



INSTITUTO ATENEO DE COLIMA

TESIS DE MAESTRÍA

Una Visión Transpersonal en la Educación. Una propuesta para la carrera de Ciencias de la Educación en la UNIVERSIDAD ITECCE de Manzanillo Colima.

Presentada por

Marely Figueroa Meza para optar al grado de Maestra por el Instituto Ateneo de Colima campus Manzanillo.

Dirigida por:

Gustavo Calderón Gómez

México 2018

Dedico la presente investigación a todos mis seres queridos, todos tienen un lugar especial en mi corazón, a los que están en el extranjero como a los que viven en Morelos y en la Ciudad de México.

En especial a mis padres Martha y Jorge, quienes me dieron el regalo perfecto, la vida. A mi esposo y amigo del alma Víctor Hugo, con quien he aprendido a decir la verdad. A mis dos hermosas hijas, Karina y Deyre, por quienes conocí el amor incondicional y a quienes trato de explicarles de una manera científica que Dios sí existe.

A mis hermanos y sobrinos, que a pesar de la distancia, están muy cerca de mí. Y a mis queridas tías Lucy y Graciela con quienes he compartido mi infancia, las admiro por su fuerza de voluntad. A todos les agradezco por ser parte de mi vida.

Agradecimientos

Al maestro Gustavo Calderón Gómez por su paciencia, disciplina y asesoría
Al filósofo y escritor Amador Martos García por su disposición y conocimientos
sobre Educación Transpersonal

A la maestra y coordinadora de Administración y Contabilidad de la Universidad
ITECCE, María Consuelo Soto Godínez, por su apoyo y generosidad.

A los maestros que participaron en las entrevistas para la realización de la
presente investigación.

Y en general a todos los maestros que saben lo que es tener dignidad.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
1.1 Justificación	6
1.2 Planteamiento del problema.....	10
1.3 Pregunta de Investigación.....	23
1.3.1 Variable Independiente	23
Una visión transpersonal en la Educación	
1.3.2 Variable Dependiente	26
La Educación Superior	
1.4 Objetivo General de la Investigación	45
1.5 Objetivos específicos	45
1.6 Supuestos Hipotéticos	46
CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL	
2.1 Marco Histórico	47
2.2 Marco Normativo o Legal.....	50
2.2.1 Organismos Internacionales y Propuestas que se acercan al enfoque Transpersonal	56
2.2.2 Ley General de educación	63
2.3 Marco Teórico	65
2.4 Marco Contextual	117
2.5 Marco Conceptual	124
CAPÍTULO III ESTRATEGIA METODOLÓGICA	
3.1 Tipos de estudio	130
3.2 Definición metodológica	131

3.3 Técnicas	133
Entrevista	
Observación	
3.4 Instrumentos	137
Cuestionario de preguntas abiertas	
Lista de cotejo	
3.5 Población	143
3.6 Muestra	143
3.6.1 Criterios de inclusión	143
3.6.2 Criterios de exclusión	144
3.6.3 Criterios de eliminación	144

CAPÍTULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de los instrumentos	146
4.1.1 Jerarquización.....	151
4.1.2 Categorización	169
4.2 Análisis general	172

CAPÍTULO V

5.1 Conclusiones	174
5.2 Propuestas	178

BIBLIOGRAFÍA	185
---------------------------	------------

ANEXOS

Anexo 1: Plan Nacional de desarrollo durante el sexenio 2013-2018.....	192
--	-----

INTRODUCCION

Actualmente, las universidades públicas y privadas en el mundo trabajan bajo diferentes enfoques y modelos pedagógicos que tienen su fundamento en una psicología tradicional limitada. Mientras que en Europa, Asia y algunas Universidades de Estados Unidos de Norteamérica ya está implicado el enfoque transpersonal en la Educación, en México existe la especialidad en Educación socioemocional en la Universidad Iberoamericana, donde se estudian las neurociencias en las emociones y la inteligencia emocional, pero sobre Psicología transpersonal no hay licenciaturas y mucho menos está incluida en los programas de estudio de las carreras sobre Educación. La explicación a este estancamiento en el área educativa en occidente responde al hecho de que la práctica educativa cotidiana obedece a la ideología de la clase dominante que promueve la pobreza, la ignorancia y el miedo, por esa razón la institución educativa transmite los valores de esta clase, que intenta mantenerse en el poder y que además está alineada a la visión materialista determinista de la realidad. Pero afortunadamente existen sectores más progresistas de la sociedad que luchan por transformar la educación, para que esta contribuya realmente al progreso social. Por otro lado, en el contexto tecnológico, la velocidad con la que cambian las circunstancias hoy en día es acelerada, la caducidad tecnológica se da en tiempos cada vez más cortos. Se tiene que aprender a vivir en el cambio y aprender a cambiar constantemente. La globalización de la economía mundial exige innovación, creación de bienes de alta tecnología que concedan la competitividad, aunque en las universidades todavía se utilizan modelos pedagógicos y educativos que ya no corresponden a la modernidad y tampoco ofrecen una perspectiva integral de la educación. La universidad del presente siglo exige la adopción de nuevos roles, no solo para el docente como formador, sino también para el estudiante como sujeto activo del proceso educativo. Continuemos ahora por definir qué es la Educación. Más que un proceso de socialización, la educación es el medio de transmisión de una cultura, hay tantos sistemas educativos como culturas hay en el mundo. Todos los sistemas educativos deberían tener un objetivo principal, hacer del estudiante un ser libre, con conocimiento de causa. Sin embargo en la práctica, cada sistema educativo induce

los dogmas (históricos, económicos, políticos y religiosos) de la cultura en la que está implicado. Es de ese modo como las diferentes culturas se enfrentan entre sí hasta llegar al actual caos de la humanidad con las permanentes guerras. Pero sí existe una esperanza, y precisamente es la educación con la que se puede lograr la cordialidad y la evolución pacífica de las sociedades, ello sólo puede comenzar con la práctica de la conciencia plena, práctica que ya está siendo implementada por varias escuelas, al integrar la Educación Cuántica en sus estrategias de aprendizaje. Para educar desde la perspectiva de la cuántica, es indispensable desarrollar la conciencia y no sólo la mente. Es considerar al ser humano como un ser multidimensional. Es pasar de la filosofía y psicología, tradicional a la filosofía y psicología transpersonal. De la Educación mecanicista a la Educación Holista. De la fragmentación del conocimiento a la integración del mismo. Del desarrollo del pensamiento al desarrollo de la inteligencia y la conciencia. De la Educación científicista-dogmática a la educación laica- espiritual. De la ciencia estrecha a la ciencia profunda. Es pasar del currículum estático predeterminado al Dinámico indeterminado. Es cambiar del neoliberalismo al altermundismo. De la filosofía materialista a la filosofía perenne. Es conectar en armonía el conocimiento científico con la espiritualidad para así lograr entrar en el campo de la educación cuántica, dejando atrás la educación tradicional, centrando la atención en el estudio de la conciencia. En la medida en que la vanguardia de la evolución de la conciencia se aproxima a la posibilidad de un milenio integral, el ser humano dispone del posible acceso a la totalidad del conocimiento, la sabiduría y la tecnología que ha ido acumulando con el correr del tiempo, hasta llegar tarde o temprano a articular el Todo y comprenderlo. El psicólogo, filósofo y escritor Ken Wilber nacido en Oklahoma en 1949, está considerado como una de las mayores autoridades mundiales en el estudio de la conciencia y es uno de los principales representantes de la denominada psicología transpersonal. En sus más de 20 obras ha dejado constancia de una visión integral en la que entreteje ideas y concepciones de ámbitