ha ido asfixiando a la sociedad venezolana, cada vez se reportan más víctimas que caen en manos de este flagelo y el miedo los aborda sin piedad, hasta en su propia casa o en un autobus o de paseo con su familia. Es un fenómeno social que cohabita en todos los espacios geográficos.
Los Medios Delictivos Subjetivos	Este tipo de trabajos se preocupan por la trama subjetiva de los medios locales en donde existe delincuencia, que en parte facilitan la defensa de algunas viejas teorías ecológicas.	Los medios delictivos venezolanos han anclado en áreas urbanas con mayor población, las zonas metropolitanas de cada estado son medios suceptibles de actos delictivos, no obstante la

Cuadro 1 (cont.),

Fenómenos Sociales	Ópticas de los autores	Análisis de la investigadora
Los Medios Delictivos Subjetivos	Los trabajos realizados posibilitan el diagnóstico no tenidos en cuenta en el resto de aproximaciones. En los trabajos más recientes se investigan las dimensiones del dominio afectivo para caracterizar las principales actitudes y sentimientos encontrados en las áreas de mayor criminalidad urbana. Estas dimensiones se relacionan con diferentes modelos y tratan de resumirel rango de rasgos que permiten diferenciar los comportamientos de la comunidad hacia el crimen y la violencia urbana en las diferentes áreas residenciales.	zona urbana no es la única víctima en Venezuela, ya ido viajando este "monstruo del delito" hacia la zona rural con más fuerza en este siglo, aquellas frases " en el campo yace una vida tranquila y apacible" ya no es igual, la delincuencia se ha convertido en un viajero traspasando fronteras.
El Narcotráfico y el Consumo de Estupefacientes	En general, el tráfico y consumo de estupefacientes es una realidad que, aunque haya contribuido a los vertiginosos incrementos de la delincuencia y la violencia durante los últimos treinta años, no ha aparecido en las	Es este fenómeno el principal causante del acto delictivo, es silencioso, dinámico,atrapa como cual red a los más vulnerables y caen en el anzuelo de los comerciantes de la desolación, pues son los dueños del oceáno

Cuadro 1 (cont.),

Fenómenos Sociales	Ópticas de los autores	Análisis de la investigadora
El Narcotráfico y el Consumo de Estupefacientes	agendas de investigación de la geografía profesional e institucional hasta muy recientemente.El consumo y el tráfico de estupefacientes, que es sin lugar a dudas otro de los problemas sociales más significativo de las grandes urbes del planeta, está comenzando a trabajarse en laactualidad desde una perspectiva espacial. Sobre esta temática se pueden reseñar los trabajos realizados desde una perspectiva global. (Kou-touzis, 1996) o sobre los entornos urbanos de Río de Janeiro (Freire, 2001) o Madrid (Hernando, 2000 y 2002).	y navegan libremente como piratas fantasmas e invisibles. Es un tema de mucha complejidad, es multifactorial,de carácter transdisciplinar y debe ser estudiado desde la perspectiva ética, donde todas las ciencias se unan en su mayor esfuerzo.La raíz del problema,viene dado por los vicios,la ausencia de principios éticos en los que son corresponsables son elementos determinantes para extinguir este monstruo marino, que ha mutado y ha alcanzado todo los espacios vivientes.Y es por ello,que la educación está llamada ha convertirse en la espada mágica que cierre de una vez por toda ese quiebre social que causó este terrible mal.

Cuadro 1 (cont.),

Fenómenos Sociales	Ópticas de los autores	Análisis de la investigadora
La delincuencia desde una perspectiva global	El incremento y la globalización de la economía criminal, con su impacto en el imaginario colectivo por medio de la industria cinematográfica o de las populares series televisivas de policías y delincuentes, parecen testimoniar de forma grotesca algunos rasgos básicos de la cultura de nuestras sociedades: la competición despiadada, la violencia latente, el dinero como valor supremo y, al mismo tiempo, los códigos de honor y lealtad entre los miembros de las organizaciones criminales, así como también, su afirmación de identidad cultural (Maricato, 1996). Por ello, algunos autores (Castells, 1998) hablan del crimen y la delincuencia como una "empresa global".Para ellos, asistimos, en este inicio del milenio, al desbordamiento del Estado nacional por redes multinacionales gansteriles, para quienes la delincuencia y la violencia son poderes fácticos de la sociedad de la información y metáforas de la ruina existencial del género humano.	La delincuencia es un problema colectivo, son muchos los implicados, sin embargo la educación puede hacer mucho si se inicia una tarea agresiva de extinción desde los espacios escolares, que cada maestro del planeta desde la educación inicial hasta los espacios universitarios comience a inyectar principios básicos y a estimular la conciencia, y no trabajar sola,sino acompañada de la familia, de los investigadores y de todos los que de una u otra manera son corresponsables de la formación del hombre y la mujer del mañana, parafraseando un teórico conductista señalaba dame un puñado de niños y los convertiré en personas de bien o en delincuentes, esto afirma que va a depender cómo se crien y eduquen los hijos y es la familia y la escuela las que tienen ese rol.

Cuadro 1 (cont.),

Fenómenos Sociales	Ópticas de los autores	Análisis de la investigadora
Otros ámbitos temáticos emergentes	La geografía del castigo y la ejecución, la seguridad de los espacios y las actividades turísticas, la prostitución, o las implicaciones territoriales de los ataques terroristas y contraterroristas, son campos actuales de estudio.	Todos los temas de estudios convergen en los fenómenos sociales y como estos afectan nuestra calidad de vida.Temas como igualdad social, violencia, inclusión,convivencia, todos convergen en una palabra mágica "Valores" palabra que fue denominada como "Virtudes" desde tiempos milenarios por grandes filósofos como Socrátes, Aristóteles (en su obra Vicios y Virtudes) y Platón con su Ciudad Justa en la Obra La República.

Fuente: Actuales líneas temáticas del delito y la delincuencia, abordadas desde la Geografía según Sanz, 2006. adaptada por Pyszczek (2015)

Los Fenómenos Sociales que Impactan a la Sociedad Venezolana

El tema de los fenómenos sociales es un tema complejo, que amerita ser estudiado dentro de diferentes perspectivas, por su carácter transdisciplinar en cualquier parte del mundo, es una realidad que afecta a todos los países por igual, claro en unos más intenso, que en otros. Cabe destacar, la labor que están haciendo las diversas instancias internacionales dedicadas a la defensa y promoción de los Derechos Humanos han desarrollado mecanismos para que las naciones, estados y autoridades trabajen de manera coordinada y coherente para hacer frente de manera

efectiva, al delito organizado, uno de los fenómenos sociales que más impacto causa a la sociedad mundial.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU,2000) desarrolló la Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional, conocida como la Convención de Palermo, la cual fue ratificada por Venezuela el 13 de mayo de 2002 y publicada en Gaceta Oficial 37.357. Ahora bien, en especial paises de América Latina y Venezuela no escapa de verse envuelta e incluso de ser señalada entre los países con más violencia en latinoamérica, en especial su capital Caracas, en relación a esto señala Cedeño (2013) :

> La inseguridad, delincuencia y problemas de convivencia ciudadana se han convertido en fenómenos de ocurrencia común en las ciudades que integran al territorio nacional. Las estadísticas sobre criminalidad en Venezuela tienen como rasgo distintivo una marcada tendencia incremental que comienza en el año 1999; por su parte, las políticas públicas que ha diseñado el Estado venezolano para contener la situación han sido poco efectivas, pues ni siquiera han logrado revertir la mencionada tendencia. En la actualidad un diagnóstico sobre la situación de seguridad ciudadana, tanto a nivel nacional como en el Área Metropolitana de Caracas, se ha convertido en una labor difícil, pues no se cuenta con publicaciones estadísticas periódicas, estudios o investigaciones que develen tendencias y características de los sucesos delictivos o los factores de riesgo que impulsan la ocurrencia criminal. A partir del año 2006, la información sobre criminalidad registrada por el Cuerpo de Investigaciones Científicas, Penales y Criminalísticas (CICPC) fue asumida como de reserva para el Estado, lo cual ha dificultado -y hasta imposibilitado- el seguimiento de estos indicadores por parte de los analistas, así como el planteamiento de propuestas y políticas públicas. Mientras estas carencias se presentan, la delincuencia actúa sin límites en el país; tan solo en el año 2012, la autoridad competente en materia de seguridad ciudadana e investigación criminal registró la ocurrencia de 16.030 asesinatos y 1.625 secuestros. Todo esto sin mencionar otros delitos como el robo y el hurto y sin considerar la ausencia de denuncia ciudadana estimulada por una limitada capacidad de sanción penal por parte del Sistema de Justicia venezolano. (p.34)

Para aportar, datos científicos sobre lo que afirma Cedeño (ob cit) en un informe presentado en el año 2013, gracias a la I Encuesta Nacional del Delito organizado los investigadores concluyeron que la inseguridad era percibida como un problema que afectaba la cotidianidad de los venezolanos y que a las personas al preguntarle sobre los principales problemas del país, de su ciudad o de su comunidad, destacaban que la inseguridad estaba en el primer lugar.

Esto denota, el carácter transcomplejo, y que a pesar que han transcurrido 5 años de esa primera encuesta, las cifras siguen subiendo vertiginosamente, aunado a la gran desconfianza por los cuerpos policiales, ese hallazgo contundente, en esa primera encuesta, devela una realidad, y hoy el delito organizado sigue siendo un tema que poco se estudie o investiguen desde diferentes disciplinas en conjunto en Venezuela como bien lo afirman Cedeño y Fagúndez (2013)

> Una de las barreras metodológicas que se consiguen al investigar el delito organizado como fenómeno, es la escasa investigación que se ha realizado desde un punto de vista cualitativo y de percepciones que puede tener un colectivo particular, frente a una actividad que les afecta y con la cual deben convivir. (p. 15)

Esta realidad arriba descrita dibuja las penurias y viscisitudes por la que atraviesa el venezolano del siglo XXI, y en donde la sociedad pide a gritos ser socorrida, por lo que los investigadores desde las diferentes ciencias deben abocarse a buscar las posibles formas de abordar los fenómenos sociales que se van entretejiendo cada día más y formando parte de esa red como cual vecino amenazante en la comunidad. La realidad venezolana como señalan los que han emprendido este desafío complejo no está ajena a los actores sociales, cada uno desde su perspectiva dibuja su propia realidad. Cabe agregar, que los datos de la investigación de Cedeño y Fagúndez (ob cit) donde señalan lo siguiente:

> Los tipos de delitos o actividades ilegales vinculadas al Delito Organizado que afectan a Venezuela, se encuentran: Corrupción 45% Atracos 45% Homicidios 44% Tráfico de drogas 40% Robo y hurto de vehículos 30 % Robo de teléfonos celulares 6% Sicariato 15% Secuestro y secuestro exprés 5 Tráfico de armas ilegales 14% Robo y hurto de viviendas 3 Comercio de productos piratas 9 % Lavado de dinero 7% Tráfico de personas 5 % . (p. 29)

Y sumado a lo anterior, otro aspecto, sobre los fenómenos sociales son los actores que hacen vida en el delito o la violencia, en su mayoría están conformados por menores de edad o personas muy jóvenes, es otro tema que llama a la reflexión, ¿por qué estos jóvenes no se encuentran en espacios educativos? he allí un enigma digno de ser investigado, para así desentrañar ¿cuáles son las causas que llevan a estos jóvenes a delinquir? ¿qué esta pasando en sus espacios familiares? y ¿ qué está haciendo la comunidad por ellos?. En relación a este aspecto también señala el autor Cedeño (ob cit):

> La violencia interpersonal en Venezuela concentra sus víctimas y victimarios entre los más jóvenes, mayoritariamente hombres en edades comprendidas entre 15 y 24 años. El prematuro desenlace de sus vidas es decidido mucho antes por una cantidad de factores estructurales, sociales y situacionales que predeterminan al hombre joven de sectores populares a morir por disparos de un arma de fuego. Ese camino inicia desde una edad bastante temprana para el victimario que decide orientar su vida hacia la actividad delictiva. (p. 10)

Si se parte de la postura filosófica sobre el rol de la educación, esta data desde la antigüedad cuando Platón refiere: “El objetivo de la educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano”. Esta realidad, arriba descrita sobre los fenómenos que azotan la sociedad, hace llamar a la reflexión de que éstos deben convertirse en un tema de ocupación educativa, no es un tema que se debe poner un velo, o dejar pasar, he allí donde la educación debe velar por convertir a los niños y jóvenes en buenos ciudadanos y en donde los que emprenden el andar de las ciencias de la educación asuman una actitud más proactiva e invasiva que llegue con fuerza y extinga poco a poco los flagelos que se van haciendo cada vez monstruos o depredadores de la sociedad.

Educación Comunitaria

Se puede tomar como referencia, en los primeros siglos la filosofía del Alemán Immanuel Kant en su opúsculo ¿Qué es la Ilustración? O “Siglo de Luces” (1784); por cuanto a partir de ello se impulsa un movimiento cultural, de gran relevancia en

los aspectos económicos, políticos y sociales que abre luces a la participación de ciudadanos europeos “intelectuales y grupos sociales” en la búsqueda de soluciones a problemas comunes. El caso de la “alfabetización europea”, segunda mitad del Siglo XVIII, consideró que utilizando la razón y las leyes sencillas y naturales, se podrían mejorar las condiciones de vida e impulsar un mejor desarrollo de la población, de ello se derivan los principios de la Educación Popular.

La frase del siglo XVI de Francis Bacon así lo afirma *“nuestro poder va tan lejos como nuestro saber”*, por lo que así va logrando resistir desde tiempos inmemoriales y permanece en la cultura de los pueblos, su fenomenología se fundamenta en el sentido común, que es el pensamiento organizado de la cotidianidad misma, los individuos dan respuestas a múltiples interrogantes de su existencia desde la informalidad del saber popular comunitario. Ahora bien, el saber se da dentro de una comunidad, entendida como una organización social compuesta por un conjunto de individuos que ocupan un territorio determinado, y que poseen fines y valores comunes. Así la definen: González y Azuaje (2008):

> La comunidad es pues, la organización social compuesta por un conjunto de individuos que poseen una serie de valores, creencias, hábitos, costumbres y tradiciones comunes; en un espacio geográfico donde la educación a través de la escuela debe conjugar el saber académico formal, con el saber popular comunitario porque sencillamente es parte de lo que les pertenece y los identifica. (p. 234)

Partiendo de este concepto, la familia está formada por un conjunto de individuos y esta es vista como institución importante en el desarrollo de las sociedades y por ello que se haga necesario proporcionar a las comunidades de información para lograr un mejor funcionamiento. Por cuanto, esta como sistema se encuentra en permanente interacción con otros sistemas, las familias que son informadas continuamente establecerán en sus estructuras reglas, normas y principios básicos que fomenten mayor efectividad en la dinámica familiar. Es de gran relevancia, considerar el pensamiento de Paulo Freire, en especial su pedagogía, la cual invita a los sectores comunitarios a encontrar el conocimiento en su medio para que desde su interior impulsar las transformaciones.

Desde su concepción, Freire trata de incorporar la filosofía de la vida con el propósito de recrear el mundo, la idea fuerza es que el hombre, impulsando el diálogo, conciba a la educación como expresión de los problemas de la vida cotidiana. Para Paulo Freire la educación comunitaria representa es una vía para la formación de un ciudadano autónomo, un proyecto de vida, constituye una esperanza emancipadora que se inscribe en una ontología distinta del acto de educarse en los contextos vivenciales. Este pensamiento señala que la actividad consciente del hombre, lo identifica con la problemática social comunitaria, aspecto que ayuda en la autoformación en virtud de que los hombres reelaboran interiormente una teoría y una práctica que le permite abordar la complejidad de la realidad.

La educación desde una perspectiva comunitaria, está vinculada a las necesidades cognoscitivas y de transformación social del sujeto pueblo. Este proceso conduce a un encuentro permanente con lo "otro" que la escuela formal no presenta y que el hombre pueblo rescata ante la necesidad de actuar en la sociedad. La experiencia de lo colectivo es vínculo intersubjetivo que se transforma en fuerza para pensar la realidad. Freire afirma que la esperanza: " (...) es una necesidad ontológica"; para lo cual es indispensable volver al concepto de ser social, reflexionar sobre una visión ontológica del concepto de "ser en sí" y "ser para qué"; esto deberá explicar la relación del ser con la realidad.

El método de Freire es fundamentalmente un método de cultura popular, que, a su vez, se traduce en una política popular: no hay cultura del pueblo sin política del pueblo. Por este motivo, su labor apunta principalmente a concienciar y a politizar. Freire no confunde los planos político y pedagógico: ni se absorben, ni se contraponen. Lo que hace es distinguir su unidad bajo el argumento de que el hombre se hace historia y busca reencontrarse; es el movimiento en el que busca ser libre. Ésta es la educación que busca ser práctica de la libertad. La metodología surge de la práctica social para volver, después de la reflexión, sobre la misma práctica y transformarla. De esta manera, la metodología está determinada por el contexto de lucha en que se ubica la práctica educativa: el marco de referencia está definido por lo histórico y no puede ser rígido ni universal, sino que tiene que ser construido por los

hombres, en su calidad de sujetos cognoscentes, capaces de transformar su realidad. En relación a los saberes populares acotan González y Azuaje (2008):

> Asimismo las distintas metodologías científicas en la búsqueda de la verdad, deben considerar los saberes propios de la comunidad, a fin de entender el proceso social histórico que define su destino. De la misma manera, es importante el reconocimiento de las tradiciones orales como voces no ágrafas que representan el sentir de los saberes populares, pues denotan el sentido común de los individuos que pertenecen a un territorio determinado, y que necesariamente deben ser documentadas para el resguardo y permanencia cultural e histórica. (p. 242).

En relación a lo señalado por los autores, estos invitan a los nuevos investigadores a buscar la verdad a través de los saberes dentro de la comunidad. La comunidad, además, no es algo estático, sino dinámico y vivo, cuya evolución se da dentro de un contexto histórico.

Está en continua interacción con los impactos, a veces contradictorios, a los que la sociedad, se somete de manera casi permanente, como nuevos modelos productivos, reestructuración de los referentes de la identidad colectiva, incremento de la percepción individualizada de la existencia, resolución de problemas sociales en el ámbito de la privacidad, movilidad de la población, procesos de interdependencia, integración y globalización, nuevas tecnologías de la información y comunicación. Céspedes, Duarte, Arzamendia y Torres (2014) expresan que:

> Gran parte de nuestra historia es poco conocida y en especial la de nuestras comunidades, por lo tanto la que presentamos a continuación pretende mostrar el desarrollo integral: (endógeno, económico, social y cultural) Es decir, para abordar esta historia, utilizamos como herramienta esencial la investigación colectiva del pasado de esta comunidad, conocida como la historia matria, es decir, que la misma se define por ser la historia del espacio afectivo más próximo donde el individuo nace, vive, muere y nos remite al pasado donde sucedieron los acontecimientos, ofreciéndonos motivaciones individuales y colectivas. (p. 1).

De allí que este estudio en vista de la necesidad actual, vaya adentrarse en la comunidad y generar procesos reflexivos desde y con ellos, conocer las dinámicas internas de las familias y de esta manera se puedan valorar conjuntamente la mirada del investigador y participantes, por cuanto hay que aprovecharse de las

potencialidades desde el propio accionar, porque son nuevos desafíos sociales que se exigen desde la cotidianidad y con investigaciones que surgen de la praxis es que se puede lograr generar las respuestas a esa verdad que se quiere encontrar, pero que se atreven muy pocos a ir más allá a tener contacto con la realidad que aqueja a la sociedad.

Fundamentación Jurídica

Tomando en cuenta que toda investigación de carácter social requiere poseer de un sustento que convalide su legalidad dentro del campo investigativo, es que se consideren en orden de relevancia en cuanto a la orientación y educación de las familias en las comunidades, las siguientes normativas y/o leyes: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Para Protección De Las Familias, La Maternidad y La Paternidad (2007), Ley Orgánica de Educación (2009) Ley Orgánica de Protección del Niño,Niña y Adolescentes (2009) Ley Orgánica del Poder Popular (2009) Ley Orgánica de las Comunas (2010) Ley Plan de la Patria (2013-2019) a continuación se mencionan y analizan los artículos de cada una.

La ***Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)*** en su Capítulo V referido a los derechos sociales y de las familias en el Artículo 75, se explica que el estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas y que éste garantizará la protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia. En virtud a esto, se puede afirmar que el Estado venezolano tiene como deber velar por la protección de todos aquellos que integran al núcleo familiar.

Por otro lado, el Artículo 102 menciona que el Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana; por lo que entonces, tomando en cuenta el propósito principal de éste trabajo el de llevar a cabo educación a las familias que integran la comunidad y tomando en cuenta sus opiniones y experiencia, se promoverá el saber popular obteniendo información

directa de los actores sociales.

Así también se contempla en el Capítulo X referido a los Deberes acota que quienes aspiren al ejercicio de cualquier profesión, tienen el deber de prestar servicio a la comunidad durante el tiempo, lugar y condiciones que determine la ley. En virtud a ello, el Doctorado en Ciencias de la Educación dirige sus esfuerzos académico en producciones que den aportes significativos a la labor comunitaria, por ello que este trabajo haya considerado para la investigación un estudio dirigido a las familias de sectores populares; con el fin de prestar un servicio a la comunidad, enalteciendo así la labor del centro de estudio que lidera y supervisa dicho estudio.

En su artículo 184, contempla en sus numerales 1 y 2 los mecanismos para que las organizaciones comunitarias puedan realizar dentro de sus comunidades programas en materia de educación y salud, por lo que todo individuo u organización que desee prestar una labor comunitaria y especial realizar campañas educativas o de salud, puede hacerlo en plena libertad, claro está siguiendo las normativas contempladas que le sean requeridas.

Por su parte la ***Ley para Protección de las Familias, La Maternidad y La Paternidad (2007)*** en sus artículos 6 y 32 señalan la corresponsabilidad tanto del Estado como de los miembros que integran a comunidades organizadas en este caso los diferentes consejos comunales, que integren la comuna objeto de estudio deben velar por la promoción de proyectos de carácter social que contribuyan a disminuir la violencia, los abusos en el consumo de sustancias psicotrópicas entre otros planes que vayan en beneficio de la funcionalidad familiar saludable.

Otro artículo que cabe mencionar, es el artículo 19 de esta ley también donde se acota sobre la planificación familiar y educación sexual, por lo que señala el papel del estado en función a esto a través del Sistema Educativo y el Sistema Público Nacional de Salud con la promoción y difusión de programas sobre derechos y deberes sexuales y reproductivos; y educación sexual dirigidas a niños, niñas, adolescentes, adultos y adultas.

Los programas deben incluir la información y el acceso a métodos y estrategias para la planificación familiar y para el ejercicio de una sexualidad sana y responsable.

En relación a la normativa jurídica antes descrita en sus respectivos artículos, se evidencia como el Estado provee de garantías que protegen a la familia y a los miembros que la integran; asimismo otorga deberes a personas que integren comunidades organizadas y/o instituciones pertenecientes al sistema educativo y de la salud, para la promoción de planes, proyectos y/o programas que informen, capaciten en temas de relevancia para el núcleo familiar y que a su vez favorezcan la convivencia dentro de las comunidades donde la familia se desenvuelve.

La Ley Orgánica de Educación (2009) contempla la fundamentación legal que protege a todos los actores educativos, pero que al mismo tiempo le emana deberes que cumplir. Ahora bien, si se parte del objeto de la Ley Orgánica de Educación en su Artículos 1 y 2, el cual expresa que es el de:

> Desarrollar los principios y valores rectores, derechos, garantías y deberes en educación, que asume el Estado como función indeclinable y de máximo interés, de acuerdo con los principios constitucionales y orientada por valores éticos humanistas para la transformación social, así como las bases organizativas y de funcionamiento del Sistema Educativo de la República Bolivariana de Venezuela (p. 2).

Este artículo señala lo básico en desarrollar principios y valores, por parte de todos los entes garantes de la educación, en especial la familia y la escuela, que son los que llevan la carga más pesada, sin embargo el Estado venezolano debe velar para que los que llevan la batuta cuente con todas las herramientas necesarias, el apoyo institucional, económico y todo lo necesario para que se garantice ese deber que está imperativo en la ley, y al cumplirse a cabalidad garantiza la transformación social que hoy más que nunca se pide a gritos por todos los actores sociales y en especial por aquellos vinculados a las ciencias de la educación. A continuación presento principios y valores rectores de la educación y las competencias contempladas en esta significativo ordenamiento legal.

Por su parte, el Artículo 3. La presente Ley establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la

valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña.

Se consideran como valores fundamentales: el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos. Igualmente se establece que la educación es pública y social, obligatoria, gratuita, de calidad, de carácter laico, integral, permanente, con pertinencia social, creativa, artística, innovadora, crítica, pluricultural, multiétnica, intercultural y plurilingüe.

> Educación y Cultura Artículo 4. La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad.(p.6)

Competencias del Estado docente Artículo 6. El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. Garantiza lo siguiente:

> a. El derecho pleno a una educación integral, permanente, continua y de calidad para todos y todas con equidad de género en igualdad de condiciones y oportunidades, derechos y deberes (...) g. Las condiciones para la articulación entre la educación y los medios de comunicación, con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, la capacidad para construir mediaciones de forma permanente entre la familia, la escuela y la comunidad, 2. Regula, supervisa y controla: a. La obligatoriedad de la educación y establece los mecanismos para exigir a las comunidades, familias, padres, madres, representantes o responsables, el cumplimiento de este deber social. (...) 3. Planifica, ejecuta, coordina

> políticas y programas: a. De formación, orientados hacia el desarrollo pleno del ser humano (...) d. De desarrollo socio-cognitivo integral de ciudadanos y ciudadanas, articulando de forma permanente, el aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir, para desarrollar armónicamente los aspectos cognitivos, afectivos, axiológicos y prácticos, y superar la fragmentación, la atomización del saber y la separación entre las actividades manuales e intelectuales. E. Para alcanzar un nuevo modelo de escuela, concebida como espacio abierto para la producción y el desarrollo endógeno, el quehacer comunitario, la formación integral, la creación y la creatividad, la promoción de la salud, (...) n. De educación formal y no formal en materia educativa cultural, conjuntamente con el órgano con competencia en materia cultural, sin menoscabo de las actividades inherentes a su naturaleza y especificidad en historia y geografía en el contexto venezolano,(...) Así como en educación estética, música, danza, cine, televisión, fotografía, literatura, canto, teatro, artes plásticas, artesanía, gastronomía y otras expresiones culturales, con el fin de profundizar, enriquecer y fortalecer los valores de la identidad nacional como una de las vías para consolidar la autodeterminación y soberanía nacional. 4. Promueve, integra y facilita la participación social: a. A través de una práctica social efectiva de relaciones de cooperación, solidaridad y convivencia entre las familias, la escuela, la comunidad y la sociedad,(...) b. De las diferentes organizaciones sociales y comunitarias en el funcionamiento y gestión del Sistema Educativo, facilitando distintos mecanismos de contraloría social de acuerdo con la Constitución de la República y las leyes. C. De las familias, la escuela, las organizaciones sociales y comunitarias en la defensa de los derechos y en el cumplimiento de los deberes comunicacionales para la educación integral de los ciudadanos y las ciudadanas, en la interpretación crítica y responsable de los mensajes de los medios de comunicación social públicos y privados, universalizando y democratizando su acceso. (...) a. En el intercambio de teorías y prácticas sociales, artísticas, de conocimientos, experiencias, saberes populares y ancestrales, que fortalezcan la identidad de nuestros pueblos (...) e. En la creación de un nuevo orden comunicacional para la educación. F. En la autorización, orientación, regulación, supervisión y seguimiento a los convenios multilaterales, bilaterales y de financiamiento con entes nacionales e internacionales de carácter público y privado, para la ejecución de proyectos educativos a nivel nacional. (p. 12)

Analizando los artículos anteriores sobre los principios y valores contempladosen esta ley nos permiten visualizar que el Estado venezolano tiene claro que para que un pueblo se transforme debe vivir en armonía, y cuente con un sistema político que brinde la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad

social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole.

Además consideran en su ordenamiento como valores fundamentales: el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos. Características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad.Por tanto, hace también un llamado a la familia en su Capítulo II Corresponsables de la Educación, Las familias Artículo 17, establece lo siguiente:

> Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes. (p. 20)

Como se puede ver, este artículo hace referencia, al rol compartido que tiene la familia, escuela, sociedad y Estado, en cuanto a la orientación y formación de las y los niños con la finalidad de alcanzar su desarrollo integral y en la que en la medida que esta triada trabaje en conjunto por el beneficio de los niños y adolescentes, por ser ellos la población más vulnerable, son los que requieren atención, cuidado y protección y dependiendo del cumplimiento a cabalidad de estos en sus funciones, tendremos adultos sanos y con principios éticos y morales.

Por su parte, ***la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA, 2009)*** en el caso de la investigación que se reporta si bien, no va dirigido a niños, niñas y adolescentes, y no se utilizó como escenario un ambiente educativo, pero si se considera a la familia, y por ser ésta la corresponsable en su formación, se tiene un apartado contemplado en la presente Ley que establece en sus Artículo 5 Obligaciones Generales de la familia e igualdad de género en la crianza de los niños, niñas y adolescentes.

> La familia es la asociación natural de la sociedad y el espacio fundamental para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

> Las relaciones familiares se deben fundamentar en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. En consecuencia, las familias son responsables de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños, niñas y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen deberes, responsabilidades y derechos compartidos, iguales e irrenunciables de criar, formar, educar, custodiar, vigilar, mantener y, asistir material, moral y afectivamente a sus hijos e hijas. El Estado debe asegurar políticas, programas y asistencia apropiada para que la familia pueda asumir adecuadamente estas responsabilidades, y para que el padre y la madre asuman, en igualdad de condiciones, sus deberes, responsabilidades y derechos. Asimismo, garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia. (p. 58).

Todos los artículos anteriores, reflejan en su filosofía como la a educación se concibe como un proceso de ejercicio de nuestra humanidad, es un derecho inalienable. Partiendo de este principio jurídico, el Ministerio del Poder Popular para la Educación, en su **Resolución N° 058, Publicada en Gaceta Oficial N° 40029** del año 2012, establece la normativa y procedimiento para el funcionamiento del Consejo Educativo, el cual tiene como propósito democratizar la gestión escolar basado en el modelo sociopolítico de democracia participativa y protagónica que rigen los principios fundamentales de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Al igual que en los Consejos Comunales, los Consejos Educativos se conforman en comités, que contemplas diversas áreas y ámbitos del quehacer educativo, exige la participación de los docentes, estudiantes, personal administrativo y obrero, la comunidad en general. Sus funciones son las de articular y promover la participación ciudadana e integración de organizaciones educativas, comunitarias y sociales, para garantizar una educación de calidad.No obstante, cabe resaltar la corresponsabilidad que establece esta ley a la familia y comunidad en su artículo:

> Corresponsables de la Educación Las familias Artículo 17. Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación,

> independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes.
> Las organizaciones comunitarias del Poder Popular Artículo 18. Los consejos comunales, los pueblos y comunidades indígenas y demás organizaciones sociales de la comunidad, en ejercicio del Poder Popular y en su condición de corresponsables en la educación, están en la obligación de contribuir con la formación integral de los ciudadanos y las ciudadanas, la formación y fortalecimiento de sus valores éticos, la información y divulgación de la realidad histórica, geográfica, cultural, ambiental, conservacionista y socioeconómica de la localidad, la integración familia-escuela-comunidad, la promoción y defensa de la educación, cultura, deporte, recreación, trabajo, salud y demás derechos, garantías y deberes de los venezolanos y las venezolanas, ejerciendo un rol pedagógico liberador para la formación de una nueva ciudadanía con responsabilidad social.(p. 25)

El ordenamiento jurídico venezolano establece las pautas, las leyes existen, las normas están escritas, no obstante queda de parte de los corresponsables en hacerlo cumplir y he allí el “meollo del asunto” hablando en criollo y con menos tecnicismo, es una realidad que nos atañe a todos por igual, y el artículo anterior lo especifica en forma clara: “Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes”, si es así, ¿por qué seguimos asfixiados por los problemas sociales? , ¿por qué seguimos como náufragos esperando el rescate, si somos los corresponsables de buscar nuestras propias soluciones?

Ley Orgánica del Poder Popular (2010) señala en su Artículo 3 que El Poder Popular se fundamenta en el principio de soberanía y el sentido de progresividad de los derechos contemplados en la Constitución de la República, cuyo ejercicio y desarrollo está determinado por los niveles de conciencia política y organización del pueblo. (p 51). Considerando el último punto del artículo referido es necesario que el pueblo se organice, para así lograr no solo soberanía, sino independencia en todos los sentidos que conduzcan al progreso social, un derecho legítimo de todo pueblo. Asimismo, el Artículo 4 contempla:

> El Poder Popular tiene por finalidad garantizar la vida y el bienestar social del pueblo, mediante la creación de mecanismos para su desarrollo

> social y espiritual, procurando la igualdad de condiciones para que todos y todas desarrollen libremente su personalidad, dirijan su destino, disfruten los derechos humanos y alcancen la suprema felicidad social; sin discriminaciones por motivos de origen étnico, religioso, condición social, sexo, orientación sexual, identidad y expresión de género, idioma, opinión política, nacionalidad u origen, edad, posición económica, condición de discapacidad o cualquier otra circunstancia personal, jurídica o social, que tenga por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos humanos y garantías constitucionales.(p. 53)

Al analizar el artículo, se puede acotar que este llama a crear mecanismos que conduzcan al desarrollo social y espiritual del pueblo, esto denota la importancia, entonces, de educar en las comunidades por cuanto es la educación comunitaria un mecanismo óptimo para lograr lo que aquí se plantea, porque mediante el equipo multidisciplinario se puede abordar las diferentes problemáticas que aquejan a la comunidad, la finalidad del artículo es complejo, pero desde una visión transdisciplinaria se puede dar salida a cada uno de los elementos que aquí se anuncian. En el mismo orden el Artículo 5, propone:

> La organización y participación del pueblo en el ejercicio de su soberanía se inspira en la doctrina del Libertador Simón Bolívar, y se rige por los principios y valores socialistas de: democracia participativa y protagónica, interés colectivo, equidad, justicia, igualdad social y de género, complementariedad, diversidad cultural, defensa de los derechos humanos, corresponsabilidad, cogestión, autogestión, cooperación, solidaridad, transparencia, honestidad, eficacia, eficiencia, efectividad, universalidad, responsabilidad, deber social, rendición de cuentas, control social, libre debate de ideas, voluntariedad, sustentabilidad, defensa y protección ambiental, garantía de los derechos de la mujer, de los niños, niñas y adolescentes, y de toda persona en situación de vulnerabilidad, defensa de la integridad territorial y de la soberanía nacional.(p. 54)

En este artículo se vincula el eje axiológico del Poder Popular, eje fundamental a considerarse en este estudio, por cuanto los valores son parte activa de una sociedad, hoy más que nunca los valores deben formar parte del dinamismo de las comunidades, ponerse en práctica y ser aplicados dentro del núcleo familiar, porque es allí donde se dan los primeros cimientos filosóficos de la vida, como conducirnos e interactuar con los demás, son los valores los que guían en el comportamiento

humano y son los que liderizan la actitud del individuo. Es así como se desprende también el Artículo 7, el cual dice:

> El Poder Popular tiene como fines: Impulsar el fortalecimiento 1. De la organización del pueblo, en función de consolidar la democracia protagónica revolucionaria y construir las bases de la sociedad socialista, democrática, de derecho y de justicia. 2. Generar las condiciones para garantizar que la iniciativa popular, en el ejercicio de la gestión social, asuma funciones, atribuciones y competencias de administración, prestación de servicios y ejecución de obras, mediante la transferencia desde los distintos entes político-territoriales hacia los autogobiernos comunitarios, comunales y los sistemas de agregación que de los mismos surjan. 3. Fortalecer la cultura de la participación en los asuntos públicos para garantizar el ejercicio de la soberanía popular. 4. Promover los valores y principios de la ética socialista: la solidaridad, el bien común, la honestidad, el deber social, la voluntariedad, la defensa y protección del ambiente y los derechos humanos. 5. Coadyuvar con las políticas de Estado en todas sus instancias, con la finalidad de actuar coordinadamente en la ejecución del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación y los demás planes que se establezcan en cada uno de los niveles políticos-territoriales y las instancias político-administrativas que la ley establezca.(p. 60)

Este artículo hace referencia a los fines del Poder Popular, por cuanto es en este poder donde la familia en su comunidad puede ejercer sus derechos y a partir del mismo impulsarse en la búsqueda de soluciones efectivas que le permitan encontrar respuestas a muchas inquietudes, una sociedad socialista es aquella donde todas gozan de los mismos deberes y derechos. Es así como se toma en cuenta también, el Artículo 9 que expresa:

> Las organizaciones del Poder Popular son las diversas formas del pueblo organizado, constituidas desde la localidad o de sus referentes cotidianos por iniciativa popular, que integran a ciudadanos y ciudadanas con objetivos e intereses comunes, en función de superar dificultades y promover el bienestar colectivo, para que las personas involucradas asuman sus derechos, deberes y desarrollen niveles superiores de conciencia política. Las organizaciones del Poder Popular actuarán democráticamente y procurarán el consenso popular entre sus integrantes. (p. 9)

Venezuela cuenta con una filosofía jurídica sustentable y sostenible, pero que aún la sociedad venezolana no logra empoderarse totalmente de ella, es allí el desafío

de velar para que desde las investigaciones científicas que se emprenden en las diferentes universidades, se difundan dentro las comunidades, que las sociedades caen en su destrucción porque son víctimas de su propia ignorancia o desconocimiento de lo que poseen para ellas mismas protegerse. Este artículo refleja que son las comunidades las que deben organizarse y tomar la iniciativa para que así involucradas, sean éstas las garantes de la búsqueda de las soluciones a los problemas o fenómenos sociales que le aquejan.

La Ley Orgánica de las Comunas (2010) tiene como objetivo es el de desarrollar y fortalecer el Poder Popular, estableciendo las normas que regulan la constitución, conformación, organización y funcionamiento de la Comuna, donde los ciudadanos y ciudadanas en el ejercicio del Poder Popular, ejercen el pleno derecho de la soberanía. Desarrollando la participación protagónica para la edificación del Estado Comunal y del Estado democrático, social de derecho y de justicia.

Por cuanto, el estudio se dirige a familias que integran un sector popular de la comuna socialista El Paraíso y para ello se toman en cuenta los artículos: 5 y 7 contemplados en el Título II. En el artículo 5 se define a la comuna como un espacio socialista que, como entidad local, integrada de comunidades vecinas con una memoria histórica compartida, rasgos culturales, usos y costumbres, que se reconocen en el territorio que ocupan y en las actividades productivas que le sirven de sustento.

Tomando en cuenta estos aspectos, el artículo 7 contempla la finalidad de una comuna, la cual la Comuna tendrá como finalidad; en su numeral 1, desarrollar y consolidar el estado comunal como expresión del Poder Popular y soporte para la construcción de la sociedad socialista y en el numeral 6, el de promover mecanismos para la formación e información en las comunidades.

Por lo que, pueda contemplarse la educación comunitaria en cualquier comunidad que lo requiera, dando así cumplimiento al de formar e informar a los miembros que integren la comunidad en estudio. Considerando lo anterior, en el caso específico del Sector El Paraíso pertenece a la Comuna Socialista El Paraíso, y según lo contemplado en el artículo 12 de esta ley; entre sus actividades productivas se encuentra la pesca, por cuanto se encuentra entre sus límites la Bahía de Pozuelos,

asimismo cuenta con la promoción de actividades turísticas, porque en su espacio territorial cuenta con la cercanía del Puerto, por donde penetran las embarcaciones desde otros puertos nacionales o extranjeros. De allí la importancia de este sector para la economía del estado Anzoátegui y la relevancia por sus fortalezas geoeconómicas que éste posee.

La ***Ley Plan de la Patria (2013-2019)*** plantea que el conocimiento de los problemas dentro del contexto comunitario, puede, bajo principios orientados, ayudar a comprender un poco más lo complejo de la realidad que vivimos. Esto no significa que los contenidos por sí solos conduzcan al hombre y mujer de hoy a un cambio de actitudes. Además de la adquisición de conocimientos, también debe destacar el aspecto preventivo.

Es significativo, considerando estos aspectos descritos anteriormente tomar lo que Einstein escribió, en 1949: “Estoy convencido de que hay solamente un camino para eliminar estos graves males, el establecimiento de una economía socialista, acompañada por un sistema educativo orientado hacia metas sociales”. Y por ello se incorpora dentro del marco jurídico el Plan de la Patria de 2013 -2019 hoy en vigencia, por lo que se considere el segundo objetivo histórico: “Continuar construyendo el socialismo bolivariano del siglo XXI (...)“la mayor suma de felicidad posible, la mayor suma de seguridad social y la mayor suma de estabilidad política ”, el cual reza lo siguiente:

> En cuanto al segundo gran objetivo histórico, se prefigura en las formas de construcción del socialismo nuestro para alcanzar la suprema felicidad social del pueblo, esto pasa, en primer lugar, por acelerar el cambio del sistema económico, trascendiendo el modelo rentista petrolero capitalista al modelo económico productivo socialista , dando paso a una sociedad más igualitaria y justa, rumbo al socialismo, sustentado en el rol del Estado Social y Democrático, de Derecho y de Justicia, con el fin de seguir avanzando en la plena satisfacción de las necesidades básicas para la vida de nuestro pueblo: la alimentación, el agua, la electricidad, la vivienda y el hábitat, el transporte público la salud, la educación, la seguridad pública, el acceso a la cultura, la comunicación libre, la ciencia y la tecnología, el deporte, la sana recreación y al trabajo digno, liberado y liberador. (p. 4)

Se puede apreciar en el segundo objetivo histórico que el término social, es una prioridad para el Estado venezolano, que cualquier política que se tome en cuenta lo social, no puede dejarse de lado y que dentro de las necesidades básicas que se reflejan en este objetivo está intrínseco la educación, por lo que este estudio sea pertinente en estos tiempos, que demanda la necesidad de educar y que lo social sea la bandera para un mejor horizonte que abra caminos a un mejor mañana a todos y todas.

Si se profundiza en la filosofía de este plan, este tiene un gran tesoro que encierra lo social y se ve como la sociedad en su todo juega un rol protagónico en el mismo, es el colectivo venezolano el responsable de enrumbar el plan, es un arduo trabajo en conjunto, en un todo, pero por supuesto, con el compromiso de cada uno de los que forman ese todo.

Se puede visualizar en el objetivo nacional como se llama a la necesidad de vincular al pueblo en el compromiso de la construcción y transformación de la sociedad venezolana, este dice: "2.3 Consolidar y expandir el poder popular y la democracia socialista. Alcanzar la soberanía plena, como garantía de irreversibilidad del proyecto bolivariano, es el propósito central del ejercicio del poder por parte del pueblo consciente y organizado (...)" (p. 22). En este mismo orden, se desprende de este potencial objetivo nacional los objetivos estratégicos y generales, los cuales expresan lo siguiente:

> 2.3.4.9 *Aplicar programas de formación* y debate permanente en materia de prevención social con la participación de 420.000 voceros y voceras del poder popular, a razón de 60.000 participantes por año. 2.3.5 *Consolidar los diferentes procesos de socialización de saberes*, orientados a la potenciación de las capacidades, habilidades y herramientas apropiadas por el pueblo para el ejercicio de lo público y desarrollo socio cultural de las comunidades, ampliando la cifra de participación, desde el año 2008, de 25.000 Consejos Comunales que han participado en los diferentes programas de formación desarrollados por la *Escuela para el fortalecimiento del Poder Popular*. 2.3.5.1 En los próximos 7 años se proyecta la formación, en los diferentes procesos de socialización de saberes, de 47.000 Consejos Comunales. 2.3.5.2 Incorporación de 10.000 facilitadores provenientes de las diferentes organizaciones del Poder Popular como sujetos principales en los procesos de formación. 2.3.5.3 *Establecimiento de Núcleos de Formación*

> *enclavados y gestionados por las propias comunidades* como un espacio de aprendizaje y socialización de conocimiento en 3.000 Comunas y 1.000 Salas de Batalla Social proyectadas para este período. (p 23).

Estos objetivos del Plan de la Patria 2013-2019 le dan un sustento legítimo y jurídico a la presente investigación y una óptica de cientificidad y validez para alcanzar el fin último del estudio que la investigadora pretende poner en práctica en el Sector El Paraíso, por cuanto hacen un llamado a la formación, pero con la mano del Poder Popular he allí la puerta que se abre y orienta el horizonte de la investigación que se reporta.

Montero (2004) afirma en su Libro Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria, en el que plantea que una red debe ser independiente de sectores gubernamentales, empresariales o que en general representen intereses ajenos a los de la comunidad en el cual surgen; también deben ser representativa, en el sentido de responder a los intereses que pretenden apoyar, a la vez que sus dirigentes deben provenir de campos ligados a ellos; ser participativas, los miembros deben tener la posibilidad de intervenir en el logro de sus objetivos; ser activas e interactivas, la red es una estructura dinámica e relación con otras semejantes; ser estables, tienen una cierta permanencia en el tiempo.

Es un reto la educación comunitaria, por supuesto que sí, pero hay comunidades en otros países que lo han llevado a cabo, es cuestión de que los venezolanos pongan en marcha una verdadera revolución social desde las comunidades, empoderándose del saber popular existente dentro de las mismas comunidades, que las instituciones vayan allí donde está el fenómeno, que exista una verdadera conexión, un trabajo social pleno, comprometido, una supervisión permanente.

Un trabajo en colectivo cohesionado, basándose en el mayor de los poderes el Moral y Ciudadano, porque los ciudadanos cubiertos en sus prejuicios, malas intenciones o en el peor de los casos en el mayor de los males: el síndrome del poder individual, no permite asumir posturas para el bien común, y se pierde el sentido filosófico del objetivo estratégico y no es el en sí mismo el erróneo, sino que el ciudadano que podía hacerlo realidad, se vio envuelto en su mismidad, sin pensar en

el otro.

En el plano internacional, el artículo 16° numeral 3 de la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce que “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. De igual forma, la Convención sobre los Derechos del Niño establece en su preámbulo que “la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad”. Por otro lado, el artículo 17° de la Convención Americana sobre Derechos Humanos señala que “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y que debe ser protegida por la sociedad y el Estado”

Por tanto, la familia tiene una gran importancia en los documentos internacionales, sin embargo, esto se debe a que los Estados miembros han introducido a la familia dentro de su texto constitucional, dotándoles de esta forma una importancia relevante en su ordenamiento jurídico y en las políticas públicas que se puedan aplicar, para el caso específico de Venezuela se cuenta con la ley exclusiva para la protección de la familia la maternidad y la paternidad (2007) antes descrita.

RED III

PERSPECTIVA EPISTÉMICO METODOLÓGICA

Travesía Metodológica

"La actitud cientifica ha de ser reconstruida;
la ciencia ha de rehacerse de nuevo".
Schrodinger

En esta parada se entretejen y se hace referencia a cada uno de los fundamentos epistémicos que sustenta el presente estudio, mediante este se busca una vía metodológica que abra pasos a encontrar respuestas a la realidad que fue plasmada en una pincelada al inicio de la travesía investigativa. Asimismo se señalan los procedimientos y técnicas metodológicas que se utilizarán para recopilar, presentar y analizar los resultados obtenidos y así cumplir con el fin último de la investigación, para la cual mediante esta vía metodológica se podrá navegar durante toda la travesía investigativa hacia un puerto seguro y con la certeza de las respuestas que se buscan en este estudio.

Desde una mirada epistemológica, es que se parte de la necesidad de sistematizar teóricamente múltiples procesos sociales y esta ha conducido a configurar una perspectiva epistemológica, teórica y praxiológica basada en un enfoque holístico de los procesos sociales, por cuanto incorpora una concepción de proceso que revela el carácter constructivo y de desarrollo humano, el papel activo, consciente y participativo de los sujetos implicados, en un contexto interactivo, donde la comunicación, la motivación, la relación entre lo individual y lo social, lo reflexivo y constructivo constituyen sustentos fundamentales en la apertura de espacios al respeto, la confiabilidad, la responsabilidad y el papel que desempeñan los sujetos implicados con los fenómenos sociales.

Fundamentación Epistémica

Históricamente se han desarrollado diversas corrientes de pensamiento, las cuales han originado diferentes caminos en la búsqueda del conocimiento, debido a las diferentes premisas que las sustentan. Dicho de esta manera, se constata que la ciencia da un salto proporcionándole respuestas a la investigación humana y por ende social, siendo la acción dialógica la encargada de generar la actividad cognitiva, lo que configura un cambio en la relación sujeto objeto, pasando del plano de la verticalidad a una horizontalidad de tratos, aceptando que el conocimiento es personal, y diferente para cada ser humano, según sus percepciones y posiciones.

Cabe destacar que, los fenómenos del mundo social y cultural necesitan ser abordados desde la dimensión humana en sus cualidades, rasgos que puede activar el estudio de los intereses, comportamientos y cualidades manifestadas por los individuos en su carácter intersubjetivo en la realidad que permita describir y descubrir un sinnúmero de elementos concatenados en las vivencias y experiencias de los actores sociales y en especial de la familia, por cuanto esta es la única garante a que la sociedad pueda sobreponerse a los flagelos que la agobian, porque es desde la familia que se da la primera educación.

Desde la mitad del siglo pasado las investigaciones se han marcado en dos tendencias, que fueron el producto de clasificar las ciencias en dos grupos: ciencias duras y ciencias blandas. Asimismo, para efecto de esta producción doctoral declaro el carácter de la transcomplejidad que según Zaá (2015) considera que:

> Si asumimos que la transcomplejidad es un ejercicio de pensamiento que se ocupa de esa realidad substancial, relacional y circunstancial, que va y viene del macro al microcosmos y viceversa, que convierte la energía e información en materia, que une lo sensible y lo racional, que abraza el otro lado de nuestro universo, entrelazando las percepciones objetiva y subjetiva, y de esta forma conformar la textura del todo; la pregunta filosófica que surge de inmediato en nuestra mente sería, ¿Qué es lo que integra el enfoque transcomplejo? (p.13)

Esto valida por supuesto el abordaje en una misma investigaciòn de incluir dos momentos metodológicos: uno de tipo cualitativo y otro de tipo cuantitativo, en el

caso de momento cualitativo, la intención del mismo fue buscar desde el saber de las familias, sus puntos de vistas, opiniones, creencias, en fin la filosofía de vida que estas tienen sobre cómo enfrentar los fenómenos sociales y las posibles soluciones. Para el caso del momento cuantitativo, indagar datos sociodemográficos que caracterizan a las familias del sector El Paraíso, así como es su nivel de cohesión y funcionalidad dentro del contexto comunitario.

Dentro del campo de la investigación, se encuentran diversas vías para lograr la generación de innovaciones en el ámbito del conocimiento, cimentados en nuevas posturas epistémicas y metodológicas, claro está, vinculadas directamente con el objeto de estudio. En la senda perteneciente a las ciencias sociales emergen orientaciones paradigmáticas que sin ánimos de menoscabar la fidelidad de las indagaciones objetivas o mesurables, se ha evidenciado que en variadas ocasiones no se ajustan a las realidades cambiantes del hombre y su dinámica. Éste cambio en el modo de pensar, efectúa el rescate del individuo, de su importancia, brindándole supremacía a las vivencias del saber, sus valores, actitudes, creencias, necesidades, intereses, ideales, miedos, haciendo de ésta manera más personal al conocimiento.

El eje metodológico que fortalece este estudio, se enfoca en los fenómenos sociales que confrontan las comunidades como partes de la sociedad y esta a su vez está conformada por familias y al ser estas, generadoras de su propia realidad, pueden aportar información valiosa y contribuir a describir desde su realidad los fenómenos que se suscitan en su vida cotidiana o les afecta en forma individual o colectiva.

La epistemología del estudio viene asociada a la reconstrucción de los procesos y actividades de la Educación Comunitaria como una herramienta proactiva y creativa para la difusión del conocimiento compartido y la recreación de los saberes hacia la confluencia de un aprendizaje crítico que se reafirma en las actividades dialógicas emancipadoras de los grupos familiares que hacen vida en el sector a ser partícipes de la investigación.

Dentro de este contexto, la investigadora asume el Enfoque Integrador Transcomplejo (EIT) puesto que la intención directa del trabajo es dilucidar, comprender e interpretar el significado de las experiencias vividas desde la visión

transcompleja por las familias que integran la comunidad investigada y a su vez entenderlas desde la cosmovisión de su realidad y cómo perciben los fenómenos que las afecta y cómo creen podrían solucionarlo o minimizarlo, para así construir del conocimiento generado un postura teórica vivencial de la educación comunitaria que aquí se propone . Al respecto, señala Leal (ob cit):

> La epistemología compleja en la construcción de conocimiento gira alrededor del problema de la verdad, pasando de perspectiva en perspectiva, de verdades parciales en verdades parciales y así intenta efectuar una rearticulación del saber, inseparable de una reflexión fundamental. Para mantener abierta la problemática de la verdad, considera cualquier conocimiento, ya sea epistémico o extra-epistémico que cree verdadero, cualquier presunción de conocimiento; incluyendo el error, la ilusión, el desconocimiento. (p. 85)

El estudio se hizo en dos momentos: uno guiado por la mirada transcompleja de la realidad y que según León (2017) bajo esta visión “el investigador busca comprender el comportamiento de los individuos implicados en una situación determinada; de ahí que éste pretende entender los fenómenos sociales desde el punto de vista del actor”(p. 9). Es precisamente lo que se busca poder comprender desde las vivencias los conocimientos de las familias que formaron parte del estudio.

Porque este tipo de enfoque integrador transcomplejo orienta el estudio en profundidad de la compleja realidad social, por lo cual en el proceso de recolección de datos, el sujeto investigador acumula información proveniente de diferentes fuentes aunque toma muestras pequeñas, basadas en la observación de grupos de población reducidos como en el caso específico de este estudio, un grupo de familias. Por ello, para el análisis de esta información se aborda de forma sistematizada u holísticamente, orientado a generar constructos y establecer relaciones entre ellos, constituyéndose en un camino expedito para llegar de modo coherente a la teorización, buscando encontrar el significado o la comprensión de la práctica social.

El otro momento el cuantitativo el cual se aplicó en la investigación a través del enfoque empírico analítico, por cuanto al seleccionar el método, el investigador puede valerse de todas las herramientas posibles que lo conduzcan a la verdad. En relación a esto, señala Leal (ob cit):

> El verdadero científico es un eterno buscador de la verdad, no pierde de vista lo que ya Sócrates nos dejó en su reflexión: *yo sólo sé que no sé nada*, y por eso sigue buscando. Así cada tendencia, propuesta e idea, cada método podría ser una posible faz de la verdad. Si el científico busca por esencia la verdad no se va a engañar a sí mismo; entonces ¿por qué obligar al investigador a hacer ciencia de una forma u otra? ¿por qué es escenario darle una autonomía al sujeto investigador para que oriente la búsqueda del conocimiento según su estilo de pensamiento u otro al cual él decida escogerse? ¿qué es eso de estilos de pensamientos? ¿qué beneficios traería esta actitud en la producción legítima del conocimiento y por ende en el funcionamiento eficaz de los centros de investigación de las universidades? ¿cómo influye esta modalidad en el desarrollo de un científico creativo? (p. 24)

Es a partir de estas posturas, que considero la investigación realizada dentro de una fundamentación transcompleja, porque como plantea Leal (ob cit) "El sujeto investigador enmarcado dentro de esta matriz epistémica se coloca en el centro del proceso productivo del conocimiento, busca dialogar con la realidad más que simplificarla y absorberla" (p. 85)

Esto es debido a que la complejidad se vincula directamente con el poder de la energía humana, la conexión de emociones, aspectos cognitivos, a sus capacidades, autenticidad, el contexto social que vive la sociedad en estudio, la dialógica y su interrelación con la dialéctica, en fin la subjetividad humana.

Considerando, que las familias estudiadas entraman sus recursos personales, emociones, sentimientos, afectos, conflictos, en función de los sentidos que adquieran para cada sujeto que las integra, porque al estudiarse un sujeto, estos fueron personalizados; lo que permitiò ser explicados como procesos diferenciados al nivel individual, resultado de la integración de lo cognitivo y lo afectivo, y a su vez la integración de múltiples procesos subjetivos de ese elemento que forma el todo, primero dentro de ese núcleo familiar y después ese todo, que se llama sociedad.

Aquí es necesario aplicar el principio complejo dialógico, el cual pone en relación dos términos o nociones antagónicas que a la vez se repelen y son indisociables para comprender una misma realidad. La dialógica es una relación

antagónica, concurrente y complementaria. Al respecto, Morín (1986) admite la existencia del conocimiento, como una actividad cerebral propia de la vida, y define el conocimiento humano en los siguientes términos:

> Es el conocimiento de un individuo que a la vez es producto y productor de un proceso de autoecoorganización. A diferencia del conocimiento cerebral animal, el conocimiento humano asocia recursivamente actividad computante y actividad cogitante (pensante), produciendo correlativamente representaciones, discursos, ideas, mitos, teorías; dispone del pensamiento, actividad dialógica de concepción y de la conciencia, actividad reflexiva del espíritu sobre sí mismo y sobre sus actividades. (p. 221)

A partir de lo anterior, cabe señalar que es importante la articulación que el individuo tiene en primer lugar con su núcleo familiar, en segundo lugar con su comunidad y por último con la sociedad, tal articulación es necesaria porque una vez encadenadas formarían, como plantea Morín, un bucle completo y dinámico, el bucle del conocimiento. Un principio significativo porque es desde el saber que se busca la respuesta en la investigación. En este enfoque investigativo se asume la noción de sujeto de naturaleza propia al individuo viviente. Al respecto Morín (2003) plantea:

> Un principio de identidad complejo que posibilita la subjetividad y la objetivación del ser sujeto. Así como el de identidad colectiva, el de nosotros en relación dialógica: relaciones entre los seres humanos y la naturaleza, observadores participantes y activos en la construcción de la realidad investigada, así como la comprensión de la misma. Se trata de objetivar la complejidad del sujeto que investiga, a la vez que distinguirlo sin apartarlo de aquello que investiga. (p. 30)

Considerando lo que Morín señala, es propicio acotar que en la actualidad se refleja la evolución de comunidades y la búsqueda permanente del individuo a la adaptación de esa realidad que se encuentra en el entorno donde este se desenvuelve. Todo esto requiere de un aprendizaje, actividad que es de por vida y que permitirá a los individuos adaptarse a su medio ambiente cada vez más complejos, cambiantes e inciertos donde las personas se agrupan, integran, y comunican profundamente y se comprometen con la realidad que le es común, es esto, lo que denomina Morín (Ob cit) principio de identidad complejo, por cuanto posibilita la subjetividad y la objetivación del ser sujeto y a su vez la relación con los otros, lo que llama la

identidad colectiva.

Por tanto, en toda sociedad existen relaciones entre sus habitantes, esta conformación de personas es lo que la caracteriza como una organización social y esto es lo que la hace compleja, asimismo debe verse la sociedad con simplicidad, porque esa misma simplicidad es precisamente lo que la lleva a convertirse al mismo tiempo en algo complejo. En este orden de ideas, se sustenta esta posición con lo que sostiene Morín “la idea de la complejidad es una aventura y que no se puede entrar en la problemática de la complejidad si no se entra en la de la simplicidad; porque la simplicidad es complementaria y antagónica a la vez” (p. 64).

Lo expresado conduce a pensar que la complejidad va trascendiendo y es lo que va transita hacia a una visión transcompleja. La transcomplejidad, proviene del prefijo trans que se refiere a lo que simultáneamente es "entre" "a través" y "más allá" de la complejidad. Es una expresión que se viene usando para integrar los planteamientos del paradigma de la complejidad y de su método de estudio, la transdiciplinariedad. Leal (ob cit) en relación a esto explica:

> De esta perspectiva, se conduce a un pensamiento transdisciplinario, donde los diferentes aspectos del saber, están en constante interacción y complementariedad. Como manifestación de los avances de la nueva ciencia surge un vocabulario distinto: fractales, caos, bifurcaciones, leyes de escala, autopoiesis, intermitencia. Alguien diría, entramos en la era de la exploración de lo complejo (p. 89)

En virtud de lo anterior, es que el trabajo desentrañadesde una visión transcompleja los fenómenos sociales para encontrar lo más cercano a la verdad, que es el medio de ir acercándose a lo que cada día con los viejos paradigmas se hace insostenible. Desde esta perspectiva, es que sociedad también se conciba como un ente que evoluciona, esta sufre una metamorfosis en un entorno complejo y de alta incertidumbre, por lo que demanda un escenario que llama a reflexionar al individuo actual, orientado hacia el reconocimiento, de la necesidad de una óptica prismática, que pueda apreciar la multiplicidad de factores que estrechamente convergen en las comunidades, reflexionándolas a la luz de la transcomplejidad.

A partir de allí, se tiene que los modelos epistémicos y las corrientes de pensamientos han venido sufriendo cambios en forma acelerada, por cuanto las épocas exigen la necesidad de considerar periódicamente una manera distinta de ver las cosas, porque lo que va suscitándose en el día a día, va tornándose y experimentando visos de transitoriedad. En este orden de ideas, complementa Balza (2015) al considerar que:

> La complejidad y transcomplejidad del pensamiento, comporta una enriquecedora esencia epistemológica, que ha de concretarse en la praxis dialógica y recursiva del investigador con la idea de resignificar el entramado de relaciones ontológicas generadas en el sistema: pensamiento, realidad, conocimiento y lenguaje (p. 12)

Conforme a esta idea, para el autor, la teleología discursiva de un investigador desde el enfoque integrador transcomplejo, debe puntear hacia la reconstrucción del mundo de la vida, y al mismo tiempo refundar grandes categorías conceptuales emergentes, las cuales han de nutrirse de la diversidad, la multirreferencialidad de lo real y del diálogo de los modelos epistémicos, en tanto ejercicio hermenéutico para propulsar, tanto la unidad del conocimiento, como de las ciencias en general. Asimismo, lo acota Zaá (ob cit):

> Esta experiencia de pensamiento, similar quizá (salvando la distancia) a un renacimiento de la filosofía y de la ciencia, se ve obligada a abandonar la obsesión cientista signada por un objetivismo insostenible, y por el contrario, abrazar nuestras vivencias subjetivas vitales como fuente de saberes más naturales y amigables en la experiencia de compartir la existencia con los demás seres materiales e inmateriales que pueblan el multiverso (p. 34)

El autor nos invita con esta postura, a abandonar la visión de ver la vida desde un solo ángulo, en donde seguimos siendo solo seres objetivos, para lo que éste propone abrazar ese mundo subjetivo, lleno de vivencias que también se bañan en lo subjetivo y por ello debemos compenetrarnos, compartir y coexistir con todo ese “multiuniverso” que habita y coexiste y llama la ciencia a una metamorfosis de esa postura radical y unilateral, para ese renacer de la ciencia transcompleja que requiere el apoyo y debe ir de la mano con diversas disciplinas.

Por lo que, la transdisciplinariedad es una necesidad actual, analizando a Nicolescu (1996), ésta posee tres pilares fundamentales: en primer lugar, la existencia y reconocimiento de diferentes niveles de realidad; en segundo lugar, la nueva lógica y en tercer lugar, la complejidad; dichos lugares determinan lo que es metodología de la investigación transdisciplinaria. La transdisciplinariedad trata de devolverle una imagen coherente al mundo, a través de un estudio integrado de la naturaleza, del universo y del ser humano, que armonice las mentalidades para construir un presente entre la difusa generalización y la exacerbada especializació.

En relación al método, Morín (2003) señala que se demandan métodos que estén interrelacionados, que incluyan el análisis, la síntesis, la inducción y la deducción. Ahora bien, en la transcomplejidad, este escenario permite abordar otras de las categorías como la transdisciplinariedad como refiere Vilar (1997): "fertilización cruzada de métodos y conocimiento sectoriales, en pos de una integración ampliada del saber, hacia un todo relativo, manteniendo los conocimientos de las partes" (p. 29)

La Transcomplejidad como Método de Investigación en Venezuela

Tomando en cuenta, las unidades de análisis de la investigación realizada, esta por sí misma enrumba sus pasos hacia un enfoque que vea más allá los fenómenos sociales, se trata que por años estos han evolucionado, se han transformado y siguen amenazantes y latentes en la sociedad, por ello lo transcomplejo de las temáticas del estudio, y que se haya tomado este camino metodológico, que en Venezuela ya se ha ido fortaleciendo y vienen cambiando el lente del investigador actual para estudiar la realidad desde otras perspectivas.

En cuanto al Enfoque Integrador Transcomplejo es un nuevo modo de producción de conocimientos, por lo que Villegas y otros (2006): "apuesta más a la integración que a la disciplina e intenta integrar la explicación del positivista, la comprensión del fenomenológico y la acción del crítico, buscando soluciones a través de la investigación transcompleja a múltiples situaciones de la vida cotidiana". (p. 24). Estos planteamientos aseguran, que el Enfoque Integrador Transcomplejo, es una

base sobre la qué presentar una reconfiguración conceptual de la realidad, a través del transmétodo, como medio para describir el camino en construcción seguido en la praxis de descubrir los enigmas o lo desconocido y reencontrase y repensar lo ya descubierto. Es valioso resaltar la postura de la investigadora transcompleja Schavino (2015) que en relación al Enfoque Integrador Transcomplejo, señala que viene fundamentado en postulados ontológicos, filosóficos, epistemológicos, éticos y metodológicos y para ello asevera sobre el enfoque lo siguiente:

> En la concepción de la realidad como compleja, valga decir múltiple, diversa, relacional, en construcción, y por ello construible. En una praxis investigativa multimetódica, plural y transparadigmatica, constituida por redes de investigadores transdisciplinarios, en el marco de la integralidad e interacción colectica como óptica multiversa y la profunda reflexión crítica, como vía de legitimación del conocimiento. En la noción de conocimiento, como un producto transdiciplinar y complejo en permanente reticulación /imbricación con la realidad de la cual forma parte. En la adhesión epistémica a la investigación, como un nuevo modo de producción de conocimientos, que apuesta más a la integración que a la disciplina y que trasciende el dominio del formalismo excesivo y de la absolutización de la objetividad hacia una visión multireferencial y multidimensional :
> En la necesaria coherencia epistémica entre las actuales tendencias de pensamiento que resitúan la investigación como acción colectiva, holística, integral, multiparadigmatica y la generación de conocimiento que en consecuencia, se concibe como un producto transdisciplinario y complejo en permanente transformación/readecuación/resignificación. (p. 15)

En esta visión hay la posibilidad de tomar lo mejor de cada método y fusionarlos ¿por qué no hacerlo?, es propicio mencionar la frase de Einstein “Como no sabía que era imposible, lo hice” y aún sin saber cómo y a qué te enfrentas, no se puede tener miedo, es el mayor de los obstáculos que debe vencer el investigador, por tanto, el que investiga debe confiar en su intuición, en los expertos, y en los libros de metodología, todos ellos los mejores aliados en cualquier investigación. Lo importante, es abordar la realidad con otra perspectiva, así lo convalida Villegas (2010):

> En el trabajo con multimétodos lo cual supone abordar una realidad con diferentes estilos, orientaciones y fundamentalmente el recorrido por

> distintos caminos que fortalecen la base empírica y permiten concluir con mayor alcance teórico ya que la realidad es abordada desde diversos niveles, así como el trabajo en equipo para la construcción y deconstrucción de la realidad. (p. 43)

Ahora bien, asumir un Enfoque Integrador Transcomplejo conlleva al investigador un arduo trabajo, mostrar disposición y en especial desprenderse al igual que en la fenomenología de prejuicios y miedos, estar plenamente convencido que es el método más adecuado y tener la valentía de enrumbarse como cual navegante en ese oceáno inmenso, como bien lo explica y metaforiza Silveira (2015) cuando expresa que:

> Para convencer es necesario estar convencido. El autor denota que cuando escribe sobre el enfoque integrador transcomplejo siente la necesidad de encontrar y construir argumentos de alta potencia que conduzcan a sentir un principio de identidad entre lo que se lee con lo que se ve. Surge en el tal inquietud porque el enfoque integrador transcomplejo, se desliza como alternativa válida para el fortalecimiento, enriquecimiento y desarrollo de la investigación y a partir de ahora aspira a ser un navegante que estará orientado por la brújula del Enfoque Integrador Transcomplejo (EIT). (p. 34)

Ahora bien, llevar ese timón no es nada fácil, asumir la brújula de EIT es ir llevando de la mano con atino y mucha precisión tanto el método cualitativo como el cualitativo, es mezclarse en forma perfecta e imbricar los datos obtenidos encauzándolos de tal forma que puedan ser lo más provechoso posible donde ninguno tenga preferencias y en donde ambos trabajen en equipo por un mismo fin. De acuerdo a Castillo (2016), en base a esto dice:

> Es necesario trajinar e interrelacionar de manera audaz los métodos cualitativo y cuantitativo, apartándose de la indagación tradicional lo que conllevará a un sistema complejo, desde una perspectiva multidisciplinaria, encausada en despejar la complejidad de las situaciones desde diferentes ángulos, por lo tanto, se entremezclan las teorías y normativas clásicas con las nuevas tendencias investigativas en busca de la transformación del pensamiento. Para ello, el investigador que asume el enfoque integrador transcomplejo debe desprenderse de las posturas rígidas que exigen los enfoques cuali–cuantitativas, entre otros, para así abrir sus pensamientos a la búsqueda de una realidad que esta por construirse, que no está dada, configurada, cerrada o hermética, ni

> enmarcada en una sola visión, sino por el contrario, busca de entrelazar, integrar y complementar los enfoques que se podrían llamar tradicionales, para que irrumpan nuevas realidades. Por lo anteriormente expuesto los investigadores en un primer texto proponen que el método adecuado para este enfoque no debe ser excluyente, al contrario: "abogan por una integración metódica que tiene como objetivo la explicación y comprensión global del fenómeno. Con esto se afirma, que no existen métodos únicos para aproximarse a la realidad. Se trata entonces de utilizar todos los recursos disponibles metodológicamente" (p. 61)

Para cerrar este apartado dedicado a la transcomplejidad, vale destacar lo que respecto a la epistemología del Enfoque Integrador Transcomplejo, Schavino (2010) indica que es un "enfoque que va más allá de la explicación y la interpretación, de las disyuntivas entre los paradigmas de investigación que han dominado en forma excluyentes los procesos de investigación" (p 136). Por lo que lo que, si se caracteriza el enfoque se puede decir que es holístico, transdisciplinario, multidimensional, reflexivo, sinergético. Al respecto, la visión epistemológica de Jaspers apunta que la vida está dominada por la búsqueda de algo que siempre está más allá, insistiendo en que lo que caracteriza a la existencia humana es su relación con la trascendencia.

Complementariedad Metodológica

La complementariedad, se asume como la aplicación de metodologías transcomplejas que permitan la comprensión de diversas vertientes conexas en un fenómeno de estudio, colocando en relieve el carácter complementario y transdisciplinario que enmarcan el contexto ontológico en el que se desempeña la labor de investigar.

En este sentido, se supera la centralización, la verticalidad, la exclusión, la descontextualización y la rigidez de los paradigmas tradicionales, privilegiando una visión de complementariedad, que alude al aspecto multidimensional, sobre lo cual Morín (2000) destaca: "las unidades complejas como el ser humano o la sociedad, son multidimensionales; el ser humano es a la vez biológico, psíquico, social, afectivo, racional" (p.42).

El enfoque cuantitativo de la investigación plantea llegar al conocimiento desde

afuera. Afirma que fuera de los sujetos, en su entorno existe una realidad acabada completamente externa y objetiva. Por ello precisa de forma objetiva para copiar esa realidad sin deformarla. Por lo tanto, el cálculo y la medición precisa son dos herramientas que posibilitan captar la realidad como el enfoque lo plantea. Pero ese cálculo o medición requiere las técnicas e instrumentos que permitan la recolección de los datos referidos al problema que se desea investigar.

Las técnicas son las distintas formas o manera de obtener la información. Entre las distintas técnicas cabe mencionar: observación, entrevista y encuesta. En el proceso de formulación del trabajo de investigación, es necesario implementar un conjunto de técnicas e instrumentos que ayuden a recabar la información respecto a los eventos o elementos a observar. Por esta razón, Falcón y Herrera (2013) definen como técnica “al procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.12). De acuerdo con este razonamiento, la técnica permite recabar información relevante sobre la investigación. En relación a los instrumentos, estos se reconocen como los medios protocolares que permiten recoger y almacenar la información que la investigación requiere, de acuerdo al enfoque epistemológico seleccionado.

Visto así, se estaría hablando de instrumentos específicos para cada enfoque. Pero en la realidad, esto no es tan cierto porque el investigador puede aprovechar elementos que los distintos métodos. Esto es lo que se conoce como complementariedad. Ahora bien, a pesar de la aparente dicotomía, existe afinidad entre los dos enfoques, pudiendo observarse momentos de complementariedad o integración en el diseño de la investigación, en la recolección de los datos y en el análisis de los mismos.

En palabras de Bericat (1998) existe complementación cuando en el marco de un mismo estudio se obtienen dos imágenes una que procede de los métodos de orientación cualitativa y otra de métodos de orientación cuantitativa (p. 37). De esta manera se obtiene una doble, pero diferenciada visión del fenómeno que permite completar el conocimiento del mismo. Es de hacer notar, que la complementariedad está presente en esta investigación por cuanto fue de interés para la investigación determinar el nivel de conocimiento de los actores sociales en cuanto a la

investigación.

Carácter Multimetódico o Transmetódico de la Investigación

Metodológicamente el enfoque integrador transcomplejo se fundamenta en los aportes de Villegas (2009), referidos estos a los siguientes elementos: una visión desde los multimétodos, trabajo en equipo, reflexión-acción, diálogo transdisciplinario y un nuevo lenguaje pertinente a este enfoque. Esta modalidad de investigar, busca la integración de los métodos sin desmejorar ni descartar ninguno, es decir, pueden aplicarse de forma conjunta metodologías cualitativas, cuantitativas y dialécticas, con la finalidad de enfocar las diversas facetas de una realidad cambiante, que a su vez generará nuevas interrogantes, debido a que los escenarios sociales son permanentemente dinámicos.

Por lo que, Schavino (2005) asume esta vía investigativa o esta nueva forma de hacer investigación como el transmétodo término definido por Balza (2014) por su parte, la plantea como transmetódica pensada desde la complementariedad. Asume con Schavino y Villegas (2015) la utilización de múltiples métodos, pero le da un alta preminencia a lo cualitativo cuando señala que “fundamentalmente debe nutrirse de la reflexión hermenéutica profunda y la dialógica recursiva argumental”. (p.10)

Desde este punto de vista, se asume la visión de Balza (ob cit), porque se utiliza métodos mixtos con énfasis cualitativo. Con Bericat (ob cit) se asumió como” estrategia básica de integración la complementación y la triangulación“(p.20). En este itinerario metodológico se utilizó la descripción, etnografía, la hermenéutica y la abducción, con base fuentes mixtas: documental y de campo.

Vías de Investigación

La investigación que se reporta se desarrolló en cinco vías metodológicas: campo-interpretativo, etnográfica, de campo-descriptivo, integración y constructivo-abductiva.

Vía Campo Interpretativo. En esta fase lleva como fin a la investigación dilucidar, comprender e interpretar lo expresado por los actores sociales y los autores

para dar respuesta a los propósitos 1, 2 y 3 del momento cualitativo, por ello se recurra al método hermenéutico, por cuanto este estará constituido por la hermenéutica, palabra que proviene del griego ερμηνευτική τέχνη, hermeneutiké tejne, "arte de explicar, traducir, o interpretar"; considerada también la ciencia y arte de la interpretación, sobre todo de textos, para determinar el significado exacto de las palabras mediante las cuales se ha expresado un pensamiento.

Dicho planteamiento expresado anteriormente, es reforzado por uno de los grandes pensadores de la filosofía contemporánea, Gadamer (2002), quien fue el creador de la teoría hermenéutica, discípulo de Heidegger, el cual sostenía que el arte de la interpretación de toda expresión humana conducía directamente a su comprensión. En otras palabras, la hermenéutica tiene como misión descubrir el significado del accionar humano, de sus modos, costumbres, perspectivas, interpretando de la manera más fiel, las palabras, los escritos, y sus gestos, hecho protagónico de la realidad que lo circunda.

De esta manera, puede decirse que para el hombre todo conocimiento es una constante interpretación, y a sí mismo, interpretar es reconocer la realidad que se comprende, y, al mismo tiempo, esta realidad es comprendida desde una determinada situación caracterizada por estar el hombre inmerso en ella y por formar parte de ella.

Para Gadamer (2002), el objeto de la hermenéutica sería "explicitar que ocurre en esta operación humana fundamental del comprender interpretativo" (p.234). Es decir, la hermenéutica permite comprender la experiencia de la verdad (como el ser llega al conocimiento de la verdad), lo que convierte a esta disciplina en una metodología fundamental que absorbe o antecede cualquier método particular de la ciencia. Al respecto, Balza (2014) afirma que "constituye un camino metodológico pertinente para la pretensión de la verdad (…)" (p. 70). Por su parte, Villegas (2015) expresa que:

> (…) es un modo de proceder interpretativo con muchas potencialidades en el ámbito de los multimétodos, que involucra una multiplicidad de perspectivas, premisas teóricas, tradiciones metodológicas, técnicas de recolección y análisis de datos, que desde una postura de complementariedad puede adecuarse a las diferentes realidades de investigación. (p. 56)

En cuanto esta postura, esto implica que todo conocimiento racional, o es material y considera algún objeto, o es formal y se ocupa tan sólo de la forma del entendimiento y de la razón misma, y de las reglas universales del pensar en general, sin distinción de objetos. En efecto, como la razón no es bastante apta para dirigir de un modo seguro a la voluntad en lo que se refiere a los objetos de ésta y a la satisfacción de nuestras necesidades y que en parte, la razón misma multiplica y se va adecuando a cada realidad latente.

Por otra parte, ha sido concebida como facultad práctica, es decir, como una facultad que debe tener influjo sobre la voluntad, resulta que el destino verdadero de la razón tiene que ser el de producir una voluntad buena, no en tal o cual sentido, como medio, sino buena en sí misma, cosa para la cual la razón es absolutamente necesaria. Un aspecto importante a resaltar sobre la metodología o método a seguir lo acota Leal (ob cit) cuando expresa que:

> En consecuencia, como investigadores no podemos aferrarnos a ningún concepto, metodología o método, ya que por este camino será difícil aproximarnos a la verdad y a la realidad. Basado en ello, el sujeto investigador se acoge a la lógica configuracional, para la cual no hay reglas a priori que se puedan seguir, ya que como investigador es un sujeto activo, donde involucra sus complejos procesos intelectuales, comprometido con el desarrollo del conocimiento sobre la subjetividad. La lógica configuracional es un proceso donde el investigador de forma creativa, organiza la diversidad de lo estudiado y de sus ideas en momentos de producción teórica que encuentra continuidad en la construcción teórica. Es compleja e irregular; ella no se expresa en un conjunto de reglas que orientan al investigador desde “afuera”, sino que es un proceso implicado con las necesidades intelectuales de éste, ante la realidad compleja que construye. (p. 85-86)

Por lo tanto este estudio dirige su destino en la búsqueda de la verdad sin pretender que uno u otro método le de las pautas, sino solo es una forma de cumplir un proceso complejo, sin cerrarse a lo que se encuentre u observe en el trayecto. En el andar del investigador y lo que la cotidianidad emerge serán los elementos claves para ir entramando cada uno de los retazos, para armar así la pieza que se busca en este tormentoso pero interesante viaje en busca de la verdad mediante el arte de las

ciencias porque una sociedad es compleja, al respecto afirma Yanes (2013):

> La sociedad es el único sistema cuya función y esencia social de cada uno de sus componentes se define por el carácter del sistema social como un todo. Sólo desde el punto de vista del objetivo del sistema social puede descubrirse y aclararse las mutuas relaciones entre las distintas partes y elementos o grupos humanos de la organización social, y por ese camino entender el determinismo dialéctico del desarrollo de la sociedad.(p .2).

En definitiva, la necesidad de dar paso a una nueva forma de relación entre el hombre y la realidad que le rodea que se traduzca en la conformación de un nuevo modelo de sociedad donde la valoración del individuo como parte de ese todo y este a su vez logre entender que al relacionarse con ese todo, lo que a el le afecta, le afecta al todo y que esa realidad forma parte de ese todo y que por ende como individuo, el posee saberes y que puede transmitirlos y a su vez educarse para saber cómo abordar esa realidad con la relación del otro, en un compartir de saberes entre todos los que conforman ese todo social.

Vía Etnográfica. Esta fase, la investigadora asume al ser miembro del sector que formó parte investigativa, para complementar y contrastar información que es recogida directamente. Asimismo observar eventos, situaciones y hechos que ocurren dentro del tiempo que se desarrolla la investigación, para ello se utilizó un diario o bitácora de campo con el fin de anotar aquellos fenómenos o detonantes sociales que afectan o recurren en el contexto que fue objeto de estudio. En relación a esto Martínez (2007) explica que el método etnográfico que : (...) Ia sociedad moderna, una familia, una institución educativa, aula de clase, una fábrica, una empresa, un hospital, (...) son unidades sociales que pueden ser estudiadas etnográficamente.”(p. 31).

Por tanto, al este estudio considerar a la célula social como parte de los sujetos que conformaron los informantes, y que la investigadora hace vida en el sector que forma parte de dicha investigación, es pertinente entonces que el método etnográfico sea considerado, por cuanto la información será recogida directamente dentro de los grupos familiares,para así evitar sesgos o errores que puedan desviar el estudio y

haciendo contacto directo con los verdaderos protagonistas que están inmersos y sumergidos en la realidad que los envuelve.

Vía Campo- Descriptiva.Esta fase corresponde a los propósitos 1 y 2 del momento cuantitativo para poder encontrar datos estadísticos o de orden cuantitativo que no se evidenciaron en las entrevistas a los grupos familiares. A tal efecto, el método utilizado fue el **descriptivo** que según Hurtado (2012): "tiene como objetivo lograr la precisión y caracterización del evento de estudio dentro de un contexto particular". (p. 414)

Esta vía permitió a la investigadora dar respuestas a los propósitos del momento cuantitativo, por cuanto se aplicaron instrumentos que reflejaron las características sociodemográficas de las familias que formaron parte de la investigación, así como también se pudo medir la funcionalidad familiar dentro del contexto comunitario mediante la aplicación de otro instrumento diseñado por la autora.

Vía de Integración. En esta fase se integraron los resultados cuantitativos y hallazgos cualitativos y a partir de ellos se creó la matriz. En el apartado de los **hallazgos cualitativos** en la cual se presentan imbricados los aportes significativos correspondientes a las unidades temáticas del estudio, los cuales fueron extraídos de un proceso de abstracción o relación entre las categorías generales más significativas, con las expresiones emitidas por los informantes en las entrevistas, para así presentar en forma sintetizada o en un todo el discurso desde la perspectiva de todos los grupos familiares que fueron sujetos de estudio.

Seguidamente, en el apartado de los **hallazgos cuantitativos** se muestran los resultados obtenidos en el instrumento por la investigadora, considerando los enigmas que se miden para la funcionalidad familiar dentro del contexto comunitario (ver anexo C), los cuales se contrastan o se ponen en punto de coincidencia con las respuestas dadas por los grupos familiares entrevistados. Y por último se presenta la **síntesis descriptiva** donde se entretejen lo cualitativo con lo cuantitativo de los hallazgos encontrados.

Vía Constructiva-Abductiva. En esta fase se realizó la construcción del modelo teórico producto final del estudio. De acuerdo con González (2007), se caracteriza por la construcción de un modelo teórico como vía de significación de la información producida, la cual no está fragmentada en resultados parciales, sino que se integran en un sistema cuya inteligibilidad es producida por el investigador. (p. 75)

Cabe resaltar, que cuando el autor se refiere a un modelo, no se está refiriendo a una teoría acabada que conduzca a una significación estandarizada e inmediata del material empírico en correspondencia con los términos de la teoría. Un modelo es mucho más sencillo que una teoría en su alcance y pretensiones, sin embargo, puede estar en la génesis de una nueva teoría.

A tal efecto se utilizó el método de **abducción** se caracteriza, por ser un proceso creativo, en tanto genera las nuevas ideas. Bar (2001) señala que es un esquema adecuado para dar cuenta de hechos que no han sido suficientemente explicados. El proceso de abducir, de acuerdo a este autor "aparece como la inferencia capaz de conectar el mundo empírico con las configuraciones o totalidades relacionales, lo cual la torna en una potente herramienta heurística" (p. 45).

El proceso de **teorización** utiliza todos los medios disponibles a su alcance para lograr la síntesis final de un estudio o investigación. Más concretamente, este proceso trato de integrar en un todo coherente y lógico los hallazgos de la investigación complementando con los aportes de los autores.

En este caso la teorización dio origen al modelo teórico que, desde la transcomplejidad, este se asume como expresa Nederr (2015): "una narratividad emergente que capte y abarque las interrelaciones históricos-sociales-culturales que subyacen en las diferentes perspectivas que convergen en la realidad en estudio". El procedimiento se sintetiza en el siguiente cuadro:

Cuadro 2. Matriz del Procedimiento de la Investigación

Fases	Propositos	Métodos	Técnicas e Instrumentos	Actores Sociales	Producto
Vía Etnográfica	Cualitativos (1-2 y 3)	Etnográfico	**Técnica** Observación Selectiva **Instrumentos** Diario de campo/bitacóra	Miembros del sector en estudio, no pertenecientes a la muestra.	Datos e Información
Vía de Campo Interpretativa	Cualitativos (1-2 y 3)	Hermenéutico	Guión y Entrevista Semiestructurada	Seis (6) Grupos Familiares de Ambos Estratos	Hermenéusis
Vía de Campo Descriptiva	Cuantitativos (1 y 2)	Descriptivo	Cuestionario (Datos Sociodemográficos) Instrumento de medición de funcionalidad familiar dentro del contexto comunitario	Jefes de los grupos familiares	Datos e Información
Vía de Integración	Cualitativos y Cuantitativos	Complementariedad	Abductiva	Investigadora	Síntesis Descriptiva de la información
Vía Constructiva Abdutiva	Cualitativo (4)	Abductivo	Teorización	Investigadora	Modelo Teórico

Escenario de Estudio

El escenario de estudio viene enmarcado en el Sector El Paraíso el cual cuenta con una excelente posición geográfica que permite aliviar el tráfico, por cuanto es una vía que conecta los municipios Simón Bolívar, Juan Antonio Sotillo y Diego Bautista Urbaneja. Cuenta con un puerto de acceso hacia el estado Nueva Esparta, por su ubicación cercana a la costa oriental, de allí que entre las actividades económicas más importantes se destaque la pesca artesanal y cuente con expendidos de ventas de pescados y mariscos como Los Cocos y Los Boqueticos.

En este importante sector portocruzano pertenece a la Comuna Socialista El Paraíso, donde cohabitan más de 6000 familias, porque comparte territorio con otros sectores populares de alto riesgo y vulnerabilidad, por lo que en las estadísticas aparece con altos índices delictivos y fenómenos sociales que lo aquejan. Por lo que la investigadora al ser conviviente del mismo, haya seleccionado el sector para así emprender el viaje investigativo de una forma científica y con la rigurosidad que amerita. Teniendo así contacto directo con la realidad que se suscita en el escenario estudiado.

Figura 1. Imagen Satelital del Sector El Paraíso, Puerto La Cruz

Biogrupos de Estudio

Los sujetos de investigación son aquellos que aportarán la información requerida, son los sujetos que aportaròn posibles soluciones desde su perspectiva y apropiación que estos tienen de la realidad, porque desde su vivencias y experiencia están allí en ese mundo vivido, como lo expresa Husserl, son ellos los que conocen los fenómenos sociales de cerca y conviven con estos, por lo tanto son los único que pueden tener respuesta a la gran interrogante de la investigación realizada. ¿Es posible la educación comunitaria desde el saber de los fenómenos sociales de las familias?. Y en relación al estudio del sujeto en una investigación, es conveniente aportar lo que señala Martínez (ob cit):

> El significado preciso lo tienen las "acciones humanas", las cuales requieren para su interpretación, ir más allá de los actos físicos, ubicándolas en sus contextos específicos. El acto en sí no es algo humano; lo que lo hace humano es la intención que lo anima, el significado que tiene para el actor, el propósito que alberga, la meta que persigue; en una palabra, la función que desempeña en la estructura de su personalidad y en el grupo humano en que vive (p. 133).

Tomando en cuenta lo señalado por el autor, la investigación considera para el **momento cualitativo** la siguiente muestra: familias del Sector El Paraíso, para la cual se seleccionaron seis familias con conformación estructural distintas, para así poder obtener con mayor precisión y desde la diversidad de pensamientos, vivencias y creencias las posturas filosóficas desde el saber, por cuanto un fenómeno social afecta por igual a cualquier tipo de familia, se tomaron en cuenta las opiniones de cada uno de los integrantes del núcleo familiar, porque al tratarse de familias no se puede tomar como sujeto de investigación un solo miembro, sino que deben participar todos con sus posiciones en relación a los fenómenos sociales.

Por otro lado, esto viene sustentado en Martínez (ob cit) La naturaleza es un todo polisistémico que se rebela cuando es reducido a sus elementos. Y se rebela precisamente porque, así, reducido pierde las cualidades emergentes del "todo" y la acción de éstas sobre cada una de las partes. Es importante conocer la opinión de las

partes y comprender el todo de ese conjunto, para así entender la naturaleza de la familia que será sujeto de investigación. Asimismo, el autor acota que:

> La elección de la muestra es de primera importancia, no por lo que representa en sí, sino por la filosofía de la ciencia y los supuestos que implica. De su correcta comprensión depende el significado de toda la investigación. La elección de la muestra dependerá de lo que pensamos hacer con ella y de lo que creemos que se puede hacer con ella. Generalmente, la ciencia busca leyes, conclusiones legaliformes o regularidades, es decir, conocimientos que sean universales o que se puedan generalizar a grupos de casos, personas, poblaciones o situaciones (p. 136).

Esto último es importante, por cuanto en el caso particular de este estudio al estar integrado por personas de diferentes edades, sexo y creencias distintas, estas pueden tener puntos de vistas distintos para la misma realidad, sin embargo, al momento de contrastar las opiniones entre las seis familias, se pueden encontrar posturas similares o divergentes, interconectarse o ser antagónicas he allí lo que se busca y que tan valiosa puede ser lo que allí se encuentre. En otro orden de ideas en cuanto a plan de recolección de la información en los participantes de la investigación señala Quintana (2006):

> En el plan de recolección de información cualitativa los aspectos que se destacan son: la definición de la estrategia de muestreo y la selección de los participantes. Estos se orientan por dos principios: pertinencia y adecuación. La pertinencia tiene que ver con la identificación y logro del concurso de los participantes que pueden aportar la mayor y mejor información a la investigación, de acuerdo con los requerimientos teóricos de esta última. La adecuación significa contar con datos suficientes disponibles para desarrollar una completa y exhaustiva descripción del fenómeno, preferiblemente cuando el momento de la saturación se ha alcanzado. Esto es, cuando, por ejemplo, pese a realizar más entrevistas o revisar todos los casos negativos identificados, no aparecen datos nuevos o distintos a los ya disponibles. (p.18)

En consonancia con lo que señala el autor, es propicio resaltar que la información debe entonces, regirse por lo criterios acá descritos por cuanto al tener pertinencia se le facilitará al investigador el seleccionar y procesar la información, por lo que así, también podrá adecuar la misma contando con toda la información que le sea requerida y tomar las previsiones y buscar los datos que no tenga disponibles.

De allí lo significativo de estos dos criterios al recolectar la información, es potestad del investigador asumir con seriedad el proceso investigativo y hacer un exhaustivo y minucioso estudio para lograr el propósito inicial que se ha planteado. Por cuanto, la investigación posee un **momento cuantitativo**, para ello se selecciona como sujetos de investigación, sólo los jefes de los grupos familiares que formaron parte de la investigación. En el caso de la familias monoparentales fueron “las madres” y en las familias nucleares y en la extensiva “los padres”.

Radiografía Sociodemográfica de las Familias en Estudio

Las radiografías de las familias que formaron parte del estudio muestran las características sociodemográficas, entre las que se destacan el estrato social el cual se consideró tomando en cuenta el ingreso económico y nivel educativo del grupo familiar. Estos datos fueron proporcionados por el jefe familiar, quien lleva la carga familiar y cumple el rol más importante dentro de la jerarquía familiar. Para el caso de la familia de estrato social bajo, se tiene que la madre trabaja independiente, los hijos estudian (el de 22 y 14 años) el de 19 años trabaja y estudia, cabe destacar que los grupos familiares ubicados en este estrato su sueldo está contemplado dentro del sueldo mínimo, en cambio para el otro estrato social está por encima de sueldo mínimo y todos los miembros son profesionales, o con un oficio definido.

Con el fin, de tener una visión más amplia y conocer las características de las familias que formaron parte del estudio, la autora aplica un instrumento para recoger datos sociodemográficos (Ver Anexo A.1-Instrumento). a continuación se presentan en cuadros los resultados obtenidos al aplicarlos por los grupos familiares de acuerdo a su conformación:

Cuadro 3. Radiografía Familias Monoparentales

FAMILIA MONOPARENTAL	ESTRUCTURA FAMILIAR	EDADES	INGRESO FAMILIAR	AÑOS DE RESIDENCIA	NIVEL EDUCATIVO
Estrato Social Bajo	Madre	52	Menor a sueldo mínimo	16 años	Primaria
	Hijo 1	22			Estudiante de Ingeniería en sistemas
	Hijo 2	19			Bachiller
	Hijo 3	14			Estudiante de bachillerato
Estrato Social Medio	Madre	58	Superior a sueldo mínimo	20 años	Profesora Mención Educación Comercial Maestría en Planificación y Evaluación Jubilada de MPPE Profesora Coordinadora en EUS Educación UCV
	Hijo Unico	32			Licenciado en Comunicación Social

Fuente: La investigadora Peña (2017)

Cuadro 4. Radiografía Familias Nucleares

FAMILIA NUCLEAR	ESTRUCTURA FAMILIAR	EDADES	INGRESO FAMILIAR	AÑOS DE RESIDENCIA	NIVEL EDUCATIVO
Estrato Social Bajo	Madre	57	Superior a sueldo mínimo	23	Educación Primaria
	Padre	58			Bachiller (Policía PNB)
	Hijo 1	29			Bachiller
	Hijo 2	18			Bachiller
Estrato Social Medio	Madre	42	Superior a sueldo mínimo	25	Licenciada en Educación con Maestría en Gerencia Educativa
	Padre	63			Técnico Petrolero
	Hija 1	26			Técnico en Contaduría
	Hijo 2	12			Estudiante de secundaria

Fuente: Investigadora Peña (2017)

Cuadro 5. Radiografía de las Familias Extensivas

FAMILIA EXTENSIVA	ESTRUCTURA FAMILIAR	EDADES	INGRESO FAMILIAR	AÑOS DE RESIDENCIA	NIVEL EDUCATIVO
Estrato Social Bajo	Abuela	80	Sueldo Mínimo	27	Analfabeta
	Nieto	25			Bachiller
	Esposa de nieto	18			Bachillerato Incompleto
	Bisnieto	2			
Estrato Social Medio	Madre	61	Superior a sueldo mínimo	25	Peluquera de Oficio
	Padre	51			Técnico en Turismo/GNB retirado
	Hijo	19			Bachiller-Técnico Medio
	Yerna	18			Bachillerato Incompleto

Fuente: Investigadora Peña (2017)

Técnicas de Aprehensión de la Información

Todo investigador al emprender un viaje metodológico debe tomar el timón y saber hacia dónde va, el tener una visión abierta del horizonte que se proyecta, ser un investigador autocrítico y ser creativo le permitiò recoger la información con técnicas que realmente aprueben dicha información. Al respecto acota Martínez (ob cit):

> Toda investigación, de cualquier enfoque que sea (cualitativo o cuantitativo), tiene dos centros básicos de actividad. Partiendo del hecho que el investigador desea alcanzar unos objetivos, que a veces, están orientados hacia la solución de un problema, los dos centros fundamentales de actividad consisten en: (1) Recoger toda la información necesaria y suficiente para alcanzar esos objetivos, o solucionar ese problema. (2) Estructurar esa información en un todo coherente y lógico, es decir, ideando una estructura lógica, un modelo o una teoría que

> integre esa información. Analógicamente, podríamos decir que todo pende o se apoya en dos pilares centrales, como penden o se apoyan todos los componentes de un puente colgante en sus dos pilares. (p 128)

En virtud de lo señalado, este estudio en su **momento cualitativo** considero como técnicas de recopilación de la información la entrevista semiestructurada. No obstante, por tratarse de un estudio cualitativo transcomplejo, en la medida que se desarrollo la investigación y se requierio incorporar otra forma de recoger la información es flexible, siempre y cuando el estudio lo amerite. Esto es sustentado por Martínez (ob cit) quien señala: "la metodología cualitativa entiende el método y todo el arsenal de medios instrumentales como algo flexible, que se utiliza mientras resulta efectivo, pero que se cambia de acuerdo al dictamen, imprevisto, de la marcha de la investigación y de las circunstancias" (p. 136).

Esto corrobora la relevancia en la actitud que debe asumir el sujeto investigador al recoger la información, no debe atenerse y menos afanarse a una sola forma, sino por el contrario ante una situación, debe tomar como cual navegante el timón buscando la nueva ruta, acá lo importante es llegar a puerto seguro y que se eviten los sesgos que puedan empañar los hallazgos del estudio, porque de esto depende el fin último de la investigación. En ese mismo orden señala Cisterna (2005):

> La selección de la información es lo que permite distinguir lo que sirve de aquello que es desechable. El primer criterio guía para esta acción es el de pertinencia, que se expresa en la acción de sólo tomar en cuenta aquello que efectivamente se relaciona con la temática de la investigación, lo que permite, además, incorporar los elementos emergentes, tan propios de la investigación cualitativa.(p 68)

Es importante, señalar que nadie tiene la verdad absoluta, no obstante cada uno tiene su verdad y una forma de ver la naturaleza de su propia realidad. Al seleccionar la investigación se debe respetar la información tal cual como es expresada por el sujeto investigado y comprender su mensaje, sin emitir juicios para así lograr seleccionar la información que se busca, claro está haciendo uso de la rigurosidad científica que esta requiere Señala Leal (ob cit):

> Esto evidencia que no hay verdad absoluta, que la ciencia, completamente independiente del hombre, plenamente objetiva, es una ilusión (…).

> Hemos llegado al fin del realismo ingenuo, pero por razones de poder y control sobre la realidad, nos ha costado aceptarlo.” (p. 108).

Es menester del investigador aceptar las verdades que le son expuestas por los informantes, así este difiera de las posturas encontradas. Ya decía Heinsenberg (1958) en cita de Leal (ob cit): “La realidad objetiva se ha evaporado…lo que nosotros observamos no es la naturaleza en sí, sino la naturaleza expuesta a nuestro método de interrogación” (p.62). Ahora bien, en cuanto a la definición de la técnica seleccionada en el presente estudio, la cual es la entrevista semiestructurada esta es descrita por Martínez (ob cit) como:

> Esta entrevista adopta la forma de un diálogo coloquial o entrevista semiestructurada, complementada, posiblemente, con algunas otras técnicas escogidas entre las señaladas en nuestras obras (1996, 1998, 2004a) y de acuerdo con la naturaleza específica y peculiar de la investigación a realizar. Por esto, vamos a justificar e ilustrar esta técnica con mayor detalle. La gran relevancia, las posibilidades y la significación del diálogo como método de conocimiento de los seres humanos, estriba, sobre todo, en la naturaleza y calidad del proceso en que se apoya. A medida que el encuentro avanza, la estructura de la personalidad del interlocutor va tomando forma en nuestra mente; adquirimos las primeras impresiones con la observación de sus movimientos, sigue la audición de su voz, la comunicación no verbal (que es directa, inmediata, de gran fuerza en la interacción cara a cara y, a menudo, previa a todo control consciente) y toda la amplia gama de contextos verbales por medio de los cuales se pueden aclarar los términos, descubrir las ambigüedades, definir los problemas, orientar hacia una perspectiva, patentizar los presupuestos y las intenciones, evidenciar la irracionalidad de una proposición, ofrecer criterios de juicio o recordar los hechos necesarios (p 139).

El propósito de la entrevista semiestructurada es obtener posturas de la realidad vivida por las personas entrevistadas, con el fin de lograr interpretaciones más cercanas al significado que estas le dan a los fenómenos sociales. Por lo tanto el investigador debe escuchar y plasmar en forma fidedigna la información, sin alterar, ni colocar juicios de valor, debe interpretar el mensaje y a su vez reflexionar sobre el mismo, sin cambiar lo que los informantes le manifiesten.

Las temáticas deben formularse en un lenguaje accesible al grupo de entrevistados y el orden o énfasis en las mismas pueden alterarse según la personas,

las circunstancias y el contexto cultural. Si bien la estructuración de una entrevista puede variar, el investigador debe tener una posición activa, vale decir, debe estar alerta y perceptivo a la situación.

Cabe resaltar que la investigadora, al asumir familias y de diferentes tipologías o conformación tuvo que considerar un abordaje grupal, por lo que se tomó la modalidad de entrevista grupal, o la técnica de una entrevista focalizada. Parafraseando a Korman (1992) argumenta que la interacción social es una característica fundamental es una dinámica creada entre los participantes y permite resaltar y rescatar su concepción de su realidad, sus vivencias, su lenguaje cotidiano, sus valores y creencias acerca de la situación en que viven.

La interacción también permite a los participantes preguntarse uno a otros y reconsiderar sus propios puntos de vista sobre sus experiencias específicas. Pero más que eso, consiste en traducir vivencias, experiencias, creencias y costumbres propias de una subcultura al lenguaje de una cultura total de la cual la primera forma parte.

La entrevista, bajo esta modalidad grupal, se convierte también en un real intercambio de experiencias, por cuanto cuando un entrevistado percibe que su interlocutor tiene una experiencia o una vivencia similar o conocimientos sobre el tema reacciona positivamente; en síntesis, esta situación comunicacional retroalimenta su interés por el tema. La idea es que mediante esta estrategia, efectivamente se logre, la clave de una buena entrevista, la cual estriba en gran parte en que se pueda despertar-estimular un interés en el entrevistado sobre el tema.

Otra técnica a considerarse fue la observación participante, es la técnica clásica primaria para adquirir información, ya que el investigador se involucra con los sujetos de estudio, compartiendo sus vivencias, experiencias, cultura, historias de vida. Y para lograr un mayor acercamiento, el investigador debe ser aceptado por la comunidad que es sometida a estudio, para ello debe ganarse la confianza de todos. Martínez (ob cit):

> Además de recoger los datos de la vida diaria, especialmente si se estudia un grupo humano, se debe prestar un cuidado esmerado a los eventos especiales, que serán diferentes de acuerdo a la naturaleza del grupo en estudio: una boda, un rito religioso, un juicio, una graduación, un torneo,

> un campeonato, una fiesta, un funeral, etc. El análisis de estos eventos manifiesta o revela la estructura o patrón sociocultural de un sistema más amplio del cual forma parte, ya que los eventos especiales se pueden considerar como imágenes que reflejan las estructuras de los grupos, cómo continúan existiendo y por qué perpetúan su existencia. También merecen una atención particular los incidentes clave (riñas, peleas, etc.) por su capacidad informativa.(p. 99)

Ahora bien, partiendo lo que señala el autor arriba mencionado , al participar en la recolección de notas de campo que se recogen en el lugar de los hechos son después expresadas o definidas con estructuras lingüísticas particulares, y es de suma importancia que el investigador se sienta conectado con las variaciones del lenguaje usados por los actores sociales. Es, además, importante recoger las historias, anécdotas y mitos que constituyen como el trasfondo cultural, histórico e ideológico que da sentido y valor a la indiosicracia de cada comunidad, ya que determinan lo que es importante o no importante y cómo los individuos se ven como grupos sociales.

La realidad social, es una realidad que se materializa, que está allí latente y forma parte del entorno, y se hace visible, pero, es de suma importancia que al investigar se asuma una actitud abierta y predisposición a verla o a sentirla. Hernández y otros (2010): “No es mera contemplación («sentarse a ver el mundo y tomar notas»); implica adentrarnos a profundidad en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (p. 411).

Entonces, el buen observador debe poseer cualidades que le permitan agudizar sus sentidos como cual águila, ver, olfatear, tocar, sentir, y en especial escuchar, saber escuchar y ser sensible, porque eso le permitirá tener habilidades para interpretar conductas no verbales y ver los detalles desde otra óptica, que estos no pasen desapercibidos, reflexionar sobre ellos y tomar la notas, ya que de ello se logrará la disciplina del buen observador. Al observar se debe tener en cuenta una planificación y cumplir ciertos pasos. En relación a este aspecto, señala Fortin (1987) que debe hacerse concretamente:

> En primer lugar, a partir de un cuadro teórico de referencia, similar un campo de interés, formular preguntas y hacer hipótesis. En segundo lugar,

> plantearse ciertos focos de observación, que tipo de lugares, de actividad o de comportamiento debe observarse para probar o rechazar las hipótesis. 3. Una vez sobre el lugar, sin olvidar el programa básico, que es necesario, no debemos dejar pasar lo imprevisto. Es necesario tener una actitud abierta y disponible para las diversas situaciones y para distintas personas, aun cuando estas no están dentro de ese programa. (p.35)

Por tanto, el investigador debe planificar su observación para así definir el problema, realidad o fenómeno a estudiar, esto es el ¿qué voy a observar y el por qué?, asimismo, asumir la modalidad de la observación, es decir el ¿cómo observar?, ya establecido el escenario de estudio que se refiere al ¿dónde observar? el investigador debe saber el enfoque a utilizar, que es el ¿qué observar? , conociendo el tiempo en que hará el estudio que es ¿cuándo observar? asimismo considerar qué técnicas de registro utilizará, con qué medios lo hará y cómo analizará, es decir las técnicas de análisis. Para el caso de este estudio, véase la figura 2 en dónde se visualiza como se hizo el proceso.

Figura 2. Sistematización de la observación participante

Se puede apreciar en la figura 2, que la investigadora realiza una observación completa, por cuanto al pertenecer al escenario, puede observar al momento que ocurre el evento, episodio o fenómeno, lo que facilita fotos, audios, y el registro de

los mismos en fecha y hora precisas, al ser observaciones recurrentes esta se define como sistemática y poder lograr tener detalles de la observación, su enfoque se ubica en el selectivo (Folgueira, 2009)

En continuidad, con las técnicas utilizadas para llevar a cabo el **momento cuantitativo**, se realizó la encuesta, en la cual Tamayo y Tamayo (2002), señala que esta "consiste en obtener información de los sujetos de estudio proporcionados por ellos mismos, sobre opiniones, conocimientos, actividades o sugerencias" (p.129). En este orden de ideas, Falcón y Herrera (ob. cit.), declaran que los instrumentos de recolección de datos "son dispositivos o formatos (en papel digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información" (p. 12).

Para este caso en particular, se utilizó un cuestionario. Este instrumento permitió obtener datos de interés vinculado con el fenómeno de estudio. La interpretación de los resultados es un proceso intelectual que permite al investigador a través del razonamiento lógico ir relacionando los datos obtenidos entre los aspectos que guardan relación entre aspectos factores variables y conocimientos que tengan afinidad con la investigación.

Para dar respuestas a los propósitos esbozados en relación al momento cuantitativo la autora aplica un cuestionario (ver anexo A.1) . Por otro lado, se aplica un instrumento diseñado por la investigadora que mide la funcionalidad familiar dentro del contexto comunitario (ver figura 3), considerando principios familiares básicos que deben prevalecer en la familia , así como enigmas que forman parte de ellos y son elementos esenciales que además se conectan con el saber que ellos poseen sobre las unidades temáticas abordadas, se ofrecen 9 afirmaciones por los 5 enigmas y luego el jefe familiar ubica su familia en el termómetro de acuerdo a como la percibe, tanto dentro de su núcleo, como fuera de el. (ver anexo A.2), los enigmas medidos fueron: Valores, Comunicación, Funcionamiento Jerárquico, Educación Comunitaria y Percepción Comunitaria. Dando respuesta así al segundo propósito del momento cuantitativo.

Figura 3. Termómetro de Funcionalidad Familiar Contexto Comunitario

Técnicas de Procesamiento de la Información

Después del proceso de recabación y aprobación de la información, es de suma importancia que el investigador procese la información, paso este engorroso y de mayor cuidado en toda investigación, por cuanto se requiere de la honestidad del sujeto que investiga, porque es aquí donde se agrupa toda la información obtenida por los informantes claves. De allí que, Álvarez y Gayou (2003) exprese: "Una de las características de la investigación cualitativa es la paradoja de que, aunque usualmente son pocas las personas a quienes se estudia, la cantidad de información obtenida es muy grande" (p 186). En este orden acota Quintana (ob cit):

> La primera tarea del procesamiento de la información es la organización de los datos disponibles. Esta organización pasa por tres etapas: una primera descriptiva, cuyo objetivo es registrar toda la información obtenida, de una manera bastante textual. Una segunda, cuyo objetivo es segmentar ese conjunto inicial de datos, a partir de unas categorías descriptivas que han emergido de los mismos y que permiten una reagrupación y una lectura distinta de esos mismos datos. Una tercera, cuyo objetivo es estructurar la presentación sintética y conceptualizada de los datos, a partir de la interrelación de las categorías descriptivas

> identificadas y la construcción de categorías de segundo orden o axiales. (p 75)

Es por ello, lo relevante de organizar la información utilizando técnicas que permitan utilizar la información obtenida de una forma eficiente, coherente, sin cambiar su esencia y otorgarle un carácter científico, desde el lenguaje utilizado por los informantes claves o actores sociales que formaron parte de la investigación, de allí que para cumplir este proceso se apliquen dos momentos uno cualitativo que se vale de la categorización, contrastación, estructuración, triangulación e interpretación de la información recolectada en las vertientes que conformaron el estudio. Y otro momento cuantitativo en donde aplican un cuestionario y un termómetro para medir la funcionalidad familiar.

Momento Cualitativo de Procesamiento de la Información

Categorización. La categorización abarca la adaptación de la información no preconcebida, a razón de que se debe considerar sólo realidades para contextualizar el estudio y la información recogida. En este sentido Teppa (2012), define las categorías como "familias de conceptos codificados" (p. 55). En cuanto a cómo realizarlo Quintana (ob cit):

> El proceso de construcción y validación de categorías. El desarrollo del sistema de categorías es el primer paso para la estructuración de este análisis tras la culminación parcial o total del trabajo de campo. Este se desarrolla en tres grandes fases o etapas: descriptiva, relacional y selectiva. 1.1. Primer nivel de categorización o Codificación descriptiva. Se inicia con una fase exploratoria en la cual aparece un primer tipo de categorías eminentemente descriptivas. Estas emergen o surgen de un primer contacto con los datos recolectados y con su ayuda se busca comprender, de una manera lógica y coherente, la información recogida, reduciendo el número de unidades de análisis. Este primer sistema de categorías empleará, para nombrar sus unidades de análisis o categorías, los llamados Códigos crudos o descriptivos 1.2 Segundo nivel de categorización o Codificación axial o relacional. En la medida que avanza, tanto el proceso de recolección de información como el proceso de análisis, se va generando un segundo tipo de categorías resultante de la organización de las categorías descriptivas inicialmente formuladas. 1.3

> Tercer nivel de categorización o Codificación selectiva. En esta etapa, luego de una depuración empírica y conceptual, que incluye el análisis de los casos negativos, la triangulación y la contrastación o feedback con los informantes, entre otras técnicas, tendrá lugar un proceso de categorización selectiva, que arrojará como resultado la identificación o el desarrollo de una o varias categorías núcleo, que articularán todo el sistema de categorías construido durante la investigación. (p. 82).

Considerando lo planteado por Quintana este concluye que el proceso de categorización, en estricto, se tendría que mantener en permanente confrontación con los datos hasta que, por un lado, ninguna información de la que se continúa recolectando aporte nuevos elementos a los patrones que ya se lograron establecer en las etapas previas de captura de datos, es decir, hasta que se produzca lo que los creadores de la teoría fundada denominan "saturación de las categorías", y por el otro, hasta que todos los casos negativos hayan sido debidamente confrontados y esclarecidos.

Estructuración.Toda investigación cualitativa debe atender a dos cuestiones básicas para su correcta estructuración. En primer lugar tener en cuenta qué uso se le va a dar desde el punto de vista de demanda y qué circunstancias concretas dieron un sentido práctico y realista al diseño de la investigación. En segundo lugar, el estudio debe tener en cuenta como presentar dicha investigación de manera que resulte lo más clara y con carácter científico. Martínez (ob cit) define como:

> Una metodología adecuada para descubrir estructuras teóricas no puede consistir en un procedimiento típicamente lineal, sino que sigue básicamente un movimiento en espiral, del todo a las partes y de las partes al todo, aumentando en cada vuelta el nivel de profundidad y de comprensión. La visión del todo da sentido a las partes y la comprensión de éstas mejora la del todo (p. 141)

En relación a la estructuración entonces, tomando en cuenta lo que dice el autor se debe tener presente la metodología a utilizar para que de esta forma se pueda tener una visión del todo investigativo. En otro orden de ideas, se tiene lo que asegura Hurtado (2008) en cuanto al grado de estructura, afirma que:

> Una investigación se puede hacer con diferentes grados de estructuración. El abordaje caológico, que va desde la experiencia a la teoría, le permite al investigador estudiar un contexto con un mínimo de presupuestos y le

> proporciona la libertad para descubrir manifestaciones nuevas. A este abordaje también se le llama inestructurado. El abordaje cosmológico (de cosmo, orden) que va de la teoría a la experiencia, exige al investigador un desarrollo teórico previo desde el cual recogen los datos e interpretar los resultados. A este también se le llama abordaje estructurado. (p. 95)

En relación a lo que señala la autora, es el investigador el que asume el abordaje, e incluso estos pueden darse en forma complementaria, es decir, pueden darse en una misma investigación, por lo general el primero se da al inicio de la investigación y luego en el transcurso o desarrollo de la investigación. Para el caso de esta investigación la autora se vale de los dos abordajes, por cuanto estos le permitirán tener un abordaje más amplio debido a la complejidad de dicho estudio.

Contrastación. Para el autor Martínez (2002) esta etapa de la investigación consiste en relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico-referencial (p.77). Para ver cómo aparecen desde perspectivas diferentes o sobre marcos teóricos más amplios y explicar mejor lo que el estudio verdaderamente significa, sin embargo, el comparar y contraponer nuestras conclusiones con las de otros investigadores, igualmente rigurosos, sistemáticos y críticos, no sólo nos permitirá entender mejor las posibles diferencias, sino que hará posible una integración mayor y, por consiguiente, un enriquecimiento del cuerpo de conocimientos del área estudiada.

Esta comparación y contrastación lleva hacia la reformulación, reestructuración, ampliación o corrección de construcciones teóricas previas, logrando con ello un avance significativo en la temática; es decir, que algunas teorizaciones ya existentes cumplirían en gran parte la función de proveer algunas líneas directrices para interpretar los nuevos fundamentos del piso epistémico.

Triangulación. Según Taylor y Bogdan (2010), la triangulación implica reunir una variedad de información referidos al mismo tema o problema (p.81). Por otro lado, Leal (2011) explica: “consiste en determinar cierta intersección o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas y varios puntos de vista del mismo fenómeno. Resumiendo a Quintana (ob cit) explica que hay varios tipos de triangulación:

> La triangulación de la información por cada estamento: Las conclusiones estamentales nos permiten conocer la opinión de los diferentes sectores de población en relación con los principales tópicos de la investigación. La triangulación interestamental es la que permite establecer relaciones de comparación entre los sujetos indagados en tanto actores situados, en función de los diversos tópicos interrogados, con lo que se enriquece el escenario intersubjetivo desde el que el investigador cualitativo construye los significados. La triangulación entre las diversas fuentes de información Para hacer esto, el primer paso es triangular la información obtenida desde los diversos instrumentos aplicados en el trabajo de campo, por estamentos, ya sea utilizando conclusiones de segundo o tercer nivel. La triangulación con el marco teórico. Como acción de revisión y discusión reflexiva de la literatura especializada, actualizada y pertinente sobre la temática abordada, es indispensable que el marco teórico no se quede sólo como un enmarcamiento bibliográfico, sino que sea otra fuente esencial para el proceso de construcción de conocimiento que toda investigación debe aportar (pp. 68-69).

Para el caso del estudio, al ser transcomplejo se realiza la integración mediante los resultados cuantitativos y hallazgos cualitativos, a partir de todas estas matrices, se creó la matriz de triangulación, en la cual se realizó un proceso de abstracción o relación entre las categorías generales más significativas, con las expresiones emitidas por los grupos familiares en las entrevistas, la observación participante realizada por la investigadora y el aporte teórico de autores relacionados con el tema investigativo. Seguidamente, se hizo una interpretación teórica de dicha triangulación. Cuando se ha realizado esta integración de toda la información triangulada, es posible entonces, sostener que se cuenta con un corpus coherente, que refleja de modo orgánico aquello que se denomina resultados de la investigación. Esto permitirá a la investigación contar con el corpus teórico que se persigue generar para así lograr teorizar, claro está partiendo de la interpretación mediante la hermenéusis investigativa, próximo paso después de ejecutar la triangulación acá descrita.

Interpretación. Otro paso importante en la investigación y que requiere una postura desprendida de todo prejuicio, y arraigos a creencias por parte del sujeto investigador es la interpretación. En ese orden expresa Quintana (ob cit):

> La interpretación de la información constituye en sí misma el "momento hermenéutico" propiamente tal, y por ello es la instancia desde la cual se construye conocimiento nuevo en esta opción paradigmática. El poder realizar correctamente este proceso interpretativo se ve enormemente posibilitado cuando partimos de elementos teóricos de base, que nos permiten pensar orgánicamente y, con ello, ordenar de modo sistematizado y secuencial la argumentación.(…). El procedimiento para realizar la interpretación de la información es plantear preguntas posibles desde cada uno de los diversos campos disciplinares de conocimiento, y que sobre la base de su pertinencia con la problemática investigada permitan efectuar el ejercicio de su abordaje desde los resultados obtenidos en la investigación, y desde allí ir generando el proceso hermenéutico que permite la construcción de nuevo conocimiento, expresado ya sea como nuevos hallazgos. (p. 70)

Desde la conceptualización anterior, se puede afirmar entonces, que a partir de la interpretación es que se obtenga los conocimientos nuevos, producto de una imbricación de los saberes desde todas las perspectivas y considerando las diferentes disciplinas que avalan, sustentan o fundamentan la nueva postura sobre el tema que se consideró en el estudio. Acá es importante la actitud objetiva que asuma el investigador, que asuma con criterio analítico y reflexivo el resultado de la investigación emprendida, sin obviar, ni desechar ninguna información, por más insignificante o poco relevante que parezca, cada palabra, frase e incluso gestos corporales o no linguísticos son elementos claves al procesar la información para su interpretación.

Teorización. Partiendo lo que dijera con frecuencia Einstein "la ciencia consiste en crear teorías". Martínez (ob cit) lo define como: Este proceso tratará de integrar en un todo coherente y lógico, los resultados de la investigación en curso, mejorándolo con los aportes de los autores reseñados en el marco teórico referencial después del trabajo de contrastación. (p. 142). En el mismo orden señala Leal (ob cit) que:

> Una buena teoría dependerá de la capacidad de interrelacionar del investigador, de su creatividad, de su intuición y de su visión sistémica de la realidad de estudio. Con base en esto, se podría afirmar que sólo se llega a una buena teoría mediante el ejercicio de la imaginación creativa. La teoría es un modo de mirar el fenómeno de estudio, de organizar sus elementos y representarlos conceptualmente, a través de una nueva red de relaciones. El trabajo del teorizador, consiste en percibir, comparar,

> contrastar, agregar, establecer nexos, relacionar y especular. Por lo tanto, una teoría es una construcción mental simbólica que nos obliga a pensar de un modo nuevo al interpretar un conjunto de conocimientos que hasta el momento se consideraban incompletos, inconexos y/o intuitivos. (p. 106)

Es la teorización el paso más importante, es allí donde el sujeto investigador se aproxima a la verdad encontrada a partir de los hallazgos en relación a la temática estudiada. Claro está es un paso difícil, en especial para lo que apenas se inician en este crucero, pero un investigador con visión aguda, autocrítica y en especial ética no requerirá ser una genialidad para elaborar una teoría, así también lo afirma Leal (Ob cit) sobre teorizar:

> Cuando se habla de teorizar, muchos creen que eso es exclusivamente para genios, pues no, todos vivimos teorizando; por supuesto, hay teorías de teorías. Una buena teoría dependerá de la capacidad de interrelacionar del investigador, de su creatividad, de su intuición y de su visión sistémica de la realidad de estudio. (p. 105)

Para el caso del presente estudio se pretende teorizar desde el saber de los fenómenos sociales de las familias del Sector El Paraíso y su concepción en relación a la educación comunitaria, son muchos los autores que reflejan posturas filosóficas sobre la educación popular, desde la antigüedad se señala la importancia que ejerce la educación dentro de los pueblos. Este estudio se rige basándose en estas posturas filosóficas que son asumidas por Sócrates con la mayéutica, Platón con la dialéctica y Aristóteles con la evolución. Y en el plano nacional con los pensamientos e ideales bolivarianos y del ilustre Simón Rodríguez sobre educación popular.

Criterios de Validez de la Teoría

En este apartado se vislumbra la legitimidad de la investigación, de los saberes proporcionados por los informantes claves, quienes son los que validan de una u otra forma la investigación, dándole sustento teórico con lo ya existente en relación a la temática estudiada, con estos criterios se pretende darle la rigurosidad científica que requiere toda investigación por lo que el investigador debe manejar minuciosamente la información y verificar la legitimidad de la misma para que de esta forma se corrigen las distorsiones cognitivas y perceptivas que puedan arrojar las entrevistas

o las diferentes técnicas que se empleen para la recolección de información, por ello lo primordial de hacer una adecuada selección de la muestra a estudiar.

Validez interna/credibilidad/autenticidad. Esta dimensión de la calidad de los hallazgos y de las conclusiones es multifacética, en función del tipo de entendimiento que emerge al desarrollar un proceso de investigación de tipo cualitativo. Martínez (ob cit)

> La credibilidad de la información puede variar mucho: los informantes pueden mentir, omitir datos relevantes o tener una visión distorsionada de las cosas. Será necesario contrastarla, corroborarla o cruzarla con la de otros, recogerla en tiempos diferentes, usar técnicas de triangulación (combinación de diferentes métodos y fuentes de datos), etc.; conviene, por lo tanto, que la muestra de informantes represente en la mejor forma posible los grupos, orientaciones o posiciones de la población estudiada, como estrategia para corregir distorsiones perceptivas y prejuicios y porque toda realidad humana es poliédrica, tiene muchas caras. (p. 137)

Por tanto, la credibilidad es valor de la verdad en esta investigación, la cual buscó que los hallazgos obtenidos pudieran ser reconocidos como creíbles, de allí que la triangulación de los datos o fuentes estuvo presente en todo momento, ya que, a través de ella se pudo generalizar las singularidades de las familias que formaron parte del estudio a `partir de sus saberes sobre los fenómenos sociales.

Validez externa/transferibilidad. Por tanto, la transferibilidad o aplicabilidad del presente estudio, implica que los hallazgos no son transferibles ni aplicables a otros contextos y/o ámbitos de acción, criterio del cual se tiene razón plena, en tanto la naturaleza social y compleja del fenómeno sometido a estudio. Al respecto, Firestone (1993) citado por Miles y Huberman (1994) postula la existencia de tres niveles de generalización: de la muestra a la población (de poco uso y utilidad, en los estudios de tipo cualitativo), analítica (que implica la conexión a la teoría existente) y la transferencia caso a caso. Maxwell habla por su parte de validez teórica, refiriéndose a una explicación más abstracta para describir e interpretar los significados.

Aunque, podría ser referente para producir transferencias de los instrumentos y fases de la investigación en otra situación y/o contexto, dependiendo de la condición

o grado de intensidad al acercamiento en cuanto a similitud del proceso desarrollado, de quien investiga y desea producir esa transferencia. Tales explicaciones deben hacerse más poderosas mediante su conexión a redes teóricas que trasciendan el estudio.

Momento Cuantitativo para el Procesamiento de la Información

En el momento cuantitativo, para procesar los datos estos se plasmaron en cuadros donde se describen las caracteríticas sociodemográficas, y en donde se devela la radiografía de las familias estudiadas (ver cuadros nº 3,4 y 5 en la red III) en la que contienen la información en cuanto tipo de familia, número de miembros, edades, nivel académico, tiempo de residencia y el ingreso familiar percibido por el jefe familiar, quien fue quien aportó la información, dándose respuesta al propósito: Describir las características sociodemográficas de las familias que pertenecen al sector El Paraíso del municipio Sotillo, estado Anzoátegui. Asimismo, para dar respuesta al segundo propósito del momento cuantitativo se registran los datos obtenidos en el instrumento de recolección (ver anexo A.2) en el termómetro y se colocan las respuestas dadas por cada familia, para así determinar el grado de temperatura en que se encuentran las familias que formaron parte de la investigación.

RED IV

PESCA DE SABERES

El Tesoro de los Hallazgos

La naturaleza de un lenguaje transcomplejo, propio de la cognición humana,
se legitima, tanto en el transito recursivo del pensamiento
que se moviliza de lo objetivo a lo subjetivo y viceversa,
como del juego comunicacional que germina de la ontología transversal
del lenguaje este último designa las múltiples posibilidades
que tiene el ser humano de construir y reconstruir el mundo
desde la carga semántica que le proporciona la reflexión
que viaja en la fuerza de la palabra
(Balza 2014. p.199)

En la travesía, que emprendió la investigadora en la búsqueda de información como cual pescador que al lanzar el anzuelo desconoce que hay en la profundidad del mar, en esa búsqueda y contacto con los actores sociales y con la realidad, va utilizando las diferentes técnicas para recolectar la información, por ello los hallazgos encierran un tesoro de saberes, cada uno tiene un valor único y son piezas fundamentales para poder dar respuestas a los enigmas de la investigación.

En esta pesca de saberes, los hallazgos son el mayor tesoro, por cuanto representan el corazón de la investigación transcompleja, es esta parte de la travesía donde emergen, convergen o divergen las diferentes posturas de los tripulantes de la realidad estudiada, y el investigador encuentra su recompensa como pescador cuando con las herramientas utilizadas pesca la mejor de las especies marinas o mejor aun cuando encuentra un tesoro perdido o desconocido. Es importante, entonces resaltar que es, en esta parte de la investigación donde la mente y el corazón del investigador se interconectan para plasmar el tesoro encontrado. Cabe destacar, que, durante esta travesía, se logra crear un andamiaje argumentativo y reflexivo al abordar la

complementariedad y un momento cuantitativo para la recolección de información que permita la integración de los instrumentos provenientes del momento cualitativo.

En este retazo del mapa investigativo, la investigadora presenta el tesoro de los hallazgos mediante cuadros donde se categoriza, estructura mediante imágenes gráficas enmarcadas en el entorno estudiado, triangulaciones y contrastaciones, así como también la información obtenida de la observación de la investigadora como participante activa y de los diferentes instrumentos de recolección de información del momento cuantitativo se contrastan para así tener una visión amplia desde dos polos.

Cabe destacar, que para tener una mayor riqueza de los hallazgos se hace un aporte sustentado en pensadores nacionales e internacionales desde una perspectiva transdisciplinar, considerando el enfoque transcomplejo de la investigación emprendida esta requiere de un equipamiento de rigor científico. Este proceso se realizó en fases, a continuación, se devela los resultados obtenidos:

Fase I*. *Excavando el Tesoro mediante las Categorizaciones

Después de aplicada las entrevistas (fase previa), el proceso que le sigue es la categorización, el cual requiere de un trabajo minucioso y significativo, esta parte de la investigación es la columna vertebral del entramado de los hallazgos, por cuanto de la categorización va a depender los pasos siguientes, por ello la relevancia de esta parte investigativa, es en esta donde el investigador debe compenetrarse con la investigación, es decir, ¿Saber qué buscaba? ¿Qué encontró? y ¿Si encontró lo que buscaba?

La investigadora toma como referencia para esta fase a los investigadores Martínez (2006) y Buitriago (2012), por cuanto para plasmar el tesoro informativo diseña un cuadro considerando las posturas de los anteriores autores. Según Martínez (ob cit) "categorizar o clasificar las partes en relación con el todo, de asignar categorías o clases significativas, de ir constantemente integrando y reintegrando el todo y las partes, a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada sector, evento, hecho o dato”. (p.141)

Categorizar es clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión breve que sean claros e inequívocos (categoría descriptiva), el contenido o

idea central de cada unidad temática; y una unidad temática puede estar constituida por uno o varios párrafos o escenas audiovisuales.

Entonces, la categorización es la segmentación que se hace partiendo del todo temático y utilizando una simbología o codificación breve, para hacer un análisis de la información, para este caso se toma expresiones breves que lleven conexión con la unidad de análisis a estudiar. Por su parte, Coffey y Atkinson (2003) consideran que "el análisis es un proceso cíclico y una actividad reflexiva; el proceso analítico debe ser amplio y sistemático, pero no rígido, los datos se fragmentan y dividen en unidades significativas, pero se mantiene una conexión con el total; y los datos se organizan según un sistema derivado de ellos mismos". (p. 12)

El análisis, como un todo, es una actividad inductiva guiada por los datos". Con respecto de la codificación, esta definición indica que las categorías que se elaboran deben ajustarse a los datos y no a la inversa, de manera que no se utilizan conceptos de forma estática y definitiva que obliguen a los datos a "encajar" en ellos. Asimismo, para excavar los códigos la investigadora toma como base la propuesta de Buitriago (ob cit) de utilizar colores, al extraer los nodos de confluencia, para lo cual debe realizarse lo siguiente:

> Subraye en colores las coincidencias en el discurso de los informantes
> Agrupe por colores esas coincidencias
> Asigne palabras generadoras a esas coincidencias
> Esas palabras generadoras se constituyen en nodos de confluencia discursiva
> Tomando extractos del discurso de los informantes se teje el proceso de contrastación para cada nodo
> La contrastación para cada nodo "exuda" su esencia
> Se teje a través del exudado de los nodos una malla de teorización (s/n).

No obstante, considerando que todo trabajo conlleva un aporte y el investigador posee la libertad de crear, es que, en el caso la investigadora cumple los siguientes pasos para darle un mayor significado al tesoro de los hallazgos: Se tomó una unidad de análisis, las unidades de análisis vienen enmarcadas por los propósitos de la investigación. Se utilizaron 3 colores:

Amarillo (representa frases o eventos de alertas) y corresponde a la Unidad de Análisis: **Familia**

Rojo (representa los riesgos, peligros y detonantes o procesos de quiebres sociales) y corresponde a la Unidad de Análisis: **Fenómenos Sociales.**

Verde (representa las posibles soluciones, los aportes y los saberes que poseen las familias que formaron parte del estudio) corresponde a la Unidad de Análisis: **Educación Comunitaria**.

Es importante resaltar, que al utilizar los colores basándose en lo que señala el autor Martínez anteriormente referido en cuanto al categorizar, la investigación no desecha información, por el contrario, cada frase, cada elemento son considerados, por cuanto son saberes de los fenómenos sociales que emergen de los actores sociales y en su discurso afloran frases que se va interconectando y por ello para resaltar el significado se le atribuye colores que brindan a quien lea la información, una mayor comprensión del tesoro encontrado.

En el caso de la investigación realizada, con el fin de mantener la pureza y fidelidad de los hallazgos la categorización se presenta en primera instancia, basándose en la codificación de tipo abierta, que Strauss y Corbin (2002) señalan que cuando se trata el proceso de codificación, éste no puede pensarse sólo como una reducción de los datos. También debe ser visto como una complicación de los mismos, en el sentido de intentar abrirlos a fin de interrogarlos, de pensar en forma creativa con estos, de ensayar conceptos, identificar sus propiedades y dimensiones, donde emergen las categorías y subcategorías.

Para cada frase la investigadora le asigna una categoría que defina el saber expresado por los actores sociales. A la que define como categorial transcomplejo, tomando como referencia el término “diálogo transcategorial” (p. 74) que proponen Alfonzo, Pérez y Curcu (2016) en su obra sobre la Transmetodología, Diálogo de Saberes y Transdisciplina.

La investigadora consideró seis (06) familias, dos por cada tipo: monoparental, nuclear y extensiva. En cada una se consideran las condiciones socioeconómicas y académicas con el fin de tener una visión más amplia de los informantes, claro está todos habitantes del sector en estudio. Los hallazgos se presentan, a continuación, en cada una de las matrices de categorización correspondientes a los cuadros del 6 al 35.

Cuadro 6. Matriz de Categorización. Unidad de Análisis: Familia.
Dimensión. Saber Ontológico del Significado de ser Familia

Saber a anclarse	**¿Qué significa para usted ser familia?**			
Grupo de Abordaje Familiar: **Familia Monoparental** **Percepción Familiar**	**Código Familiar**	**Categorial Transcomplejo**	**Sub categorías**	**Tejido Conectivo Lingüístico**
Estrato Medio La célula fundamental de la sociedad, el núcleo. (Mamá). La familia es un grupo de personas, que están unidos por un lazo sanguíneo, donde debe haber respeto y amor, pienso yo. **(Hijo)** **Estrato Bajo:** Bueno, realmente la familia abarca un concepto amplio no, pero, lo más básico y elemental que la familia, es la base elemental de cualquier sociedad y cuando me refiero a cualquier base elemental, me refiero a base de principios y valores, porque, eso pues, es la base elemental de la sociedad, un pilar elemental, de lo que es una estructura de una sociedad, eso es la familia**. (Hijo 2)**	Célula fundamental de la sociedad. El núcleo. grupo de personas unidos por un lazo sanguíneo. debe haber respeto y amor. base elemental de cualquier sociedad principios y valores, la base elemental de la sociedad, pilar elemental, estructura de una sociedad	**Ubicación Espacial**	Posición Social	Célula fundamental de la sociedad. Es el núcleo o grupo de personas unidos por un lazo sanguíneo. Debe haber respeto y amor. Es la base elemental de cualquier sociedad principios y valores, es el pilar elemental, estructura de una sociedad.

Cuadro 7. Matriz de Categorización. Unidad de Análisis: Familia.
Dimensión. Saber Axiológico desde la perspectiva familiar

Saber a anclarse	**¿Qué debe hacer la familia para fomentar valores en el hogar a sus hijos y cuáles se deben dar?**			
Grupo de Abordaje Familiar: **Familia Monoparental** **Percepción Familiar**	**Código Familiar**	**Categorial Transcomplejo**	**Subcategorías**	**Tejido Conectivo Lingüístico**
Estrato Medio: Eso es fundamental, que la familia participe en la sociedad depende de los valores que les inculquen a los hijos, si los hijos son bien educados y con valores funciona la sociedad bien. Respeto hacia las personas, hacia los demás. **(Mamá)** **Estrato Bajo:** Bueno, que sus padres le den valores, que le den, hablen con ellos, que le den confianza, que le den respeto, que le den	si los hijos son bien educados y con valores funciona la sociedad bien. Respeto hacia las personas, hacia los demás confianza, respeto, educación, aconsejen,	**Educación Axiológica Familiar**	Valores	Si los hijos son bien educados y con valores funciona la sociedad bien. Respeto hacia las personas, hacia los demás. Se debe dar confianza, respeto, educación, aconsejen, que no anden en la calle, porque los muchachos, los padres los sueltan y no saben lo que hacen con los muchachos. darle valores, cariño, amor, respetal

Cuadro 7 (cont.),

educación, que los aconsejen, que no anden en la calle, haciendo cosas malas, que eso, por eso es, que ahorita hay tanta delincuencia, porque los muchachos, los padres los sueltan y no saben lo que hacen con los muchachos. Osea, darle valores, darles cariño, darle amor, darles, respetal, igualmente ellos para uno, porque yo creo que eso son los valores**. (Mamá)**	que no anden en la calle. porque los muchachos, los padres los sueltan y no saben lo que hacen con los muchachos. darle valores, cariño, amor, respetal			

Cuadro 8. Matriz de Categorización. Unidad de Análisis: Familia.
Dimensión. Visión de la estructura familiar desde la perspectiva de los actores sociales

Saber a anclarse	**¿Cómo ustedes observan los distintos tipos de familias en su comunidad y cuáles son?**			
Grupo de Abordaje Familiar **Familia Monoparental** **Percepción Familiar**	**Código Familiar**	**Categorial Transcomplejo**	**Subcategorías**	**Tejido Conectivo Lingüístico**
Estrato Medio: Desde mi óptica, yo los veo bien, normal, papá, mamá e hijos.La mayoría de por aquí, raras las que están solas, si hay, varias familias solas, pero, mitad solas, mamá e hijos y mitad mamá, papá e hijos y hasta nietos, también hay. **(Mamá).** Mayormente la comunidad aquí y en la mayor parte de Venezuela es la familia donde la madre, una madre soltera,que conozco yo. **(Hijo)**	normal, papá, mamá e hijos. familias solas, pero, mitad solas, mamá e hijos y mitad mamá, papá e hijos y hasta nietos, Mayormente la comunidad aquí y en la mayor parte de Venezuela es la familia donde la madre, una madre soltera.	**Multiplicidad Familiar**	Estructura Familiar por Número de miembros	normal, papá, mamá e hijos. familias solas, pero, mitad solas, mamá e hijos y mitad mamá, papá e hijos y hasta nietos, Mayormente la comunidad aquí y en la mayor parte de Venezuela es la familia donde la madre, una madre soltera.

Cuadro 8 (cont.),

Estrato Bajo: Dentro de la comunidad, bueno existen múltiples tipos de familias, podemos tomar diferentes rasgos de familias, este, familias amorosas, familias unidas, familias divididas, podemos ver familias donde están incompletas, donde hay papá, donde hay mamá, donde no hay hijos, donde están, el papá y la mamá, donde está el hombre y la mujer, (eh) ósea, en una sociedad hay de todo**. (Hijo 1)**	existen múltiples tipos de familias, podemos tomar diferentes rasgos de familias, este, familias amorosas, familias unidas, familias divididas, familias incompletas, donde hay papá, donde hay mamá, donde no hay hijos, donde están, el papá y la mamá, donde está el hombre y la mujer.		Estructura familiar por rasgos o cualidades	existen múltiples tipos de familias, podemos tomar diferentes rasgos de familias, este, familias amorosas, familias unidas, familias divididas, familias incompletas, donde hay papá, donde hay mamá, donde no hay hijos, donde están, el papá y la mamá, donde está el hombre y la mujer

Cuadro 9. Matriz de Categorización. Unidad de Análisis: Familia.
Dimensión. Saber epistemológico del comportamiento humano

Saber a anclarse	**¿Considera que la familia puede influir en el comportamiento de cada individuo dentro de la sociedad?**			
Grupo de Abordaje Familiar **Familia Monoparental** **Percepción Familiar**	**Código Familiar**	**Categorial Transcomplejo**	**Subcategorías**	**Tejido Conectivo Lingüístico**
Estrato Medio: Influye directamente, la primera educación se recibe en el hogar, en la familia, importantísimo toda la educación viene del hogar es el pilar, dependiendo de la familia se forman las sociedades. (Mamá)	la primera educación se recibe en el hogar, toda la educación viene del hogar es el pilar, dependiendo de la familia se forman las sociedades	**Funcionalidad Social**	Función Educativa Axiológica	la primera educación se recibe en el hogar,toda la educación viene del hogar es el pilar, dependiendo de la familia se forman las sociedades
Estrato Bajo: La familia es la causa de una sociedad, es donde sale todo y la familia puede ser el pilar o puede ser la encargada de hacer los cambios, ósea, y estoy hablando, no solo de	La familia es la causa de una sociedad, y la familia puede ser el pilar o puede ser la encargada		Función de Orientación	La familia es la causa de una sociedad, y la familia puede ser el pilar o puede ser la encargada de hacer los cambios,no solovisibles, sino de los intangibles, estudien,un ejemplo, a que anden

Cuadro 9 (cont.),

cambios, eh, visibles, sino de los intangibles, como de estudien,un ejemplo, a que anden por el buen camino amar más, de poderse enfocar más en la unión, cosas que no se ven, pero, que en cosas en actividades se unen, porque cuando unafamilia es unida, tú lo puedes notar, cuando haces una actividad. Por ejemplo, una familia, un padre o una madre puede afectar a su hijo, de manera positiva o motivándolos, a que,pero tomados de un patrón, tiene que saber cuál es el buen camino, tiene que conocer el buen camino, para tu poderle decir a él, mire este es el buen camino, y este es el mal camino, ósea de manera posi (...?) motivándolos, dándoles a conocer el buen camino, y motivándolos a que vayan al buen camino, de esa manera pienso yo, que una familia puede motivar a sus miembros a hacer cambios que influyen en una sociedad**. (Hijo 1)**	de hacer los cambios, no solo visibles, sino de los intangibles estudien, un ejemplo, a que anden por el buen camino, amar más, enfocar más en la unión. Por ejemplo, una familia, un padre o una madre puede afectar a su hijo, de manera positiva o motivándolos, a que estudien,un ejemplo, a que anden por el buen camino.			por el buen camino, amar más, enfocar más en la unión. Por ejemplo, una familia, un padre o una madre puede afectar a su hijo, de manera positiva o motivándolos, a que estudien,un ejemplo, a que anden por el buen camino.

Cuadro 10.- Matriz de Categorización. Unidad de Análisis: Fenómenos Sociales. Dimensión. Saber ontológico de los fenómenos sociales

Saber a anclarse	**¿Cuáles son los detonantes sociales qué usted observa con más frecuencia en su comunidad?**			
Grupo de Abordaje Familiar **Familia Monoparental** **Percepción Familiar**	**Código Familiar**	**Categorial Transcomplejo**	**Sub categorías**	**Tejido Conectivo Lingüístico**
Estrato Medio: Hay drogas, delincuencia, hay drogas, eh, esos son los más abundantes, por donde tú te metas, ves muchachos que están consumiendo drogas, que les falta orientación y por dónde tú te metes, tienes que andar pilas, porque te están robando, atracando de cada momento. **(Mamá).** Aquí en esta comunidad hay varios fenómenos que afectan la sociedad, pues, podrían ser muchas niñas embarazadas, por aquí. (**Hijo**)	drogas, delincuencia, hay drogas muchachos que están consumiendo drogas, que les falta orientación y por dónde tú te metes, tienes que andar pilas, porque te están robando, atracando de cada momento. niñas embarazadas,	**Procesos de Quiebres Sociales**	Farmacodependencia Delincuencia Robos Embarazos Tempranos	Drogas, delincuencia, hay muchachos que están consumiendo drogas, que les falta orientación y por dónde tú te metes, tienes que andar pilas, porque te están robando, atracando de cada momento. niñas embarazadas.

Cuadro 10 (cont.),

Estrato Bajo: ¿Cuáles? Drogas, delincuencia, bebidas, atracos, aquí han atracado, eh, hasta muerte, porqué (¿?). **(Mamá)** Lo que más, puedo mirar es las rupturas de familias, las rupturasde familias, son las causas de lo que podemos ver en las calles, como falta de respeto, hijos alzados con sus padres, este (…) ¿alzados? (otro miembro) si alzados! malas conversaciones, eh, puedo ver chismes, puedo ver hipocresías, puedo ver falta de sinceridad, puedo ver, esté falta de generosidad, puedo ver delincuencia, puedo ver problemas de drogas, ósea, pero, todo eso tiene una causa y es en las rupturas de la familia. **(Hijo 1)**	Drogas, delincuencia, bebidas, atracos, aquí han atracado, hasta muerte, es las rupturas de familias, las rupturas de familias, son las causas de lo que podemos ver en las calles, como falta de respeto, hijos alzados con sus padres, malas conversaciones ver chismes, puedo ver hipocresías, puedo ver falta de sinceridad, falta de generosidad, puedo ver delincuencia, puedo ver problemas de drogas, pero, todo eso tiene una causa y es en las rupturas de la familias.		Alcoholismo Muertes Ruptura Familiar	Drogas, delincuencia, bebidas, atracos, aquí han atracado, hasta muerte, es las rupturas de familias, son las causas de lo que podemos ver en las calles, como falta de respeto, hijos alzados con sus padres, malas conversaciones ver chismes, puedo ver hipocresías, puedo ver falta de sinceridad, falta de generosidad, puedo ver delincuencia, puedo ver problemas de drogas, pero, todo eso tiene una causa y es en las rupturas de las familias.

Cuadro 11.- Matriz de Categorización. Unidad de Análisis: Fenómenos Sociales. Dimensión. Saber Axiológico de la familia en relación a los fenómenos sociales

Saber a anclarse	¿Por qué se generan?			
Grupo de Abordaje Familiar **Familia Monoparental** **Percepción Familiar**	**Código Familiar**	**Categorial Transcomplejo**	**Subcategorías**	**Tejido Conectivo Lingüístico**
Estrato Medio: Uno de los factores principales, que los padres se la pasan trabajando día y noche y no se ocupan de lo que hacen sus hijos en su casa y por eso la mayoría toman mal camino. Eh, más responsabilidad por parte de los padres hacia sus hijos, es uno de los factores principales, deberían "ocuparse más" (**Hijo)**	se la pasan trabajando día y noche y no se ocupan de lo que hacen sus hijos en su casa, más responsabilidad, "ocuparse más"	**Espiralidad Familiar**	Tiempo Responsabilidad Familiar	se la pasan trabajando día y noche y no se ocupan de lo que hacen sus hijos en su casa, más responsabilidad, "ocuparse más"
Estrato Bajo: Si en las familias tuvieran mejor, si las familias, hubiese una mejor formación, tanto académica, como espiritual, como moral, yo pienso que esos	si las familias, hubiese una mejor formación, tanto académica, como espiritual, como moral		Formación Académica Formación Espiritual Formación Moral	Si las familias, hubiese una mejor formación, tanto académica, como espiritual, como moral. Está predominando el carácter, hay un cauce y el cauce, yo puedo definirlo como:

Cuadro 11 (cont.),

problemas fueran en menor escalas y, además de eso, eh, si vamos desde la óptica religiosa, podemos observar que, que también, eso es, está predominando el carácter, el ser humano, lo que es la tendencia del ser humano, que es la maldad y podemos ver que es la lejanía que existe entre Dios y el hombre, la lejanía que existe entre los principios fundamentales del hombre y...y eso es la causa de todo lo que podemos ver, de todas estas evidencias, que son la falta de comprensión, la falta de comunicación, y todo lo que mencionemos antes pues, ósea, eh (…) hay un causa y la causa, yo puedo definirlo como: la lejanía de Dios y la falta de formación, la falta formación académica, espiritual, y moral, para mi es la respuesta de esa pregunta**. (Hijo 1)**	está predominando el carácter, y podemos ver que es la lejanía que existe entre Dios y el hombre, la lejanía que existe entre los principios fundamentales del hombre, hay una causa y la causa, yo puedo definirlo como: la lejanía de Dios y la falta de formación, la falta formación académica, espiritual, y moral.			la lejanía de Dios y la falta de formación, la falta formación académica, espiritual, y moral.

Cuadro 12. Matriz de Categorización. Unidad de Análisis: Fenómenos Sociales.
Dimensión. Epísteme de los fenómenos sociales desde el saber de la familia

Saber a anclarse	**1.¿A quién consideran responsable? 2. ¿Qué rol puede cumplir la familia en su solución?**			
Grupo de Abordaje Familiar **Familia Monoparental** **Percepción Familiar**	**Código Familiar**	**Categorial Transcomplejo**	**Subcategorías**	**Tejido Conectivo Lingüístico**
Estrato Medio: A los padres irresponsables que tú ves, a las 12 de la noche, niños jugando por allí, sin tutoría de sus padres. Igual, se ve mucha inseguridad después de las 12 de la noche. Primeramente, responsabilidad familiar, que los padres estén pendientes de lo que hacen sus hijos y no hacen. **(Hijo)** Bueno, educando de una manera positiva a sus hijos, correcta, ya que lo principal es educación, si tú les enseñas valores a tus hijos, se evitará embarazos en los adolescentes y que los adolescentes agarren un mal camino, pues. **(Mamá)**	los padres irresponsables, tú ves, a las 12 de la noche, niños jugando por allí, sin tutoría de sus padres. se ve mucha inseguridad por aquí Primeramente, responsabilidad familiar educando de una manera positiva a sus hijos tú les enseñas valores a tus hijos se evitará embarazos en los adolescentes y que agarren un mal camino	**Consciencia Familiar**	Despertar Consciente	los padres irresponsables, tú ves, a las 12 de la noche, niños jugando por allí, sin tutoría de sus padres. se ve mucha inseguridad por aquí Primeramente, responsabilidad familiar educando de una manera positiva a sus hijos tú les enseñas valores a tus hijos se evitará embarazos en los adolescentes y que agarren un mal camino

Cuadro 12 (cont.),

Eh, dando ejemplos, pues, si un niño crece en una familia donde el padre se la pasa callejeando y bebiendo, eso es lo que va aprender o una madre rumbea, que se la pasa amaneciendo en la calle, la niña va aprender es eso, porque no tiene un cuidado en su familia **(Hijo)** **Estrato Bajo:** Bueno, eh, lo primero, que la persona debe hacer, eh, si esperamos, si esperamos, eh, siempre esperamos, algo de alguien, bué...yo creo que eso está en la persona, si la persona empieza a tomar consciencia, mira, yo no puedo seguir mi vida, así, yo tengo que cambiar, proactividad, cambiar, mira, yo me voy a formar, no me importa que aquí nadie se forme, pero yo me voy a formar,no me importa que aquí nadie se forme, pero yo me voy	tomar consciencia, cambiar, proactividad, cambiar, mira, yo me voy a formar,			padre se la pasa callejeando y bebiendo, eso es lo que va aprender o una madre rumbea, que se la pasa amaneciendo en la calle no tiene un cuidado en su familia, tomar consciencia, cambiar, proactividad, cambiar, mira, yo me voy a formar,

Cuadro 12 (cont.),

a formar, yo voy hacer una persona académicamente formada, yo voy hacer una persona moralmente respetable, yo voy hacer una persona emocionalmente fuerte, yo voy hacer espiritualmente formao, ósea que la consciencia, que la consciencia, este tuya despierte,es lo primero que debes hacer, pero, sino ocurre eso que los organismos competentes o las personas que ya han visto este problema, creenmecanismos para que esto se solucione, ¿de qué manera? pueden ser programas, charlas, pueden ser cursos, este, no sé, algo que la gente despierten conciencia, porque pueden estar todos los miles de programas en la mesa, pero, si yo no tomo consciencia de que esos programas son buenos para mí, yo no los voy hacer, ósea, está en tomar en que el ser despierte, el ser despierte de esa ignorancia, de	una persona académicamente formada, yo voy hacer una persona moralmente respetable, yo voy hacer una persona emocionalmente fuerte que la conciencia, este tuya despierte, es loprimero que debes hacer, pueden ser programas, charlas, pueden ser cursos, este, no sé, algo que el ser despierte, el ser despierte de esa ignorancia			una persona académicamente formada, yo voy hacer una persona moralmente respetable, yo voy hacer una persona emocionalmente fuerte que la conciencia, este tuya despierte, es lo primero que debes hacer, pueden ser programas, charlas, pueden ser cursos, este, no sé, algo que el ser despierte, el ser despierte de esa ignorancia.

Cuadro 12 (cont.),

ese retardo mental, de (de) estar simplemente viviendo la vida por vivirla, de andamos bueno, vivimos y vamos viendo y no hay una planificación, no hay un proyecto, no hay una organización personal, y yo pienso que eso, es lo que es parte del problema, porque la gente, la gente está viviendo por vivir y mientras menos formación hay, más de lo mismo y las masas en Venezuela están llenas deeso, llenas de ignorancia, llenas, de que te digo esto es blanco, bueno, y noinvestiga de porqué es blanco o sin en realidad es blanco, no nos preocupamos en saber un poquito más de lo que el sistema nos de lo que , de lo que podemos ver más allá, o palpar más allá de nuestra vista, ósea vivimos, ya amaneció y no ,(pausa) y como que no buscamos, eh, contenido a la vida y yo pienso que en parte que es eso. **(Hijo 1)**	no hay planificación,no hay proyecto no hay una organización personal mientras menos formación hay, más de lo mismo, no nos preocupamos en saber un poquito más ver más allá, palpar más allá de nuestra vista, no buscamos, contenido a la vida.		Visión Trascendental	no hay planificación, no hay proyecto no hay una organización personal mientras menos formación hay, más de lo mismo, no nos preocupamos en saber un poquito más ver más allá, palpar más allá de nuestra vista, no buscamos, contenido a la vida. la acción elemental ayudar a que el ciudadano común, despierte suconciencia

Cuadro 12 (cont.),

Para evitar, para evitar, debe haber una alianza bastante complejo, muy complejo, debe haber alianza bastante macro no y bastante notoria con los entes gubernamentales del Estado como entes del Estado y las diferentes organizaciones cívicas tanto a nivel religioso como organizaciones civiles enfocadas a recuperar estos , eh, valores que se han perdido en la sociedad y las acciones serían muy serias, atacar de raíz que es la antieducación, que es la antieducación y trabajar en función con las comunidades y tomar acciones como muy serias, porque es un tema muy serio, acciones como las de mostrar lo que pueda pasar, sino cumples por ejemplo la ley, por ejemplo te toca la cárcel, pues, pero demostrar a los jóvenes, lo que somos realmente o los que realmente están activos, porque				

Cuadro 12 (cont.),

son los actores que están en este tipo de fenómenos (eh) las consecuencias de sus malos hechos, pues creo, (eh) principalmente la acción elemental ayudar a que el ciudadano común, despierte su conciencia, despierte su conciencia y que esté al tanto de que de lo que pueda hacer o lo que no puede hacer tiene consecuencias y esos son penados, creo que eso sería una buena acción social, que se haría. **(Hijo 2)**	la acción elemental ayudar a que el ciudadano común, despierte su conciencia			

Cuadro 13. Matriz de Categorización. Unidad de Análisis: Educación Comunitaria. Dimensión. Saber ontológico de la Educación Comunitaria

Saber a anclarse	**¿Qué es educación comunitaria?**			
Grupo de Abordaje Familiar **Familia Monoparental** **Percepción Familiar**	**Código Familiar**	**Categorial Transcomplejo**	**Subcategorías**	**Tejido Conectivo Lingüístico**
Estrato Medio: La educación comunitaria sería la educación que se le presta a la comunidad, educando a la comunidad, fomentando principios y valores en ello, para tener un ambiente agradable, que la gente que vive en una comunidad se conozca y colabore unas con otras y que todas participen en los eventos sociales.**(Mamá).** **Estrato Bajo:** Bueno, para mí, la educación, bueno es principalmente, para que vengan, aquí vengan hacé charlas a los chicos, que le den valores, (que los, les den), los tomen en cuenta, como para que ellos hagan cursos, eh sobre todo los adolescentes que "está perdida" **(Mamá).**	la educación que se le presta a la comunidad fomentando principios y valores en ello para tener un ambiente agradable es principalmente, hacé charlas a los chicos, que le den valores los tomen en cuenta	**Promotora Social**	Educación en Valores Educación Inclusiva	la educación que se le presta a la comunidad fomentando principios y valores en ello para tener un ambiente agradable es principalmente hacé charlas a los chicos, que le den valores los tomen en cuenta

Cuadro 14. Matriz de Categorización. Unidad de Análisis: Educación Comunitaria. Dimensión. Saber axiológico familiar desde la perspectiva educativa

Saber a anclarse	**¿Cómo creen se puede aplicar la educación comunitaria?**			
Grupo de Abordaje Familiar **Familia Monoparental** **Percepción Familiar**	**Código Familiar**	**Categorial Transcomplejo**	**Subcategorías**	**Tejido Conectivo Lingüístico**
Estrato Medio: Pienso, que una comunidad, bien constituida, eh, puede organizar diferentes tipos de, de actividades deportivas, desde juegos de fútbol en la misma comunidad, que evitan, siempre el deporte, evitaría esos factores socioeconómicos que alteran a la sociedad. **(Hijo).** Si, a través de la educación comunitaria se puede evitar que los jóvenes, no participen en, en cuestiones de robaderas, si están dedicados al deporte o a otras actividades, que hayan dentro de la comunidad, entonces no tienen tiempo de ocio, sino se dedican a hacer un evento deportivo pues, y eso da motivo para que no estén pensando cosas malas.**(Mamá).**	organizar diferentes tipos de actividades deportivas, evitaría esos factores socioeconómicos que alteran a la sociedad. si están dedicados al deporte o a otras actividades que hayan dentro de la comunidad, no tienen tiempo de ocio.	**Actividades Educativas y de Promoción Social**	Deportivas	organizar diferentes tipos de actividades deportivas, evitaría esos factores socioeconómicos que alteran a la sociedad. Si están dedicados al deporte o a otras actividades que hayan dentro de la comunidad, no tienen tiempo de ocio.

Cuadro 14 (cont.),

Estrato Bajo: A los varones ponerlos de electricidad, mecánica, eh, algún deporte y a las chicas, que se yo costura, peluquería, eh repostería, bueno para mí sí, porque de verdad que, hace falta aquí, de verdad que hace falta, porque los valores se están perdiendo, los valores se están perdiendo los valores y esto sería una opción excelente, para que los muchachos ocupen la mente en cosas buenas, pues, y así salgan adelante, elque no está estudiando, el que no. **(Mamá).**	A los varones ponerlos de electricidad, mecánicaalgún deporte y a las chicas costura, peluquería, eh repostería los valores se están perdiendo esto sería una opción excelente, para que los muchachos ocupen la mente en cosas buenas y así salgan adelante, el que no está estudiando		Oficios Técnicos Oficios Domésticos	A los varones ponerlos de electricidad, mecánica algún deporte y a las chicas costura, peluquería, repostería. Los valores se están perdiendo esto sería una opción excelente, para que los muchachos ocupen la mente en cosas buenas y así salgan adelante, el que no está estudiando

Cuadro 15. Matriz de Categorización. Unidad de Análisis: Educación Comunitaria. Dimensión. Epísteme de la educación comunitaria desde la perspectiva familiar

Saber a anclarse	**1. ¿Quiénes pueden contribuir a educar dentro de una comunidad?** **2. ¿Cómo la familia puede contribuir con la sociedad y qué requieren para ayudar a su comunidad?**			
Grupo de Abordaje Familiar **Familia Monoparental** **Percepción Familiar**	**Código Familiar**	**Categorial Transcomplejo**	**Subcategorías**	**Tejido Conectivo Lingüístico**
Estrato Medio: Todos los que conforman la comunidad, pienso yo, contribuyan con su granito de arena para mejorar todo. **(Hijo)** Si una familia está incluida positivamente por una comunidad, ellos tienen más control y más acción hacia sus hijos, con una buena educación comunitaria, pienso, que ellos tendrían más dominio en el momento de saber hacer las cosas. **(Hijo)**	Todos los que conforman la comunidad familia incluida más control y más acción hacia sus hijos tendrían más dominio en el momento de saber hacer las cosas.	**Educadores Comunitarios**	Miembros de la Comunidad	Todos los que conforman la comunidad familia incluida más control y más acción hacia sus hijos tendrían más dominio en el momento de saber hacer las cosas.

Cuadro 15 (cont.),

Estrato Bajo: Cualquier, cualquier profesión u ocupación certificada por el Estado, una profesión por ejemplo como un doctor, un médico, como un abogado, como un técnico, como un docente universitario, o de la escuela o de liceo, o una docente de preescolar, hasta un obrero calificado como un albañil, como un mecánico, como un carpintero, como un plomero,este tipo de personas que tienen realmente ocupaciones y profesiones a la que dedican tiempo y se han afinado, pues, a hacer las cosas bien, y creo que realmente aportarían mucho pues, aportarían mucho a los nuevos vasos que están recibiendo, nuevas aguas y que quieren aprender. **(Hijo 2.)**	este tipo de persona que tienen realmente ocupaciones y profesiones a la que dedican tiempo y se han afinado hacer las cosas bien.		Personas con profesión y/u Ocupación certificada	Cualquier profesión u ocupación certifcada por el Estado. Este tipo de persona que tienen realmente ocupaciones y profesiones a la que dedican tiempo y se han afinado hacer las cosas bien. El rol que puede tomar la familia es formación y generosidad

Cuadro 15 (cont.),

El rol que puede tomar la familia es formación, formación, ejemplo generosidad ayudar al que no sabe , ósea, eh, darle las herramientas, este, tratar en lo posible de crear, crear , de hacer que la gente salga de esto, sacarlo, si es posible obligarla, para que la gente despierte, y diga, vermo por qué, por eso que Suramérica es un continente subdesarrollado, porque además de la pobreza económica y material, hay una pobreza mental, no, podemos ver Europa, tiene miles/ciento de años más avances que nosotros, vemos por lo menos, a los EEUU, porqué, pero, porqué esa gente está en los primeros lugares académicamente, en los primeros lugares quizás no, quizás tienen otros fenómenos, pero, porque esa gente busca la manera de saber más allá, de,	El rol que puede tomar la familia es formación y generosidad			

Cuadro 15 (cont.),

nosotros nos limitamos a bueno eso es así y listo, debemos como familia motivar a otras familias a que despierten, a que despierten de esa ignorancia, que despierten de esa falta de interés, desde mi punto de vista**. (Hijo 1.)**				

Cuadro 16. Matriz de Categorización. Unidad de Análisis: Familia.
Dimensión. Saber Ontológico del Significado de ser Familia

Saber a anclarse	¿Qué significa para usted ser familia?			
Grupo de Abordaje Familiar **Familia Nuclear** **Percepción Familiar**	**Código Familiar**	**Categorial Transcomplejo**	**Subcategorías**	**Tejido Conectivo Lingüístico**
Estrato Medio: Bueno, la familia es un núcleo social donde está el padre, la madre, los hijos. **(Papá)**Tratar de inculcar los valores, el respeto, la educación. **(Mamá)** la unión familiar, esté... la confianza **(Hija 1).** Tener la familia como núcleo, tratar de hacer una vida feliz, en lo que se puede **(Papá)** **Estrato Bajo:** Ser familia es una, es una, es un vínculo que se une internamente en el hogar, para luego de aquí salir con una buena educación, de los más pequeños hasta llegar hasta a sus límites de adultos y entre ambos tener un buen sueño para el futuro de nuestros hijos, para que ellos sepan que de aquí sale, una buena educación, desde el hogar**. (Papá)**	la familia es un núcleo social inculcar los valores, la unión familiar, está la confianza, tratar de hacer una vida feliz vínculo que se une internamente en el hogar tener un buen sueño, para el futuro de nuestros hijos	**Ubicación Espacial**	Posición Social Vínculo Familiar Expectativas Familiar	La familia es un núcleo social, se inculcar los valores, la unión familiar, está la confianza, y tratar de hacer una vida feliz. Es un vínculo que se une internamente en el hogar, tener un buen sueño, para el futuro de nuestros hijos.

Cuadro 17. Matriz de Categorización. Unidad Temática: Familia.
Dimensión. Saber Axiológico desde la perspectiva familiar

Saber a anclarse	**¿Qué debe hacer la familia para fomentar valores en el hogar a sus hijos y cuáles se deben dar?**			
Grupo de Abordaje Familiar **Familia Nuclear** **Percepción Familiar**	**Código Familiar**	**Categorial Transcomplejo**	**Subcategorías**	**Tejido Conectivo Lingüístico**
Estrato Medio: Bueno aquí, primero esté, que sean respetuosos, es la primera cosa que por lo menos le enseñamos a Jesús y María, este que siempre haya un orden de la casa, a veces no cumple la señora **(Papá) (**risas...,). Bueno, porque tampoco es fácil, mantenerse una familia, ante tanta situación es fuerte, pues por lo menos, lo esencial, lo primordial la educación, (se quiebra la voz) el respeto (hay me puse ronca) lo que uno puede, a lo que uno trata, pues**. (Mamá).** pero, también depende de lo que hay hoy en día, porque han cambiado muchos los valores hoy, hoy en respecto, a lo que es el respeto, la confianza, poco se habla, más bien se trata de que hablen, se digan, tratar de llevar los valores que tenemos desde	que sean respetuosos, que siempre haya un orden en la casa tampoco es fácil, mantenerse una familia, ante tanta situación es fuerte, lo esencial. lo primordial la educación poco se habla tratar de llevar valores que tenemos	**Educación Axiológica Familiar**	Disciplina Familiar Afianzamiento	Que sean respetuosos, que siempre haya un orden en la casa. Tampoco es fácil, mantenerse una familia, ante tanta situación es fuerte, lo esencial, lo primordial la educación. Poco se habla, tratar de llevar valores que tenemos

Cuadro 17 (cont.),

un principio y mantenerlos hasta ahora, con la situación que viene de, ahorita en el mundo, porque no es nada más aquí es en todos lados. **(Hija Mayor)**. Ha sido bastante difícil, ahora en esta época porque uno vive en este estado mija **(Mamá).** La broma es que, con las situaciones, uno no puede dejar a los muchachos solos afueras, en la calle, jugando, porque los otros son terribles, siempre, hay que mantenerlos vigilados, y bueno... como dije primero respeto después este como digamos **(Papá)** también la educación, la comunicación, el compromiso, mantener, este, dentro de los mismos valores, (...") María dice que, con la situación del país, uno pierde los valores, la misma inseguridad y la molestia a veces una se sale, pues, entonces, y si es verdad que hay que mantener un perfil,	desde un principio y mantenerlos hay que mantenerlos vigilados, la comunicación, el compromiso hay que mantener un perfil		Vigilancia Paternal Perfil Individual	desde un principio y hay que mantenerlos vigilados, hay que mantener un perfil.

Cuadro 17 (cont.),

se pierde, porque entre tantas cosas se pierden **(Mamá).** **Estrato Bajo:** Bueno, debe ser primeramente, lo que le enseñan sus padres, pues, los valores, las enseñanzas, los modelos,..(mamá) con estudio y trabajo,(papá). Orientándolos, el respeto solidaridad (.../), tolerancia. **(Hijo 2)**	los valores, las enseñanzas, los modelos con estudio y trabajo. el respeto solidaridad, tolerancia.		Valores Familiares	Los valores, las enseñanzas, los modelos con estudio y trabajo, el respeto solidaridad y tolerancia.

Cuadro 18. Matriz de Categorización. Unidad de Análisis: Familia.
Dimensión. Visión de la estructura familiar desde la perspectiva de los actores sociales

Saber a anclarse	**¿Cómo ustedes observan los distintos tipos de familias en su comunidad y cuáles son?**			
Grupo de Abordaje Familiar **Familia Nuclear** **Percepción Familiar**	**Código Familiar**	**Categorial Transcomplejo**	**Subcategorías**	**Tejido Conectivo Lingüístico**
Estrato Medio: ¡Hay varias! **(Mamá)** Casi todas son en los mismos, por lo menos en este edificio, ósea la vecina del frente tiene sus hijos y bueno ya grandes, todos están en sus estudios **(Papá)** Ahorita está, ahorita está, por ejemplo el de allí, del frente, está ella, el señor Javier, su esposo y la niña, los otros dos **(**chasquidos con los dedos) se fueron,(**unísono mamá-papá**) la misma situación, la señora de arriba, también se fue, también que conformaban una familia, su esposo, sus dos hijos, y también se fueron para vivir Chile, ya está! allá arriba también tenían una familia bastante grandecita y ya se ha ido también disminuyendo, ya no quedan completicas como quien dicen,	está ella, el señor Javier, su esposo y la niña, los otros se fueron ya no quedan completicas como quien dicen,	**Multiplicidad Familiar**	Estructura Familiar por números de miembros	está ella, el señor Javier, su esposo y la niña, los otros se fueron. Ya no quedan completicas como quien dicen, hay unos que tienen una pareja, los demás igual, su mamá, papá y sus dos hijos.

Cuadro 18 (cont.),

todos los hijos de ellas se han ido para Colombia y (¡no se van a ir...!) Aquí arriba también se fue una a Perú, **(Papá)** Y ya los otros quedan, hay unos que tienen una pareja, los demás igual, su mamá, papá y sus dos hijos y nosotros que estamos aquí. **(Mamá)**	hay unos que tienen una pareja, los demás igual, su mamá, papá y sus dos hijos			
Estrato Bajo: Hay diferentes, eso día a día, desde la mañana desde que Dios amanece Dios, hasta la noche, se ven distintos familiares, por ahí, y los cuales no están pendientes de su núcleo familiar, en este caso los niños que andan desde temprano hasta altas horas de la noche, vestidos en la forma como salen en la mañana, así andan en la noche , deberían tomar en cuenta esas familias que si, con respecto a esos niños y darle una buena educación para ser bien en su hogar y velar por el mismo.	se ven distintos familiares y los cuales no están pendientes del núcleo familiar		Estructura familiar por su funcionalidad	se ven distintos familiares y los cuales no están pendientes del núcleo familiar Madres solteras, porque muchas de esas familias se separan, queda la abuela criando el muchacho. Muy desorganizadas, tenemos una familia organizada

Cuadro 18 (cont.),

La falta de contacto con los padres con los hijos y la falta de educación, porque debería salir la educación del hogar y esos niños andan por ahí a esas horas. Madres solteras , buenoembarazos en adolescentes, por ahí comienza el gran problema, porque muchas de esas familias se separan, queda la abuela criando el muchacho, y no tienen ese tono, esa unión, no hay, eh ,eh …(ruidos con los dedos). La vemos muy desorganizadas, no hay educación y un entorno que puedan vivir entre ellos. Tenemos una familia organizada, una familia organizada con respecto al vínculo familiar, internamente en el hogar. **(Papá)**	Madres solteras porque muchas de esas familias se separan, queda la abuela criando el muchacho. Muy desorganizadas, tenemos una familia organizada.			

Cuadro 19. Matriz de Categorización. Unidad de Análisis: Familia.
Dimensión. Saber epistemológico del comportamiento humano

Saber a anclarse	**¿Considera que la familia puede influir en el comportamiento de cada individuo dentro de la sociedad?**			
Grupo de Abordaje Familiar **Familia Nuclear** **Percepción Familiar**	**Código Familiar**	**Categorial Transcomplejo**	**Subcategorías**	**Tejido Conectivo Lingüístico**
Estrato Medio Totalmente de acuerdo con eso, que el comportamiento de cada persona influye en todo el núcleo familiar, (interviene la investigadora para que explique cómo piensa qué lo hacen?) en lo que observa y en lo que escucha, lo que va observando día a día y en lo que escucha **(Hija Mayor)** ¿Cómo dice la pregunta?, comportamiento cómo qué, el de conducta, un patrón, osea qué copien, que aprendo que María me dice a mi , así? Bueno aquí cada quien, es cada quien. **(Mamá)** Mientras la familia, osea se mantenga en ese mismo orden de ideas de respeto,las bromas (suena las manos) siguen igual, mientras ya faltan el respeto, cuando hay falta de respeto en la gente, ya si es verdad	en lo que observa y en lo que escucha, lo que va observando día a día y en lo que escucha Mientras la familia se mantenga en ese mismo orden de ideas de respeto siguen igual cuando hay falta de respeto en la gente	**Funcionalidad Social**	Función Educativa Axiológica Función de Orientación	en lo que observa y en lo que escucha, lo que va observando día a día y en lo que escucha. Mientras la familia se mantenga en ese mismo orden de ideas de

Cuadro 19 (cont.),

que las cosas cambian, el trato**(Papá)** (La investigadora conecta las ideas y aclara la duda con lo dicho, por una integrante) Y cambian de actitud **(Mamá)** **Estrato Bajo:** Bueno, ahí, eso, se refleja en el trabajo con la educación y el respeto, mutuamente con a nivel comunitario. **(Papá)**	refleja en el trabajo con la educación y el respeto			de respeto siguen igual cuando hay falta de respeto en la gente, ya si es verdad que las cosas cambian, el trato. se refleja en el trabajo con la educación y el respeto.

Cuadro 20. Matriz de Categorización. Unidad de Análisis: Fenómenos Sociales.
Dimensión. Saber ontológico de los fenómenos sociales

Saber a anclarse	**¿Cuáles son los detonantes sociales qué usted observa con más frecuencia en su comunidad?**			
Grupo de Abordaje Familiar **Familia Nuclear** **Percepción Familiar**	**Código Familiar**	**Categorial Transcomplejo**	**Subcategorías**	**Tejido Conectivo Lingüístico**
Estrato Medio: inseguridad,el robo, bueno, pero, aquí siempre ha existido, el robo la inseguridad, la angustia, el robo todo el tiempo **(Mamá).** Yo era un imán para eso (**Hija Mayor**) Ahh María, la vivían robando a cada rato **(Mamá)** a cada rato la vivían robando, los teléfonos **(Papá)** A mi hubo un tiempo que el carro, no me le dejaban en paz, pero, sin embargo, aquí se han metido dos veces y no aquí nada más en toda la comunidad la inseguridad, igual que la falta de respeto, los valores. **(Mamá)** Y, ya encima, entonces, ya, el factor político, entonces, y entonces empieza, que Venezuela por una parte y por otra, que, si aquel es chavista, y este es opositor **(Papá)** Hasta en eso se han perdido los valores, porque hasta en eso, han hecho **(Mamá)** que vecinos "sean enemigos" (**unísono mamá-papá**)	inseguridad, el robo, la angustiael factor político vecinos sean enemigos por razones políticas	**Procesos de Quiebres Sociales**	Inseguridad Conflictos por Ideología Política	Inseguridad, el robo, la angustia. El factor político, vecinos sean enemigos por razones políticas.

Cuadro 20 (cont.),

por razones políticas **(Mamá)** Pero, también es falta de educación, porque si uno está centrado en una cosa, por ejemplo, en este caso, tú y yo, ósea yo sé que tú eres de una posición y tú sabes que yo soy otra, mientras hablamos, y hablamos, tus tienes tus virtudes y yo tengo el mío independientemente, nos respetamos, pero otras personas en la comunidad, no manejan eso desde ese punto de vista. **Estrato Bajo:** Bueno, por ejemplo, muchachos, así como yo, que tienen mi edad, que anda por ahí, a esta hora en drogas, delincuencia de 15 a 20 años. Hambre, **(Hijo Menor)** Muchos niños, pues, sin hacer un deporte, sin oficios, andan ocios, andan ociosos. **(Mamá)**	Drogas, delincuencia de 15 a 20 años. Hambre Muchos niños, pues, sin hacer un deporte, sin oficios, andan ocios, andan ociosos	**Procesos de Quiebres Sociales**	Farmacodependencia Delincuencia Hambre Ocio infantil y juvenil	Drogas, delincuencia de 15 a 20 años. Hambre Muchos niños, pues, sin hacer un deporte, sin oficios, andan ocios, andan ociosos

Cuadro 21. Matriz de Categorización. Unidad de Análisis: Fenómenos Sociales. Dimensión. Saber Axiológico de la familia en relación a los fenómenos sociales

Saber a anclarse	**¿ Por qué se generan?**			
Grupo de Abordaje Familiar **Familia Nuclear** **Percepción Familiar**	**Código Familiar**	**Categorial Transcomplejo**	**Subcategorías**	**Tejido Conectivo Lingüístico**
Estrato Medio: (Eh...'¡?¡) Más que todo por su propia personalidad **(Mamá)** No, y el sectarismo, ósea, que...por la forma de pensar, no respetan al otro, sino, que en lo que ellos creen, es lo único **(Papá)** lo que es, y tú lo tienes que aceptar, así ellos estén equivocados. **(Mamá) (...)** **Estrato Bajo:** Falta de educación, de trabajo, falta de orientación de los padres, falta de recreación. Algo recreativo para esos niños y darles charlas comunitarias y llevarlos a un vínculo para que ellos se entornen en la sociedad, no anden en los malos pasos, para que tengan un comportamiento adecuado y no tengan problemas con la justicia. **(Papá)**	más que todo por su propia personalidad el sectarismo, ósea, que...por la forma de pensar, no respetan al otro sino, que en lo que ellos creen, es lo único Falta de educación, de trabajo, falta de orientación de los padres, falta de recreación. algo recreativo para esos niños y darles charlas comunitarias, no anden en los malos pasos para que tengan un comportamiento adecuado y no tengan problemas con la justicia	**Espiralidad Familiar**	Autoconcepto Creencias Educación Ocupación Laboral Orientación Paternal Fuentes Recreativas Comunitarias Comportamiento Social	Más que todo por su propia personalidad el sectarismo, ósea, que...por la forma de pensar, no respetan al otro sino, que en lo que ellos creen, es lo único. Falta de educación, de trabajo, falta de orientación de los padres, falta de recreación. algo recreativo para esos niños y darles charlas comunitarias, no anden en los malos pasos para que tengan un comportamiento adecuado y no tengan problemas con la justicia

Cuadro 22. Matriz de Categorización. Unidad de Análisis: Fenómenos Sociales.
Dimensión. Epísteme de los fenómenos sociales desde el saber de la familia

Saber a anclarse	**¿A quién consideran responsable? ¿Qué rol puede cumplir la familia en su solución?**			
Grupo de Abordaje Familiar **Familia Nuclear** **Percepción Familiar**	**Código Familiar**	**Categorial Transcomplejo**	**Subcategorías**	**Tejido Conectivo Lingüístico**
Estrato Medio: Yo diría, que, de uno mismo, porque eso también depende de lo que uno piensa, porque si te vas a guindar con una persona, por algo que tú no estás de acuerdo, si tu defiendes lo que tú crees, no por eso te vas a guindar con una persona, si tu grita no tienes razón, para mí las personas que gritan, no tienen la razón. (...) *(la investigadora repregunta)* La propia educación que tenga en su casa **(Hija Mayor)** Primero anteriormente, anteriormente esté, la inseguridad era los robos y eso es falta de educación, de cómo se guían a la persona, pues, a los muchachos, hay unos que roban por necesidad, hay otros porque ya cayeron en el vicio, no los orientan, no tienen mamá, no tienen papás, hay muchos factores que influyen en eso.	de uno mismo, depende de lo que uno piensa tu defiendes lo que tú crees si tu gritas no tienes razón. La propia educación que tenga en su casa. Y eso es falta de educación, de cómo se guían a la persona-hay unos que roban por necesidad, hay otros porque ya cayeron en el vicio, no los orientan,	**Consciencia Familiar**	Principios Familiares Orientación Necesidades Básicas	De uno mismo, depende de lo que uno piensa tu defiendes lo que tú crees si tu gritas no tienes razón. La propia educación que tenga en su casa. Y eso es falta de educación, de cómo se guían a la persona- hay unos que roban por necesidad,hay otros porque,

Cuadro 22 (cont.),

Y ahorita, se ve más delincuencia, porque antes te abrían un carro para robarte una batería, te abrían un carro para robarte un reproductor, ahorita no, hasta para robarte la comida, que son espacios muy diferentes, ves, hasta un caucho, antes no te robaban un caucho, antes no te robaban una batería, te rompían un vidrio para llevarse el reproductor, que era lo básico, lo que te conseguían dentro del carro que era lo básico, ya no, ya se van por lo (chasis) que siempre hay. Aquí, pusieron un carro, le dejaron los gatos, los cauchos, las baterías, todo es la situación país, y que la situación país ha llevado más, más, más, a ser más grande la inseguridad y la delincuencia en nuestra comunidad. **(Mamá)** **Estrato Bajo:** No, todo le vamos a echar la culpa a los padres, también es parte del Gobierno, que se entorne a este evento, para la cual, para el cual hace falta, creo, intervenga, este, creando en la comunidad, como sitios recreativos, por ejemplo canchas deportivas, darles charlas comunitarias,	no tienen mamá, no tienen papás, hay muchos factores que influyen en eso. Y que la situación país ha llevado más, más, más, a ser más grande la inseguridad y la delincuencia en nuestra comunidad. No, todo le vamos a echar la culpa a los padres, también es parte del Gobierno.		Rol del Estado	ya cayeron en el vicio no los orientan, no tienen mamá, no tienen papás, hay muchos factores que influyen en eso. Y que la situación país ha llevado más, más, más, a ser más grande la inseguridad yla delincuencia en nuestra comunidad. No, todo le vamos a echar la culpa a los padres, también es parte del Gobierno

Cuadro 22 (cont.),

películas, este películas que sean beneficiarias para ellos y un equipo de deportes, que estén dictando charlas deportivas para la cual ellosdecidan, cuál disciplina ellos puedan obtener más adelante. La familia como es parte de la sociedad, tiene que poner de su parte,y conllevarlos, llevarlos, por un buen camino, donde esa persona entren en ese campo, para luego no salirse del mismo, que sea un solo norte, llevarlo a donde quiere llevarlo, un porvenir, un futuro**.** **(Papá)**	La familia como es parte de la sociedad, tiene que poner de su parte, y conllevarlos, llevarlos, por un buen camino llevarlo a donde quiere llevarlo, un porvenir, un futuro.			**.**

Cuadro 23. Matriz de Categorización. Unidad de Análisis: Educación Comunitaria. Dimensión. Saber ontológico de la Educación Comunitaria

Saber a anclarse	**¿Qué es educación comunitaria?**			
Grupo de Abordaje Familiar **Familia Nuclear** **Percepción Familiar**	**Código Familiar**	**Categorial Transcomplejo**	**Subcategorías**	**Tejido Conectivo Lingüístico**
Estrato Medio Yo quería que me dijeras, ósea... que, porque yo en mis tiempos era la educación técnica, que habían dos ramas, y era el técnico y el normal, y el bachillerato normal, pero, ósea yo pienso que a los muchachos deberían darles, ósea, enseñarlos a algo, y que a ellos mismos les guste las cosas, mira carpintería, las mujeres bordaban, ósea, coser, ósea, ahorita con esta situación también, una muchacha que sepa coser, salva su ropa, salva su, la ropa de un hermano, pero sino saben hacer nada, ¿qué van hacer? **(Papá)** Cuando tú dices, cuando tú hablas, que por eso te pregunté de la educación comunitaria, es como orientar a la comunidad, que debe hacer, de dictarles cursos, talleres dentro de la comunidad (...)	es como orientar a la comunidad, que debe hacer, de dictarles cursos, talleres dentro de la comunidad.	**Promotora Social**	Orientación Comunitaria	Es como orientar a la comunidad, que debe hacer, de dictarles cursos, talleres dentro de la comunidad.

Cuadro 23 (cont.),

Estrato Bajo: **Educación comunitaria** es la que uno les da a todas las personas, más a los jóvenes, a los niños que se encuentran en ocio de cualquier Sector o Barrio, para luego orientarlo, eso de educación comunitaria que uno le da y decir las cosas buenas, llevarlos por un camino que ellos puedan agradecerle a uno, sin mucho preámbulo. **(Papá)**	es la que uno les da a todas las personas, más a los jóvenes, a los niños que se encuentran en ocio de cualquier sector o barrio, para luego orientarlo		**Educación para el trabajo**	Es la que uno le da a todas las personas, más a los jóvenes, a los niños que se encuentran en ocio de cualquier sector o barrio, para luego orientarlo.

Cuadro 24. Matriz de Categorización. Unidad de Análisis: Educación Comunitaria. Dimensión. Saber axiológico familiar desde la perspectiva educativa

Saber a anclarse	**¿Cómo creen se puede aplicar la educación comunitaria?**			
Grupo de Abordaje Familiar **Familia Nuclear** **Percepción Familiar**	**Código Familiar**	**Categorial Transcomplejo**	**Sub categorías**	**Tejido Conectivo Lingüístico**
Estrato Medio: Por ejemplo, yo que se tejer, yo puedo ofrecerles hacer cursos de tejidos a una comunidad, que aprendan a tejer, la señora María que sabe costura, ella puede dar una charla, un curso para que la comunidad aprenda (..) eso se estaba implementando, eso lo mandaron a implementar, pero aquí, eso no se ha cumplido eso**. (Mamá)** Aquí se hizo un tiempo, la cuestión que estaba aquí al lado, aquí se hizo un tiempo, incluso, yo fui una de las participantes de hacer panes. **(Hija Mayor)** Y también, los enseñaron hacer panes a ellos los enseñaron hacer panes, ellos se pusieron a vender panes y los vendían, pero ya eso... **(Mamá)**, pero también se echó a perder la broma con la falta, la falta de harina, ya no hicieron más nada **(Papá)** la falta, la escasez,	Cursos de tejidos costura para que la comunidad aprenda hacer panes	**Actividades Educativas y de Promoción Social**	Oficios Domésticos	Cursos de tejidos costura para que la comunidad aprenda. Hacer panes. Talleres de carpintería, los talleres de peluquería, talleres de tejido tarjetería.

Cuadro 24 (cont.),

la cuestión se ha complicado bastante, aquí, bueno yo poco lo he visto, la verdad, con respecto a lo que estamos hablando, por ejemplo ahorita, si se diera como se tiene quedar, en el tiempo, y el material como tal ahorita, por ejemplo ahorita implementaron los Grupos Estables, nosotros formamos un equipo en el liceo, los alumnos aprendieron hacer tarjetas, algunos aprendieron a tejer porque antes obligaban al alumno que tenía que ver contabilidad y dibujo, eso se cambió por los grupos estables, pero el grupo estable no, que van hacer tejidos, no se le impuso al alumno que aprendiera lo que quisiera aprender para futuro, y se dieron los talleres de carpintería, los talleres de peluquería, talleres de tejido, tarjetería, y esas cosas, pero que pasó también, que las cosas se estaban enfriando, por qué por los altos costos de los materiales, y ya como quien dice se estaba trabajando con las uñas, el profesor Javier dio repostería, el de tortas, aprendieron hacer tortas, quesillos,	Talleres de carpintería, los talleres de peluquería, talleres de tejido tarjetería**.**		Oficios Técnicos	

Cuadro 24 (cont.),

las tarjetas de invitación, eso fue una maravilla, nosotros hicimos eso, pero que, también se empezó bien bueno, y se han mantenido unos pocos, pero, por la falta también de dinero, de material, tú sabes que nosotros no tenemos, la carpintería, tu ibas a buscar un pedacito, antes tu ibas a buscar te regalaban de aserrín te lo regalaban, ya no te regalan nada de eso, la maderita que botaban por ahí, podía traer bolsas, ahora no, eso es plata, pues. Bueno, con un censo, y ofreciéndoles que se quiere hacer, teniendo el personal. **(Mamá).** **Estrato Bajo:** Eh, por medio de la junta comunal, se puede eh, como hacer deportes, también como decía la anterior, crear películas fomentando valores para mantener el orden en la sociedad y no se pierdan esos muchachos hacia otros caminos. **(Hijo Mayor)** Ponerlos hacer deportes también, guiarlos, darles consejos, decirles que es lo bueno y que es lo malo, **(Hijo Menor)** que tengan canchas deportivas, para que practiquen deportes, que no anden en las calles, sin oficio, sin hacer nada **(Mamá)**	como hacer deportes crear películas fomentando valores darles consejos, decirles que es lo bueno y que es lo malo		Deportivas	. darles consejos, decirles que es lo bueno y que es lo malo

Cuadro 24 (cont.),

Abrir instituciones para que ingresen a diferentes cursos, con esos cursos que los puedan llevar más adelante, conseguir trabajo, con esos cursos ellos pueden, ya obtener una profesión, y el cual ellos decidan para más adelante tener su profesión, a la cual ellos van a trabajarlo y así ellos no estar en otros vicios con otras personas.(**Papá)**	Abrir instituciones para que ingresen a diferentes cursos que los puedan llevar más adelante, conseguir trabajo, con esos cursos ellos pueden, ya obtener una profesión y así ellos no estar en otros vicios con otras personas			Abrir instituciones para que ingresen a diferentes cursos que los puedan llevar más adelante, conseguir trabajo, con esos cursos ellos pueden, ya obtener una profesión y así ellos no estar en otros vicios con otras personas

Cuadro 25. Matriz de Categorización. Unidad de Análisis: Educación Comunitaria. Dimensión. Epísteme de la educación comunitaria desde la perspectiva familiar

Saber a anclarse	**1. ¿Quiénes pueden contribuir a educar dentro de una comunidad? 2. ¿Cómo la familia puede contribuir con la sociedad y qué requieren para ayudar a su comunidad?**			
Grupo de Abordaje Familiar **Familia Nuclear** **Percepción Familiar**	**Código Familiar**	**Categorial Transcomplejo**	**Sub categorías**	**Tejido Conectivo Lingüístico**
Estrato Medio Deberían ser personas, que de verdad sepan el oficio, la gente que por ejemplo sabe coser, tiene que ser una gente que sabe coser, que sabe patrones, cortar bromas, fíjate hay una persona que ha aprendido hacer interiores, interiores de esos bóxer, ahorita un bóxer, vale 400, 30mil 40 mil Bs, verdad y es facilito de hacer, tienen sus cortes, miran lo hacen chévere **(Papá)** (...). Ya uno va a llegar, allí compré unas telas (…) y eso baja los costos (…) No necesariamente personas profesionales, profesional porque tienen experiencia, no porque tengan un título, y que sepan lo que están haciendo. **(Mamá)**	Deberían ser personas, que de verdad sepan el oficio personas profesionales, profesional porque tienen experiencia.	**Educadores Comunitarios**	Profesionales de oficios Personas con Experiencia	Deberían ser personas, que de verdad sepan el oficio personas profesionales, profesional porque tienen experiencia.

Cuadro 25 (cont.),

Estrato Bajo Bueno todos, mientras exista un consejo comunal y todos estamos capacitados para educar ese niño que anda ocio, se puede lograrlo con la ayuda de nosotros y los consejos comunales y las partes que le corresponden un poquito su familia, padre y madre también podemos ayudarlos, para que ellas, darles un poquito de instrucciones, si ellos no pueden hacerlos, nosotros los guiamos como orientarlos y el motivo para que ese niño se eduque, pueda tener un porvenir bien**. (Papá)** Hay diversas profesiones las más comunes, las que se utilizan a diario, vemos la carpintería, albañilería, plomería, eso puede ayudar a las personas afectadas, a tener una profesión más adelante, también que las pueda ayudarse a integrarse a la sociedad**. (Hijo Mayor)**			Miembros del Consejo Comunal El Núcleo Familiar	

Cuadro 25 (cont.),

Ah, cultura, si el arte porque así van aprendiendo, se van uniendo a la música, la música es muy importante. **(Hijo Menor)** La música, el teatro, títeres, danzas, para las niñas especialmente manualidades, cerámica, talleres de corte y confección para que mañana tengan un oficio, y así no salgan embarazadas. En este caso, invitarlos a ellos en un trabajo comunitario, darles orientación y entusiasmarlos por ejemplo pintar, el kínder, la casa comunal pintarlos, para que ellos se entusiasmen y se vayan por un buen valor , entusiasmen para así unirse a la campaña comunitaria que nosotros le vamos a prestar a ellos y así ellos van entrando a la sociedad comunitaria**.(Papá)**				

Cuadro 26. Matriz - Categorización. Unidad de Análisis: Familia.
Dimensión. Saber ontológico del significado de ser familia

Saber a anclarse	**¿Qué significa para usted ser familia?**			
Grupo de Abordaje Familiar **Familias Extensivas** **Percepción Familiar**	**Código Familiar**	**Categorial Transcomplejo**	**Sub categorías**	**Tejido Conectivo Lingüístico**
Estrato Medio: La familia es la base de la sociedad y uno, cuando uno nace, crece y se reproduce como que se dice, de allí que viene, para reproducirse, es que nace la familia y también primeramente por el amor que exista entre dos personas y de allí se generan, nacen los hijos es lo viene a formar lo que es una familia en sí, y este la familia también significa lo que es la unidad, este, la comprensión, este, muchos aspectos que ahorita no se me vienen a la mente, pero es algo muy bonito formar una familia y tener a alguien con quien compartir, tanto a la esposa como a los hijos, entonces en mi caso , yo me definiría así la familia brevemente. **(Papá)**	La base de la sociedad la familia también significa lo que es la unidad, este, la comprensión- tener a alguien con quien compartir	**Ubicación Espacial**	Posición Social Amor Filial Unidad Social	La base de la sociedad. La familia también significa lo que es la unidad, este, la comprensión tener a alguien con quien compartir. Entenderse, respetal y querer. respeto, comprensión, consideración, armonía, amor primordialmente, hoy en día se ha perdido.

Cuadro 26 (cont.),

Estrato Bajo: Bueno, (…) uno entenderse, entenderse,respetal y querer.(**Abuela)** Bueno que te podría yo decir con base a la familia, este, hay tiene que ver como dice mi abuela, respeto, comprensión, consideración, armonía, sin eso, bueno imagínate, todo se pierde (y amor) amor primordialmente entre ellos, cosa que ahorita, hoy en día se ha perdido **(Nieto)**	entenderse, respetal y querer. respeto, comprensión, consideración, armonía, amor primordialmente, hoy en día se ha perdido			

Cuadro 27.- Matriz Categorización. Unidad de Análisis: Familia.
Dimensión. Saber axiológico desde la perspectiva familiar

Saber a anclarse	**¿Qué debe hacer la familia para fomentar valores en el hogar a sus hijos y cuáles se deben dar?**			
Grupo de Abordaje Familiar **Familia Extensiva** **Percepción Familiar**	**Código Familiar**	**Categorial Transcomplejo**	**Subcategorías**	**Tejido Conectivo Lingüístico**
Estrato Medio: Valores morales, valores cristianos, sobre todo, para mí un control de... como te dijo, un control de unidad, de amor **(Mamá)** Confianza, unión **(Yerna)** para mis todos los valores**. (Hijo)** **Estrato Bajo:** Bueno, como su misma pregunta lo dice enseñarles valores, buenos valores,**(Abuela)** y bueno, este, no sé, tratar de sobrellevar de una manera muy correcta, pues, que no se metan en malas cosas. Bueno, los primeros que dijimos: respeto, amor, consideración, humildad, cariño.(**Nieto)**	valores morales, valores cristianos un control de unidad confianza, unión respeto, amor, consideración, humildad, cariño.	**Educación Axiológica Familiar**	Valores Morales Valores Cristianos Valores Sociales	Valores morales, valores cristianos un control de unidad confianza, unión respeto, amor, consideración, humildad, cariño.

Cuadro 28.- Matriz Categorización. Unidad de Análisis: Familia.
Dimensión. Visión de la estructura familiar desde la perspectiva de los actores sociales

Saber a anclarse	**¿Cómo ustedes observan los distintos tipos de familias en su comunidad y cuáles son?**			
Grupo de Abordaje Familiar **Familia Extensiva** **Percepción Familiar**	**Código Familiar**	**Categorial Transcomplejo**	**Sub categorías**	**Tejido Conectivo Lingüístico**
Estrato Medio: Ósea, si están unidas, bueno, no todos por aquí, están unidas, así como que, viven bien, no, no, cada quien tiene su personalidad, y, ósea tienen muchas diferencias, pues, no todos viven de la misma forma que yo pienso, donde yo puedo pensar que allí se viven bien, pero en realidad, por fuera se ve bien, pero ¿adentro? tienen muchas diferencias, no tienen mucha unión, no tienen valores, y así pues **(Hijo)** **Estrato Bajo:** ¿Cómo qué? Bueno yo, en esta comunidad, toda la gente de por aquí, lo que tengo que decir que ellos me aprecian mucho, me atienden, todos me hacen favores y todo eso. **(Nieto)**	No todos por aquí, están unidas. Cada quien tiene su personalidad tienen muchas diferencias, no tienen mucha unión, no tienen valores.	**Multiplicidad Familiar**	Estructura Familiar de acuerdo a su conexión filial Estructura familiar por números de miembros	No todos por aquí, están unidas. Cada quien tiene su personalidad tienen muchas diferencias, no tienen mucha unión, no tienen valores. Todo normal, padre, madre, algunas que otras suegras, y los hijos (suegras y suegros).

Cuadro 28 (cont.),

Como yo lo veo, todo normal, padre, madre, algunas que otras suegras, y los hijos (suegras y suegros). ¿En qué sentido más o menos? Él es familia mía, él es mi nieto, hijo de mi hija, pero, la mujercita y esposa de él es familia mía también, porque la tengo en mi casa, junto conmigo y quiero que me pare (…) **(Abuela)**	todo normal, padre, madre, algunas que otras suegras, y los hijos (suegras y suegros).			

Cuadro 29. Matriz Categorización. Unidad de Análisis: Familia.
Dimensión. Saber epistemológico del comportamiento humano

Saber a anclarse	**¿Considera que la familia puede influir en el comportamiento de cada individuo dentro de la sociedad?**			
Grupo de Abordaje Familiar **Familia Extensiva** **Percepción Familiar**	**Código Familiar**	**Categorial Transcomplejo**	**Sub categorías**	**Tejido Conectivo Lingüístico**
Estrato Medio: Si, en cierta parte sí, porque, este, la familia da los, este, es la primordial es la que da las bases, para uno tener, esa, la madre y el padre es la que da esas bases, para que los muchachos creen valores, para que ellos aprendan esos valores crean su propia personalidad y bueno... **(Papá)**Principios, con los principios, de cada persona, cada persona tiene formado su propio carácter y como tal, yo pienso que, para nosotros convivir como familia, debemos enfocarnos en el carácter de cada uno de miembro de la familia y ser respetados cada carácter, mi hijo tiene un carácter, mi esposo tiene otro carácter, yo tengo un carácter y tratamos como	la madre y el padre es la que da esas bases, para que ellos aprendan esos valores crean su propia personalidad - Con los principios, de cada persona debemos enfocarnos en el carácter de cada uno de miembro de la familia, como familia de respetarnos mutuamente	**Funcionalidad Social**	Función Educativa Axiológica Función de Orientación	La madre y el padre es la que da esas bases, para que ellos aprendan esos valores crean su propia personalidad. Con los principios, de cada persona debemos enfocarnos en el carácter de cada uno de miembro de la familia. Gracias a mis padres me comporto bien, pues, claro algunas cosas que uno aprende en la calle y gracias a ellos, es que yo he sabido llevar

Cuadro 29 (cont.),

familia de respetarnos mutuamente el carácter, uno no nace con ese carácter, eso se forma a través de la convivencia con la familia.(**Mamá)** Gracias a mis padres me comporto bien, pues, claro algunas cosas que uno aprende en la calle, son muchas cosas que se aprenden en la calle, pero no son como los principios que me enseñaron mis padres y gracias a ellos, es que yo he sabido llevar las cosas, pues, cosas malas, cosas buenas, pero más que todas las cosas buenas gracias a ellos, por todos los valores que me han dado **(Hijo)** **Estrato Bajo:** Como si y como tampoco no, porque acuérdese que la familia es solamente personal, no tiene nada que ver en la calle, porque al tu meterte entre las relaciones de familias externas como que dice el dicho "el tercero sale perdiendo".	el carácter, uno no nace con ese carácter, eso se forma a través de la convivencia con la familia. Gracias a mis padres me comporto bien, pues, claro algunas cosas que uno aprende en la calle y gracias a ellos, es que yo he sabido llevar las cosas, por todos los valores que me han dado. La familia es solamente personal, como que dice el dicho "el tercero sale perdiendo".			las cosas, por todos los valores que me han dado. La familia es solamente personal, como que dice el dicho "el tercero sale perdiendo".

Cuadro 30.- Matriz Categorización. Unidad de Análisis: Fenómenos Sociales.
Dimensión. Saber ontológico de los fenómenos sociales

Saber a anclarse	**¿Cuáles son los detonantes sociales qué usted observa con más frecuencia en su comunidad?**			
Grupo de Abordaje Familiar **Familia Extensiva** **Percepción Familiar**	**Código Familiar**	**Categorial Transcomplejo**	**Sub categorías**	**Tejido Conectivo Lingüístico**
Estrato Medio Aquí en esta comunidad, esté... los detonantes, en sí provienen de la propia base del hogar, de los padres (...) (interviene la investigadora para que amplié y explique lo expresado) porque son padres, esté familias disfuncionales, la mayoría son familias disfuncionales, que no, traen...cómo te dijo...un. Eh vienen trayendo de generación en generación, cómo decir... la (...) **(Mamá)** (**Apoya esposo: la conducta**) Es correcto, entonces yo por lo menos observo que hay personas que hacen eso, porque dicen que su mamá lo hizo, porque mi abuela lo hizo, es por eso que, en la familia, la sociedad a algunos les cuesta, esté como decir(...)	porque son padres, familias disfuncionales hay personas que hacen eso, porque dicen que su mamá lo hizo, porque mi abuela lo hizo.	**Procesos de Quiebres Sociales**	Funcionalidad Familiar Ejemplo Familiar Farmacodependencia Alcoholismo Promiscuidad	porque son padres, familias disfuncionales Hay personas que hacen eso, porque dicen que su mamá lo hizo, porque mi abuela lo hizo.

Cuadro 30 (cont.),

Y el otro punto que yo considero es que los muchachos, más que todo la juventud, se ponen a imitar, a imitar esté... cuestiones que no son propias de la zona, ni del barrio, ni de, y a veces ni del país, entonces esas culturas, ósea van aprendiendo nuevas culturas, formas de expresarse, de comportarse, que no aprendieron con sus padres, sino que lo aprenden en la calle o por televisión, eso genera un comportamiento distinto, al que aprendido el muchacho más que todo la juventud en su casa, entonces, esos son detonantes que llevan a los muchachos y también falta de atención de los padres, de orientación, el muchacho se va a la calle aprende cosas que no deben, entonces viene el consumo de alcohol, consumo de drogas, la muchachas prostitución, bueno prostitución en el sentido de que a tenerrelación con uno ahorita, después con otro por allá, y esos	viene el consumo de alcohol, consumo de drogas, la muchachas prostitución,			viene el consumo de alcohol, consumo de drogas, las muchachas prostitución, bueno prostitución en el sentido de que a tener relación con uno ahorita, después con otro por allá y esos

Cuadro 30 (cont.),

son cuestiones que distorsionan la sociedad, esos son cuestiones que distorsionan el entorno donde nosotros vivimos y esto es a nivel general, se puede ver en otros sectores **(Papá)** **Estrato Bajo:** Malandros, es lo que hay aquí pa' tirar pa' arriba. (afina garganta) Antisociales, personas que no respetan e irrespetan a las demás personas. (…) **(Nieto)**	bueno prostitución en el sentido de que a tener relación con uno ahorita, después con otro por allá y esos son cuestiones que distorsionan la sociedad. malandros antisociales, personas que no respetan e irrespetan a las demás personas			son cuestiones que distorsionan la sociedad.

Cuadro 31.- Matriz Categorización. Unidad de Análisis: Fenómenos Sociales. Dimensión. Saber axiológico de la familia en relación a los fenómenos sociales

Saber a anclarse	**¿Por qué se generan?**			
Grupo de Abordaje Familiar **Familia Extensiva** **Percepción Familiar**	**Código Familiar**	**Categorial Transcomplejo**	**Sub categorías**	**Tejido Conectivo Lingüístico**
Estrato Medio: Bueno, yo dijo de mi parte, de mi pensamiento, yo dijo, que... aparte de la calle, en la familia, porque como dice mi mamá, hay familias que no le paran como dicen pelota a sus hijos y después dejan que los hijos hagan de todos y algunos hijos no le paran (...?¿) a su madre, ósea no tienen su unión, y entonces como ven que no tienen unión en la casa, entonces buscan es unión en la calle, pero lo que pasa que en la calle consiguen no la unión que ellos quieren, sino unión mala, pues, consejos malos, no consiguen cosas buenas que lleven hacer algo en la vida, ellos pensaran que es bien, porque tienen una mente de ay si yo	hay familias que no le paran como dicen pelota a sus hijos y después dejan que los hijos hagan de todos buscan es unión en la calle unión mala, pues, consejos malos.	**Espiralidad Familiar**	Responsabilidad Familiar Unión Familiar	hay familias que no le paran como dicen pelota a sus hijos y después dejan que los hijos hagan de todos buscan es unión en la calle unión mala, pues, consejos malos.

Cuadro 31 (cont.),

hago lo que quiero, pero al final terminan dándose cuenta que lo que están haciendo es malo. **(Hijo)** **Estrato Bajo:** Pero, también una cosa, ¿por qué no respetan? **(tono molesto/abuela)** Porque, los padres no los enseñaron a respetar, cuando eran menores, ¡ahora, no hay remedios! **(Abuela)** Malos valores en el hogar, no hubo carácter de los padres y los mismos padres que no supieron sobrellevar a los hijos **(Nieto)** y no los enseñaron a tener buenos **(··#%)**modales. **(Abuela)**	malos valores en el hogar, no hubo carácter de los padres no supieron sobrellevar a los hijos		Valores Familiares Disciplina Familiar	malos valores en el hogar, no hubo carácter de los padres no supieron sobrellevar a los hijos

Cuadro 32.-Matriz Categorización. Unidad de Análisis: Fenómenos Sociales. Dimensión. Epísteme de los fenómenos sociales desde el saber de la familia

Saber a anclarse	**1. ¿A quién consideran responsable? 2. ¿Qué rol puede cumplir la familia en su solución?**			
Grupo de Abordaje Familiar **Familia Extensiva** **Percepción Familiar**	**Código Familiar**	**Categorial Transcomplejo**	**Sub categorías**	**Tejido Conectivo Lingüístico**
Estrato Medio: Los padres, bueno porque ellos son los que nos mandan a nosotros, pues, y uno tenemos que hacerles caso, entonces como dice él, en mi parte mi familia, son varios, y ósea cómo te explico, no somos unidos, mi mamá tiene un carácter, mi familia tiene otro, y mi hermano es terrible no le hace caso a mi mamá y es como dice él, busca en la calle **(Yerna)** **Estrato Bajo: 1.** Los padres -los padres **(-al unísono)2.** Yo no sé…Si es por mí, que maten a los hijos en lo que nazcan. Ya no hay remedio, ya todo está pasado. (…). **(**Interviene la investigadora, utilizando el diálogo socrático: *¿realmente creen que no hay nada que hacer*?) Yo creo, que no hay nada, bueno todo depende, si se	los padres, bueno porque ellos son los que nos mandan a nosotros- no somos unidos, mi mamá tiene un carácter, mi familia tiene otro, y mi hermano es terrible. los padres,	**Consciencia Familiar**	Jerarquía Familiar Educación Familiar Esperanza Religiosa Comportamiento Individual	los padres, bueno porque ellos son los que nos mandan a nosotros- no somos unidos, mi mamá tiene un carácter, mi familia tiene otro, y mi hermano es terrible. Los padres.Solamente que busque de papa dios, si es la única forma, y si es que cambian. Uno nace, es para enseñarles a los hijos buenos modales, buenas palabras, pero si no lo haces, después de clavo

Cuadro 32 (cont.),

si se puede cambiar a la persona, se salvan que busquen de Dios, solamente que busque de papa Dios, si es la única forma, y si es que cambian. **(Nieto)** Y tú sabes Raquel, que, te que eh, que es uno nace, es para enseñarles a los hijos buenos modales, buenas palabras, pero si no lo haces, después de clavo pasado, no vale Santa Lucía**.** **(Abuela)**	solamente que busque de papa dios, si es la única forma, y si es que cambian. uno nace, es para enseñarle a los hijos buenos modales, buenas palabras, pero si no lo haces, después de clavo pasado, no vale Santa Lucía.			pasado, no vale Santa Lucía.

Cuadro 33.- Matriz Categorización. Unidad de Análisis: Educación Comunitaria. Dimensión. Saber ontológico de la Educación Comunitaria

Saber a anclarse	**¿Qué es educación comunitaria?**			
Grupo de Abordaje Familiar **Familias Extensivas** **Percepción Familiar**	**Código Familiar**	**Categorial Transcomplejo**	**Subcategorías**	**Tejido Conectivo Lingüístico**
Estrato Medio: Es la convivencia entre la familia, entre los vecinos para tener una buena amistad, este realizar actividades sociales, compartir. **(Papá)** **Estrato Bajo:** Ahora, es que lo estoy escuchando (Entrevistador y repregunta) Bueno, Educación es cuando imparten a uno buenos conocimientos. Comunitario: cuando otras personas de la misma sociedad te apoyan en los estudios, me imagino yo que es así. Educación impartida por la sociedad a su propio género, dentro de la misma comunidad**. (Nieto)**	Convivencia entre la familia, entre los vecinos realizar actividades sociales, compartir cuando otras personas de la misma sociedad te apoyan en los estudios Educación impartida por la sociedad a su propio género, dentro de la misma comunidad.	**Promotora Social**	Convivencia Comunitaria Educación Social	Convivencia entre la familia, entre los vecinos realizar actividades sociales, compartir. Cuando otras personas de la misma sociedad te apoyan en los estudios Educación impartida por la sociedad a su propio género, dentro de la misma comunidad.

Cuadro 34.- Matriz Categorización. Unidad de Análisis: Educación Comunitaria. Dimensión. Saber axiológico familiar desde la perspectiva educativa

Saber a anclarse	**¿Cómo creen se puede aplicar la educación comunitaria?**			
Grupo de Abordaje Familiar **Familias Extensivas** **Percepción Familiar**	**Código Familiar**	**Categorial Transcomplejo**	**Subcategorías**	**Tejido Conectivo Lingüístico**
Estrato Medio: Como antes juegos tradicionales, cosas que se hacían en la comunidad, que se apoyaban entre todos para hacer muchas cosas en el estacionamiento, ya no se ve nada de eso, prácticamente todas estas épocas se perdieron lo que están es pendiente de las fiestas, del alcohol, de las drogas, nada aquí tradicional como antes **(Hijo)**	Juegos tradicionales se apoyaban entre todos para hacer muchas cosas	**Actividades Educativas y de Promoción Social**	Juegos Tradicionales	Juegos tradicionales se apoyaban entre todos para hacer muchas cosas.
Estrato Bajo: Dictar talleres, charlas educativas, para que las familias que les falten orientación sobre eso, y la misma juventud escuchen, aprendan, de repente habrá metodologías que se pueden aplicar a nivel de familia y a	talleres, charlas educativas y la misma juventud escuchen, aprendan, de repente habrá metodologías que se pueden aplicar a nivel de familia y a nivel comunitario		Talleres Formativos	Talleres, charlas educativas y la misma juventud escuchen, aprendan, de repente habrá metodologías que se pueden aplicar a nivel de familia y a nivel comunitario.

Cuadro 34 (cont.),

nivel comunitario también, eso se podría realizar aquí, no solo aquí sino en otras comunidades. Los oficios están y las ayudas también están , todo está en que los jóvenes, más que todos los jóvenes y las personas también adultas, que quieran realizarlos los consejos comunales pueden tramitar a través del Inces y otras instituciones que puedan dar talleres o cursos, aquí mismo en la Base de Misiones, puede ser dentro de esa Base de Misiones, venir y dar un curso a los muchachos que andan por ahí, sin oficio, y a las personas que quieran un oficio, para que tengan al menos algo que hacer en su casa, y eso reanimen más adelante a formarse mejor, , ya no sería un oficio, sino sería a formarse como profesional para mejorar su calidad de vida, al mejorar su calidad de vida, también va a mejorar su vida personal, y eso lo que se quiere, uno como padre es lo que quiere que sus hijos mejoren su calidad	los consejos comunales pueden tramitar a través del Inces y otras instituciones que puedan dar talleres o cursos ya no sería un oficio, sino sería a formarse como profesional para mejorar su calidad de vida		Profesiones Técnicas	Los consejos comunales pueden tramitar a través del Inces y otras instituciones que puedan dar talleres o cursos, ya no sería un oficio, sino sería a formarse como profesional para mejorar su calidad de vida

Cuadro 34 (cont.),

mejoren su calidad de vida y también mejoren su posición económica, precisamente para que tengan una calidad de vida agradable, a su manera como los muchachos quieren vivir en estos momentos. **(Papá)** **Estrato Bajo:** ¿A qué es vulnerable? como vuelvo y te repito, la sociedad aquí no sirve, nadie está por nadie, todo el mundo está velando por sí mismo, de que en esta comunidad se trate de salvar los valores de algunas instituciones que estén por el mal camino, eso lo veo muy negativo por aquí, muy poco probable, que se pueda lograr algo. Deberían ser los mismos vecinos. Para que no haiga antisociales, lo primero que es el deporte que es lo primordial y fuera del deporte darles trabajo, porque la mayoría de los antisociales que están ahorita, porque no hay trabajo en el país y la mayoría optan por lo más fácil, toman lo que no es de ellos.	el deporte que es lo primordial		Deportivas	el deporte que es lo primordial

Cuadro 34 (cont.),

Estudio y deporte, que se mantengan con la mente ocupada, para que no vean las cosas malas (saberlos criar/Abuela) eh, buenos valores darles respeto como debe ser **(Abuela)**	estudio y deporte, que se mantengan con la mente ocupada			estudio y deporte, que se mantengan con la mente ocupada

Cuadro 35.-MatrizCategorización. Unidad de Análisis: Educación Comunitaria.
Dimensión. Epísteme de la educación comunitaria desde la perspectiva familiar

Saber a anclarse	**1. ¿Quiénes pueden contribuir a educar dentro de una comunidad?** **2. ¿Cómo la familia puede contribuir con la sociedad y qué requieren para ayudar a su comunidad?**			
Grupo de Abordaje Familiar **Familias Extensivas** **Percepción Familiar**	**Código Familiar**	**Categorial Transcomplejo**	**Subcategorías**	**Tejido Conectivo Lingüístico**
Estrato Medio: Los representantes de la comunidad, los líderes comunitarios los que saben por lo menos, que tienen capacidad, este, para ayudar, convocar. **(Mamá).** La familia para aportar lo primero que debe hacer es, este, educar a los hijos, corregir las malas, este las malas costumbres,las malas enseñanzas que los muchachos aprenden en la calle, que a veces las traen también a casa, desde pequeñitos y no se las corrigen, más bien lo que hacen es aplaudirlos, por ejemplo esos bailes que hay ahorita, las groserías las personas lo que hacen es	los representantes de la comunidad líderes comunitarios La familia para aportar lo primero que debe hacer es educar a los hijos corregir las malas costumbres	**Educadores Comunitarios**	Líderes Comunitarios	Los representantes de la comunidad líderes comunitarios. La familia para aportar lo primero que debe hacer es educar a los hijos corregir las malas costumbres

Cuadro 35 (cont.),

lo que hacen es aplaudirles eso al niño, no les corrige desde pequeño, y eso es lo que van degenerando, entonces la formación familiar **(Papá)** **Estrato Bajo:** Los evangélicos (…) más nadie, porque, si le metemos a los policías, no ayudan, los policías son otros malandros vestidos de uniformes, lo que van es a maltratar más a las personas y lo que van hacer es a que sigan agarrando el mal camino y la misma comunidad, acuérdese que la sociedad está es para señalar, solamente están para ver las cosas malas, pero no se ven a ellos mismos, entonces acuérdese la palabra : "Dale la mano al caído, el que esté desnudo abrigo, y el que esté hambriento aliméntelo", es lo que menos hace la gente. Sinceramente, yo lo que te puedo decir, es que para concluir con la sociedad que aporte un granito de arena, pero como te dije anteriormente,	Los evangélicos la sociedad está es para señalar, solamente están para ver las cosas malas, pero no se ven a ellos mismos, entonces acuérdese la palabra: "Dale la mano al caído, el que esté desnudo abrigo, y el que esté hambriento aliméntelo", es lo que menos hace la gente. La sociedad que aporte un		Líderes Religiosos	Los evangélicos. La sociedad está es para señalar, solamente están para ver las cosas malas, pero no se ven a ellos mismos, entonces acuérdese la palabra: "Dale la mano al caído, el que esté desnudo abrigo, y el que esté hambriento aliméntelo", es lo que menos hace la gente. La sociedad que aporte un granito de arena,

Cuadro 35 (cont.),

son pocas las personas que tienen corazón para hacer las cosas. Bueno, no sé si tengo la oportunidad de prestar el apoyo en cualquier cosa, si necesita el conocimiento en alguna cosa, computación, cualquier cosa, para por lo menos tenga algo con que instruirse y algo con que ganar dinero (algo así) **(Nieto)** ¿Ayudándolos a saber tejer? Hablar con él, hablar con la persona y que pare (#. #) risas que tenga un poquito de (…) (se señala la cabeza con la mano) **(Abuela)**	granito de arena, son pocas las personas que tienen corazón para hacer las cosas.			son pocas las personas que tienen corazón para hacer las cosas.

Interpretación de los Hallazgos: Categorización

Para dar respuesta a los propósitos del momento cualitativo la investigadora realiza una hermenéusis, tomando en cuenta los hallazgos, es así como partiendo desde la ontología del ser familia, cabe decir que desde la génesis del mundo, es la familia la primera unidad social, es un biogrupo conformado por personas que están unidas por un vínculo sanguíneo, en donde cada uno cumple un rol dentro de la sociedad. Es la familia fuente generadora de saberes, pues en ella convergen y divergen elementos que hacen sipnasis en la cosmovisión humana en relación a los fenómenos sociales y en la que cada uno de sus miembros hace frente y/o afronta en el día a día, donde puede verse impactada directa o indirectamente.

Categoriales Transcomplejos y sus Subcategorías Emergentes

¿Qué posición social ocupa la familia? La familia como átomo social, ocupa el núcleo en la sociedad, por ello que sea considerada la *Unidad Social* más significativa y de trascendencia, como cual partícula indivisible, se encuentra unida por lazos sanguíneos y son estos los que conforman el *Vínculo Familiar,* estos lazos, vienen sostenidos por un elemento que la mantiene unida a pesar de cualquier adversidad, ese elemento es el Amor Filial, es el que alimenta los sueños y la esperanza de todos los que la conforman, con esta esencia única crece la *Expectativa Familiar*.

¿Qué tesoro encierra el baúl ancestral familiar? si, exactamente son los valores familiares, el tesoro más preciado en cada familia, conforman los elementos mágicos más cuidados y transmitidos de generación en generación, de allí su carácter transgeneracional. Sin embargo, aunque estos van acompañando la evolución familiar, estos se ven afectados en ese viaje en el tiempo, aunque los miembros de la familia están unidos por lazos sanguíneos,pareciése que el tiempo o el entorno, los debilitara y he allí donde los que llevan el timón de educar en valores , en especial los *valores sociales, morales y cristianos*.

Todos ellos deben *afianzarse*, mediante una *comunicación* permanente, la familia debe aplicar el escucha activa, porque eso repercutirá en cada integrante de la

familia formando su *Perfil Individual*, pero para ello la célula social debe estar atenta,poner en practica la *vigilancia paternal* que le permitirá sobrellevar las cargas aplicando la *disciplina familiar*.

Considerando, estos aspectos dentro de la unidad social, que es la familia, se logrará que ese baúl ancestral, no se pierda en ese oceáno misterioso que los hipnotiza rompiendo la tradición o costumbre que les ha sido transmitida por las raíces de su árbol genealógico. Cada familia es única e irrepetible y como biogrupo social forman parte de la diversidad y *multiplicidad* que los caracterizan. La familia ha sufrido su metamorfosis estructural, a través de los tiempos.

Por ser la familia un elemento natural, ella al igual como cualquier especie del reino, se diferencia una de la otra. Dentro de los estilos familiares, estos pueden definirse *por números de miembros, por rasgos y cualidades, por su conexión filial o por su funcionalidad*. No obstante, estas formas de conformación deben estar presentes, sin separarse, pues, una familia no lo determina solo el número de personas que en ella cohabitan, sino también, cómo son o cómo se comportan, cómo se conectan entre ellos y cómo funcionan, por cuanto cada una va cumpliendo el rol y funciones que le son establecidos como normas sociales y también jurídicos, como asevera una de las familias de este estudio "*si la familia funciona bien, la sociedad funciona bien*" , esto es lo que genera una adecuada *funcionalidad social.*

Es la familia un sistema y como sistema es el motor social que al igual que una máquina, si el motor no funciona, la máquina se paraliza y si esto ocurre en masas, se genera el caos. Para que la sociedad coexista, debe existir cohesión y sólo así darse el principio de una sana convivencia social, si este principio no se da, sencillamente se generan *procesos de quiebres sociales* que van agrietando y abarcando más espacios dentro de la sociedad.

Por ello que, se establezca el principio de la *Espiralidad Familiar*, por cuanto una familia se mueve dentro de una espiral, y si en esa espiral ocurriése una simple fisura, toda ella se vería afectada. Ahora bien, *¿cómo se da ese proceso de quiebre social?* . Parte justo, de esa pequeña fisura, de ese primer átomo que ha sufrido un cambio en su composición y ha perdido su principio de "ser indivisible" , esa simple

fisura, le ocurre al igual como en el efecto mariposa, un simple aleteo genera que todo el entorno en donde se produce se vea afectado, provocando el caos social. Es un denominador común, escuchar y ver estos quiebres en nuestra cotidianidad, *el consumo de drogas, robos, asesinatos, alcoholismo,embarazos tempranos,violencia intrafamiliar, hambre, ocio infantil y juvenil, conflictos ideológicos, rupturas familiares,* entre otros.

Sin embargo, cabe preguntarse *¿cómo podría abordarse dentro de la familia los detonantes sociales?* valorando los hallazgos esta pregunta la responden los informantes de los grupos familiares haciendo énfasis en "más responsabilidad familiar", "ocuparse más", " *formación académica, moral y espiritual*". Es la familia entonces, la garante y única responsable de lo que ocurra dentro de su espacio, debe estar vigilante de cada uno de sus miembros y estar al pendiente " ocuparse" es esto un llamado a la reflexión de familias resilientes, que han podido superar los quiebre sociales, aún cohabitando dentro de un ambiente que ha perdido su brújula y su norte.

Claro, está "no toda la culpa es de la familia" frase que en otro grupo familiar emerge, es el *Estado,* el otro garante, y que tiene su cuota de corresponsabilidad y de esa sipnasis que debe darse entre familia-Estado, dependerá la funcionalidad de la sociedad.

Otra premisa, a considerarse es la *Consciencia Familiar*, a partir de la reflexión tanto individual y colectiva en los núcleos familiares, un *despertar consciente* , un ver más allá, una *visión transcendental* que permita responder el por qué de la raíz de las fracturas sociales, el por qué de las ausencias de valores y el no aplicarlos, el por qué de los fenómenos sociales y por qué conociendo todo lo que ocurre, y conocer las causas que lo producen, aún siguen ocurriendo e incluso incrementándose.

Por supuesto, hay una clara postura que es a través de la *educación* que el individuo se transforma, que la educación es la única capáz de hacer los cambios. Si consideramos, la propuesta de una realidad intersubjetiva que viene definida por Schutz (en cita de Hernández y Galindo, 2007) considerando que los hechos:

> no son realidades externas, sino objetos ideales, en tanto son construidos en nuestra conciencia. Es decir, el significado se encuentra en la relación de los actores con los objetos, y en esta relación el lenguaje resulta esencial, pues gracias a él el mundo externo es ordenado. Es así que el significado se constituye intersubjetivamente. (p. 232)

Entonces analizando la postura del autor, se puede decir, que la familia, junto al Estado, al cada uno cumplir su *Rol* y mediante una *orientación* adecuada, y dándose la educación familiar, estableciendo las pautas y *principios* de *comportamiento* tanto *individual* como *social*, donde cada miembro respete la *jerarquía familiar*, se garantizará la *esperanza familiar* y por supuesto de la sociedad, pero, para ellos se hace significativo y esencial que la educación, traspase las fronteras.

Una educación que llegue a las comunidades, que se haga tangible a las necesidades de los convivientes y que puedan cada uno estar ocupados en un oficio, lograr esa "ciudad justa" y utópica de Platón en su obra La República, una educación para el trabajo como lo propone Simón Rodríguez y una educación popular como lo expresaba Bolívar, desde estas visiones que traspasan fronteras, y no conoce límite.

Tal como lo acota el creador de la Filosofía del Límite, Eugenio Trías, es tiempo de aplicar la praxis de la *educación comunitaria* de Freire, una educación que coexista en la comunidad y que sea dirigida por sus propios actores sociales, por ser los protagonistas de su realidad, y una realidad que requiere ser intervenida para que todos podamos vivir en armonía como se viene repitiendo incasablemente desde el siglo pasado por organismos internacionales como es el caso de la Unesco. Pero, cabe preguntarse *¿están preparados los individuos para vivir juntos en armonía?*.

Fase II. Contrastación

Uno de los elementos que guía el proceso de contratación para la constitución de los significados, son las categorías. Éstas surgen de los datos y son los conceptos fundamentales que caracterizan al fenómeno de estudio. Según Leal (2011) "Comparar las posturas ajenas en relación a un tópico para de esta forma visualizar en las miradas de otros las similitudes y las divergencias existentes en relación al fenómeno estudiado y así verificar su rigor científico". (p. 103)

Para el caso del estudio doctoral que acá se presenta, la investigadora contrasta tomando en cuenta las percepciones de los grupos familiares, y a partir de ello emerge el saber atesorado que encierra las familias y que se encuentra anclada en los pensamientos de cada una de las posturas que dan sustento, validez, fiabilidad y confiabilidad a los hallazgos encontrados en cada una de las entrevistas realizadas a los grupos familiares que formaron parte del estudio.

A continuación, se plasman los saberes desde las diferentes miradas de cada una de las familias por estratos, en relación a las unidades de análisis con el fin de condensar y en un todo lingüístico, sin desechar la esencia de la información obtenida y así tener una visión general desde la percepción familiar en cuanto al fenómeno estudiado. Se presentan los cuadros del 36 al 45:

Contrastaciones de los Hallazgos por Categoríales Transcomplejos
Cuadro 36. Unidad de Análisis: Familia. Dimensión. Saber Ontológico del Significado de ser Familia

Categoríal Transcomplejo	Grupos Familiares de ambos estratos			Saber Atesorado
	Familias Monoparentales	**Familias Nucleares**	**Familias Extensivas**	
Ubicación Espacial	Célula fundamental de la sociedad. Es el núcleo o grupo de personas unidos por un lazo sanguíneo. Debe haber respeto y amor. Es la base elemental de cualquier sociedad principios y valores, es el pilar elemental, estructura de una sociedad	La familia es un núcleo social, se inculcar los valores, la unión familiar, está la confianza, y tratar de hacer una vida feliz. Es un vínculo que se une internamente en el hogar, tener un buen sueño, para el futuro de nuestros hijos.	La base de la sociedad. La familia también significa lo que es la unidad, este, la comprensión tener a alguien con quien compartir. Entenderse y querer. respeto, comprensión, consideración, armonía, amor primordialmente, hoy en día se ha perdido.	La familia como base y núcleo social conformada por personas que están unidas por un lazo sanguíneo y cuya relación debe basarse primordialmente en el amor y el respeto para que pueda coexistir entre ellos confianza, comprensión, consideración y armonía, además es en la familia donde debe darse la educación en valores y forjar los sueños para el futuro de los hijos para hacer una vida feliz.

Cuadro 37. Unidad de Análisis: Familia.
Dimensión. Saber axiológico desde la perspectiva familiar

Categoríal Transcomplejo	Grupos Familiares ambos estratos			Saber Atesorado
	Familias Monoparentales	**Familias Nucleares**	**Familias Extensivas**	
Educación Axiológica Familiar	Si los hijos son bien educados y con valores funciona la sociedad bien.Respeto hacia las personas,hacia los demás. Se debe dar confianza, respeto, educación, aconsejen,que no anden en la calle, porque los muchachos, los padres los sueltan y no saben lo que hacen con los muchachos. darle valores, cariño, amor, respetar	Que sean respetuosos, que siempre haya un orden en la casa. Tampoco es fácil, mantenerse una familia, ante tanta situación es fuerte, lo esencial, lo primordial la educación. Poco se habla, tratar de llevar valores que tenemos desde un principio y mantenerlos. Hay que mantenerlos vigilados, hay que mantener un perfil. Los valores, las enseñanzas, los modelos con estudio y trabajo, el respeto solidaridad y tolerancia.	Valores morales, valores cristianos un control de unidad confianza, unión respeto, amor, consideración, humildad, cariño.	Partiendo del saber axiológico familiar, se tiene que es fundamental que la familia eduque en valores, señalando en especial los morales, cristianos y los sociales entre los que resaltan el amor y el respeto, donde los padres deben cuidar , velar y tener el control sobre sus hijos, dando el ejemplo a seguir y mantengan el compromiso para que así la sociedad funcione bien.

Cuadro 38. Unidad de Análisis: Familia
Dimensión. Visión de la estructura familiar por los actores sociales

Categoríal Transcomplejo	Grupos Familiares de ambos estratos			Saber Atesorado
	Familias Monoparentales	**Familias Nucleares**	**Familias Extensivas**	La visión de la estructura familiar por los actores sociales viene dada en cuatro (4) formas: 1. **Estructura Familiar por número de miembros**: en esta refieren las formadas por mamá, papá e hijos(nucleares), en otras donde viven los nietos (extensivas) las mamás solas o madres solteras (monoparental) o parejas sin hijos 2. **Estructura Familiar por rasgos o cualidades**: refieren a cómo se observan y en lo que transmiten , mencionado familias amorosas, unidas, divididas 3. **Estructura Familiar por su funcionalidad**, en este aspecto se menciona es la forma como funcionan, si son organizadas en el cumplimiento de su rol. 4. **Estructura Familiar de acuerdo a su conexión filial,** en este apartado se aprecia como refieren el hecho mismo de la union que debe existir y cómo esa conexión los define como familias.
Multiplicidad Familiar	normal, papá, mamá e hijos. familias solas, pero, mitad solas, mamá e hijos y mitad mamá, papá e hijos y hasta nietos, Mayormente la comunidad aquí y en la mayor parte de Venezuela es la familia donde la madre, una madre soltera. Existen múltiples tipos de familias, podemos tomar diferentes rasgos de familias, este, familias amorosas, familias unidas, familias divididas, familias incompletas, donde hay papá, donde hay mamá, donde no hay hijos, donde están, el papá y la mamá, donde está el hombre y la mujer	Está ella, el señor Javier, su esposo y la niña, los otros se fueron. Ya no quedan completicas como quien dicen, hay unos que tienen una pareja, los demás igual, su mamá, papá y sus dos hijos. Se ven distintos familiares y los cuales no están pendientes del núcleo familiar Madres solteras, porque muchas de esas familias se separan, queda la abuela criando el muchacho. Muy desorganizadas, tenemos una familia organizada.	No todos por aquí, están unidas. Cada quien tiene su personalidad tienen muchas diferencias, no tienen mucha unión, no tienen valores. Todo normal, padre, madre, algunas que otras suegras, y los hijos (suegras y suegros).	

Cuadro 39.Unidad de Análisis: FamiliaDimensión. Saber epistemológico del comportamiento humano.

Categoríal Transcomplejo	Grupos Familiares de ambos estratos			Saber Atesorado
	Familias Monoparentales	**Familias Nucleares**	**Familias Extensivas**	
Funcionalidad Social	La primera educación se recibe en el hogar,toda la educación viene del hogar es el pilar, dependiendo de la familia se forman las sociedades. La familia es la causa de una sociedad, y la familia puede ser el pilar o puede ser la encargada de hacer los cambios,no solo visibles, sino de los intangibles, estudien,un ejemplo, a que anden por el buen camino, amar más,enfocar más en la unión,Por ejemplo, una familia, un padre o una madre puede afectar a su hijo, de manera positiva o motivándolos, a que estudien,un ejemplo, a que anden por el buen camino.	En lo que observa y en lo que escucha, lo que va observando día a día y en lo que escucha. Mientras la familia se mantenga en ese mismo orden de ideas de respeto siguen igual cuando hay falta de respeto en la gente, ya si es verdad que las cosas cambian, el trato. Se refleja en el trabajo con la educación y el respeto.	La madre y el padre es la que da esas bases, para que ellos aprendan esos valores crean su propia personalidad. Con los principios, de cada persona debemos enfocarnos en el carácter de cada uno de miembro de la familia. Gracias a mis padres me comporto bien, pues, claro algunas cosas que uno aprende en la calle y gracias a ellos, es que yo he sabido llevar las cosas, por todos los valores que me han dado. La familia es solamente personal, como que dice el dicho “el tercero sale perdiendo”.	El saber epistemológico del comportamiento humano, desde el prisma familiar viene atesorado en una conclusión unísona: La familia es responsable del ejemplo que le inculquen a sus hijos, mediante valores y principios que forjen el carácter del individuo y que es ella la encargada de los cambios tanto los visibles como los intangibles y que estos podrían verse reflejados por parte de cada miembro en la sociedad.

Cuadro 40.Unidad de Análisis: Fenómenos Sociales
Dimensión. Saber ontológico de los fenómenos sociales

Categoríal Transcomplejo	Grupos Familiares de ambos estratos			Saber Atesorado
	Familias Monoparentales	**Familias Nucleares**	**Familias Extensivas**	
Procesos de Quiebres Sociales	Drogas, delincuencia, hay muchachos que están consumiendo drogas, que les falta orientación y por dónde tú te metes, tienes que andar pilas, porque te están robando, atracando de cada momento. Niñas embarazadas. Drogas, delincuencia, bebidas, atracos, aquí han atracado, hasta muerte, es las rupturas de familias, son las causas de lo que podemos ver en las calles, como falta de respeto, hijos alzados con sus padres, malas conversaciones ver chismes, puedo ver hipocresías, puedo ver falta de sinceridad, falta de generosidad, puedo ver delincuencia, puedo ver problemas de drogas, pero, todo eso tiene una causa y es en las rupturas de las familias.	Inseguridad, el robo, la angustia. El factor político, vecinos sean enemigos por razones políticas. Drogas, delincuencia de 15 a 20 años. Hambre Muchos niños, pues, sin hacer un deporte, sin oficios, andan ocios, andan ociosos.	Familias disfuncionales. Hay personas que hacen eso, porque dicen que su mamá lo hizo, porque mi abuela lo hizo. Viene el consumo de alcohol, consumo de drogas, las muchachas prostitución, bueno prostitución en el sentido de que a tener relación con uno ahorita, después con otro por allá y esos son cuestiones que distorsionan la sociedad. Malandros, antisociales, personas que no respetan e irrespetan a las demás personas	El saber ontológico de los fenómenos sociales, develado por las familias corrobora la perspectiva de la realidad del sector en estudio descrito en la Red I, en lo que señalan como detonantes sociales el consumo de drogas y bebidas alcohólicas, delincuencia, inseguridad, relaciones promiscuas, conflictos por ideologías políticas, hambre, ocio en niños y jóvenes, además de la ausencia de valores como el respeto, sinceridad y la generosidad que irrumpen en la comunidad quebrando la armonía social.

Cuadro 41. Unidad de Análisis: Fenómenos Sociales
Dimensión. Saber axiológico de la familia en relación a los fenómenos sociales

Categoríal Transcomplejo	Grupos Familiares de ambos estratos			Saber Atesorado
	Familias Monoparentales	**Familias Nucleares**	**Familias Extensivas**	
Espiralidad Familiar	Se la pasan trabajando día y noche y no se ocupan de lo que hacen sus hijos en su casa, más responsabilidad, "ocuparse más" Si las familias, hubiese una mejor formación, tanto académica, como espiritual, como moral. Está predominando el carácter, hay un cauce y el cauce, yo puedo definirlo como: la lejanía de Dios y la falta de formación, la falta formación académica, espiritual, y moral.	Más que todo por su propia personalidad el sectarismo, ósea, que...por la forma de pensar, no respetan al otro sino, que en lo que ellos creen, es lo único. Falta de educación, de trabajo, falta de orientación de los padres, falta de recreación. algo recreativo para esos niños y darles charlas comunitarias, no anden en los malos pasos para que tengan un comportamiento adecuado y no tengan problemas con la justicia	Hay familias que no le paran como dicen pelota a sus hijos y después dejan que los hijos hagan de todos buscan es unión en la calle unión mala, pues, consejos malos. malos valores en el hogar, no hubo carácter de los padres no supieron sobrellevar a los hijos	Desde el prisma familiar se vislumbra que debe existir más responsabilidad por parte de los padres, y que esto se refleja, porque dedican más tiempo al trabajo y no existe una formación profunda en lo académico, ni espiritual dentro del núcleo familiar , donde además se denota una individualidad que encierra la personalidad de cada uno de los miembros, y que aunado a su sistema de creencias no hacen la sinapsis social requerida para que puedan asumir el rol que les corresponde dentro del contexto familiar transmitiendo valores, entre el más resaltante el respeto y esto los conduce a no poder sobrellevar la carga, por la ausencia de carácter para una adecuada crianza.

Cuadro 42. Unidad de Análisis: Fenómenos Sociales.
Dimensión. Epísteme de los fenómenos sociales desde el saber de la familia

Categoríal Transcomplejo	Grupos Familiares de ambos estratos			Saber Atesorado
	Familias Monoparentales	**Familias Nucleares**	**Familias Extensivas**	
Consciencia Familiar	Los padres irresponsables, tú ves, a las 12 de la noche, niños jugando por allí, sin tutoría de sus padres. se ve mucha inseguridad por aquí Primeramente responsabilidad familiar educando de una manera positiva a sus hijos tú les enseñas valores a tus hijos, se evitará embarazos en los adolescentes y que agarren un mal camino. padre se la pasa callejeando y bebiendo, eso es lo que va aprender o una madre rumbea, que se la pasa amaneciendo en la calle no tiene un cuidado en su familia. Tomar consciencia, cambiar, proactividad, cambiar, mira, yo me voy a formar, una,	De uno mismo, depende de lo que uno piensa tu defiendes lo que tú crees si tu gritas no tienes razón. La propia educación que tenga en su casa. Y eso es falta de educación, de cómo se guían a la persona-hay unos que roban por necesidad, hay otros porque ya cayeron en el vicio, no los orientan, no tienen mamá, no tienen papás, hay muchos factores que influyen en eso. Y que la situación país ha llevado más, más, más, a ser más grande la inseguridad y la delincuencia en	Los padres, bueno porque ellos son los que nos mandan a nosotros- no somos unidos, mi mamá tiene un carácter, mi familia tiene otro, y mi hermano es terrible. Los padres. Solamente que busque de papa dios, si es la única forma, y si es que cambian. Uno nace, es para enseñarles a los hijos buenos modales, buenas palabras, pero si no lo haces, después de clavo pasado, no vale Santa Lucía.	Los tres grupos de familias,de ambos estratos bajo la dimensión del epísteme de los fenómenos sociales, develan que esto viene dado en primer lugar por la responsabilidad familiar, y que la educación que se le de a los hijos debe estar basada en valores, en segundo lugar el Gobierno tiene una cuota de corresponsabilidad, pero es en el núcleo familiar donde se debe dar las bases sólidas a cada uno de los miembros que en ella coexisten.

Cuadro 42 (cont.),

	persona académicamente formada, yo voy hacer una persona moralmente respetable, yo voy hacer una persona emocionalmente fuerte que la conciencia, este tuya despierte, es lo primero que debes hacer, pueden ser programas, charlas, pueden ser cursos, este, no sé, algo que el ser despierte, el ser despierte de esa ignorancia. no hay planificación, no hay proyecto no hay una organización personal mientras menos formación hay, más de lo mismo, no nos preocupamos en saber un poquito más ver más allá, palpar más allá de nuestra vista, no buscamos, contenido a la vida. la acción elemental ayudar a que el ciudadano común, despierte su conciencia.	nuestra comunidad. No, todo le vamos a echar la culpa a los padres, también es parte del Gobierno.		

Cuadro 43. Unidad de Análisis: Educación Comunitaria
Dimensión. Saber Ontológico de la Educación Comunitaria

Categoríal Transcomplejo	Grupos Familiares de ambos estratos			Saber Atesorado
	Familias Monoparentales	**Familias Nucleares**	**Familias Extensivas**	
Promotora Social	La educación que se le presta a la comunidad fomentando principios y valores en ello para tener un ambiente agradable Es principalmente, hacé charlas a los chicos, que le den valores los tomen en cuenta	Es como orientar a la comunidad, que debe hacer, de dictarles cursos, talleres dentro de la comunidad. Es la que uno le da a todas las personas, más a los jóvenes, a los niños que se encuentran en ocio de cualquier sector o barrio, para luego orientarlo.	Convivencia entre la familia, entre los vecinos realizar actividades sociales, compartir. Cuando otras personas de la misma sociedad te apoyan en los estudios Educación impartida por la sociedad a su propio género, dentro de la misma comunidad.	El saber ontológico de la educación comunitaria que otorgan las familias que formaron parte del estudio, viene definido por aquella que se presta directamente en la comunidad, teniendo como fin último la convivencia entre los que la conforman, donde compartan intereses comunes, donde se fomenten principios y valores en especial a los niños y jóvenes y que estos mediante ella puedan adquirir un oficio útil, para lograr asi un ambiente agradable y saludable.

Cuadro 44. Unidad de Análisis: Educación Comunitaria.
Dimensión. Saber axiológico familiar desde una perspectiva educativa

Categoríal Transcomplejo	Grupos Familiares de ambos estratos			Saber Atesorado
	Familias Monoparentales	**Familias Nucleares**	**Familias Extensivas**	
Actividades Educativas y de Promoción Social	Organizar diferentes tipos de actividades deportivas, evitaría esos factores socioeconómicos que alteran a la sociedad. Si están dedicados al deporte o a otras actividades que haya dentro de la comunidad, no tienen tiempo de ocio. A los varones ponerlos de electricidad, mecánica algún deporte y a las chicas costura, peluquería, repostería. Los valores se están perdiendo esto sería una opción excelente, para que los muchachos ocupen la mente en cosas buenas y así salgan adelante, el que no está estudiando.	Cursos de tejidos costura para que la comunidad aprenda. Hacer panes. Talleres de carpintería, los talleres de peluquería, talleres de tejido tarjetería. Como hacer deportes crear películas fomentando valores.	Juegos tradicionales se apoyaban entre todos para hacer muchas cosas. Talleres, charlas educativas y la misma juventud escuchen, aprendan, de repente habrá metodologías que se pueden aplicar a nivel de familia y a nivel comunitario. Los consejos comunales pueden tramitar a través del Inces y otras instituciones que puedan dar talleres o cursos, ya no sería un oficio, sino sería a formarse como profesional para mejorar su calidad de vida. El deporte que es lo primordial. Estudio y deporte, que se mantengan con la mente ocupada	En la perspectiva de las familias, se devela como un denominador común entre los actores sociales de los 3 tipos de familias y de ambos estratos que es necesario promover actividades educativas que permitan ocupar la mente de los niños y jóvenes, esto contribuiría a que no tengan tiempo de ocio y aprendan un oficio, entre los que mencionan para las hembras: costura, repostería, peluquería, tejidos, tarjetería y para los varones:electricidad, mecánica, carpintería. Asimismo, el deporte es otro elemento que consideran primordial,para mantener ocupada la mente de los niños y jóvenes.Y también la creación de películas que fomenten valores. Un aspecto relevante, es el que los consejos comunales deben prestar apoyo junto a las instituciones del Estado para que esto repercuta en la calidad de vida., pero para ello es necesario la participación de los vecinos en esta loable labor para que pueda ser viable.

Cuadro 45. Unidad de Análisis: Educación Comunitaria
Dimensión. Epísteme de la educación comunitaria desde la perspectiva familiar

Categoríal Transcomplejo	Grupos Familiares de ambos estratos			Saber Atesorado
	Familias Monoparentales	**Familias Nucleares**	**Familias Extensivas**	
Educadores Comunitarios	Todos los que conforman la comunidad familia incluida más control y más acción hacia sus hijos tendrían más dominio en el momento de saber hacer las cosas. Cualquier profesión u ocupación certifcada por el Estado. Este tipo de persona que tienen realmente ocupaciones y profesiones a la que dedican tiempo y se han afinado hacer las cosas bien. El rol que puede tomar la familia es formación y generosidad	Deberían ser personas, que de verdad sepan el oficio personas profesionales, profesional porque tienen experiencia. Mientras exista un consejo comunal y todos estamos capacitados para educar ese niño que anda ocio lograrlo con la ayuda de nosotros y los consejos comunales, y las partes que le corresponden un poquito su familia, padre y madre también podemos ayudarlos.	Los representantes de la comunidad líderes comunitarios. La familia para aportar lo primero que debe hacer es educar a los hijos corregir las malas costumbres Los evangélicos. La sociedad está es para señalar, solamente están para ver las cosas malas, pero no se ven a ellos mismos, entonces acuérdese la palabra: “Dale la mano al caído, el que esté desnudo abrigo, y el que esté hambriento aliméntelo”, es lo que menos hace la gente. La sociedad que aporte un granito de arena, son pocas las personas que tienen corazón para hacer las cosas.	La epísteme de la educación comunitaria desde la perspectiva familiar viene enmarcada dentro de una postura con puntos que convergen y divergen en relación a quienes podrían educar dentro de la comunidad, por una parte señalan en unísono que todos los que conforman la comunidad pueden ayudar, sin embargo, las que van a educar o enseñar un oficio deben ser personas que conozcan el oficio. En este enigma a develar se encuentra un punto divergente y muy controversial, el cual se refiere a una postura incrédula por parte de una de las familias, no obstantes, al ser repreguntadas, acotan que la única forma es que los jóvenes que han caído en el mal camino “busquen de Dios”,pues, aseguran son pocas las personas que tienen corazón para hacer las cosas

Análisis de la Fase II. Contrastación

Desde la perspectiva gnoseológica familiar, se puede decir que esta célula social cuenta con un andamiaje de saberes que conforman el mayor de los tesoros para la sociedad, por cuanto al ser el núcleo social,más importante, es propicio señalar que esta posee un bagaje en su repertorio cognitivo que ha sido nutrido, a través de los tiempos mediante creencias, vivencias y/o experiencias en ese mundo vivido y en especial como ha ido sobrevivendo y evolucionando ante los diferentes fenómenos en las diferentes épocas.

Es entonces, la familia la que conoce los fenómenos más cerca, pues ella convive y le hace cara a cara en la cotidianidad, está consciente de su existencia, puede estar amenazada por cada uno de ellos, o en el peor de los casos estar sumergida en algunos de ellos, o ser parte de las estadísticas de ese caos o punto de quiebre que ha fracturado su entorno.

La familia ante los fenómenos sociales, se encuentra sumergida, en una realidad que va ebullendo y en donde los grupos familiares se ven envueltos entre el caos y el conflicto social. Desde una mirada axiológica, la familia con sus saberes dibuja la posibilidad de abordar los procesos de quiebres sociales, a través de los valores, en especial, el respeto y el amor; por cuanto estos representan en la escala axiológica un grado de relevancia para asumir una funcionalidad social adecuada tanto dentro como fuera de la espiralidad familiar en la que estos hacen vida.

Desde el prisma epistémico, el camino conduce a verla desde un carácter transdisciplinar, ésta ha sufrido su propia metamorfosis, no obstante estamos llamados a los que investigamos, hacemos ciencias y en especial a los que estamos dentro del campo de las Ciencias de la Educación afrontar desde nuestros conocimientos soluciones más efectivas, que vayan más allá de las palabras, que toquen los estados conscientes de cada uno de los biogrupos que hacen vida en una sociedad, donde impera cada vez más el miedo, la desolación, la desesperanza y la insensibilidad humana, porque es urgente un planeta con mayor sentido de sentimientos hacia el otro, la otraedad, y en ese sentir hacia el otro comprenda y lo conduzca a ser una mejor persona, la mismidad, para llegar así a contemplar y/o

vislumbrar la cosmovisión humana, que se pide a gritos en estos tiempos de caos y crisis para convivir en armonía con el otro.

Las ciencias de la educación a la mano con las ciencias sociales y las ciencias humanas, todas interconectadas podrían dar un paso significativo en este siglo que se ve consumido y en donde los puntos de quiebres, se van desfragmentando, fortaleciéndose o alimentándose con más fuerza y haciendo rupturas que alejan a los individuos cada vez más de su esencia humana, donde el materialismo es el conductor de sus vidas. Por ello, es aplaudible que se vean avances en visualizar a la familia como una ciencia, por cuanto su grado complejo y todos los elementos que en ella convergen no pueden ser estudiados como un elemento aislado, esta institución social como bien ha venido definida por siglos como la “célula fundamental de la sociedad”.

La funcionalidad familiar ante los fenómenos sociales desde un prisma transcomplejo**,** significa que si vemos la funcionalidad de la familia dentro de la sociedad, a partir de un prisma que no sólo vea un ángulo, sino su estructura o conformación, la conexión con su comunidad, el comportamiento dentro de la espiralidad familiar y social de cada uno de los integrantes que hacen vida como biogrupos de este todo social, estaremos más cerca de comprender y explicar su propia naturaleza, el cómo la afectan o le impactan los fenómenos sociales, esos detonantes sociales que se han ido incrementando, evolucionando a través de las épocas y los tiempos como los robos, asesinatos, delincuencia infantil y juvenil, prostitución, secuestros, drogadicción, irresponsabilidad parental, abusos de poder, y gestión gubernamental ineficientes para atender las necesidades básicas de las familias que forman parte de la sociedad.

Al ser la familia,la célula o la base de la sociedad, es la primera escuela formadora de valores, es en ella donde se inculcarán los principios fundamentales que permiten dar solidez, por ello el llamado que se le dedique más tiempo a la educación de los hijos, que se les oriente mediante una sana convivencia, una comunicación afectiva y asertiva de la doctrina familiar a seguir, para que se conduzcan como ciudadanos de bien.

Si bien es cierto, que la familia es la primera escuela, escultora de los hombres y mujeres del mañana, la escuela debe seguir promoviendo una educación en valores o la praxis de una pedagogía deontológica que fomente la consciencia individual, en esa medida estará tiñendo de otros colores la vida de ese niño o niña, que se expone a una sociedad corrupta, carente de valores, hogares disfuncionales y de padres que no son los mejores modelos a seguir.

Por tanto, ese niño o niña o jóven como cual crisálida que aún no tiene forma, ni vida, ni color podría transformar su vida con cimientos sólidos, porque los buenos maestros pintan los mejores caminos, dibujan un paisaje en el porvenir, en especial de ese niño o niña que está acéfalo de una mano que le enseñe el camino a seguir, es mediante la educación que podrá abrirse a un abánico de oportunidades, un camino de esperanza, ilusiones y sueños que en un futuro no tan lejano, pueda cristalizarlos, es entonces la educación como cual escultor la que modela los hombres y mujeres de bien.

Ahora bien, la educación comunitaria desde una visión transcompleja considerando los fenómenos sociales, parte que la naturaleza ontológica de la educación, viene a darse en los espacios comunitarios, por ser esta una propuesta filosófica que data desde muchos años atrás, filosófos como Platón, Kant, Freire y en el contexto venezolano se tiene a Simón Rodríguez y Simón Bolívar con la educación popular. Es Freire quien acuña el término educación comunitaria para el filósofo es un proyecto de vida, su método como ya se dijo antes en otro apartado, es un método de cultura popular, que, a su vez, se traduce en una política popular, expresa que “no hay cultura del pueblo sin política del pueblo”.

Es una educación endógena, porque busca la solución desde adentro y utilizando sus propios recursos, el matiz gnoseológico que ella posee viene dado desde su misma experiencia, y acompañada de un repertorio cognitivo, histórico, axiológico que le de su propio piso epistémico para abordar y solucionar sus propios problemas, un carácter de autogestión,necesario en momento de crisis. Para ello, debe contar con las instituciones, y los especialistas que coexisten y convivan con la

realidad que se dibuja,porque solo puede atacar un fenómeno,quien conoce su raíz, su habitat, o cómo se produjo.

La educación comunitaria conceptualizada por los actores sociales es una promotora social, a partir de esta puede ser abordada por cualquier miembro que pertenezca a la comunidad, y en especial aquellos que conocen un oficio útil, a través de la educación comunitaria se pueden educar en valores, orientarlos por el buen camino y dirigirlos a un mejor destino, en primer lugar a aquellos niños y jóvenes que están ociosos o no cumplen una rutina diaria en una actividad aacdémica, cultural o deportiva, siendo ésta última un recurso valioso para el rescate de los jóvenes que han pérdido su brújula en el cámino.

Los fenómenos sociales, son como los monstruos marinos que están allí pasivos viendo quien cae en su redes y los atrapan sin piedad,pero una población educada jamás será absorbida por la hecatombe social, una comunidad educada, será ilustrada, civilizada, como bien lo expresó Rodríguez en su obra Sociedades Americanas (ob cit) y por el contrario una comunidad ignorante, será ciega y víctima de su propia destrucción como lo dejó plasmado Bolívar (1819) en su pensamiento:

> Un pueblo ignorante es instrumento ciego de su propia destrucción; la ambición,la intriga,abusan de la credulidad y de la inexperiencia de hombres ajenos de todo conocimeinto político, económico o civil,adoptan como realidades las que son puras ilusiones (...) (p. 1)

Este pensamiento arriba renombrado, aún sigue vigente hoy y aunque se conoce, ha sido olvidado, por ese pueblo que no quiere tomar las luces que lo saquen del abismo y puedan extinguir de una vez por toda, los fenómenos que les asfixian y extinguiéndolos como cual depredador la vida lentamente.

Fase III*. *Red Semántica de los hallazgos mediante la estructuración

La estructuración para la investigadora es una representación gráfica de cada una de las categorías que la une en un todo en forma artística y armónica. No obstante, para Villegas (2013):

> En el proceso de estructuración debemos distinguir claramente dos etapas, iguales en cuanto a su proceso, pero diferentes en cuanto a su objetivo: la estructuración individual y la estructuración general. La primera está referida a cada miembro o fuente de información. La segunda se relaciona con todos los miembros o fuentes de información. (p. 44)

Para el caso, del estudio se realiza la estructuración considerando los hallazgos desde cada una de las familias entrevistadas, presentándolas en una red semántica por familia y estrato social y luego en un todo imbrica en un tesoro semántico interpretativo cada una de las categorías coincidentes y divergentes con el fin de así visualizar desde las partes y el todo de los saberes de los fenómenos sociales que emergen de los grupos familiares que se abordaron que formaron parte de la travesía investigativa.

Es importante destacar, que para la reducción de las categorías en esta fase se utiliza la codificación axial es el proceso de relacionar subcategorías con una categoría. Es un proceso complejo de pensamiento inductivo y deductivo que implica varios pasos. Estos se realizan, como con la codificación abierta, haciendo comparaciones y preguntas. Sin embargo, en la codificación axial, señala Strauss y Corbin (1990), el uso de estos procedimientos está más centrado y dirigido a descubrir y relacionar categorías en función del modelo de paradigma (p.144). No obstante, no se descarta ninguna, solo se conforman en subcategorías aquellas categorías emergentes que tienen afinidad y se enmarca dentro de una macro que las comprenda. A continuación, cada una de las estructuraciones:

Figura 4. Estructuración de los grupos familiares de ambos estratos Monoparentales

Figura 5. Estructuración de los grupos familiares de ambos estratos Nucleares

Figura 6. Estructuración de los grupos familiares de ambos estratos Extensivas.

Figura 7. Estructuración General de los categoriales transcomplejos y subcategoriales obtenidos a partir de los hallazgos.

Análisis de la Fase de Estructuración

En las figuras 3, 4 y 5 se muestran las posturas en forma gráfica de las familias monoparentales, nucleares, y extensivas de ambos estratos en relación a los categoriales transcomplejos. Ahora bien, en la figura 6 presenta la estructuración general para la unidad de análisis: **Familia** y en los categoriales transcomplejos: Ubicación espacial, educación axiológica familiar, multiplicidad familiar y funcionalidad social, cada uno muestra en la narrativa testimonial de las diferentes familias que fueron entrevistadas que la familia ocupa un lugar relevante dentro de la sociedad (posición social), como *unidad social,* y en la que se establece un *vínculo* donde el *amor filial* es el ingrediente más fuerte que la une y que cada familia cuenta en su repertorio con expectativas sobre el futuro de los hijos (as).

En la segunda unidad de análisis: **Los Fenómenos Sociales**, en sus categoriales transcomplejos: *Procesos de quiebres sociales, Espiralidad familiar y Consciencia Familiar*, en esta parte se argumenta la importancia que tiene la funcionalidad familiar, mediante el ejemplo familiar donde los procesos de quiebres sociales como la ruptura familiar, el ocio infantil y juvenil, la farmacodependencia, delincuencia, robos, alcoholismo, hambre, conflictos por ideologías políticas, a la inseguridad social están latente amenazando la dinámica familiar dentro del contexto comunitario. No obstante, las familias aseguran que el tiempo, la responsabilidad familiar, una formación académica, moral y espiritual adecuada, el autoconcepto que poseen cada uno de los que integran el núcleo familiar, su sistema de creencias, una educación de calidad, que posean una ocupación, además de una orientación parental que también garanticen fuentes recreativas dentro de la comunidad y contribuyen a mantener la unión familiar mediante la aplicación de los valores y la disciplina.

Y en cuanto a la unidad de análisis la: **Educación Comunitaria**, a través de las familias prevalecen como categoriales: Promotora Social, Actividades Educativas y de Promoción Social y Educadores Comunitarias, por lo que las familias aseguran que solo mediante la educación en valores, educación inclusiva, orientación comunitaria, educación para el trabajo, contribuirán a la convivencia comunitaria fomentando una educación de carácter social. Dentro de las actividades que deben

promoverse se encuentran las deportivas, los oficios técnicos, domésticos, juegos tradicionales, talleres formativos, profesiones técnicas y certificadas.

Asimismo, sostienen que los miembros de la comunidad, personas con profesiones u oficios certificados, miembros del consejo comunal, jefes del núcleo familiar, líderes comunitarios y líderes religiosos contribuirían a fomentar la educación dentro del contexto comunitario para así ir hacia una sociedad saludable.

Fase IV. La transcomplejidad de los saberes desde la Triangulación

Es el cruce de la información teórica obtenida donde se observa las diferentes miradas ajenas en relación al tema de investigación y a partir de estas poder fijar la propia postura del investigador. La triangulación según Taylor y Badgan (2010) consiste en la "combinación, en un estudio único, de los distintos métodos o fuentes de datos". Para el caso del estudio se utilizó la triangulación por fuente de datos.

En esta fase, la investigadora presenta los saberes desde la óptica de las familias de acuerdo a su clasificación y estratos sociales, con el fin de apreciar y comprender cómo es analizado desde el saber familiar el significado que tiene la familia, los valores, los fenómenos sociales y ¿cómo puede contribuir la educación comunitaria desde su percepción?, todos estos enigmas salen al descubierto y se presentan para interpretarlos y poder así desde las miradas ajenas ante la temática en estudio, y a partir de la diversidad del pensamiento, vaya emergiendo una postura de la investigadora basada en la transcomplejidad de los saberes aquí encontrados y reconstruyendo un nuevo saber que constituyeron la esencia discursiva del estudio. A continuación, se presentan las triangulaciones en los cuadros 46 al 55:

Cuadro 46. Triangulación de la Unidad de Análisis: Familia. Dimensión. Saber Ontológico del Significado de ser Familia.

Percepción Familiar	Percepciones Ajenas	Percepción de la autora Observación Participante	Esencia Discursiva
La familia como base y núcleo social conformada por personas que están unidas por un lazo sanguíneo y cuya relación debe basarse primordialmente en el amor y el respeto para que pueda coexistir entre ellos confianza, comprensión, consideración y armonía, además es en la familia donde debe darse la educación en valores y forjar los sueños para el futuro de los hijos para hacer una vida feliz.	De la comunidad para la *generación* y de la comunidad para la *conservación* "se forma primero la casa familiar (*oikía*)" (Aristóteles 1252 b 10). En ésta residen el varón y la mujer, así como el señor y el siervo. La familia doméstica es "primera", porque hay otra comunidad personal en la casa familiar, la del padre y del hijo, que es causada por ella. Por lo tanto, las dos primeras son elementos primordiales de la comunidad básica, "constituida naturalmente para atender todo lo cotidiano (*ephemeran*), la casa familiar. En ella sus miembros son compañeros de hogar o compañeros de mesa (unido Aristóteles 1252 b 13-15). Pero cuando un guerrero se haya a una mujer, tendrá en cuenta a toda criatura que nazca en el décimo meso en el séptimo después, la llamará hijo si es varón e hija si es hembra" (Platón V, 457d - V, 461d). El concepto de familia presenta una transformación sustancial en atención a los nuevos modelos sociales en que ésa se desarrolla, ya no se considera integrada exclusivamente por los parientes y los cónyuges como tradicionalmente se les identificaba, es decir, es decir, vinculada por matrimonio y relaciones parentales;	La familia es la célula de la sociedad, por tanto, es el núcleo que integrada forman una red compleja de personas unidas por un lazo sanguíneo, donde convergen para su interacción el amor, el respeto, la tolerancia y la solidaridad, valores primarios para lograr una conexión saludable con su entorno. **Registros: Observación Participante** Se observa que las familias, a pesar de todas las adversidades y dificultades que presentan le dan importancia al lazo que las une, representando dentro de la comunidad. **[Marzo 2017-Mayo 2017]**	La familia desde una visión prismática se transconceptualiza, es decir, no es, simplemente el lugar donde sus miembros son "compañeros de hogar o compañeros de mesa" como lo señala Aristóteles, sino es una transformación sustancial en atención a la evolución social, y se va adaptando a la espiralidad o dinamismo que la sociedad exige en los nuevos tiempos y en donde los miembros de ésta, por encontrarse unidos por un lazo sanguíneo se deben respeto y amor (valores primarios, más resaltantes desde la percepción familiar) para que puedan convivir como parte de ese núcleo social. "*La familia es el tesoro*

Cuadro 46 (cont.),

	ahora y en atención a la dinámica social, se contemplan otras formas de relaciones humanas donde los miembros que la integran se encuentran vinculados por lazos de afecto, de respeto, de convivencia y de solidaridad (Oliva Gómez, E. 2013. p. 63).		*que encierra la sociedad*" "(Adaptación de Peña (2017) a la frase de Delors (1996) UNESCO. La educación encierra un tesoro)

Cuadro 47. Triangulación de la Unidad de Análisis: Familia. Categorial Transcomplejo Educación Axiológica Familiar. Dimensión. Saber Axiológico desde la perspectiva familiar.

Percepción Familiar	Percepciones Ajenas	Percepción de la autora Observación Participante	Esencia Discursiva
Partiendo del saber axiológico familiar, se tiene que es fundamental que la familia eduque en valores, señalando en especial los morales, cristianos y los sociales entre los que resaltan el amor y el respeto, donde los padres deben cuidar , velar y tener el control sobre sus hijos, dando el ejemplo a seguir y mantengan el compromiso para que así la sociedad funcione bien.	Si con buena educación y un natural recto (el Hombre) llega a ser ordinario el más divino y el más dulce de los seres, cuando le falta una educación buena y bien llevada, se convierte en el ser más salvaje de todos los seres que produce la tierra. (Platón, Las Leyes 766 a) No hay que ser; se trata de un bien, que es el más grande de todos los bienes; se trata de la educación de los hijos, de que depende la felicidad de las familias; porque, según que los hijos son viciosos o virtuosos, la casas caen o se levantan. (Sócrates citado por Azcárate, 1871, p. 268) La familia está presente en la vida social. Es la más antigua de las instituciones humanas y constituye el elemento clave para la comprensión y *funcionamiento de la sociedad*. A través de ella, "la comunidad no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde. (Gustavikno, 1987, p. 13)	La familia es la primera escultora social, es en ella donde se forman los hombres y mujeres del mañana, es en ella donde se siembran los valores primarios, y toda esta formación viene enmarcada en el valor único e inigualable como lo es el amor, por ello que si una familia educa bien a sus hijos, la sociedad funcionará bien. **Registros: Observación Participante** Peleas con botellas a las 9: pm entre dos vecinos por acuso de robo. [02/04/17]. En un operativo de carnetización en la Base de Misiones del Sector, se presenta una riña con cuchillo entre dos mujeres, lo que amerita intervención de la Guardia del Pueblo y procedimiento policial. [09/04/17].	Partiendo de las reflexiones de Sócrates y Platón, quienes coinciden en decir, que una buena educación y bien llevada, garantizará la felicidad de la familia, podemos ver cómo estas ideas persisten en el tiempo, y en cada época los sabios o intelectuales, siguen aseverando la importancia de criar bien a los hijos y es en este viaje, donde la familia debe tener como norte el de inculcar valores a los hijos, que sean ciudadanos "virtuosos", porque de esto, no solo depende la felicidad familiar, sino también que la sociedad funcione bien, porque de esta preparación es que el individuo podrá cumplir su papel y si por el contrario esto no ocurre dentro de la familia, entonces, se convertirán en los "seres más salvajes" como los define Platón y " he allí"

Cuadro 47 (cont.),

		Peleas entre vecinas por chismes a la 7: pm [09/04/17].	en que se observen fenómenos sociales, producto de estos estilos de crianzas erróneos y al no inculcar valores, y en especial respeto a los hijos, estos podrán transmitirlos a los demás, por lo que "*Educar bien a los hijos*" es la frase atesorada bajo el prisma de los autores.

Cuadro 48. Triangulación de la Unidad de Análisis: Familia. Categorial Transcomplejo Multiplicidad Familiar. Dimensión. Visión de la estructura familiar por los actores sociales.

Percepción Familiar	Percepciones Ajenas	Percepción de la autora Observación Participante	Esencia Discursiva
La visión de la estructura familiar por los actores sociales viene dada en cuatro (4) formas: 1. **Estructura Familiar por número de miembros**: en esta refieren las formadas por mamá, papá e hijos(nucleares), en otras donde viven los nietos (extensivas) las mamás solas o madres solteras (monoparental) o parejas sin hijos 2. **Estructura Familiar por rasgos o cualidades:** refieren a cómo se observan y en lo que transmiten , mencionado familias amorosas, unidas, divididas 3. **Estructura Familiar por su funcionalidad,** en este aspecto se menciona es la forma como funcionan, si son organizadas en el cumplimiento de su rol. 4. **Estructura Familiar de acuerdo a su conexión filial**, en este apartado se aprecia como refieren el hecho mismo de la unión que debe existir	(...) la monogamia, (...) Fue la primera forma de familia que no se basaba en condiciones naturales, sino económicas, y concretamente en el triunfo de la propiedad privada sobre la propiedad común primitiva, originada espontáneamente. Preponderancia del hombre en la familia y procreación de hijos que sólo pudieran ser de él y destinados a heredarle: tales fueron,abiertamente proclamados por los griegos, los únicos objetivos de la monogamia. Por lo demás,el matrimonio era para ellos una carga, un deber para con los dioses, el Estado y sus propios antecesores,deber que se veían obligados a cumplir. En Atenas, la ley no sólo imponía imponía el matrimonio, sino que, además, obligaba al marido a cumplir un mínimum determinado de lo quese llama deberes conyugales. Engels (1884) En el umbral del siglo XXI, una característica importante de las sociedades democráticas es la pluralidad y complejidad cada vez mayor de sus estructuras o tipos de familias. En el pasado histórico reciente, el patrón cultural de mayor frecuencia fueron las familias encabezadas por personas casadas en primeras nupcias, quienes se hacían cargo de sus hijos comunes n hogares solos (familias nucleares) o que residían con otros parientes (familias nucleares). Sin embargo, en la actualidad observamos (…):	La familia por su mismo carácter evolutivo, sufre transformaciones que van adaptándose a los modos de vida de las diferentes épocas, esta, por su carácter social, por ser el núcleo social, la célula de la sociedad va a tomar los patrones culturales que la sociedad dictamine, y, solo es la sociedad la encargada de aceptar o rechazar esas formas que emergen, de ese proceso evolutivo que la definirá como familia. **Registros: Observación Participante** Se observa que hay diversidad en los tipos de familias dentro del sector El Paraíso. Predominan monoparentales y extensivas. **[Marzo 2017 - Mayo 2017]**	La familia actual ha sufrido una metamorfosis social, se ve como a través de los tiempos, las familias han venido conformándose de acuerdo a patrones históricos, económicos, o culturales y hoy emergen multiplicidad de familias, que ya no vienen enmarcadas dentro del patrón Monogámica, sino, que ahora, encontramos familias nucleares, formadas solo por los padres e hijos, o madres solas o papás solos con su hijos (familias monoparentales), parejas sin hijos y otras que los autores no definen y también madres solteras con sus hijos o familias donde viven varios parientes, estas nuevas formas es lo que aflora la frase atesorada *"La diversidad compleja de la conformación de la familia del siglo XXI"*

Cuadro 48 (cont.),

y cómo esa conexión los define como familias.	parejas que cohabitan en unión libre, familias en las cuales los padres se han divorciado, separado, o bien se han casado en dos o más ocasiones, familias con hijos provenientes de matrimonios o cohabitaciones previos, con mamás o papás solos (sin pareja), parejas que no tienen hijos y no planean tenerlos, así como otras situaciones. Pliego (2013)		

Cuadro 49. Triangulación de la Unidad de Análisis: Familia. Categorial Transcomplejo Funcionalidad Social. Dimensión. Epísteme de la funcionalidad familiar.

Percepción Familiar	Percepciones Ajenas	Percepción de la autora Observación Participante	Esencia Discursiva
Una sociedad funciona, si las familias que la integran dentro de sus espacios fomentan el amor, la unión, motivan a sus miembros hacer mejores personas y que así puedan conducirse por el buen camino. Es entonces, la familia la primera escuela, el pilar, la pieza clave para que una sociedad sea funcional y saludable.	En la Declaración "Gravissimum Educationis momentum" se encuentran las siguientes palabras: "Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están gravemente obligados a la educación de la prole y, por tanto, ellos son los primeros y obligados educadores. Este deber de la educación familiar es de tanta transcendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es, pues, obligación de los padres formar un ambiente familiar animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación integra personal y social de los hijos. La familia es, por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan" (El Concilio Ecuménico Vaticano II 1965.) La familia es el medio específico en donde se genera, cuida y desarrolla la vida. En este sentido se convierte en el "nicho ecológico por excelencia, y por qué no, en la primera escuela de la humanización, de transmisión generacional de valores éticos, sociales y culturales que aporta un sentido mucho más amplio a la misma existencia humana. (...) La familia es un sistema autónomo, pero al mismo tiempo, es interdependiente, no tiene la capacidad de auto-abastecerse por sí sola, necesita a la sociedad y ésta a la familia, porque su retroalimentación hace posible su permanencia" (Planiol y Ripert, 2002. p.178.)	La primera escuela es la familia , es en ella donde se recibe las primeras enseñanzas y la familia como pilar fundamental va a influir en el comportamiento de cada uno de los miembros que integran la familia y de esta manera la sociedad se verá influenciada positiva o negativamente. **Registros: Observación Participante** Menores de edad en la calle, después de las 11pm, sin supervisión de los padres. **[24/03/17]**	La familia viene definida como la primera escuela de las virtudes sociales, o la primera escuela de la humanización y está obligada a proveer a los hijos un ambiente en donde se le transmitan valores éticos, sociales y culturales y que de esto depende como se forman las sociedades. Por lo que, la esencia discursiva atesorada es: "La *familia primera escuela de transmisión generacional de valores sociales para la transformación de la sociedad"*

Cuadro 50. Triangulación de la Unidad de Análisis: Fenómenos Sociales.Categorial Transcomplejo Procesos de Quiebres Social Dimensión. Saber ontológico de los fenómenos sociales.

Percepción Familiar	Percepciones Ajenas	Percepción de la autora Observación Participante	Esencia Discursiva
El saber ontológico de los fenómenos sociales, develado por las familias corrobora la perspectiva de la realidad del sector en estudio descrito en la Red I, en lo que señalan como detonantes sociales el consumo de drogas y bebidas alcohólicas, delincuencia, inseguridad, relaciones promiscuas, conflictos por ideologías políticas, hambre, ocio en niños y jóvenes, además de la ausencia de valores como el respeto, sinceridad y la generosidad que irrumpen en la comunidad quebrando la armonía social.	La salud de los niños se convierte en uno de los objetivos más imperativos de la familia (...). Foucault, M. (1976) La familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros. (Carbonell, José et al 2012. p.4)	La familia debe garantizar a evolución, del niño, que ese niño se convierta en un adulto sano, es la familia la responsable de velar para que sus miembros puedan tener las herramientas necesarias para enfrentar los riesgos que están fuera de su entorno. **Registros: Observación Participante** Atraco (teléfono celular) por el ambulatorio a las **7:30** pm, por menor de edad a un señor que caminaba por la Calle Pinto Salinas **[14/04/17]**	Los detonantes sociales que van emergiendo en la sociedad, tienen su primera fractura en el núcleo familiar, es ella la encargada que los miembros que la integran crezcan dentro de un ambiente saludable, en el que se les adviertan, desde que son niños, los riesgos sociales que hay fuera, esto, es un imperativo de la familia y de esta manera garantizará que los niños sean sanos y no emitan conductas delictivas que la afectan e impactan en la sociedad como flagelos o monstruos marinos mutantes que se alimentan de la vida terrestre. Teniendo como esencia atesorada: *"Familia saludable, sociedad sana y seguridad social garantizada"*

Cuadro 51. Triangulaicón de la Unidad de Análisis: Fenómenos Sociales. Categorial Transcomplejo Espiralidad Familiar. Dimensión. Saber Axiológico de la familia en relación a los fenómenos sociales.

Percepción Familiar	Percepciones Ajenas	Percepción de la autora Observación Participante	Esencia Discursiva
Desde el prisma familiar se vislumbra que debe existir más responsabilidad por parte de los padres, y que esto se refleja, porque dedican más tiempo al trabajo y no existe una formación profunda en lo académico, ni espiritual dentro del núcleo familiar , donde además se denota una individualidad que encierra la personalidad de cada uno de los miembros, y que aunado a su sistema de creencias no hacen la sinapsis social requerida para que puedan asumir el rol que les corresponde dentro del contexto familiar transmitiendo valores, entre el más resaltante el respeto y esto los conduce a no poder sobrellevar la carga, por la ausencia de carácter para una adecuada crianza.	El derecho de los individuos a su determinación subjetiva en la libertad tiene su cumplimiento en cuanto pertenece a la realidad ética, ya que la certeza de su libertad tiene su verdad en la objetividad y ellos poseen realmente en lo ético su propia esencia, su universalidad interna. Observación. A la pregunta de un padre acerca de la mejor manera de educar éticamente a su hijo, dio una pitagórica respuesta: Hazlo ciudadano de un Estado de leyes buenas (Hegel, 2000: 153). El funcionamiento familiar saludable posibilita a la familia cumplir exitosamente con las funciones que le están histórica y socialmente asignadas, para lo cual se hace necesario el desarrollo de una dinámica familiar apropiada. La manera en que la familia aborda las distintas etapas del ciclo vital, los eventos o tareas de desarrollo que se presentan en cada una de ellas, estará muy en correspondencia con sus recursos, mecanismos de afrontamiento, estilos de funcionamiento familiar, etc., y puede provocar o no estados transitorios de crisis, con un mayor o menor riesgo de surgimiento de trastornos emocionales en uno o más de sus miembros. Un funcionamiento familiar saludable implica el desarrollo de una dinámica adecuada en la familia. (Zicavo, Palma y Garrido 2012: p 221-222)	Ser padres, es un rol que no se aprende en ninguna escuela, es algo que se aprende mediante la conexión filial, por ello lo complejo y si los padres no tuvieron un buen ejemplo de los suyos, esto podría incorporar elementos de imitación de un estilo de crianza erróneo, porque todas las épocas no son iguales, sin embargo, el educar en valores, en especial implementar el valor de la ética desde la familia es lo primordial, porque si la familia funciona bien, la sociedad también, porque con ética familiar, los hijos se harán buenos ciudadanos. **Registros: Observación Participante** Enfrentamiento entre Policía y un joven delincuente con varios asesinatos a su repertorio delictivo. (muere el delincuente, ese día) **[28/03/17]. Hora: 1 pm.**	La familia es la primera escuela formadora de valores, si en ella se fomenta principalmente el valor de la ética el cual conlleva a los hijos a tener un comportamiento adecuado en el contexto donde se desenvuelve, esto permitirá que la dinámica familiar, aun siendo compleja y con divergencias, sus miembros convergan en un punto en común como en una espiral y siguen conectados funcionando de manera equilibrada. Lo que emerge, a partir de esto, como esencia:" *La espiralidad familiar se sostiene partiendo de un punto sólido basado en los principios de la ética*"

Cuadro 52. Triangulación de la Unidad de Análisis: Fenómenos Sociales.Categorial Transcomplejo Consciencia Familiar. Dimensión. Epísteme de los fenómenos sociales desde el saber de la familia.

Percepción Familiar	Percepciones Ajenas	Percepción de la autora Observación Participante	Esencia Discursiva
Los tres grupos de familias,de ambos estratos bajo la dimensión del epísteme de los fenómenos sociales, develan que esto viene dado en primer lugar por la responsabilidad familiar, y que la educación que se le de a los hijos debe estar basada en valores, en segundo lugar el Gobierno tiene una cuota de corresponsabilidad, pero es en el núcleo familiar donde se debe dar las bases sólidas a cada uno de los miembros que en ella coexisten.	Como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia Malde (2012) Tomando en cuenta los tipos de estrategias e intervenciones dirigidas hacia la familia, podemos decir que las políticas sociales, con sus respectivos programas, más que dirigirse a las familias y considerar sus estructuras, dinámicas y necesidades particulares, entienden este sistema social como la instancia mediadora entre los individuos y el resto de la sociedad, utilizándola para resolver diversos problemas sociales considerados como prioridad social: la superación de la pobreza, violencia, alcoholismo, drogadicción, embarazo adolescente, entre otros. Arriagada (2001).	La esencia, el espíritu humano es lo que lo conduce como un átomo social dentro de su entorno, por lo que cada miembro dentro del núcleo familiar posee una responsabilidad individual de sus acciones, y si se da un buen ejemplo dentro de éste, es lo que se reflejará hacia el entorno. **Registros: Observación Participante** Durante los fines de semana se escuchan música a alto volumen en los alrededores y personas bebiendo y los niños en la calle. **(Período de observación Febrero-Abril 2017)**	La familia como sistema social es la primera responsable en educar a los miembros que la conforman para un comportamiento adecuado dentro de la sociedad, al generarse en ella sentimientos duraderos que permiten establecer relaciones estrechas que la unen y comparten intimidad, esto puede garantizar que sea la familia la que pueda ir moldeando al ciudadano y sean en ella donde se desarrollen habilidades que le permitan una conducta ejemplar en el entorno donde se desenvuelve. Por otro lado, que el Estado sea capáz de crear políticas sociales que contribuyan en el bienestar y optimización de la calidad de vida en el contexto comunitario, considerando a la familia como mediadora para resolver los fenómenos que la aquejan. De alli que se concluya que: *"La familia es el motor primario para una sociedad saludable"*

Cuadro 53. Triangulación de la Unidad de Análisis: Educación Comunitaria. Categorial Transcomplejo Promotora Social. Dimensión. Saber Ontológico de la Educación Comunitaria.

Percepción Familiar	Percepciones Ajenas	Percepción de la autora Observación Participante	Esencia Discursiva
El saber ontológico de la educación comunitaria que otorgan las familias que formaron parte del estudio, viene definido por aquella que se presta directamente en la comunidad, teniendo como fin último la convivencia entre los que la conforman, donde compartan intereses comunes, donde se fomenten principios y valores en especial a los niños y jóvenes y que estos mediante ella puedan adquirir un oficio útil, para lograr asi un ambiente agradable y saludable.	La sociedad humana es, en efecto, un objeto de características muy especiales. Es un objeto que, sin dejar de serlo, es al mismo tiempo una colección de sujetos cognitivos y pragmáticos (...) Parsons (1968 p. 135) La comunidad es pues, la organización social compuesta por un conjunto de individuos que poseen una serie de valores, creencias, hábitos, costumbres y tradiciones comunes; en un espacio geográfico donde la educación a través de la escuela debe conjugar el saber académico. González y Azuaje (2008. p. 234)	La educación debe ser una premisa atesorada dentro del contexto comunitario, es la educación la fuente de saberes más importante para que la sociedad pueda moverse, es pues, el motor que arranca la fisonomía social, por ende, se hace necesario que se implementen mecanismos de carácter transdisciplinario, que se aboquen en fomentar principios y valores, que sean integradores e incluyente y promuevan eventos sociales que hagan partícipes a todos los miembros que la conforman. **Registros: Observación Participante** Se observa que el Sector El Paraíso cuenta con fortalezas para educar a las familias que cohabitan, pues en el sector objeto de investigación existen: Zonas pesqueras, comercios, puerto, farmacias, carpinterías, talleres mecánicos, centros de salud, entre otros. **(Período de observación Febrero-Abril 2017).**	La convivencia social se logra mediante la participación de todos los miembros que conforman la sociedad, pero, una participación activa en beneficio del colectivo y he allí el rol significativo que pueden aportar las personas que desde su oficio lo multipliquen a otros que no saben o no han sabido aprovechar su tiempo o bien no se les ha ofrecido una oportunidad. El rol que cumplen las organizaciones o empresas que conforman la comunidad es de suma importancia, porque desde una visión transdisciplinar se puede dar aplicabilidad desde todos los sectores a educar para una sociedad saludable. Esencia discursiva *"Visión transdiciplinar de la educación comunitaria para una sociedad saludable"*

Cuadro 54.Triangulación de la Unidad de Análisis: Educación Comunitaria. Categorial Transcomplejo Actividades Educativas y de Promoción Social. Dimensión. Saber axiológico familiar desde la perspectiva educativa.

Percepción Familiar	Percepciones Ajenas	Percepción de la autora Observación Participante	Esencia Discursiva
La epísteme de la educación comunitaria desde la perspectiva familiar viene enmarcada dentro de una postura con puntos que convergen y divergen en relación a quienes podrían educar dentro de la comunidad, por una parte señalan en unísono que todos los que conforman la comunidad pueden ayudar, sin embargo, las que van a educar o enseñar un oficio deben ser personas que conozcan el oficio. En este enigma a develar se encuentra un punto divergente y muy controversial, el cual se refiere a una postura incrédula por parte de una de las familias, no obstante, al ser repreguntadas, acotan que la única forma es que los jóvenes que han caído en el mal camino "busquen de Dios", pues, aseguran son pocas las personas que tienen corazón para hacer las cosas.	El objetivo de la educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano. Platón. Solamente desde una renovada perspectiva pedagógica será posible sanar esta marchita civilización, quién adora al tótem del dinero en vez de descubrir el tesoro más preciado oculto en la profundidad de todo ser humano. Así es como se pierde el verdadero sentido de la vida y se pierde uno a sí mismo. Martos (2017. p 119-120)	Convertir a los niños y jóvenes en aprendices comunitarios en oficios que le permitan ocupar su mente y tiempo, contribuirá como garante para la sociedad, por cuanto, al contar con personas proactivas, esto disminuye el número de jóvenes incursos en situaciones o "cosas malas" como expresan los actores sociales, es entonces, una necesidad imperante proveer de destrezas o habilidades que le permitan a los miembros de una comunidad "salir adelante" y le brinde protección de los riesgos que conllevan al caos o conflictos sociales. **Registros: Observación Participante** Desde la observación como participante, se puede decir que la comunidad cuenta con espacios para el aprendizaje y con personas de todos los niveles,pues en ella habitan profesionales, policías, militares, pescadores, maestros, profesores, carpintero, mecánico, electricistas, panaderos, farmaceutas, enfermeros, entre otros.	Desde una pedagogía con perspectiva comunitaria se puede sanar la sociedad, que conlleve a una educación inclusiva y en donde los que conduzcan el aprendizaje sean sus propios actores sociales, por cuanto al estar inmersos en problemas que le son comunes, esto facilitará el proceso educativo y una mayor probabilidad de alcanzar la conversión del individuo en buen ciudadano. Por lo que la esencia viene dada en: "*Implementar una Pedagogía Comunitaria para la conversión del individuo a buen ciudadano"*

Cuadro 55. Triangulación de la Unidad de Análisis: Educación Comunitaria. Categorial Transcomplejo Educadores Comunitarios. Dimensión. Epísteme de la educación comunitaria desde la perspectiva familiar.

Percepción Familiar	Percepciones Ajenas	Percepción de la autora Observación Participante	Esencia Discursiva
En la perspectiva de las familias, se devela como un denominador común entre los actores sociales de los 3 tipos de familias y de ambos estratos que es necesario promover actividades educativas que permitan ocupar la mente de los niños y jóvenes, esto contribuiría a que no tengan tiempo de ocio y aprendan un oficio, entre los que mencionan para las hembras: costura, repostería, peluquería, tejidos, tarjetería y para los varones:electricidad, mecánica, carpintería. Un aspecto relevante, es el que los consejos comunales deben prestar apoyo junto a las instituciones del Estado para que esto repercuta en la calidad de vida., pero para ello es necesario la participación de los vecinos en esta loable labor para que pueda ser viable.	Asimismo, las distintas metodologías científicas en la búsqueda de la verdad, deben considerar los saberes propios de la comunidad, a fin de entender el proceso social histórico que define su destino. De la misma manera, es importante el reconocimiento de las tradiciones orales como voces no ágrafas que representan el sentir de los saberes populares, pues denotan el sentido común de los individuos que pertenecen a un territorio determinado, y que necesariamente deben ser documentadas para el resguardo y permanencia cultural e histórica. González y Azuaje (2008, p 242). **Educación y Cultura Artículo 4.** La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad. Ley Orgánica de Educación (LOE,2009)	Toda comunidad está habitada por personas que poseen habilidades y destrezas, esos artesanos de oficios, asimismo estas personas conforman los grupos familiares y a su vez se interconectan con la sociedad, por tanto, para una sana convivencia social, es el prestar su apoyo incondicional para el beneficio colectivo, es vincularse con las necesidades de su comunidad, es ese dar para recibir luego los frutos producto de su generosidad, logrando así despertar del abismo de la ignorancia y ayudar a modelar hombres útiles a la sociedad. **Registros: Observación Participante** Considerando que el Sector El Paraíso cuenta con profesionales de diferentes disciplinas, esto la hace accesible a poder aplicarse dentro del contexto comunitario con un plan educativo comunitario desde una visión transdisciplinar.	Partiendo que la educación es un derecho humano fundamental en Venezuela y que el Estado debe garantizar tomando en cuenta el potencial creativo del individuo, se hace necesario entonces, que dentro de una metodología científica se implemente una educación que considere los saberes populares aprovechando así los propios recursos humanos con que la misma comunidad cuenta. Por ello, que la esencia de la postura indica que la premisa es: *"Autogestión Educativa Comunitaria Transdisciplinar"*

Hallazgos Cuantitativos

En esta fase se muestra la vertiente cuantitativa para dar respuesta al segundo propósito, cabe resaltar que el primer objetivo cuantitativo se muestran los resultados en la Red III , por cuanto corresponden a los datos sociodemográficos de las familias que fueron parte del estudio. A continuación se describen los resultados mediante un cuadro de los datos obtenidos en el instrumento para medir funcionalidad familiar (ver anexo) :

Cuadro 56. Funcionalidad Familiar en el contexto comunitario de las Familias Monoparentales.

Enigmas	Estrato Social Medio	Temperatura	Estrato Social Bajo	Temperatura
Valores		35º		36º
Comunicación		36º		28º
Funcionamiento Jerárquico		31º		35º
Percepción Comunitaria		28º		31º
Educación Comunitaria		30º		30º

Fuente: Datos Obtenidos por la investigadora.

En el cuadro 56, se reflejan los datos obtenidos en cada enigma, para el caso de valores en ambas familias se mantiene una temperatura adecuada entre 35º y 36º, lo que indica o evidencia la importancia que tienen los “Valores” para las familias entrevistadas. Sin embargo, en cuanto al enigma de comunicación está entre 28º y 36º afirmando la relevancia de ésta en el núcleo familiar, lo que se refleja en el resultado obtenido en el funcionamiento jerárquico que se encuentra entre 31º y 35º. Asimismo,

las familias se ubican bajo una percepción comunitaria entre 28º y 31º y su actividad y disposición ante la Educación Comunitaria está en 30º, estos resultados se muestran en la figura 8.

Figura 8. Datos cuantitativos obtenidos en Familias Monoparentales.

Cuadro 57. Funcionalidad Familiar en el contexto comunitario de las Familias Nucleares.

Enigmas	Estrato Social Medio	Temperatura	Estrato Social Bajo	Temperatura
Valores		36º		36º
Comunicación		25º		26º
Funcionamiento Jerárquico		26º		30º
Percepción Comunitaria		25º		20º
Educación Comunitaria		30º		29º

Fuente: Datos Obtenidos por la investigadora

En el cuadro 57, se reflejan los datos obtenidos en cada enigma, para el caso de valores en ambas familias se mantiene una temperatura adecuada en 36º, lo que indica o evidencia la importancia que tienen los "Valores" para las familias entrevistadas. Sin embargo, en cuanto al enigma de comunicación reconocen que esta no se da en la temperatura que se espera, para que estas funcionen operativamente y es lo que se refleja en el resultado obtenido en el funcionamiento jerárquico que se encuentra entre 26º y 30º. Asimismo, las familias se ubican bajo una percepción comunitaria entre 20º y 25º y su actitud y disposición ante la Educación Comunitaria está entre 29º y 30º, en la figura 9 se muestran los resultados.

Figura 9. Datos cuantitativos obtenidos en Familias Nucleares.

Cuadro 58. Funcionalidad Familiar en el contexto comunitario de las Familias Extensivas.

Enigmas	Estrato Social Medio	Temperatura	Estrato Social Bajo	Temperatura
Valores		36º		19º
Comunicación		28º		17º
Funcionamiento Jerárquico		29º		16º
Percepción Comunitaria		34º		14º
Educación Comunitaria		30º		24º

Fuente: Datos Obtenidos por la investigadora

Los datos obtenidos en cada enigma, para el caso de valores en ambas familias se mantiene en la de estrato social medio una temperatura adecuada de 36º y en la de estrato social bajo 19º, lo que se evidencia en este enigma que existe un desequilibrio en la percepción de los valores por parte de las familias extensivas, aunque ambas reconocen la importancia de inculcar valores dentro del núcleo familiar. Y esto se corrobora con los resultados obtenidos en los enigmas de comunicación 28º y 17º y el obtenido en el funcionamiento jerárquico que se encuentra entre 29º y 16º. Asimismo, las familias se ubican bajo una percepción comunitaria entre 34º y 14º y su actitud y disposición ante la Educación Comunitaria está entre 30º y 24º, en la figura 10 se muestran los resultados.

Figura 10. Datos cuantitativos obtenidos en Familias Extensivas.

Fase V. La complementariedad en la investigación transcompleja: Integración de las dos vertientes de la investigación.

En relación a la complementariedad, Aristoteles citado por Martinez (2008) expresa que “el ser nunca se da a sí mismo como tal, y, menos, en su plenitud, sino sólo por medio de diferentes aspectos o categorías” (p.52). Es decir, aspectos que presentan la realidad y categorías de que dispone el observador, los cuales siempre son limitados. Por esto, se necesita de una racionalidad más adaptada a los diversos aspectos del pensamiento, una racionalidad con visión múltiple. Asimismo, en la cita de Martínez, acota que el mismo Descartes expresó que “la razón es la cosa mejor distribuida que existe”. (p. 52)

El principio de la complementariedad tiene como esencia integrar en un todo coherente y lógico los aportes de diferentes perspectivas personales, filosofías, métodos y disciplinas, por cuanto subraya la incapacidad humana de agotar la realidad con una sola perspectiva, es decir, con un solo intento de captarla. Por tanto, resulta evidente, que los resultados de esta integración no sólo serán algo más que la suma de sus partes, sino que esa sinergia se vuelve necesaria para entender los amplios y complejos sistemas del mundo actual, que no pueden ser relacionados con un determinado marco teórico o con una o varias disciplinas particulares, aunque éstas indudablemente ayudan a complementarla.

Esta fase presenta el encuentro de las dos vertientes de la investigación, que surgen buscando complementar la información, para ello se requirió entramar con el momento cuantitativo la elaboración de instrumentos que fueron aplicados a las familias de ambos estratos, donde emergieron de estos unos datos que se expresaron en cuadros, para el caso del próposito uno por corresponder a las características sociodemográficas estas se encuentran en el presente estudio en la Red III, y la otra parte cuantitativa se elaboró gráficos de elaboración propia para reflejar los resultados del termómetro de funcionalidad familiar dentro del contexto comunitario.

Cuadro 59. Integración de la Unidad de Análisis Familia.

Hallazgos Cualitativos	Resultados Cuantitativos	Síntesis Descriptiva
) La familia como base y núcleo social conformada por personas que están unidas por un lazo sanguíneo y cuya relación debe basarse primordialmente en el amor y el respeto para que pueda coexistir entre ellos confianza, comprensión, consideración y armonía, además es en la familia donde debe darse la educación en valores y forjar los sueños para el futuro de los hijos para hacer una vida feliz.) Partiendo del saber axiológico familiar, se tiene que es fundamental que la familia eduque en valores, señalando en especial los morales, cristianos y los sociales entre los que resaltan el amor y el respeto, donde los padres deben cuidar, velar y tener el control sobre sus hijos, dando el ejemplo a seguir y mantengan el compromiso para que así la sociedad funcione bien. La visión de la estructura familiar por los actores sociales viene dada en cuatro (4) formas:	Al aplicar el Termómetro diseñado por la investigadora que mide la funcionalidad familiar dentro del contexto comunitario la autora a partir de la información recolectada para la: **Unidad de Análisis:** **Familia** considera el enigma: **Valores**, por cuanto es el enigma que emerge en esta unidad de análisis con mayor fuerza y hace sinapsis con los hallazgos cualitativos arrojados en el termómetro aplicado, obteniéndose para cada una de las familias entrevistadas los siguientes resultados: **Familias Monoparentales** ESM=35º ESB=36º **Familias Nucleares** ESM=36º ESB=36º **Familias Extensivas** ESM=35º ESB=19º	Dentro del categorial transcomplejo **Ubicación Espacial,** se devela que la familia vista por los biogrupos que formaron parte del estudio la posicionan dentro de la sociedad como la base o núcleo, conformados por personas que están unidos por un lazo sanguíneo, cuya relación debe basarse primordialmente en el amor y el respeto, coexistiendo entre ellos confianza, comprensión, y armonía, por lo que dentro del categorial transcomplejo **Educación Axiológica Familiar,** es la educación en valores lo fundamental y que los padres cuiden, velen y tengan el control para que la familia conlleve una vida feliz y la sociedad funcione bien. Para el categorial transcomplejo **Multiplicidad Familiar,** se develan cuatro formas de estructura familiar, desde el saber de los actores sociales:

Cuadro 59 (cont.),

Hallazgos Cualitativos	Resultados Cuantitativos	Síntesis Descriptiva
1. <u>Estructura Familiar por número de miembros</u>: en esta refieren las formadas por mamá, papá e hijos(nucleares), en otras donde viven los nietos (extensivas) las mamás solas o madres solteras (monoparental) o parejas sin hijos 2. **<u>Estructura Familiar por rasgos o cualidades</u>**: refieren a cómo se observan y en lo que transmiten, mencionando familias amorosas, unidas, divididas 3. **<u>Estructura Familiar por su funcionalidad</u>,** en este aspecto se menciona es la forma como funcionan, si son organizadas en el cumplimiento de su rol. 4. **<u>Estructura Familiar de acuerdo a su conexión filial</u>**, en este apartado se aprecia como refieren el hecho mismo de la unión que debe existir y cómo esa conexión los define como familias. El saber epistemológico del comportamiento humano, desde el prisma familiar viene atesorado en una conclusión unísona "La familia es responsable del ejemplo que les inculquen a sus hijos, mediante valores y principios que forjen el carácter del individuo y que es ella la encargada de los cambios tanto los visibles como los intangibles y que estos podrían verse reflejados por parte de cada miembro en la sociedad".		a) Estructura Familiar por número de miembros b) Estructura Familiar por rasgos o cualidades c) Estructura Familiar por su funcionalidad d) Estructura Familiar de acuerdo a su conexión filial Y para el último categorial transcomplejo que emerge en esta unidad de análisis **<u>Funcionalidad Social</u>**, se logra desde el prisma familiar atesorar una conclusión unísona "La familia es responsable del ejemplo que les inculquen a sus hijos, mediante <u>Valores</u> y principios que forjen el carácter del individuo y que es ella la encargada de los cambios tanto los visibles como los intangibles y que estos podrían verse reflejados por parte de cada miembro en la sociedad". Con relación, a los **<u>Hallazgos Cuantitativos</u>** se evidencia que la funcionalidad familiar es <u>Altamente Funcional</u> para el caso de familias monoparentales y en las nucleares y sólo el estrato medio de los grupos de las familias extensivas, obteniéndose <u>Funcional</u> en el estrato bajo.

Cuadro 60. Integración de la Unidad de Análisis Fenómenos Sociales

Hallazgos Cualitativos	Resultados Cuantitativos	Síntesis Descriptiva
) El saber ontológico de los fenómenos sociales, develado por las familias corrobora la perspectiva de la realidad del sector en estudio descrito en la Red I, en lo que señalan como **Detonantes Sociales** el consumo de drogas y bebidas alcohólicas, delincuencia, inseguridad, relaciones promiscuas, conflictos por ideologías políticas, hambre, ocio en niños y jóvenes, además de la ausencia de valores como el respeto, sinceridad y la generosidad que irrumpen en la comunidad quebrando la armonía social.) Desde el prisma familiar se vislumbra que debe existir más responsabilidad por parte de los padres, y que esto se refleja, porque dedican más tiempo al trabajo y no existe una formación profunda en lo académico, ni espiritual dentro del núcleo familiar , donde además se denota una individualidad que encierra la personalidad de cada uno de los miembros, y que aunado a su sistema de creencias no hacen la sinapsis social requerida para que puedan asumir el rol que les corresponde dentro del contexto familiar transmitiendo valores, entre el más resaltante el respeto y esto los conduce a no poder sobrellevar la carga, por la ausencia de carácter para una adecuada crianza.	Al aplicar el Termómetro diseñado por la investigadora que mide la funcionalidad familiar dentro del contexto comunitario la autora a partir de la información recolectada para la: **Unidad de Análisis:** Fenómenos Sociales considera dos enigmas: Comunicación y Funcionamiento Jerárquico, por cuanto son los enigmas que van conectados con la narrativa testimonial encontrada en los hallazgos cualitativos y se imbrican con los datos numéricos obtenidos en el termómetro aplicado, obteniéndose para cada una de las familias entrevistadas los siguientes resultados: **Familias Monoparentales** Comunicación ESM= 36º ESB= 28º Funcionamiento Jerárquico ESM=31º ESB= 35º **Familias Nucleares** Comunicación ESM= 26º ESB= 25º Funcionamiento Jerárquico ESM= 30º ESB= 26º	Para el categorial transcomplejo: **Procesos de Quiebres Sociales** se devela que los detonantes sociales son: el consumo de drogas y bebidas alcohólicas, delincuencia, inseguridad, relaciones promiscuas, conflictos por ideologías políticas, hambre, ocio en niños y jóvenes, además de la ausencia de valores como el respeto, sinceridad y la generosidad que irrumpen en la comunidad quebrando la armonía social. Para el categorial Transcomplejo **Espiralidad Familiar** se logra desentrañar que es responsabilidad de los padres, y lo que generan detonantes en la sociedad, se refleja, porque no dedican más tiempo a sus hijos, además que no existe una formación profunda en lo académico, ni espiritual dentro del núcleo familiar, destacando que aunque prevalece una individualidad, personalidad y que cada uno posee su sistema de creencias, esto no es limitante para que puedan asumir el rol que les corresponde dentro del contexto familiar transmitiendo valores, entre el más resaltante el respeto, además de asumir una crianza adecuada En cuanto, al categorial transcomplejo **Consciencia Familiar** persiste y prevalece en la narrativa que es con responsabilidad familiar,

Cuadro 60 (cont.),

Hallazgos Cualitativos	Resultados Cuantitativos	Síntesis Descriptiva
) Los tres grupos de familias, de ambos estratos bajo la dimensión del epísteme de los fenómenos sociales, develan que esto viene dado en primer lugar por la responsabilidad familiar, y que la educación que se le dé a los hijos debe estar basada en valores, en segundo lugar, el Gobierno tiene una cuota de corresponsabilidad, pero es en el núcleo familiar donde se debe dar las bases sólidas a cada uno de los miembros que en ella coexisten.	**Familias Extensivas** Comunicación ESM= 28º ESB= 17º Funcionamiento Jerárquico ESM= 29º ESB= 16º	educación en valores y apoyo del Gobierno que se pueda minimizar los fenómenos sociales. Con relación, a los **Hallazgos Cuantitativos** se evidencia que la funcionalidad familiar en relación a los enigmas: Comunicación y Funcionamiento Jerárquico vienen enmarcado en Altamente Funcional para el caso de familias monoparentales y nucleares y sólo el estrato medio de los grupos de las familias extensivas, obteniéndose para este último grupo familiar Medianamente Funcional en el estrato bajo.

Cuadro 61. Integración de la Unidad de Análisis Educación Comunitaria

Hallazgos Cualitativos	Resultados Cuantitativos	Síntesis Descriptiva
) El saber ontológico de la educación comunitaria que otorgan las familias que formaron parte del estudio, viene definido por aquella que se presta directamente en la comunidad, teniendo como fin último la convivencia entre los que la conforman, donde compartan intereses comunes, donde se fomenten principios y valores en especial a los niños y jóvenes y que estos mediante ella puedan adquirir un oficio útil, para lograr así un ambiente agradable y saludable.) En la perspectiva de las familias, se devela como un denominador común entre los actores sociales de los 3 tipos de familias y de ambos estratos que es necesario promover actividades educativas que permitan ocupar la mente de los niños y jóvenes, esto contribuiría a que no tengan tiempo de ocio y aprendan un oficio, entre los que mencionan para las hembras: costura, repostería, peluquería, tejidos, tarjetería y para los varones: electricidad, mecánica, carpintería. Un aspecto relevante, es el que los consejos comunales deben prestar apoyo junto a las instituciones del Estado para que esto repercuta en la calidad de vida, pero para ello es necesario la participación de los vecinos en esta loable labor para que pueda ser viable.	Al aplicar el Termómetro diseñado por la investigadora que mide la funcionalidad familiar dentro del contexto comunitario la autora a partir de la información recolectada para la: **Unidad de Análisis: Educación Comunitaria** considera dos enigmas: **Educación Comunitaria y Percepción Comunitaria**, por cuanto son los enigmas asociados a la unidad descrita y van conectados con la narrativa testimonial encontrada en los hallazgos cualitativos y se imbrican con los datos numéricos obtenidos en el termómetro aplicado, obteniéndose para cada una de las familias entrevistadas los siguientes resultados: **Familias Monoparentales** Educación Comunitaria ESM= 30º ESB= 30º Percepción Comunitaria ESM=28º ESB= 31º	La educación comunitaria que otorgan las familias que formaron parte del estudio, viene definido por aquella que se presta directamente en la comunidad, teniendo como fin último la convivencia entre los que la conforman, donde compartan intereses comunes, donde se fomenten principios y valores en especial a los niños y jóvenes, esta definición emerge del categorial transcomplejo **Promotora Social** Por otro lado, se obtiene en la narrativa de los informantes en el categorial transcomplejo **Actividades Educativas y de Promoción Social** es necesario promover actividades educativas que permitan ocupar la mente de los niños y jóvenes, esto contribuiría a que no tengan tiempo de ocio y aprendan un oficio, entre los que mencionan para las hembras: costura, repostería, peluquería, tejidos, tarjetería y para los varones: electricidad, mecánica, carpintería. Un aspecto relevante, es el que los consejos comunales deben prestar apoyo junto a las instituciones del Estado para que esto repercuta en la calidad de vida., pero para ello es necesario la participación de los vecinos en esta loable labor para que pueda ser viable para el categorial

Cuadro 61 (cont.),

Hallazgos Cualitativos	Resultados Cuantitativos	Síntesis Descriptiva
) La episteme de la educación comunitaria desde la perspectiva familiar viene enmarcada dentro de una postura con puntos que convergen y divergen en relación a quienes podrían educar dentro de la comunidad, por una parte, señalan en unísono que todos los que conforman la comunidad pueden ayudar, sin embargo, las que van a educar o enseñar un oficio deben ser personas que conozcan el oficio. En este enigma a develar se encuentra un punto divergente y muy controversial, el cual se refiere a una postura incrédula por parte de una de las familias, no obstante, al ser repreguntadas, acotan que la única forma es que los jóvenes que han caído en el mal camino "busquen de Dios", pues, aseguran son pocas las personas que tienen corazón para hacer las cosas.	**Familias Nucleares** Educación Comunitaria ESM= 29º ESB= 30º Percepción Comunitaria ESM=20º ESB= 25º **Familias Extensivas** Educación Comunitaria ESM= 30º ESB= 24º Percepción Comunitaria ESM=34º ESB= 14º	transcomplejo Educadores Comunitarios se señala que quienes podrían educar dentro de la comunidad, por una parte, señalan en unísono que todos los que conforman la comunidad pueden ayudar, sin embargo, las que van a educar o enseñar un oficio deben ser personas que conozcan el oficio. Con relación, a los Hallazgos Cuantitativos se evidencia que la funcionalidad familiar para el enigma Educación Comunitaria es Altamente Funcional para el caso de familias monoparentales, nucleares y extensivas, pero, el estrato bajo Funcional. Para el enigma Percepción-Comunitaria las familias monoparentales (ambos estratos) y extensivas de estrato medio se ubica en Altamente Funcional y el estrato bajo Medianamente Funcionales las nucleares de ambos estratos Funcionales.

RED V

CORPUS TEÓRICO

Hacia la Biometamorfosis Social

Los humanos hacemos teorías, es decir,
constructos lógicos que se fundan en premisas básicas
aceptadas a priori desde la emoción.
Y para resolver las discrepancias con los otros
hay que ver las coherencias del ámbito
en el cual estamos hablando (Maturana, 2017)

Proemio

Las ciencias de la educación a la mano con las ciencias sociales y las ciencias humanas, todas interconectadas podrían dar un paso significativo en este siglo que se ve consumido y en donde los puntos de quiebres, van fortaleciéndose o alimentándose con más fuerza y haciendo rupturas que alejan a los individuos cada vez más de su esencia humana, donde el materialismo es el conductor de sus vidas. Todo cambio viene acompañado de miedos, pero, también de ilusiones y esperanzas para una vida mejor, es el fín último de todo ser humano: "vivir en armonía y paz con su entorno" de eso se trata ir hacia la Biometamorfosis Social, es un viaje que recorremos por nuestro mundo interior, es el individuo el que lleva el timón en la búsqueda de ese tesoro oculto, es su único dueño y el único autorizado para encontrarlo y abrirlo y cuando eso ocurra será el ciudadano que la sociedad está esperando.

En esta red se presenta el mapa del constructo teòrico, basándose en los hallazgos encontrados durante el desarrollo de la investigación y la perspectiva desde

las experiencias, vivencias y conocimientos sobre el tema de la investigadora, para generar una teoría, solo se necesita decir “lo pensado, lo vivido y el deber ser de esa realidad” sobre un fenómeno.

Teoría y Metaforización

Cuando se inicia el proceso de teorización o construcción de teorías hay muchos aspectos a considerar, por lo que Yurén (1980) señala que: “El proceso de investigación científica culmina en la elaboración de teoría; a su vez, estas teorías impulsan a emprender una nueva investigación” (p. 33). De lo que se deriva que la investigación teórica no necesariamente son pensamientos y reflexiones por parte de un autor alejado de la realidad sino, por el contrario, es un dar cuenta de esta. Sauto y col (2005) advierten que: “Todo es teoría”. Ahora bien, ¿qué le corresponde al investigador hacer al momento de teorizar?, Morales (2014) responde que:

> (…) el teorizar y hacer ciencia desde la realidad social, particularmente la educativa es algo que exige disciplina y rigurosidad por parte del investigador, no es algo que se revela como iluminación(…) que surge simplemente como hallazgo. Teorizar desde lo cuantitativo como lo cualitativo, exige un compromiso y una ontología muchas veces obviada por el investigador la cual estará presente a sí no se note. El investigador debe estar claro lo que persigue según la postura paradigmática con la cual advierte la realidad, es decir si quiere demostrar o si desea describir. Téngase presente que siempre un paradigma tendrá alcances y limitaciones por lo cual las teorías derivadas y los constructo realizados también tendrán alcances y limitaciones por lo cual el carácter de humildad del investigador en reconocer su texto y contexto(…)Otra consideración es la lectura y reflexión permanente que se requiere en el ámbito social y de la educación. A mayor lectura y reflexión mejores esbozos de la realidad. (p. 247)

Ahora bien, todo proceso de teorización utiliza todos los medios disponibles a su alcance para lograr integrar en un todo coherente y lógico los hallazgos. Para el caso de este estudio se considera la técnica de la Metaforización propuesta por Lizcano (1999) mediante la aplicación el procedimiento de análisis socio-metafórico el cual se sintetiza en la siguiente cita:

> Todos y cada uno de los conceptos científicos y esta es la primera hipótesis fuerte del método- son conceptos metafóricos. (...) La lógica a que obedecen las metáforas -y, por tanto, la de los conceptos científicos que ellas animan- es una lógica social. Ésta es la segunda hipótesis fuerte del método: la actividad metafórica no es sólo una actividad lingüística (ya sea ornamental, como plantea la retórica clásica, ya estructural, como considera llamada nueva retórica) sino también una actividad en la que se trasluce el contexto y la experiencia del sujeto de la enunciación; ahora bien, ese sujeto metaforizante (…)un sujeto social(…)concreto-histórica y socialmente situado- que se dirige a un oyente concreto en una situación concreta, un sujeto que, para construir sus conceptos y articular su discurso, selecciona unas metáforas y desecha otras en función de factores sociales (…discursos que son fuente de los préstamos metafóricos…). La conjunción de ambas hipótesis da forma a la hipótesis central del análisis socio-metafórico: todo concepto es concepto metafórico y, por tanto, concepto social (…) (p. 31)

La investigadora por tanto asume la metáfora para presentar el corpus teórico. Cabe destacar, que Aristóteles acota que “la metáfora consiste en trasladar a una cosa un nombre que designa otra, en una traslación de género a especie, o de especie a género, o de especie a especie, o según una analogía” (Poética, 1457 b: 9). Asimismo, aportaciones recientes de la lingüística cognitiva, para la cual la metáfora no es un mero recurso expresivo, sino una forma de modelar la percepción y construir conocimiento. Veamos algunos aspectos a considerar al aplicar la metáfora en el discurso científico de índole social, descrito por Lizcano (ob cit):

> Metáfora y Cognición: La metáfora funciona así como un mecanismo cognitivo que traslada al término el saber adquirido sobre el sujeto, prestando a aquél perfiles y contenidos que propiamente pertenecen a éste.(...) El carácter orientado de la metáfora permite así distinguir el sujeto y el término, es decir, lo que, por una parte, una sociedad o grupo da por sabido (lo consabido) y por supuesto (sus pre-su-puestos) en un cierto ámbito, aquel saber que considera fundado y en el que se funda, y lo que, por otra parte, para esa sociedad o grupo es una incógnita, un punto ciego que pretende iluminar a la luz de lo que le es familiar y evidente. (...) El socio-análisis metafórico asiste entonces al momento en que los conceptos aún se están acuñando, sea en la mente de un pensador individual, sea en las réplicas y contrarréplicas que se cruzan en un debate científico en el que aún no se manejan conceptos asumidos por la comunidad científica implicada. (...) (p. 35-54)

A partir de las premisas sobre el método propuesto por Lizcano, a la investigadora le corresponde bajar ancla, porque ya en puerto seguro después de un largo crucero investigativo, le corresponde depurar y refinar de la narrativa testimonial de los actores sociales, convertir e integrar las ideas que transmiten, en un lenguaje científico la visión de la realidad sobre los fenómenos sociales y la transcendencia de la educación en espacios comunitarios. A partir de este momento se esboza el corpus teórico que emergen de los hallazgos encontrados en la investigación.

Fundamentación Transdisciplinar de la Teoría

Del latín fundamentum, es el cimiento sobre el que se apoya y desarrolla la construcción. La investigación parte siempre del conocimiento disponible para poder generar nuevos conocimientos. La construcción teórica generada referida a la Familia como fuente generadora de saberes de los fenómenos sociales, desde una visión transcompleja hacia la educación comunitaria, basa su fundamentación epistémica desde un enfoque transdisciplinario, se observa en la figura 11, la fundamentación:

Figura 11. Fundamentación Transdisciplinar del Corpus Teórico.

La ***Antropología Social*** viene fundamentada en un enfoque holístico, presta atención a la diversidad comparativa de sociedades y culturas alrededor del mundo. Va más allá de aquello que se considera estrictamente como fenómeno social y profundiza en sus elementos culturales, artísticos, individuales y cognitivos. Los antropólogos sociales investigan temas como las economías locales, la demografía, la ecología humana, los procesos cognitivos o la salud y las enfermedades o comunidades o etnias, entre otros temas que involucren el comportamiento humano dentro de la sociedad. En relación, al estudiar la familia desde esta disciplina Malinowski (1924) señala:

> Si la vida familiar es de importancia decisiva para la vida anímica, entonces su carácter precisa ser observado con mayor atención. Pues la familia no es la misma en todas las sociedades humanas. Su naturaleza cambia en gran medida con el grado de desenvolvimiento y el tipo de civilización de un pueblo, y tampoco es idéntica en las diferentes etapas del desarrollo de la misma sociedad. (p. 11)

Tomando en cuenta, lo que señala Malinowski (ob cit), nos indica que la familia es dinámica, evoluciona, por tanto en concordancia con el autor es propicio contrastarlo con frases populares que se escuchan por partes de adultos en las comunidades “los tiempos cambian, la juventud de ahora no es como antes”. Si se analiza, desde la antropología social nos brinda un gran aporte pues, aquí podemos precisar que a pesar de haber un vínculo sanguíneo, y se transmiten los valores de generación en generación, los niños y jóvenes no siguen el mismo patrón cultural, aunque venga de una misma familia y sigan en la misma comunidad.

Este llamado, que hace el autor en especial en estas líneas de la cita: “*Si la vida familiar es de importancia decisiva para la vida anímica, entonces su carácter precisa ser observado con mayor atención”* se justifican trabajos de mayor profundidad en torno a la familia, e incluso estudiar la evolución y el comportamiento que ha tenido esa misma familia a través del tiempo, es allí donde el trabajo en equipo es fundamental para ir asumiendo investigaciones que profundicen y la antropología sería de gran ayuda en las investigaciones de las ciencias sociales, en especial en materia de familia dentro de la sociedad.

Los fenómenos sociales vistos desde la antropología social, estudian la praxis humana y social, así lo sustenta Valera (2001):

> Los fenómenos sociales tienen características exclusivas por las cuales la comprensión subjetiva del significado de las acciones sociales es la alternativa válida.(...) el descubrimiento de los cambios en los esquemas valorativos y subjetivos de los actores y grupos sociales es una alternativa válida para comprender ciertos cambios sociales.(...) las actuaciones humanas de grupo son actividades de los hombres que integran los grupos para lograr las metas propuestas, por ello, la investigación social tiene como objetivo fundamental comprender el significado subjetivo de tales acciones, las cuales deben ser comprendidas en términos de las categorías motivacionalmente significativas o subjetivas de la praxis humana y social. (p. 89)

Partiendo entonces, que la antropología tiene como objetivo principal comprender las acciones humanas desde la subjetividad de las mismas y es a partir de esas características que no pueden ser medibles a simple vistas, o hacer cálculos sobre ellos, sino entender no la consecuencia del fenómeno, sino el *¿qué originó que ocurriera?* hay situaciones rechazadas por la sociedad, por ejemplo *¿ qué obliga a una madre a abandonar a su hijo?* , vemos el abandono del niño o niña, pero *¿ qué ocurre en la mente de esa madre?*

Por otro lado, un caso real: una comunidad se avalancha ante un individuo, lo golpea, le corta tres dedos de las manos por haber robado y luego lo abandonan, éste acude a un centro de salud cercano para ser atendido, sin embargo los médicos y enfermeras no lo atienden. Una médico viendo esta acción reprocha la actitud, se apiada del hombre en shock emocional y toda la situación que le generó el no ver sus tres dedos de las manos, no obstante le presta los primeros auxilios, a pesar de ella no estar en servicios.Y le dice al hombre herido “ al que a hierro mata a hierro muere”.

Ahora bien, ¿cuál fue la acción por parte del centro, ante la postura de la médico que no formaba parte de su equipo? Algo sorprendente, levantaron un acta a la médico por haber cumplido a su juramento hipocrático de prestar salud o salvar vidas. Analizando este caso, cabe preguntarse ¿Qué ocurre en la mente de los seres humanos, por qué juzgar sin conocer el origen de las cosas, somos jueces para aplicar leyes por nosotros mismos? ¿acaso la especie humana está perdiendo el sentido

común? He aquí donde las disciplinas deben iniciar estudios profundos, estas situaciones son alertas, de que la sociedad va en camino de su propia destrucción, y que la justicia la tomará en sus manos, sino se inicia un trabajo en conjunto, como investigadores no nos podemos hacer cómplices de los hechos que atentan contra la integridad del hombre, aunque la persona merezca lo que recibió.

Otra ciencia, que acompaña a las ciencias sociales y de la educación en este trabajo es la ***Biología***, del griego βίος (bíos= vida) y λογία (logía = tratado, estudio, ciencia) es la ciencia que estudia a los seres vivos, gracias a esta se conoce la conformación del individuo y es la ciencia que contemplan varias disciplinas que forman parte de investigaciones sociales. Un concepto desde la mirada biológica de la familia es el que plantean Planiol y Ripert (2002):

> Se puede decir, que la familia es el medio específico en donde se genera, cuida y desarrolla la vida. En este sentido se convierte en el "nicho ecológico por excelencia, y por qué no, en la primera escuela de la humanización, de transmisión generacional de valores éticos, sociales y culturales que aporta un sentido mucho más amplio a la misma existencia humana (p.178.)

Por tanto, como un hecho biológico, la familia implica la vida en común de dos individuos de la especie humana, de sexo diferentes, determinados para la reproducción, y conllevando la responsabilidad de conservar la especie a través del tiempo. Desde la mirada de la biología, se considera a la familia como un sistema natural de seres humanos en el cual las personas se encuentran relacionadas por medio de lazos sanguíneos y de afinidad, reunidos en un lugar común delimitado cultural y geográficamente para satisfacer las necesidades básicas, físicas y psicológicas de sus miembros, y en donde se da la transmisión de valores éticos, sociales y culturales, por ser la primera escuela como lo señalan los autores Planiol y Ripert (ob cit).

Por otro lado, un biólogo que ha dado aportes significativos a las investigaciones del comportamiento humano y su interacción con el ambiente es Maturana, como biólogo, es reconocido a nivel mundial por establecer una definición del fenómeno de la vida, con el apoyo de Francisco Varela, definió el concepto de

autopoiesis, a comienzos de la década de 1970. Para entender este concepto, se debe considerar a todo organismo vivo, como un sistema dinámico, es decir, una colección de elementos relacionados entre sí, y que pueden variar sus relaciones con el tiempo.

Un sistema autopoiético es aquél que se reproduce, crea y repara sus propios elementos, para Maturana y Varela (1973), se trata de la propiedad básica y distintiva de los seres vivos, pues al no existir autopoiesis, no se puede renovar sus células, limpiar las toxinas, entre otros el ser vivo muere. Este aspecto de renovación mediante la autopoisis, es un punto neural interesante para el corpus teórico que se presenta, porque da fortaleza de que el ser vivo puede desintoxicarse de sus vicios y regenerar virtudes que lo ayuden a transformarse.

Pero, Maturana (1990) plantea que lo esencial es el amor, es la emoción donde el otro tienen una existencia legítima, donde no se le niega, sino que se le acepta como un otro válido. Es desde ahí que se puede construir una vida en sociedad. El autor lo define como:

> (...) cuando hablo de amor no hablo de un sentimiento ni hablo de bondad o sugiriendo generosidad. Cuando hablo de amor hablo de un fenómeno biológico, hablo de la emoción que especifica el dominio de acciones en las cuales los sistemas vivientes coordinan sus acciones de un modo que trae como consecuencia la aceptación mutua, y yo sostengo que tal operación constituyen los fenómenos sociales. (p. 50)

El amor visto desde la concepción biológica, como lo señala el autor es simplemente la aceptación de un individuo por otro, dominando sus acciones, sin prejuicio alguno, un amor que no implica generosidad, ni bondad, sino simplemente “aceptación” o poner en práctica el principio de la alteridad. El autor sostiene que esa acción viene de la mano o constituyen los fenómenos sociales, por ello haga énfasis en que “amar educa” de allí que proponga como enfoque teórico la Biología del Amor.

Es este enfoque sobre la Biología del amor, uno de los fundamentos del corpus teórico, por cuanto para aprender a vivir juntos, primero debemos aceptar al otro, y si vamos más allá desde una visión biopsicosocial, es aceptarnos nosotros mismos con nuestros errores y virtudes, pero, al mismo tiempo tener la capacidad de

autotransformarnos, metaforizando la propuesta de Maturana, “Mudar la piel o la renovación de los tegumentos” con ello despojaríamos viejos vicios y renovamos nuestra forma de actuar.

Otra disciplina que acompaña la fundamentación, es la ***Psicología***, para esta disciplina familia implica un cúmulo de relaciones familiares integradas en forma principalmente sistémica, por lo que es considerada un subsistema social que hace parte del macro sistema social denominado sociedad; esas relaciones son consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad. De otro lado, se podría definir a la familia para la psicología Malde (2012):

> (…) como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (p. 60)

La psicología como disciplina buscar comprender el comportamiento humano, a través de sus pensamientos, creencias y cómo éste cubre sus necesidades, diversas teorías basadas en la psicología humanista y social han surgido para dar respuesta a los fenómenos sociales que afectan la conducta humana. Maslow (1943) sobre las necesidades básicas este plantea:

> Los seres humanos se motivan cuando sienten deseos, anhelo, voluntad, ansia o carencia, y precisamente los grados mayores o menores de fuerza, firmeza o potencia de estos elementos generan los distintos grados de necesidades humanas, con una jerarquización para el autor, de forma piramidal. Las necesidades son resultantes de las carencias, por tanto hay diferentes clases de necesidades, pueden clasificarse así: (a) Necesidades deficitarias o inferiores, estas son: necesidades fisiológicas; necesidad de seguridad; de amor y de pertenencia; y de estima; si se produce una distorsión en ellas se pueden generar problemas psicológicos y/o fisiológicos. (b) Necesidades de desarrollo o superiores que se orientan hacia el logro de la autorrealización, las cuales no son tan poderosas como las necesidades fisiológicas; éstas pueden dañarse o perder su orientación más fácilmente que las necesidades primarias y requieren de un gran apoyo de las influencias exteriores.(p. 75)

El término eupsiquia para nombrar a las sociedades y comunidades ideales y orientadas a lo humano, creía en la posibilidad de una sociedad ideal compuesta por individuos sanos y autoactualizados desde el punto de vista psicológico. Todos los miembros de esta comunidad buscarían el desarrollo y la satisfacción tanto en su trabajo como en su vida personal. Según Maslow (1971) “Hay una especie de retroalimentación entre la Buena Sociedad y la Buena Persona: una necesita de la otra” (p. 19).

Las necesidades de autorrealización o self-actualization son únicas y cambiantes, dependiendo del individuo, están ligadas con la necesidad de satisfacer la naturaleza individual y con el cumplimiento del potencial de crecimiento. Las define Maslow (1970) como "el uso pleno y la explotación de los talentos, las capacidades, las potencias (...) " (p. 150). La autorrealización no es un estado estático. Más bien, es un proceso continuo en el que se utilizan las propias capacidades de manera plena, creativa y gozosa. Sin embargo, por otro lado también Maslow (ob cit) señala en cuanto a la perfección del individuo lo siguiente:

> ¡No hay humanos perfectos! Podemos conocer personas buenas, muy buenas y hasta excepcionales. De hecho, hay creadores, videntes, sabios, santos, revolucionarios y líderes. Ciertamente, esto nos permite alentar esperanzas respecto del futuro de la especie, aun cuando dichas personas sean poco comunes y se les vea de cuando en cuando. No obstante, hay ocasiones en que estas mismas personas pueden ser aburridas, irritantes, petulantes, egoístas, iracundas o depresivas. Para ahorrarnos desilusiones con la naturaleza humana, debemos primero abandonar nuestras ilusiones en relación con la humanidad. (p. 176)

En cuanto a lo anterior, cabe añadir lo que señala para que un individuo sea aceptado, para ello jerarquiza las necesidades sociales o de pertenencia, dentro de este tipo de necesidades se encuentran muchas necesidades orientadas de manera social; la necesidades de una relación íntima con otra persona, la necesidad de ser aceptado como miembro de un grupo organizado, la necesidad de un ambiente familiar, la necesidad de vivir en un vecindario familiar y la necesidad de participar en una acción de grupo trabajando para el bien común con otros. La existencia de esta necesidad está subordinada a la satisfacción de las necesidades fisiológicas y de

seguridad. Las condiciones de la vida postmoderna, en la cual el individualismo y la falta de interacción son un patrón de vida, la mayoría de las veces no permiten la expresión de estas necesidades.

Maslow describe ocho formas en las que las personas se autorrealizan, o bien, ocho conductas merced a las cuales se alcanza la autorrealización:

1. Concentración: Primero, autorrealización significa vivir de manera plena, vida, sin interferencias del yo, con una concentración completa y una absorción total" (Maslow, 1971, p. 45). Por lo común, se toma conciencia de lo que sucede dentro y alrededor del entorno por ejemplo, la mayor parte de los testigos relatan diferentes versiones de un mismo hecho. Sin embargo, todos han tenido momentos de conciencia intensa y de participación íntima. La concentración, desde esta concepción permite encontrarse con el yo interior, sin que este interfiera en la plenitud de vivir.

2. Decisiones de crecimiento: la vida es una serie de decisiones, la autorrealización es el proceso mediante el cual cada opción se transforma en una decisión de crecimiento. En ocasiones, hay que escoger entre la seguridad y el crecimiento o entre el progreso y la regresión.Todas las decisiones tienen sus aspectos positivos y negativos, analizando esta forma, se agrega que solo se debe ver todo como un aprendizaje, en esa medida los fracasos se convertirá en aprendizajes y experiencias vividas.

3. Conciencia de sí mismo. Interpretando esta forma de autorrealizarse, se puede decir que al tomar mayor conciencia de la naturaleza interior y actuar de acuerdo con lo que ésta emane, se estará más consciente y visualizar el mundo exterior desde otro punto de vista.

4. Honestidad. Es un acto propio, constituye un elemento esencial de la autorrealización. Según Maslow, en vez de plantear y brindar respuestas calculadas para agradar a otro o ganarse la aprobación de los demás, debemos buscar las respuestas dentro de cada uno. Cada vez que se actúa, bajo los principios propios conectamos con el selve interior, escuchar lo que dicta la consciencia, permitirá ser honesto en primer lugar con nosotros mismos.

5. Juicio. Los primeros cuatro pasos sirven para desarrollar la capacidad de "tomar mejores decisiones existenciales". Es necesario aprender a confiar en nuestros juicios e instintos, así como a conducirnos de acuerdo con éstos. Maslow señala que obedecer los instintos se traduce en juicios más adecuados acerca de lo que resulta mejor para nosotros: mejores juicios en cuestiones artísticas, musicales y gastronómicas, así como en las grandes decisiones de la vida, como el matrimonio y la carrera, e incluso agregaría para desarrollar nuestras teorías, sin miedo a que sean rechazadas.

6. Autodesarrollo. La autorrealización también es un proceso continuo de desarrollo de las propias potencialidades. Ello significa utilizar las habilidades e inteligencia propias y Maslow (1971) "esforzarse para hacer bien todo lo que uno desee hacer" (p. 48). Un talento o una inteligencia notable no es lo mismo que autorrealización; muchas personas dotadas no pueden hacer un uso pleno de sus habilidades, mientras que otras, con un talento apenas promedio, logran conseguir grandes empresas.

La autorrealización no es una cosa que se tiene o no se tiene. Es un proceso incesante en el que se realiza el propio potencial, y se relaciona con una forma de vivir, trabajar y vincularse con el mundo de manera continua, no con la consecución de un solo objetivo. Es crecer, a pesar de todo, y el no contar con las capacidades o el talento no representa obstáculos para lograrlo.

7. Experiencias cumbre. Maslow (1971) "Las experiencias cumbre son momentos transitorios de autorrealización" (p. 48). El cumplir una meta, el estar produciendo esta teoría es una experiencia cumbre en mi vida.

8. Supresión de los mecanismos defensivos del yo. El último paso de la autorrealización es el reconocimiento de las defensas del yo y el saber prescindir de ellas siempre que sea apropiado.

Para contrastar, con lo anterior, es propicio mencionar a Rogers (ob cit) cuando establece cinco categorías para una vida en plenitud: Apertura a la existencia no necesita defenderse de ciertas experiencias, Vida existencia: el individuo que funciona a plenitud vive cada momento, cada día al máximo, sin concentrarse en el

pasado, ni en el futuro, Confianza en el propio organismo. Sentido de libertad y Creatividad todas estas categorías según Rogers llevan a una vida plena en la sociedad al hombre que las asuma en su praxis cotidiana.

Por otro lado, es importante saber desde la perspectiva de Maslow, sobre el rol del individuo en la sociedad, éste menciona otras necesidades y estas son las necesidades de trascendencia que se definen como aquellas que están asociadas con el sentido de la comunidad, expresado a través de la necesidad de contribuir con la humanidad, en esto caso la alteridad antes que la mismidad, el otro en primer lugar. Muchas veces, las personas dejan de lado las necesidades de desarrollo personal para poder contribuir a la sociedad, en este sentido se podría decir que hay una necesidad altruista, la cual muchas veces se superpone a las inferiores, por la misma razón este sería un estado de motivación que superaría al de la autorrealización.

No obstante, dando un aporte a ambas posturas filosóficas, en especial en estos tiempos donde el ser humano lo arropa y asfixia las necesidades de consumo, agregaría las *Necesidades Espirituales* para que ocurran y se puedan satisfacer las necesidades planteadas por el autor se requiere un estado consciente, y lograr la *autotransformación*, fe en ti mismo y en tus creencias, porque nadie hace lo que no quiere, así cuente con el talento para hacerlo, tomando una frase popular "La fe mueve montañas", es lo que quiere decir en su esencia, todos podemos lograr lo que queremos si tenemos fe, en lo que hacemos y en lo que pensamos, viviendo a plenitud bajo nuestros principios éticos, morales y espirituales.

Es así, partiendo de lo que se plantean las otras ciencias y disciplinas como llega la ***Sociología***, en donde uno de sus máximo ponentes en cuanto al tema de los fenómenos sociales como es Durkheim (1988) plantea que:

> (…) no es la generalidad lo que puede servir para caracterizar a los fenómenos sociológicos. Un pensamiento que se encuentra en todas las conciencias (…) o un movimiento que todos (…) repiten, no por ello son hechos sociales... Lo que los constituye son las creencias, las tendencias y las prácticas del grupo tomado colectivamente(...) A primera vista (los hechos sociales) parecen inseparables de las formas que toman en los casos particulares; pero la estadística proporciona un medio para aislarlos; están representados y no sin exactitud, por medio de las tasas de natalidad, de nupcialidad o de suicidios... Pues como cada una de esas

> cifras comprende indistintamente todos los casos particulares, las circunstancias individuales que puedan tener cierta influencia en la producción del fenómeno se neutralizan... Lo que tal fenómeno expresa es el *alma colectiva*." (p. 61-63)

Esta postura contempla a la sociedad como prioridad al investigar un fenómeno social, para esta forma de ver la realidad el individuo pasa a un segundo plano y explica que lo que expresa el fenómeno es el "alma colectiva" en este caso . En relación a esta postura acota otro ponente de esta disciplina Bunge (1972):

> Los hechos sociales o procesos histórico sociales son fundamentalmente no causales, debido a que los mismos son autodeterminados, esto es, determinados desde el interior o estructura de los grupos, dialécticos porque son luchas de grupos o son el producto de ellas, y también teleológicos y estadísticos, por el logro de objetivos previstos y por el resultado de acciones de actores individuales, en muchos casos, independientes entre sí. Empero, con respecto a este aspecto es recomendable tener en cuenta que lo que la mayoría de los defensores contemporáneos de la causalidad quieren en realidad decir es nos parece que los sucesos no ocurren caprichosamente sino según leyes, y que no surgen de la nada, sino que emergen de condiciones preexistentes: por ello, donde escriben conexiones causales tal vez debiéramos leer algún tipo de conexión legal, sea causal o no (p. 293).

En relación a lo anterior, el autor asume que los fenómenos sociales no surgen de la nada, hay alguna condiciones preexistentes que lo provocan y he allí donde las disciplinas deben investigar, en develar cuáles son las conexiones que determinan la acción sean causales o no. No obstante, lo que si la mayoría de los investigadores sociales están de acuerdo es que toda acción tiene una consecuencia y genera una conducta sea positiva o negativa. Esto quiere decir, que todo individuo que asuma una postura o cometa una conducta rechazada por su comunidad o el colectivo, será juzgado por la misma de acuerdo al ordenamiento jurídico preestablecido por la misma.

Para la ***Economía***, la familia es entonces, según Oliva y Vera (2013) "una unidad al tiempo que un subsistema económico, que fluye socialmente como elemento receptor, a su vez que emisor, de fuerzas, políticas y dinámicas productivas,

que se modifican en contraste con los cambios históricos" (p. 16). Ahora bien, si se parte de esta postura de familia visto por los autores, es una unidad social que fluye en el tiempo ante las fuerzas políticas, dinámicas y productivas por lo que el tiempo, juega un factor importante.

Cabe destacar, que en la década de 1960, la noción de capital humano, es introducida por Theodore Shultz, la cual Shultz (1983) la define como "la capacidad productiva que los individuos van adquiriendo a lo largo de sus vidas a través de sus inversiones en diferentes tipos de formación, de las cuales la educación formal es la principal"(p.181).

En esa misma década, surge la Nueva Economía de la Familia (NEF), siendo su máximo exponente Gary Becker, fiel al paradigma neoclásico al que adscribía, parte de la idea de familia dominante en la sociedad capitalista moderna. Se trata de una unidad sin conflicto en su interior, un núcleo pequeño padre, madre e hijos, como lugar del cuidado y de lo afectivo, separado del lugar de la producción. Es una familia monogámica, heterosexual, donde la mujer casada cuidadora se dedica a las tareas domésticas y de atención de los hijos y el varón casado proveedor se dedica a actividades en el mercado. La considera el tipo de organización familiar más omnipresente en cuanto a su división del trabajo, y la expresión más elevada en la evolución de la organización familiar. Plantea Becker (1987):

> Algunas inversiones, como es el caso de la formación y aprendizaje en el propio puesto de trabajo, aumentan sobre todo, la productividad del tiempo asignado al mercado; otras inversiones, como las realizadas en la crianza y educación de los hijos, artes culinarias y decoración aumentan principalmente la productividad del tiempo asignado al hogar (p. 27).

El autor afirma que las inversiones en formación y aprendizaje incrementan la productividad, si esta postura se conecta con esta década se podría decir que si el Estado asume políticas de formación y aprendizaje para las madres, en este caso soltera y que no poseen oficio alguno, esto beneficiaría a la sociedad, puesto este tipo de políticas serviría para minimizar los fenómenos sociales que se provocan de un hogar donde la mujer lleva a cuesta la crianza de los hijos, y además cargada de toda

la responsabilidad sin tener empleo ni un oficio definido. En un reporte de la Organización de la Naciones Unidas (ONU, 2003) se reportó lo siguiente:

> Se ha demostrado en varios estudios que uno de los principales determinantes de las tasas de mortalidad de los niños menores de 5 años es el nivel de educación de la madre. Así, educar a las mujeres es fundamental para alcanzar el objetivo 4 del Milenio, que consiste en reducir en dos terceras partes la tasa de mortalidad de los niños menores de 5 años. Las madres con educación eligen con mayor acierto en lo que se refiere a la nutrición y la atención de salud para ellas mismas y sus hijos, y en general sus hijos suelen gozar de mejor salud que los de las mujeres sin educación (p.1).

Las conclusiones arribas planteadas por expertos en la materia económica, basan un denominador común, que es la Educación, y mediante ella muchos de los flagelos sociales disminuirían si se educa, pareciera que todas las disciplinas le hablaran a los que tienen la responsabilidad de brindar educación a sus pueblos. El llamado es a educar para una mejor sociedad y hacer libres a mujeres y hombres oprimidos, para que puedan elegir una mejor calidad de vida.

Desde la mirada de la ***Axiología*** que viene del griego ἄξιος 'valioso' y λόγος 'tratado', es la filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios. Cabe agregar lo que señala la cita Maslow (1968) **"**La naturaleza humana no es ni la mitad de mala de lo que suele creerse" (p. 4). Es por ello que, la axiología contemporánea, no solo trata abordar los valores positivos, sino también los negativos analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

Algunos filósofos como los alemanes Heinrich Rickert o Max Scheler han realizado diferentes propuestas para elaborar una jerarquía adecuada de los valores. En este sentido, puede hablarse de una «ética axiológica», que fue desarrollada, principalmente, por el propio Scheler y Nicolai Hartmann. Desde el punto de vista ético, la axiología es una de las dos principales fundamentaciones de la ética junto con la deontología. Veamos la familia desde una concepción axiológica en la cita de Gustavikno (1987) :

> La familia está presente en la vida social. Es la más antigua de las instituciones humanas y constituye el elemento clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad. A través de ella, “la comunidad no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde. Es el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de una generación a otra” (p. 13.)

Por tanto, según el autor, cada familia transmite a la siguiente generación un conjunto de valores que marcan su crecimiento y su concepción de la vida. Es la familia, la que tiene como función de proveer las referencias fundamentales, como son el amor, la verdad, el respeto al otro, la responsabilidad personal, esto tiene que aprenderse en la familia desde que los hijos están pequeños, por eso, que la familia vele porque cada generación adquiera un conjunto de valores que marquen su crecimiento y concepción de convivencia y de allí que el primer aprendizaje se basa en el comportamiento y en el convivir unos con otros en armonía.

La escuela, luego tendrá una función complementaria muy necesaria y significativa, para fortalecerlos de forma permanente, por lo que corresponde a cada individuo seguir el ejemplo que le fue inculcado en el núcleo familiar. Sintetizando lo que señala Gorostiaga (2010) los valores pueden ser considerados creencias generalizadas sobre lo que es o no deseable sino también motivos. Funcionan como necesidades que influencian un comportamiento dirigido a una meta.

La fuerza de los valores de una persona puede influir en el grado de esfuerzo que pone una persona en una actividad, cuánto tiempo persiste en ésta, las elecciones que hace entre actividades alternas, la manera en que las situaciones son construidas y la respuesta afectiva que ocurre cuando una actividad es concebida como exitosa o no en términos de los estándares que son asignados.

La ***Pedagogía*** del griego παιδίον paidíon 'niño' y ἀγωγός agōgós ’guía', conductor, si partimos de su etimología, es entonces la disciplina encargada de conducir o guiar al niño. Por su carácter interdisciplinario, fusiona áreas como Filosofía, Psicología, Medicina, Antropología, Historia, Sociología y Economía. El

aporte que hace cada una de ellas a la pedagogía es lo que enriquece y favorece el quehacer pedagógico, además de proveer las bases científicas que dan el carácter de ciencia a la pedagogía. La Pedagogía desde el contexto comunitario, tiene a su máximo ponente Paulo Freire, señala que la educación comunitaria es en cita de Pérez y Sánchez (2005):

> una vía para la formación de un ciudadano autónomo, además que representa un proyecto de vida, y constituye una esperanza emancipatoria que se inscribe en una ontología distinta del acto de educarse en los contextos vivenciales. Una vez más se plantea el problema del "ser en si" y el "ser para qué", la esperanza se proyecta en tanto el hombre se posesiona de sus espacios de vida para aprender la realidad y para pensar en transformarla (p. 318).

Desde esta concepción se ve la realidad partiendo desde lo individual, el ser en sí, para luego transformar esa realidad para una vida mejor, el ser para qué, es donde la educación cumple esa función de metamorfosis con el individuo para que este pueda desenvolverse a plenitud y se pueda posesionar del espacio vital con un proyecto de vida, que le provea un mundo de esperanzas para afrontarse a las vicisitudes u obstáculos que esa realidad. Así lo sustentan Pérez y Carreño (ob cit) "La actividad consciente del hombre, lo identifica con la problemática social comunitaria, aspecto que ayuda en la autoformación en virtud de que los hombres reelaboran interiormente una teoría y una práctica que le permite abordar la complejidad de la realidad" (p. 318)

Por tanto, la Pedagogía de la esperanza para Freire (1993) es " (...) la desesperanza es esperanza que perdiendo su dirección se convierte en distorsión de la necesidad ontológica" (p.1). Es decir, es autotransformadora, permite que el hombre desde su naturaleza pueda lograr cambiar su realidad,la esperanza posible es el reencuentro con su propia interioridad. Así, la realidad se da como aprendizaje en el interior de cada individuo social, que viva su propia experiencia.

Freire (ob cit) con su concepto de concientización, propone la idea de que cada individuo se educa, según su conciencia, en un mundo que se abre a un abánico de oportunidades, con un sentido vivencial. De allí que, la respuesta pedagógica

comunitaria es esperanza porque, como lo establece el autor, deberá conducir a la dialectización de la cosmovisión de la consciencia de cada persona.

Por otro lado, en cita de Hernández (2002) Simón Rodríguez "para tener República hay que comenzar por hacerlos republicanos, por formar pueblo, por crear una mentalidad, vamos a formar ciudadanos de un país en crecimiento, vamos a convertirlos en la gente capaz de realizar esa República, en la escuela" (p.80).

Por tanto, los autores señalan que la pedagogía de Rodríguez desarrolla exhaustivamente la tesis de que la tarea educativa debía ser una tarea eminentemente social que conciba la educación como una educación pública, una educación popular y una educación republicana. Por lo que, en esta época donde el ciudadano común, requiere enrumbar su camino, encontrar medios que lo ayuden a satisfacer sus necesidades básicas, hoy más que nunca se requiere de la praxis de una pedagogía social, comunitaria que trabaje en función del colectivo, que el ciudadano vea la utilidad de lo que aprende, y le sea un oficio útil.

Principios de la Biometamorfosis Social

El corpus teórico referido a la *Biometamorfosis Social* se caracteriza por las siguientes premisas: biopsicoespiritual, transformador, holístico, dinámico, constructivo y socializador, las cuales se representan en la figura 12.

Figura 12. Principios de la Biometamorfosis Social.

Biopsicoespiritual

Desde la cosmovisión, el ser humano, construye sentidos e incorpora un universo de lenguaje que le permiten generar ideas y crear conciencia de sí mismo, de su grupo social de pertenencia y del medio donde se mueve, incorpora la cultura de su tiempo, construye su propia historia y participa en el proceso social que aparece como una característica de la vida humana que implica pluralidad, unión y convivencia, se concreta en la sociedad a la cual pertenece. De acuerdo a Vuelvas (2008) el hombre es un ser eminentemente biológico, pensante, es decir psicológico. Igualmente, con un carácter espiritual define al individuo Kierkegaard (1976):

> Se convoca una concepción nueva del hombre en la cual se singulariza lo que interesa es mirarlo como un sujeto que está templado afectiva y anímicamente de modo individual, único e irrepetible. Es este componente lo que realmente hace de cada persona humana un ser propio, distinto y único. Así el hombre es una totalidad orgánica de tipo superior, caracterizada por una infinita diversidad de relaciones por la interpretación dialéctica de cualidades y de aspectos inagotablemente ricos.(p 30)

Por tanto, el individuo como ser biológico, pensante, único e irrepetible, capaz de generar su propia transformación y construir su destino podrá convivir en su mundo interactuando con el medio y participando de acuerdo a la carga de valores que éste posee. Por tanto, el ser humano como unidad biopsicoespiritual se conecta consigo mismo para entender al otro, en esa conexión se integra cuerpo,mente y espíritu para llegar a la plena consciencia individual esta tres dimensiones deben estar en equilibrio y completa armonía.

Transformador

Para que exista una educación transformadora, el individuo primero debe despojarse de todo el sistema de creencias erróneos, vicios, cargas de frustraciones que no le permiten avanzar, dejar esa mochila de desesperanza, y cargarla de sueños y nuevas metas, en esa medida podrá iniciar una verdadera transformación, los expertos

que asuman el modelo deben trabajar al inicio en ese proceso, antes de iniciar cualquier nuevo aprendizaje.

Toda transformación genera cambios, y en ocasiones dolorosos, o llenos de incertidumbres o miedos, y esto ocurre cuando lo que va a soltarse lleva mucho tiempo arraigado o se le tiene mucho apego, pero si el individuo ha tomado consciencia que a lo que está adherido es algo que no lo deja evolucionar, ni crecer como ser humano, entonces la transformación se hará más fácil, porque ya existe la actitud para el cambio, primer elemento en poseer para dar comienzo a la biometamorfosis.

Holístico

Holismo, del griego ὅλος (hólos): "todo", "por entero", "totalidad". Este principio ve al individuo desde un todo, capaz de transformarse a pesar de la carga de creencias, vicios o errores que pesan en su trayectoria, el modelo persigue que el individuo pueda visualizarse como un ser integral, y que debe aprender a aceptarse tal como es, es la etapa en donde el ser humano interioriza y logra conocerse en su totalidad, hace verdadera conexión con su yo interno, para poder integrarse al mundo social que le espera.

Este principio, se fundamenta en la educación holística, quien toma a la ciencia como base, reconociendo el mundo como una compleja red de relaciones entre las distintas partes del todo. Entre los teóricos, que defiende la educación holística se encuentran: Howard Gardner (1999), David Perkins (1992), Grant P. Wiggins y Jay McTighe (1998) han subrayado la importancia vital del aprendizaje reflexivo y del establecimiento de conexiones dentro de lo que se encuentra una pedagogía de la comprensión. Es decir, que las personas que se educan puedan reconocer las relaciones que existen entre las diferentes asignaturas y el mundo que les rodea, adaptarse a situaciones nuevas y combinar los conocimientos pertinentes con la inteligencia práctica y social, a la hora de resolver problemas reales por sí mismos o en grupo.

Dinámico

Este principio se rige por el movimiento permanente del individuo dentro de la sociedad, evoluciona con el tiempo histórico y se adapta a las exigencias y necesidades que esta requiera, por eso es flexible y práctico, por cuanto no es rígido, ni tiene camisas de fuerzas, el modelo encajará en la sociedad tomando sus premisas básicas y los investigadores sociales que lo apliquen, deben previamente hacer una diagnosis de todos lo que participarán en el proceso.

La espiralidad social tiene un punto neural, y ese núcleo es la familia, es ella la base fundamental por ello va a depender como sea la dinámica familiar de cada uno de los individuos que participen. El nuevo proceso educativo, a su vez también requiere sufrir cambios y todos los que van a incorporarse a la misión transformadora comunitaria, pues todo conforma un sistema de transformación social para el nuevo ciudadano que se espera.

Constructivo

Este principio se basa en que el individuo aprenda haciendo, el mismo construirá su aprendizaje, mediante la observación y la praxis del día a día dentro de su propia comunidad irá construyendo su aprendizaje, sus maestros, miembros de la misma comunidad: artesanos, carpinteros, herreros, carniceros, panaderos, mecánicos, y todos aquellos que participen en el proyecto educativo comunitario o instituciones que faciliten el aprendizaje de los oficios que requiere la sociedad que implemente el modelo.

Socializador

El modelo permite la interacción del individuo con su entorno, o comunidad lo que le da carácter socializador logrando que todos los miembros se involucren dentro del proceso educativo minimizando así las problemáticas que esa misma comunidad presente, así como más sensibilidad por el trabajo, creando a su vez sentido de pertenencia y valor por el trabajo productivo. Una educación con verdadero sentido

social, es la que logra que cada uno de los que integra la sociedad se unan para un beneficio común.

Componentes Estructurales

Desde la cosmovisión del todo analítico de lo dicho por los actores sociales, los autores, y los teóricos que sustentan las unidades temáticas en este estudio, emergen tres ejes categoriales: en primer lugar, el que va conectado con la unidad de análisis: Familia y representa el corazón del modelo y el cual se ha denominado: **Biofamilia.**

Partiendo que la familia es el núcleo social, es en ella donde cada uno de los miembros que la componen se forman, y reciben la primera educación, la cual debe estar basada en valores, estos constituyen los cimientos para que el individuo pueda actuar de acuerdo a los que se le han inculcado, prevaleciendo en primer lugar valores como el amor hacia el prójimo, respeto hacia los demás, tolerancia ante los obstáculos y desavenencias, solidaridad para el que necesita nuestro apoyo o lo solicita y honestidad ante todo, en la figura 13 se representan sus principales elementos que la caracteriza.

Figura 13. Componente Estructural Biofamilia.

De esta manera el ser humano estará en capacidad de actuar con prudencia y cumpliendo las normas establecidas tanto en su grupo familiar como en la sociedad.

Actuar bajo la filosofía axiológica, permite que el individuo sea aceptado en la sociedad, pero si por el contrario asume conductas que atentan contra los principios que le fueran emanados, será rechazado y por ende causará un quiebre que afectará negativamente el núcleo social. Por tanto, se tiene que la educación junto a lo valores hacen un engranaje perfecto para dar sostén a la estructura familiar, son estos dos elementos los que fortalecen las bases de toda familia, sin ellos la familia sería como un esqueleto humano, sin columna vertebral y un corazón roto, pero si por el contrario la cabeza de ese esqueleto está asumida por la consciencia y uno de sus brazos dirigen la funcionalidad y el otro la une mediante el lazo que los vincula a pesar de la fractura que pudiera haber causado algunos de sus miembros podrán superarse y salir a flote, para no naufragar en el océano de la desesperanza.

Por otra parte, en relación al vínculo familiar, este es el elemento clave, este es el único que posee la magia de ser inmortal e inquebrantable, y tener la cualidad de viajar en el tiempo, cada generación va adquiriendo los secretos que la han mantenido juntas, es lo que conocemos como los secretos de familia, cada una con sus particularidades que la hace única. Son esta premisas las que debemos ir rescatando, la conexión filial es hoy más que nunca una necesidad y esta se logra con una comunicación afectiva, donde lo que prevalezca como fin último sea el “amor” ingrediente insustituible en las relaciones familiares.

Es tarea de los investigadores de las Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales y todas aquellas ciencias que centran su atención en el ser humano, que enfoquen sus estudios hacia la familia, es en ella donde cada individuo tiene sueños, pero, es también donde se hunde en sus fracasos y con la ayuda de expertos es posible ayudar a las familias como primer grupo de vida o como lo denomino: **Biofamilia.**

El segundo componente estructural, viene imbricado con la unidad de análisis de los fenómenos sociales y la autora lo define: **Bionova**, que en su propio nombre se fusionan en forma dual la vida y la destrucción. Este componente viene representado por una figura geométrica que simula a un reloj de arena (Ver Figura 14).

Figura 14. Componente Estructural Bionova.

Los fenómenos sociales constituyen una amenaza latente. Ahora bien, si repensamos un poco sobre todos los detonantes que fueron mencionados por los actores sociales del presente estudio, nos encontraremos que son flagelos que no son ajenos a otras sociedades en otros contextos tanto a nivel nacional como en países de otras latitudes, pues los fenómenos como la farmacodependencia, delincuencia, robo, inseguridad, hambre, conflictos ideológicos y el ocio infantil y juvenil, también son un denominador común, y los medios de comunicación en masas reflejan estos datos en sus reportes noticieros.

Pero, *¿cómo los individuos pueden lograr que estos detonantes no les atrapen en sus redes?*. Para responder a esta interrogante es preciso, hablar en primer lugar del comportamiento humano, este es el que dirige nuestras acciones y es quien devela si la persona ha tomado el camino correcto o el incorrecto, de sus acciones en la

sociedad, es que dependerá su etiqueta o sello personal o el perfil de buen o mal ciudadano, sin embargo ¿qué hace que un individuo sea bueno o malo?, he allí el gran dilema.

En este sentido, veamos como lo concibe el Positivismo Sociológico observa al mundo social y al mundo natural, desde un punto de vista determinista, tal es el caso de uno de sus seguidores Babbie (1992) quien considera la concepción determinista de la naturaleza humana, como la creencia acerca de fuerzas y factores múltiples que inducen a las personas a ser de la forma que son y a actuar de la manera que lo hacen. Por otro lado, el Idealismo Alemán también descansa sobre la libre voluntad del ser humano y la libre voluntad proclama la autonomía del ser humano y el libre albedrío, lo cual, a la vez, hace de los individuos los constructores de sus propios destinos.

Por tanto, estas posturas paradigmáticas, a pesar de ser antagónicas, explican que cada individuo es responsable de sus acciones, y no están alejados de la verdad, mirándolo desde cualquier prisma sea ético, moral o religioso, es una afirmación irrefutable. Pero, ¿ qué lleva a un individuo a comportarse de una manera u otra, a pesar de haberse criado en una familia que se le inculcó valores, estudian en una escuela donde sus maestros le dieron lecciones de vida? ¿ qué ocurrió con ese niño o niña? Acaso, sería ¿qué recibió un trato diferente?

Todas estas inquietudes asaltan la mente de investigadores sociales, y en especial en los expertos en familia, pues diversas investigaciones se realizan en prestigiosas universidades centrando su atención en el rol parental, en los estilos de crianza, en la funcionalidad familiar,pero todas llegan a la misma conclusión: “rupturas familiares, ausencia de valores y una comunicación basada en el exceso de autoridad o por el contrario por la pasividad o negligencia paternal”, entre otros elementos que conllevan a la disfuncionalidad familiar.

Éste último aspecto, debe ser tratado con objetividad y cientificidad, por cuanto no se puede etiquetar a una familia como disfuncional, si antes no se ha aplicado un test o instrumento que mida el nivel o el grado de funcionalidad. Los expertos señalan que la funcionalidad familiar viene dada por el equilibrio entre la autoridad y el

afecto. Esta postura la sustenta el psicólogo y sexólogo venezolano al hacer referencia a la familia funcional, Moles (2000), quien manifiesta :

> Es cuando el equilibrio entre la autoridad y el afecto está perfectamente establecido y delimitado, existen reglas bien demarcadas y discutidas hasta encontrar compromisos y contratos viables, pero de ninguna manera hay pérdida de la jerarquía de los padres o de las personas encargadas del proceso educativo, de su derecho de definir las líneas comportamentales de convivencia familiar y de los roles que cada uno debe asumir en beneficio de todos sus integrantes, ya que el vínculo fundamental que los une es el afecto. (p. 21)

El autor antes mencionado, en este tipo de familia la jerarquía familiar no se pierde, es decir da importancia al establecimiento de normas y reglas claras, logradas a través del consenso y la participación de todos, sin que ello signifique pérdida de la autoridad de los padres. Cada miembro es respetado y todos poseen el mismo valor como personas, además la familia funcional es aquella que promueve la solidaridad y apoyo mutuo entre sus miembros.

Un aspecto importante acotar, que bajo un enfoque multimétodo y transdisciplinar se puede abordar con mayor profundidad temas tan complejos como el caso de la violencia intrafamiliar , ejercicio de la autoridad o disciplina familiar, o algún otro tema. Asumiendo investigaciones de familia desde un enfoque transdisciplinario podríamos acercarnos más a la raíz de los fenómenos sociales, pues con la experiencia de cada experto se lograria estudiar el comportamiento humano en todos los puntos neurales desde diferentes disciplinas.

Otro aspecto importante que impacta, en el comportamiento humano son las necesidades básicas que el individuo requiere para sus subsistencia, como bien se devela en la entrevista a los actores sociales cuando se le pregunta ¿por qué se generan los fenómenos sociales? Su respuesta fue dirigida al comportamiento individual, pero también el hecho de la crisis y los conflictos ideológicos del país han llevado a qué se incrementen los robos, la inseguridad y la delincuencia.

El tercer componente estructural corresponde a la unidad de análisis Educación Comunitaria, a la que la investigadora considerando los hallazgos le denomina: **Bioeducación Social.**

Figura 15. Componente Estructural Bioeducación Social.

Este componente en su filosofía viene impregnado de dos premisas básicas: Vida y Educación, pues quien se educa puede aprender a vivir mejor, a ver el mundo desde otra perspectiva, en este componente lleva como lema “aprendo trabajando” llevado de la mano con uno de los pilares que propuso la UNESCO en el libro la Educación Encierra un tesoro (ob cit) “Aprender haciendo”. Utilizando como principios básicos los valores éticos, morales y espirituales, respetando las creencias del individuo contempladas en la Carta Magna. En relación a la educación comuitaria señalan Pérez y Sánchez (2005):

> La educación desde una perspectiva comunitaria, está vinculada a las necesidades cognoscitivas y de transformación social del sujeto pueblo. Este proceso conduce a un encuentro permanente con lo "otro" que la escuela formal no presenta y que el hombre-pueblo rescata ante la necesidad de actuar en la sociedad. (p. 319)

Con esta forma de pensar, la educación reinvidica posturas filosóficas que han sido pensadas como Platón en su *Ciudad Justa*, cuando refirió la importancia de crear oficios útiles en su obra conocida como La República, con la Educación para el Trabajo Liberador propuesta por Simón Rodríguez y el filósosfo brasilero Freire con su Educación Social o Comunitaria bajo una pedagogía para los oprimidos o luego la de la Esperanza.

Considerando, no obstante que el mismo Platón expresó la utopía de su idea por lo complejo de tener hombres justos, he allí que la educación de hoy debe repensarse y debe rescatar el hecho educativo desde una concepción que tenga principios éticos, morales y espirituales, en especial "los espirituales", por cuanto contribuyen a que el individuo se transforme.

Esto último fue un importante hallazgo en cada una de las familias entrevistadas, claro está que se debe respetar el sistema de creencias del individuo, y ofreciendo un oficio que lo defina para cubrir sus necesidades básicas, donde prediquen la tolerancia y puedan vivir en armonía. Como señala Freire (2002), "ser tolerante es algo que hace a los hombres coherentes como seres históricos, y no se puede ser democrático sin practicar, como principio fundamental, la tolerancia y la convivencia con lo que se es diferente" (p. 24), acota que es difícil aprender a ser tolerante en un ambiente donde prevalece la irresponsabilidad y donde no se practica la democracia y se agregaría la fe, una sociedad sin fe, es una sociedad vacía.

Esencia del Corpus Teórico

¿Para que nos servirá la biometamorfosis social? Todo individuo posee características únicas e irrepetibles, cargado de creencias, prejuicios, valores familiares y costumbres ancestrales. La postura filosófica del corpus teórico pretende

disipar cada uno de los vicios que ese individuo posee dentro de su repertorio cognitivo, afectivo y conductual.

El investigador social, expertos, y en especial los educadores comunitarios podrán abordar al individuo, llevándolo a comprender sus acciones, por cuanto le permitirá navegar en su océano interior buscando el baúl ancestral de los valores familiares que se habían perdido, por causa de la fractura y hacer que esos vicios que están arraigados, desaparezcan por el bien individual, buscando el bien del colectivo.

De esta forma, aparezca un hombre o mujer que se encontraba perdido en su propia consciencia, para que asi se transforme en un ciudadano nuevo, por cuanto en la filosofía transcendental del corpus teórico encierra ese principio básico en su propio nombre: "*Transformación de la vida del individuo para vivir en sociedad"*

¿Por qué la biometamorfosis social? Porque para que una sociedad cambie, tienen que cambiar de vida sus individuos, romper paradigmas, romper patrones culturales erróneos, que se van repitiendo y el peor de los males "los vicios". Pero para ello, el arma más poderosa, para el cambio: La Educación, como diría Mandela (ob cit). Por otro lado, porque si el individuo no toma consciencia de su propia transformación de nada valdrá construir escuelas dentro de las comunidades, porque si así fuese con las que hay, sería suficiente y no sufriríamos de tantos males.

La vida misma es dinámica, vive un cambio permanente, el ser humano tiene la capacidad de tomar decisiones y estas serán las que realmente determinan su transformación, sin embargo podrían preguntarse ¿y si toman la decisión equivocada? Cualquier decisión, así sea la equivocada es producto de un aprendizaje, para poder sufrir transformación debemos experimentar situaciones dolorosas, superar adversidades, escalar riscos y sin mirar atrás, siempre adelante y con fe.

El individuo de este siglo necesita reflexionar, el timón de su vida lo enrumba a un nuevo horizonte, a un nuevo amanecer, a un nuevo despertar consciente que le vislumbra nuevos sueños y esperanzas, porque al renacer, romperá la armadura de hierro que lo tenía atrapado en sus miedos, desesperanzas, y desilusiones, podrá desaparecer el *caballero de la armadura oxidada* (Fisher), apareciendo un nuevo guerrero, tomará sus armas y el timón para enrumbarse al destino que lo espera, pero

ya con armaduras de virtudes que le servirán para defenderse de cualquier otro obstáculo que le amenace.

Por eso, se requiere de una educación inclusiva que rescate a los que ha desertado o no han asistidos a las escuelas convencionales, se necesita una escuela de oficios básicos para la sociedad, una escuela que eduque para la transformación del individuo y que para eso aprenda un oficio que lo defina y le sirva para ser útil y cubrir sus necesidades, en la medida que un individuo cubra sus necesidades básicas, desaprecerán los vicios que arrastran al mal camino "quizás utópico, como lo dijo Platón, pero no imposible". Para concluir, entonces se tiene que las premisas epistemológicas del corpus teòrico son:

En lo ***ontológico*** considera al individuo como un ser social único e irrepetible capaz de lograr por si mismo la *autoconsciencia.*

En lo ***gnoseológico*** viene dado a partir de las experiencias previas del individuo que está en capacidad de aprender, autogestionar el aprendizaje, reencontrarse con conocimientos nuevos, nuevas experiencias que le permitan sufrir los cambios y lograr la *autotransformarse*.

En lo ***axiológico*** el individuo será capaz de repensar, rescatar y resignificar los valores que le han sido modelados en su biogrupo familiar. Logrando así cambiar mediante la educación comunitaria el esquema de valores que posee el individuo y que esta tenga la capacidad de transformar valores negativos por valores positivos.

En lo ***epistemológico*** se enmarca dentro de un enfoque transeducativo, comunitario y transdisciplinario que permita estudiar al individuo desde diferentes perspectivas, para que pueda *autosanarse* con el apoyo de los expertos en todas las áreas involucradas salud, social, y educativa.

En lo ***teolológico*** su fin último es la transformación del individuo para vivir en sociedad. Teniendo como premisa que si el individuo cambia, la sociedad cambia, ninguna sociedad sufre transformación si sus habitantes persisten arraigados a viejos paradigmas, sistemas de creencias erróneos y conceptos que lo ciegan a ver el mundo desde otra perspectiva, es el individuo mismo quien tiene la solución, y es quien construye su destino y de ello depende la sociedad.

RED VI

REPENSAR Y REFLEXIONES

Vivir en armonía con el otro

Una vida social saludable
Solo se consigue cuando el espejo del alma,
la comunidad entera encuentra su reflejo.
Y cuando la virtud de cada uno vive
en toda la comunidad. Rudolf Steiner

El hombre es un ser social, así como lo señala Aristóteles (384-322 a. e. c.) "El hombre es un animal social («zoon politikon» ζῷον πολιτικόν) que desarrolla sus fines en el seno de una comunidad", ahora bien, cabe preguntarse y retomar la interrogante que señalo en la Red I del trabajo doctoral *¿por qué no ha aprendido a convivir juntos en comunidad?*, esto es una interrogante que se han venido haciendo grandes estudiosos del tema, se refleja por ejemplo resulta pertinente, señalar las interrogantes de Alain Touraine "¿Podremos vivir juntos?" y así como, la que presenta Jacques Delors en el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (1996) ¿Cómo aprender a vivir juntos en la aldea planetaria? Si no podemos vivir en las comunidades que pertenecemos por naturaleza: la nación, la región, la ciudad, el pueblo, la vecindad. El interrogante central de la democracia es si queremos y si podemos participar en la vida de la comunidad.

Es interesante ver que filósofos como Platón también, trataron el tema en su obra la República, describe la ciudad justa, pero al mismo tiempo lo cree utópico, analicemos y repensemos que tanta verdad tendrá la frase dicha por este filósofo en relación a los males que azotan a una sociedad y finaliza con una frase sin esperanzas en una cita De Azcárate (1872) sobre Platón concluye:

> y cuántos males se precaven ¿Los celos, las intrigas, los procesos, los robos, las violencias, las luchas entre pobres y ricos, la bajeza de los unos, la ambición de los otros, el libertinaje con todos sus funestos resultados, no aparecen aquí arrancados hasta de raíz? Un Estado en tales condiciones será dichoso. (...) Desgraciadamente todo esto no es más que un sueño. (p. 47)

Entonces, qué ha pasado con el hombre, porque en vez de construir, destruye, por qué en vez de formar, deforma, por qué no aprende de los animales irracionales, que a pesar de no tener razón resguardan su propia manada, por eso muchos ambientalistas expresan "el hombre es el único animal que atenta contra su propia especie", mientras no vivamos en armonía con nuestra propia especie, viviremos en guerra unos con otros, y ¿por qué y para qué? es ¿qué no somos capaces de construir un mejor mundo para las presentes y futuras generaciones?

Ahora bien, considerando lo anterior, vale la pena tomar en cuenta algunos planteamientos extraídos de los hallazgos, en especial aquellos en que algunas familias sustentan sus posturas de refranes populares que se han divulgado de generación en generación. En un refrán expuesto por una de las informantes donde asegura “después de clavo pasado, no vale Santa Lucía”, se aprecia una negación al cambio, al respecto en relación a refranes que transmiten negación al cambio señala Moreno (2016) que:

> Cuando la referida literatura hace referencia a la negación de la negación, quiere transitar por la concepción de que en todo proceso (sea natural, social o psisémico) se dan fases inscritas inexorablemente en un movimiento que lleva consigo la negación sucesiva de unas a otras. Ahora bien; cuando el pueblo dice: “Cuando hay santos nuevos, los viejos no hacen milagros”, o “Plátano maduro no vuelve a verde”, está justamente asentando que en la vida hay etapas que se niegan unas a otras. Claro, negaciones que afirman de alguna manera lo viejo, lo anterior. En dialéctica, las negaciones de las etapas viejas no son absolutas. Son negaciones que niegan al tiempo que afirman de alguna manera lo que quedó atrás. “En rastrojos viejos, siempre quedan batatas”; es como decir: “En donde hubo fuego, siempre quedan llamas”. ¿Qué desea significar el sabio pueblo, con esto? Que, en la negación de las etapas, hay algo de afirmación. (p. 35)

En una hermenéusis sobre la filosofía popular manifestada por el actor social aquí descrito, se puede notar que según su visión después de un proceso ya en quiebre, no hay vuelta atrás, esa negación no cabe una posibilidad de cambio, esto lo sustenta Moreno (ob cit) cuando expresa: “adagios que connotan la noción negación de la negación en tanto componente de la ontoguiatura del cambio” (p. 36).

Cabe resaltar, que los refranes en relación a los fenómenos sociales expuestos por las familias entrevistadas connotan negación, esto lleva a la reflexión y a repensar que desde la mirada que captamos los hechos sociales y el comportamiento del individuo ante los detonantes sociales. Es un tema que requiere profundizar y que la educación tiene un papel relevante en rescatar su esperanza y que, así como existen refranes de negación, hay otros de connotación positiva y optimista que puedan estimular desde una mirada más humanizadora que pueda buscar una forma de solucionar o apaciguar las problemáticas y no caer en la desesperanza, y lo que es peor aún en la indiferencia. Esto se puede apreciar en lo que sustenta Moreno (ob cit):

> Inscritos en la racionalidad de la transformación, del cambio, hay muchos más adagios populares. Resulta muy fértil, para los efectos de entender la vida a través de la sabiduría cotidiana del pueblo, estudiarlos. Vemos cómo el pueblo en no pocas ocasiones se equipa de enfoques que dejan atrás la linealidad y sincronismo propios de las leyes lógico-analíticas. Tomarle el pulso al cambio que está presente siempre en toda realidad, en todo pensamiento, en toda emoción y en todo símbolo, parece ser la suprema motivación de la sabia gente común. Sabia gente común crea y templa el refranero del día a día. “El que no se arriesga, ni gana ni pierde”. “Un grano no hace granero, pero ayuda al compañero” (...) (p. 39)

Es aquí partiendo de esta sabiduría popular aprovechar a la educación comunitaria para que emprenda ese motor social, promoviendo motivación para de esta forma rescatar la esperanza perdida, ir buscando soluciones en conjunto que aporten alternativas más efectivas para afrontar los fenómenos sociales, es un transitar que requiere de un trabajo en equipo y esto podría sustentarlo con un refrán popular afirmativo y positivo como “En la unión está la fuerza”. Es la educación la única capaz de transformar los pensamientos caóticos, por otros positivos, es la

educación la única capaz de transformar los pensamientos caóticos, por otros positivos, los que formamos parte de la sociedad unidos y trabajando en los espacios comunitarios pueden lograrlo.

Cuando nos convertimos en un modelo a seguir, otros copiarán, intentarán mejorar y ver que si se trabaja en equipo es posible, si esto se alimenta en las comunidades, estas a su vez se nutren y por ende su sabia se expande por todas las ramificaciones de la sociedad, provocando ya no un efecto de caos, sino la metamorfosis social que tanto se espera, porque después de la tormenta, viene la calma, y esto podría lograrse, si educamos individuos sanos dentro y fuera del núcleo familiar en una sociedad saludable que anhelamos y merecemos.

Si partimos de la frase de Rudolf Steiner dibujada como antesala en esta red, se puede expresar que una sociedad saludable, va a depender de cuan virtuosos sean sus ciudadanos, pues estos se verán reflejados en el alma de la comunidad en la medida que lleven una vida sana, funcional y respetándose unos a otros, es esta la transformación que se busca, que se anhela y que espera el mundo para vivir plenamente en paz y armonía con el otro en este planeta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

Alberdi, I. (1995). Informe sobre la situación de la familia en España. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

Alfonzo, N., Pérez, E. y Curcu, A. (2016) Transmetodología, Diálogo de saberes y Transdisciplina. Sucre, Venezuela: Universidad de Oriente. Delegación de Publicaciones.

Allport, G. (1970a). La personalidad. Barcelona: Herder.

Allport, G. (1970b). Psicología de la personalidad. Buenos Aires: Paidós.

Almérida, O. (2012). Integración-escuela-comunidad-como-enfoque-estrategico-gerencial. Recuperado de http://www.monografias.com/trabajos93/integracion-escuela-comunidad-como-enfoque-estrategico-gerencial/integracion-escuelacomunidad-como-enfoque-estrategico-gerencial.shtml.

Álvarez-Gayou, J. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología México: Paidós.

Ander-Egg, E. (1990). Técnicas de investigación social. Buenos Aires: Humanitas

Aranda, V. (2008). Futuro de las familias y desafíos para las políticas. Seminario y Conferencias. Santiago de Chile, Chile: CEPAL.

Arpaia, A. (2014). Orientación Vocacional en la Escogencia de la Profesión Docente. Caso Universidad de Carabobo. (Tesis doctoral). Universidad Bicentenaria de Aragua, Aragua, Venezuela.

Arriagada, I. (2001). Familias Latinoamericanas. Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo. En políticas Sociales División de Desarrollo Social. (57)3-45. Santiago de Chile, Chile: CEPAL.

Asamblea Nacional. Dirección General de Investigación y Desarrollo Legislativo Dirección de Investigación y Asesoría Histórica. Discurso de Angostura 15 de febrero de 1819. Recuperado de http://www.asambleanacional.gob.ve/uploads/documentos/doc_00f66c1eaf8808d5bdffe65e2c32c78ba2ac803d.pdf.

Asamblea Nacional de la República Bolivariana De Venezuela. Ley Orgánica De Las Comunas (2010). Gaceta Oficial N.º 6011. Recuperado de: http:// www4.cne.gob.ve/onpc/web/documentos/Leyes/Ley_ Organica_de_las_Comunas

Babbie, E. (1992). The practice of social research. Belmont, CA.: Wadsworth Publishing Company.

Balandier, G. (2001). El desorden: La teoría del caos y las ciencias sociales. Elogio de la Fecundidad del movimiento. Barcelona: Gedisa

Balza, A. (2014) Pensar la Investigación Postdoctoral desde una Perspectiva Transcompleja. San Juan de los Morros: REDIT

Balza, A. (2015). Sistema, Organización y Gerencia del Conocimiento desde la Transcomplejidad. (Tesis postdoctoral). San Joaquín de Turmero: Universidad Bicentenaria de Aragua.

Bar, A. (2001). Abducción. La Inferencia del Descubrimiento. Recuperado http://rehue.csociales.uchile.cl/

Barahona, M. (2006). Familias, hogares, dinámica demográfica, vulnerabilidad y pobreza en Nicaragua. Santiago de Chile: CEPAL.

Baron, R. y Byrne, D. (2005). Psicología Social. Pearson Educación S.A. Décima edición, Madrid.

Barrera, M., Hurtado J., Noguera, C. y Caraballo, M. (2008). Familia, modelos y perspectivas. Primera Edición: Caracas, Venezuela.

Barroso, M. (2009). Ser Familia. Segunda Edición. Venezuela: Galac.

Becker, G. (1987). Tratado sobre la familia. Madrid, España: Alianza Editorial.

Bericat, E. (1998). La integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación social: Significado y Medida. Barcelona: Ariel

Bertalanffy, L. (1994). Teoría General de Sistemas. Santafé de Bogotá: Fondo de Cultura Económica.

Bialakowsky, A. (2010). Comunidad y Sentido en la Teoría Sociológica Contemporánea: Las propuestas de A. Giddens y J. Habermas. Papeles del CEIC (53). CONICET-Universidad de Buenos Aires. Recuperado: www.identidadcolectiva.es/pdf/53.pdf

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidós.

Buitriago, Y. (2012). Excavando los Hallazgos. Recuperado de https://es.slideshare.

net/edelinbravo29/conferencia-dra-buitriago-1.

Bunge, M (1970). La Ciencia, su método y su filosofía. Boadilla del Monte, España: Siglo Veinte

Burr, W. y Leigh, G. (1983). Famology: a new discipline. Revista del matrimonio y la familia, 20(45), 467-480.

Calvo, T. (1991) Del símbolo al texto. En Paul Ricoeur. Los caminos de la interpretación. Symposium internacional sobre el pensamiento filosófico de Paul Ricoeur. Barcelona: Anthropos. Autores, Textos y Temas.

Carbonell, J., Carbonell, M. y González, N. (2012). Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho. Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto de investigaciones jurídicas. Serie: Estudios Jurídicos, Núm. 205. Coordinadora México. Editorial: Elvia Lucía Flores Ávalos.

Cardoso, J. (2012). Acção Social nos Municípios portugueses, potencialidades e limitações. (Tesis doctoral). Departamento de Ciência Política e Políticas Públicas, Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE), Lisboa, Portugal. Recuperado de https://repositorio.iscte-iul.pt/bitstream/10071/6346/1/Tese%20Julia%20-%20Formatada.v50.pdf.

Carrizo, L. (2003). Transdisciplinariedad y Complejidad en el Análisis Social. Publicaciones de la UNESCO.

Carrizo, L. (2007). "Aportes al fortalecimiento de capacidades para la investigación social y su enlace en las políticas públicas". En: Carrizo, Luis. (Ed). Gestión local del desarrollo y lucha contra la pobreza. Aportes para el fortalecimiento de la investigación y las políticas en América Latina. (pp 151-155). CLAEH/CAF/ UNESCO, Montevideo: Uruguay.

Castells, M. (2001). La era de la información: Economía, sociedad y cultura. El poder de la identidad. Volumen 2. España: Alianza Editorial.

Castillo, F. (2016). Objetividad y Subjetividad del Lenguaje Transcomplejo como Búsqueda del Idealismo. Diálogos Transcomplejos, 1, (3). San Joaquín de Turmero: UBA-REDIT.

Cedeño, L. (2013). Violencia y criminalidad en el Área Metropolitana de Caracas: situación actual y propuestas de acción. Recuperado de https://www.desafiandolascrilascrisis.org.

Cedeño, L y Fagúndez, M. (2015). Primer Informe de Observatorio del Delito Organizado en Venezuela. Primera Edición. Caracas, Venezuela: Asociación Civil Paz Activa.

Céspedes, A., Duarte, R., Arzamendia, A. y Torres, F. (2014). Saberes populares. Recuperado de http://www.buenastareas.com/ensayos/Saberes-PopularesParaguay/62317462.html.

Cisterna C. (2005). Categorización y triangulación como proceso de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Theoria, 14(1), 61-71.

Clemente, M. (2010). Introducción a la Psicología Social: Definición, historia y metodología. Madrid: Editorial Universitas, S.A.

Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). Encontrar el sentido de los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.Recuperado de https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Amanda%20Coffey,%20Encontar%20el%20sentido%20a%20los%20datos%20cualitativos.pdf.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2017). Estudio Económico de América Latina y el Caribe. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/42001/4/EEE2017_VenezueVe_es.pdf.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). Caracas: La Piedra.

Cruz, J. (1989). Familia, Trabajo y Política en Aristóteles. Revista Persona y Derecho, 20, 9-60.

Cueli, J. (2007). Teorías de la Personalidad. Madrid: Trillas.

De Azcárate, P. (1872). Obras completas de Platón. La República o de lo Justo. Tomo 7. Madrid: Medina y Navarro Editores. Recuperado de http://www.filosofia.org/cla/pla/azf08051.htm

De Azcárate, P. (1872). Obras completas de Platón. Las Leyes. Tomo 10. Madrid: Medina y Navarro Editores. Recuperado de http://www.filosofia.org/cla/pla/img/azf09057.pdf.

Deleuze, G. y Guattari, F. (1980). Mil Mesetas. Valencia: Pre-Textos.

Delgado, J. (2011). Comentarios a Ley Orgánica del Poder Popular (2010). Caracas: Vadell Hermanos Editores, CA.

Delors, J. (1998). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. México: Santillana, Ediciones Unesco

Durkheim, É. (1988): Las reglas del método sociológico y otros escritos sobre filosofía de las Ciencias Sociales. Madrid: Alianza

Drucker, P. (1993). Las cinco preguntas más importantes que debe usted debe formularse sobre su organización sin fines de lucro. Buenos Aires: Colección Fundación Compromiso.

Einstein, A. (1971). El significado de la relatividad. Barcelona: Espasa Carpe.

El Concilio Ecuménico Vaticano II. (1965). Roma: Gravissimum Educationis. Recuperado de http://Www.Vatican.Va/Archive/Hist_Councils/Ii_Vatican_C

ouncil/Documents/Vat-Ii_Decl_19651028_Gravissimum-Educationis_Sp.Html.

Engels, F. (1884). El origen de la Familia, la propiedad privada y el estado. Archivo Marx-Engels de la Sección en español del Marxists Internet Archive. Moscú: Progreso.

Falcón, J. y Herrera, R. (2005). Análisis del Dato Estadístico. Guía Didáctica. Caracas, Venezuela: Universidad Bolivariana de Venezuela.

Fernández, A. (2006). Epistemología transcompleja. Recuperado de http://www.debatecultural.org/Observatorio/AngelAmericoFernandez2.htm.

Folgueira, P. (2009). La entrevista. Recuperado de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstre

am/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf

Fortin, A. (1987). Au Sujet du Savoir. En Deslaulicrs, J. (Ed). Les Practiques Emancipataires en Milieu Populaire. Quebec: Quebec Institute.

Foucault, M. (1976). La política de la salud en el siglo XVIII. En Michel Foucault (Ed), Obras Esenciales. Madrid: Paidós

Freire, P. (1993). Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo Veintiuno de España.

Freire, P. (1993). Pedagogía de la esperanza. Siglo XXI Editores. México.

Freire, P. (2009). La educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo veintiuno de España.

Gadamer, G. (2002). Verdad y Método II. Salamanca: Ediciones Sigueme

Garzón, A. (2003). Familism. En J. Ponzetti, et al (ed): International Encyclopedia of Marriage and Family, 2ª ed., 4 vols. MacMillan. USA, vol 2, pp. 546-549.

Garzon, A. (2014). Cambios Políticos y Sociales de la Familia. Psicología Política, (49), 27-57. Recuperado de https://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N49-1.pdf.

Gleick, J. (2006). Caos. La creación de una ciencia. España: Seix Barral.

González Rey, F. (2007) Investigación Cualitativa y Subjetividad. Los Procesos de Construcción de la Información. México: Mc Graw Hill

González, J. (2009). Teoría Educativa Transcompleja. México: Instituto Internacional de Integración Convenio Andrés Bello. Colección Educación Compleja y Transdisciplinaria. Recuperado. de http://200.7.170.212/portal/images/documentos/teoria_educatica_transcompleja.pdf.

Guzmán, O y Caballero, T (2012). La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. Santiago de Cuba, Cuba: Universidad de Oriente

González, Z. y Azuaje, E. (2008). Saberes populares: voces ágrafas del espacio local comunitario. Geoenseñanza, 13(2), 233-242. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/360/36021230009.pdf.

Gordillo, M. (2007). La educación en valores. Revista Española de Pedagogía, 15(3), 343-349.

Gorostiaga, A (2010) Evaluación de la empatía en el ámbito educativo y su relación con la inteligencia emocional. San Sebastián. España: Universidad del País Vasco. Facultad de Psicología. Departamento de Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Recuperado

https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos364/03l.evaluacion-de-la emptiarev.ed.364final.pdf?documentId=0901e72b81a56967

Gracia, E. y Musitu, G. (2004). Psicología Social de la Familia. Barcelona: Paidós.

Graterol, G. (2010). La educación comunitaria y la participación ciudadana: debates actuales de la transformación social en Iberoamérica. Recuperado de http://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EDUCCIUDADANIA/R0866_Graterol.pdf.

Gundelach, P. y Riis, O. (1994). ¿El retorno al familismo?. En J. Díez Nicolás y R. Inglehart (Ed). Tendencias mundiales de cambio en los valores sociales y políticos (pp. 619-639). Madrid: Fundesco.

Gustavikno, E. (1987). Derecho de Familia Patrimonial. Bien de Familia. Tomo I. Segunda Edición. Argentina.

Habermas, J. (1972). Conocimientos e Interés. Taurus. Madrid.

Hamon, R. y Smith, S. (2014). The discipline of family science and the continuing need for innovation. Family Relations, 63, 309-322. doi:10.1111/fare.12068.

Hawking, S. (2002). Agujeros negros y pequeños universos. Grijalbo: Critica.

Hegel, G. y Wilhelm, F. (2000). Filosofía del derecho. Madrid: Biblioteca Nueva.

Hernández, R. (2002). Simón Rodríguez: Pensamiento educativo. Páginas escogidas. Faid Editores. 2da edición. Venezuela.

Hernández, Y y Galindo, R (2007). El concepto de intersubjetividad en Alfred Schutz

Espacios Públicos 10 (20) 228-240. Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67602012

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta Edición. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores.

Hessen, J. (1989). Teoría del conocimiento. Caracas: Editorial Panapo

Hurtado, J. (2008). Metodología de la investigación, una comprensión holística. Caracas: Ediciones Quirón - Sypal.

Jara, A (2017). Maturana: Amar Educa. [Publicación en línea]. Recuperado. http://culto.latercera.com/2017/03/23/maturana_la_humanidad_los_niños_los mayores/

Johnson, H. y otros. (1967). Sociología y Psicología Social de la Familia. Buenos Aires: Paidós.

Jutoran, S. (1994). El Proceso de las Ideas Sistémico-Cibernéticas. Instituto de Terapia Sistémica. Buenos Aires. Argentina

Kant, I. (1976). Crítica de la Razón Pura. Buenos Aires: Losada.

Kierkegaard, S. (1976). La Repetición. Madrid: Guadarrama.

Kirschenboum, H. (2007). Desde el pensamiento de Rogers C. Cuarta Edición. Madrid: Paidós.

Korman, H (1986) The Focus Group Sensign. Dept. Of Sociology. New York: SUNY at Stony Brook.

Lanz, R. (2001). Organizaciones Transcomplejas. Caracas: Sentido.

Leal, N. (2011). La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación. Tercera Edición. Venezuela.

León, R. (2017). Las Teorías del Caos y de Rizoma en la Investigación Transcompleja. Teorizando la Transcomplejidad. Colección Diálogos Transcomplejo. Turmero, Venezuela: UBA-REDIT-UNITEC

Lévi-Strauss, C. (1969). Las estructuras elementales del parentesco. Barcelona: Paidós.

Ley Orgánica para la Protección de Niños Niñas y Adolescentes (2007). Gaceta Oficial 5859 del 02 de diciembre 2007.

Ley Para Protección de las Familias, la Maternidad y la Paternidad. (2007). Gaceta Oficial De La República Bolivariana De Venezuela. Caracas, Venezuela.

Ley Orgánica de Educación. (2009) Gaceta Oficial N.º 5.929. Caracas. Venezuela

Lizcano, E. (1999). Las metáforas que nos piensan. Recuperado de https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Metaforas%20que%20nos%20piensan-TdS.pdf

López-Montaño, L. M. & Herrera-Saray, G. D. (2014). Epistemología de la ciencia de familia-Estudios de familia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12 (1), pp. 65-76.

Luhmann, N. (1998). Sistemas Sociales: Lineamientos para una teoría general. Barcelona: Anthropos.

Malde, I. (2012). Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto. Recuperado de http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html.

Malinowski, B. (1924). Mutterrechtliche Familie und Ödipus-Komplex. Eine psychoanalytische Studie (en alemán). Leipzig: Internationaler Psychoanalytischer Verlag.r. Recuperado de https://archive.org/details/MutterrechtlicheFamilieUndoumldipuskomplex.

Martínez, M. (2002). La Nueva Ciencia: su Desafío, Lógica y Método. México: Editorial Trillas.

Martínez, M. (2004). La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual teórico práctico. México: Trillas.

Martínez, M. (2006). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Segunda Edición. México: Trillas.

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (Síntesis Conceptual). Revista IIPSI. Facultad de Psicología, 9(1), 123-146.

Martínez, M. (2008). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. México: Trillas.

Martos, A. (2017). Filosofía Transpersonal y Educación transracional. Primera Edición. España: CreateSpace.

Maslow, A (1943). Una teoría sobre la motivación humana. Madrid: Kairós.

Maslow, A. (1971). La personalidad creadora. Sexta Edición. Madrid: Kairós.

Maslow, A. (1991). Motivación y Personalidad. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

Maslow, A. (2005). El hombre autorrealizado. Hacia una psicología del ser. Madrid: Kairós.

Massé, C. (2008). Caos y pensamiento completo. Revista de Antropología Experimental. España: Universidad de Jaen.

Maturana, H. y Varela, F. (1973). De máquinas y seres vivos. Santiago, Chile: Universitaria.

Maturana, H. y Varela, F. (1990). El árbol del conocimiento. Madrid: Debate.

Maturana, H. (1999). A ontologia da realidade. Organização Cristina Magro et al. Belo Horizonte: UFMG.

Miles, M. y Huberman, A. (1994). Producing Reports. Qualitative Data Analysis, 298-306.

Moles, J. (2000). Asesoramiento Clínico. Caracas: Greco.

Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Primera Edición. Buenos Aires: Paidós.

Mora, Y (2017). *Los sistemas de información contable y su relación con las herramientas tecnológicas*. Bogotá, Colombia: Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano

Morales, J. (2014). La construcción teórica en las tesis doctorales de ciencias sociales-educación. Revista de Postgrado FACE-UC, 8(14), 233-249.

Moreno, A. (2016). Valores y pensamiento lógico a través de los refranes populares. Recuperado de https://drive.google.com/file/d/14MamuY7P0QBjBFHvIiD3zq_sVYtzKt3/view.

Morín, E. (1982). Ciencia con conciencia. Barcelona, España: Anthropos.

Morín, E. (1986). El método III: el conocimiento del conocimiento. Madrid: Cátedra.

Morín, E. (1992). El método IV: las ideas. Madrid: Cátedra.

Morín, E. (1995). Introducción al Pensamiento Complejo. Recuperado de https://www.ciberoeconómica.iespana.es.

Morín, E. (2000). La Mente Bien Ordenada. Madrid, España: Seix Barral.

Morín, E. (2000). Los siete saberes de la educación del futuro. Caracas: UNESCO-IESALC/CIPOST.

Morín, E. (2000). La Cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Buenos Aires: Nueva Visión.

Morín, E. (2002). Educar en la era planetaria. España: Gedisa.

Morín, E. (2003). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa.

Musitu, G. y Allatt, P. (1994). Psicosociología de la Familia. Valencia: Albatros.

NCFR Task Force on the Development of the Family Discipline (1988). ¿What is family science? Family Science Review, 1 (2), pp. 87-101. Traducción de María Cristina Osorio.

Nederr, I. (2015). La Aventura Semiológica de la Trama Teórica Transcompleja. Trama Teórica Transcompleja. Diálogos Transcomplejos, 1(1).

Nicolescu, B. (1996). La transdisciplinariedad. Manifiesto. Primera Edición. México: Multidiversidad Mundo Real de Edgard Morin.

Oliva, E. y Vera, J. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Justicia Juris, 10(1), 11-20.

Organización de Estados Iberoamericanos (2009). Educación en Valores. Recuperado de https://www.oei.es/historico/valores2/tornaria.htm

Parrilla, A., Muñoz, M. y Sierra, S. (2013). Proyectos educativos con vocación comunitaria avalado. Revista de Investigación en Educación, 11(3), 15-31. Recuperado de http://webs.uvigo.es/reined/.

Parsons, T. (1971). Los Sistemas en las Sociedades Modernas. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice Hall.

Pastor, R. G. (1988). Sociología de la Familia (Enfoque institucional y grupal). Salamanca: Sígueme.

Peat, B. (1999). Modelos y diseños con herramientas de complejidad y caos. México: Nuevo Mundo.

Pérez, E. y Sánchez, J. (2005). La educación comunitaria: Una concepción desde la Pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire. Revista Venezolana de Ciencias Sociales, 9(2), 317-329. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/309/309902

05.pdf.

Pichardo, J. (2007). Opciones sexuales y nuevos modelos familiares (tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.

Plan de la Patria. Programa de Gobierno Bolivariano 2013-2019. Testamento Político del Comandante Hugo Chávez. Recuperado: http://conciencia.mcti.gob.ve/conciencia/assets/publico/enlaces/pdf/relevantes/plan.pdf

Planiol, M. y Ripert, G. (2002) Tratado Práctico de Derecho. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas.

Pliego, F. (2013). Tipos de Familias y bienestar de niños y adultos. El debate cultural del siglo XXI en 15 países democráticos. Recuperado de http://svc.summit-americas.org/sites/default/files/Tipos%20de%20familias%20Fernando%20Pliego.pdf

Prigogine, I. (1996). El fin de las incertidumbres. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Pyszczek, O. (2015). La dimensión espacial de la inseguridad urbana en el siglo XXI. Percepción del riesgo y construcción social del miedo, en la ciudad de resistencia. República Argentina. Revista Geográfica Digital. IGUNNE, 12(23), 1-21. Recuperado de http://hum.unne.edu.ar/revistas/geoweb/default.htm.

Quintana, A. y Montgomery, W. (2006). Psicología: Tópicos de actualidad. Lima: UNMSM.

Ramírez, T. (2006). Cómo hacer un proyecto de investigación. Caracas: Panapo.

Reynoso, C. (2004). Modelos y diseños con herramientas de complejidad y caos. Buenos Aires: Sb.

Ribeiro, M. (2009). Familia y Política Social. Segunda Edición. Buenos Aires: Grupo Editorial Lumen.

Rodríguez, Simón. (1975). Obras completas. Caracas (Venezuela): Publicaciones del Rectorado de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez; 2 tomos.

Rodríguez, J. (2014). Aproximación a un modelo teórico de participación social que fortalezca la calidad de vida desde el contexto de la educación venezolana (tesis doctoral). Universidad de Córdoba, Argentina.

Rodríguez, M. (2015). El modelo de redes sociales y la construcción social la ciudadanía en el ámbito local. Lusiada. Intervencao Social, 42/45, pp. 65-79. Recuperado de file:///C:/Users/Luis/Downloads/2191-9142-1-PB.pdf

Rodríguez, E. (2015). Teoría General del Sistema. Recuperado de http://edisoniovani10.blogspot.com/2015/08/que-es-sistemas-un-sistema-se-define.html.

Rodríguez, D. y Arnold, M. (1999). Sociedad y teoría de sistemas. Tercera edición. Santiago de Chile: Universitaria.

Rogers, C. (1961). Carl Rogers y la perspectiva centrada en la persona. Recuperado de http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2013/teo-per/13.pdf

Rogers, R. G. (2000). Ciudades para un pequeño planeta. Barcelona, España: Gustavo Gili.

Rojas, R. (2013). Aproximación Conceptual de la Lógica Borrosa. La Transcomplejidad. Un Enfoque Emergente para la Producción de Conocimientos Complejos y Transdisciplinarios. Valencia, Venezuela: UC-REDITR.

Romero, A. y Vera, M. (2009). El proceso de globalización y los retos del desarrollo humano. Revista de Ciencias Sociales, 15(3), 432-445. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/280/28014489006.pdf

Sánchez, M. (2016). El fenómeno social en los procesos participativos de los consejos comunales. Revista Científica Ciencias Humanas Orbis, (12), 34-58. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=7094659300481.

Sauto, R., Baniolo, P., Dalle, P. y Elbert, R. (2005). Manual de metodología, construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Campus Virtual. Recuperado de http://bibliotecavirtual. clacso.org.ar.

Schavino, N. (2005). El Método de Investigación de una Realidad Compleja. San Joaquín de Turmero: UBA

Schavino, N. (2010). Epistemología del Enfoque Integrador Transcomplejo. En Investigación Transcompleja: De la Disimplicidad a la Transdisciplinariedad. UBA. Investigación, Extensión y Postgrado. Centro de Investigación de Postgrado-CIPUBA. Maracay. Venezuela.

Schavino, N. y otros. (2010). Investigación Transcompleja: De la Disimplicidad a la Transdisciplinariedad. San Joaquín de Turmero: UBA-REDIT.

Schavino, N. (2015). Epistemología de la Investigación Transcompleja. San Joaquín de Turmero: UBA-REDIT.

Schavino, N y Villegas, C. (2015). El Enfoque Integrador Transcomplejo. Significado para sus Autores. Diálogos Transcomplejos 11 (1). San Joaquín de Turmero: UBA-REDIT

Schultz, T. (1983). La inversión en capital humano. Revista Educación y Sociedad, (1), 181-195.

Scheler, M (1941) Ética. Nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético. Madrid, España: Revista de Occidente.

Silveira, T. (2015). El Enfoque Integrador Transcomplejo. Postdoctorado en Investigación Transcomplejo. Turmero, Venezuela: UBA-REDIT en El Enfoque Integrador Transcomplejo. Impacto de su Perspectiva Paradigmática (2017). Turmero, Venezuela: UBA-REDIT.

Smart, L. (2009). Recuperado de https://studylib.es/doc/7985742/revista-web.indd---revista-latinoamericana-de-ciencias-so...

Steiner, G. (2003). Lenguaje y Silencio. Barcelona: Gedisa.

Strauss, A. y Corbin, J. (1990). Bases de la Investigación Cualitativa: Técnicas y Procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Newbury Park: Sage.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Colombia: Universidad de Antioquia.

Suárez, N. y Restrepo, D. (2005). Teoría y Práctica del Desarrollo Familiar en Colombia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 3(1), 17-56.

Tamayo y Tamayo, M. (2002). El proceso de la investigación científica. México: Limusa y Grupo Noguera Editores.

Taylor, S. y Bogdan, R. (2010). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.

Teppa, S. (2012). Análisis de la Información Cualitativa y Construcción de Teorías. Barquisimeto: Ediciones GEMA.

UNESCO. (2000). Foro Mundial sobre la Educación. Dakar, Senegal. Recuperado de https://www.unesco.org/efa.

UNESCO. (2012). Educación para el desarrollo sostenible. Instrumento de aprendizaje y formación. Recuperado de http://unesdoc.unesco.org/images/0021

/002167/216756s.pdf.

Urrea, J. (2014). La Educación Comunitaria como estrategia generadora de participación ciudadana y política: sistematización de una experiencia (tesis doctoral). Universidad de Antioquía en Medellín, Colombia.

Vaines, E. (1995). Family science and home economics: companion communities in search of meaning. Family Science Review, 8(1-2), 1-16.

Valera, G. (2001). La Explicación de los Fenómenos Sociales: Algunas Implicaciones Epistemológicas y Metodológicas. Fermentun, 11(30), 87-114. Recuperado de http://www.redalyc.org/html/705/70512127008/.

Van Dijk, T. y Kintsch, W. (1983). Estructuras y funciones del discurso. México: Siglo XXI. Barcelona, España: Ediciones Paidós.

Vargas, M. (2012). La civilización del espectáculo. España: Alfaguara.

Vargas-Mendoza, J. E. y Sánchez-Vásquez I. (2009). Funcionamiento Familiar: Cohesión. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. Recuperado: http://www.conductitlan.net/funcionamiento_familiar_cohesion.ppt.

Vega, I. y Cordero, A. (2001). Realidad Familiar en Costa Rica. FLACSO, San José, Costa Rica.

Velásquez, P. (2014). Intervención de la formación social ciudadana y la gestión pública comunitaria: un sistema de educación popular (tesis doctoral). Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, Guárico, Venezuela.

Verneaux, R. (1989). Epistemología general o crítica del conocimiento. Barcelona, España: Herder.

Vilar, S. (1997). La Nueva Racionalidad. Barcelona: Kairós.

Villegas, C., Rodríguez, J. y Schavino, N. (2006). La investigación: Un enfoque integrador transcomplejo. Venezuela: Universidad Bicentenaria de Aragua.

Villegas, C. (2009). Una Aproximación a la Concepción de Investigación Transcompleja. [Mensaje en un blog]. Recuperado de http:// crisalidavillegas.blogspot.com/2009.

Villegas, C. (2010). Praxeología de la Investigación Transcompleja. En C. Villegas, Investigación Transcompleja: De la disimplicidad a la Transdisciplinariedad (pp 186-198). Aragua, Venezuela: Universidad Bicentenaria de Aragua. Recuperado de https://issuu.com/ubauniversidad/docs/investigaci__n_transcompleja-de_la_

Villegas, C. (2015). Imanencia y trascendencia como postulados complementarios de una teoría de la transcomplejidad. Diálogos Transcomplejos. Trama Teórica Transcompleja, 1(3). 11-18. Recuperado de https://issuu.com/reddeinvestigadoresdelatranscomplej/docs/librotramate__rica.

Villegas, C. (2012). La Transcomplejidad. Una Nueva Forma de Pensar. Alemania: Académica Española.

Villegas, C (2013). Estrategias de Investigación Cualitativa. Maracay-Venezuela: REDIT

Villegas, C. y Schavino, N. (2015). El Enfoque Integrador Transcomplejo. Significado para sus Autores. Diálogos Transcomplejos Trama Teórica Transcompleja, 11(1), 10-21.

Vuelvas, B. (2008). El sujeto de la orientación. Elección de carrera y exclusión educativa. Revista Mexicana de Orientación Educativa, VI (15), 14-29.

Vygotsky, L. S. (1981). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade.

Wilson, D. y Schaffer, R. (1978). Is Social Psychology Interdisciplinary. Texas, Estados Unidos: Psychol Bull.

Wright, M. (1961). La imaginación sociológica. México: Fondo de cultura económica.

Yanes, J. (2013). La sociedad entendida como sistema. Recuperado de http://www.pensarlopensado.com/2013/10/la-sociedad-entendida-como-siste

ma.html.

Yesca, J. (2015). Psicología social de la familia: estructura dinámica y nuevos modelos de familia en Nicaragua (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. España.

Yurén, M. (1980). Leyes, teorías y modelos. Segunda reimpresión. México: Trillas.

Zaa, J. (2015). Filosofía de la Transcomplejidad. Postdoctorado en Investigación Transcompleja. San Joaquín de Turmero: Universidad Bicentenaria de Aragua.

Zicavo, N., Palma, C. y Garrido, G. (2012). Adaptación y validación del Faces-20-ESP. Reconociendo el funcionamiento familiar en Chillán, Chile. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud,10(1), 219-234. Recuperado de
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692715X2012000100014&script=sci_arttext.

ANEXOS

ANEXO A

GUIÓN DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTALDE LOS LLANOS CENTRALES "RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA DE POSTGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GUIÓN DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
DIRIGIDO A LA: FAMILIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN DOCTORAL:
LA FAMILIA COMO FUENTE GENERADORA DE SABERES DE LOS FENÓMENOS SOCIALES, DESDE UNA VISIÓN TRANSCOMPLEJA HACIA LA EDUCACIÓN COMUNITARIA

Autora: Raquel Peña
Tutora: Dra. Crisálida Villegas

INTRODUCCIÓN

El presente guión muestra la forma metodológica en que se abordarán las familias sujeto de investigación, que para el caso específico de este estudio se toma 3 tipos de familias (Monoparental, Nuclear y Extensiva). Cabe destacar, que a cada familia se le aplicará una ficha familiar con el fin de determinar las características sociodemográficas de las familias a investigar.

A continuación, se presentan estructuradas los enigmas por unidades de análisis:

Unidad de Análisis: Familia

- ✓ ¿Qué significa para usted ser familia?
- ✓ ¿Qué debe hacer la familia para fomentar valores en el hogar a sus hijos y cuáles se deben dar?
- ✓ ¿Cómo ustedes observan los distintos tipos de familias en su comunidad y cuáles son?
- ✓ ¿Considera que la familia puede influir en el comportamiento de cada individuo dentro de la sociedad?

Unidad de Análisis: Fenómenos Sociales

- ✓ ¿Cuáles son los detonantes sociales que ustedes observan con más frecuencia en su comunidad? ¿Por qué se generan? ¿A quién consideran responsable?
- ✓ ¿Qué rol puede cumplir la familia en su solución?

Unidad de Análisis: Educación Comunitaria

- ✓ ¿Qué es educación comunitaria?
- ✓ ¿Cómo creen se puede aplicar la educación comunitaria?
- ✓ ¿Quiénes pueden contribuir a educar dentro de una comunidad?
- ✓ ¿Cómo la familia puede contribuir con la sociedad y qué requieren para ayudar a su comunidad?

ANEXO B

CUESTIONARIO

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

CUESTIONARIO

Autora: Raquel Peña

INSTRUCCIONES: Marque con X, según sea su caso en particular dentro del grupo familiar al que pertenece. Y responda en forma sincera cada una de las interrogantes que se plantean. Gracias por su colaboración.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1. NIVEL PERSONAL

Edad_____

2. NIVEL FAMILIAR

Ocupación Jerárquica de la Familia: Padres___ Hijo(a) ___ Adherente: (abuelo, tío, sobrino, primo u otro no consanguíneo) _____

Tipo de Familia: Nuclear :(Papá, Mamá e hijos) ____ Monoparental: (Mama e Hijos o Papa o Hijos) _____ Extensiva (Papa, Mamá e hijos y otros miembros de la familia) _____

3. NIVEL RESIDENCIAL

Años en la Comunidad: _____

4. NIVEL EDUCATIVO

Grado de instrucción:

Primaria____ Secundaria___ Técnico Superior___ Profesional____ Estudios Incompletos_____

5. NIVEL SOCIOECONÓMICO

Tipo de ingreso familiar:

Sueldo ___

Trabajo Propio E Independiente__

Ninguno__

El ingreso familiar equivale a:

Sueldo Mínimo__

Superior Al Sueldo Mínimo___

Inferior Al Sueldo Mínimo___

ANEXO C

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR DENTRO DEL CONTEXTO COMUNITARIO

Enigma: Comunicación
Principios Familiares
36
4
27
3
18
2
9
1
0
0
SIEMPRE
FRECUENTEMENTE
MEDIANAMENTE
POCAS VECES
NUNCA
1. Escucho con atención al comunicarme con otro.
2. Al expresar mis opiniones lo hago sin ofender, ni humillar al otro.
3. Uso un tono de voz adecuado al comunicarme con el otro.
4. Aporto crítica constructivas para el beneficio de mi familia y comunidad.
5. Soy participante activo en la gestión de los problemas comunitarios.
6. Planteo propuestas para la solución de conflictos.
7. Ofrezco disculpas cuando actúo sin pensar.
8. Me pongo en el lugar de otro, antes de juzgar.
9. Creo que la comunicación es un elemento clave, para resolver problemas.

Enigma:
Funcionamiento Jerárquico
Principios Familiares
36
4
SIEMPRE
27
3
FRECUENTEMENTE
18
2
MEDIANAMENTE
9
1
POCAS VECES
0
0
NUNCA
1. El rol del Jefe Familiar es ejercido por los padres.
2. Se pone en práctica la socialización familiar para la toma de decisiones.
3. Cada integrante del grupo familiar conoce su función y/o rol.
4. Se establecen acuerdos para la convivencia familiar.
5. Se respeta la jerarquía de cada miembro.
6. Considero que mi familia funciona dentro de lo normal.
7. En mi familia cada uno asume su rol con responsabilidad.
8. Cumplo a cabalidad la jefatura familiar.
9. Cuando no puedo asumir, delego en mi esposo/a o hijo/a a mayor jefatura familiar.

Enigma:
Percepción
Comunitaria
Principios
Familiares
36
4
27
3
18
2
9
1
0
0
SIEMPRE
FRECUENTEMENTE
MEDIANAMENTE
POCAS VECES
NUNCA
1. Mi familia es ejemplo dentro de la comunidad.
2. Todos los miembros de mi familia participan en actividades comunitarias.
3. Mi familia se siente segura dentro de la comunidad.
4. La seguridad es un tema que se discute dentro de mi familia.
5. Uno o más miembros de mi familia ha realizado alguna actividad educativa, cultural o deportiva en la comunidad.
6. Mi familia aporta soluciones para disminuir fenómenos sociales en la comunidad.
7. La familia puede transformar la comunidad.
8. Pienso que puedo ayudar a mi comunidad.
9. Pienso que la familia es el principal actor dentro de la comunidad.

Enigma: Educación Comunitaria
Principios Familiares
36
4
27
3
18
2
9
1
0
0
SIEMPRE
FRECUENTEMENTE
MEDIANAMENTE
POCAS VECES
NUNCA
1. La primera educación debe darse en la Familia.
2. La educación es prioridad dentro de mi grupo familiar
3. La familia puede contribuir como un agente educativo dentro de la comunidad.
4. Dentro de mi grupo familiar han recibido educación.
5. He realizado o asistido a cursos para el beneficio de la comunidad.
6. Pienso que si educamos se disminuyen los fenómenos sociales.
7. Formaría parte de los miembros de la comunidad para fomentar la educación comunitaria.
8. Pienso que las familias pueden aportar algo positivo para dimitir los fenómenos sociales.
9. Mi familia participaría y/o apoyaría en la práctica de la educación comunitaria.

RESUMEN CURRICULAR

PEÑA PEINADO RAQUEL DEL VALLE

DATOS PERSONALES

NOMBRES: **RAQUEL DEL VALLE**
APELLIDOS: **PEÑA PEINADO.**
CEDULA DE IDENTIDAD: **V –8237798.**
ESTADO CIVIL: **CASADA.**
FECHA DE NACIMIENTO: **29/06/1966**

DIRECCIÓN: **Calle Pinto Salinas, Casa Nº 100 Urb. Las Mercedes, El Paraíso, Puerto La Cruz – Edo. Anzoátegui.**

TELÉFONOS: **0281 – 2635459 – 04163869179**
CORREOS ELECTRÒNICOS **raquel_p66@hotmail.com/rakupp@gmail.com**

ESTUDIOS REALIZADOS

EDUCACIÓN SUPERIOR	GRADO OBTENIDO
UNIVERSIDAD DE ORIENTE **Núcleo-Anzoátegui.** **Carrera: Biología**	**Cursado/Aprobado:** Cursos Básicos **Período Académico: 83-87**
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA (UNA)	**Carrera: Educación Integral** Título obtenido: **Licenciada en Educación Integral** **Graduación: 25 de Mayo de 2005** **TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**: Estudio de Campo sobre Comprensión Lectora en estudiantes de quinto grado de EP: Rodolfo Maurera, Sotillo-Anzoátegui.
CENTRO DE INVESTIGACIONES, PSIQUIÁTRICAS, PSICOLÓGICAS Y SEXOLOÓGICAS DE VENEZUELA (CIPPSV)	**MAESTRÍA:** **TÍTULO OBTENIDO: Magíster en Ciencias Mención Orientación de la Conducta.** **GRADUACIÓN: DICIEMBRE-2009** **COHORTE: 2007-2009. GRUPO B.** **TRABAJO ESPECIAL DE GRADO: PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL DIRIGIDO A DOCENTES PARA MODIFICACIÒN DE ACTITUD HACIA LA HISTORIA DE VENEZUELA DE SEGUNDO AÑO, SOTILLO- ANZOÀTEGUI. TUTORA: MSC. JERSOMINA SUCRE. METODOLOGO: MSc. JANETH MESA** **MENCIÓN: EXCELENCIA.** **TÍTULO OBTENIDO: Magíster en Ciencias Mención Orientación en Educación para Padres** **GRADUACIÓN: JUNIO-2013** **COHORTE: 2011-2012. GRUPO E.** **TRABAJO ESPECIAL DE GRADO: PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA UN FUNCIONAMIENTO SALUDABLE EN LAS FAMILIAS DE LA COMUNA SOCIALISTA EL PARAÍSO DEL MUNICIPIO SOTILLO, ANZOÁTEGUI. METODOLOGO: MSc. FLORENCIA TIAPA** **MENCIÓN: MERITORIA**
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL RÓMULO GALLEGOS (UNERG)	**DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. COHORTE I 2015-2019** **TESIS DOCTORAL** **LA FAMILIA COMO FUENTE GENERADORA DE LOS FENÓMENOS SOCIALES, DESDE UNA VISIÓN TRANSCOMPLEJA. TUTORA: Dra. CRISÁLIDA VILLEGAS** **MENCIÓN: HONORÍFICA Y PUBLICACIÓN**

CURSOS

Promotor Cultural Docente
Instituto:
UDO-Núcleo Anzoátegui
Duración: 25 horas (Julio-1990)

Educación Ambiental
Instituto: UDO – Núcleo-Anzoátegui
Duración: 40 Horas (Julio-1990)

II Jornadas Educativas
Institución: ANDIEP
Duración: 20 horas (junio-1999)

Curso: Orientación Educativa
Institución: Universidad Nacional Abierta
Duración: 24 horas

Jornada de Capacitación para los docentes de II Etapa de Educación Básica referente a Reforma Curricular de la Educación Básica
Institución: Dirección de Educación Anzoátegui
Duración: 80 horas (septiembre-1999)

Procesos Constructivos de la Lengua Oral y Escrita
Institución: Instituto para el Mejoramiento Profesional
Duración: 20 horas (Enero-2003)

Taller de Lectura
Institución: Grupo Editorial Norma
Duración: 4 horas (Mayo – 2004)

Programa de Didáctica de las Ciencias Sociales
Institución: Universidad Nacional Abierta
Duración: 144 horas (Diciembre-2004)

Curso de Acompañamiento Pedagógico (PEIC)
Institución: UPEL LIBERTADOR
Duración: 16 horas
Williams Macías

CURSO SOBRE **SEMBRANDO VALORES PARA LA VIDA**
DURACIÓN: 40 HORAS
ONA-ZONA EDUCATIVA ANZOÁTEGUI-DISTRITO ESCOLAR
CURSOS 2014: **AUTISMO-ASPERGER-DÉFICIT DE ATENCIÓN-DEFICIENCIAS VISUALES Y AUDITIVAS**.REALIZADO EN: IUTSO: DIPLOMADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

DIPLOMADO DEL OFICIO DEL ESCRITOR (ONLINE)
ESCRIBA ESCUELA DE ESCRITORES
MARACAY, VENEZUELA
Duración 6 meses Febrero-Julio 2017

TALLERES

Prevención del Delito en el Adolescente
Instituto: Ministerio de Justicia
Duración: 16 horas (abril-1991)

Cambios Paradigmáticos y Aprendizaje Significativo
Institución: Editorial Excelencia
Duración: 8 horas teóricas/prácticas (mayo-1997)

Introducción Al Super Aprendizaje
Institución: Centro de Estimulación y Apoyo Psicoeducativo
Duración: 10 horas (noviembre-1997)

Uso del Periódico en la Educación Básica
Institución: EL Nacional (PRENSA)
Duración: 12 horas (Julio-1998)

Nuevo Diseño Curricular de I Etapa Educación Básica
Institución: IUP: Monseñor Rafael Arias Blanco
Duración: 12 horas (Julio-1999)

III Jornada Educativa Regional
Institución: ANDIEP
Duración: 16 horas (mayo 2000

Promoción de la Lectura en el Aula
Institución: Editorial Trillas
Duración: 6 horas (Junio 2000)

Taller de Narrativa Oral
Institución: Alcaldía del Municipio Turístico El Morro
Asociación Civil Tabla Abierta
Duración: 9 horas (Noviembre – 2002)

Taller sobre: ASERTIVIDAD LA CLAVE DEL ÉXITO
Institución: Centro De Investigaciones, Psiquiátricas, Psicológicas Y Sexológicas De Venezuela (CIPPSV)
Duración: 08 horas
Facilitadora: MSc Solirama Jiménez

TRABAJO INDEPENDIENTE:

ASESORÍA DE TESIS DE POSGRADO CENTRO DE INVESTIGACIONES, PSIQUIÁTRICAS, PSICOLÓGICAS Y SEXOLÓGICAS DE VENEZUELA (CIPPSV)-NÚCLEO ANZOÁTEGUI
FACILITADORA DE LA CÁTEDRA DE EDUCACIÓN PARA PADRES EN IUTSO: DIPLOMADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL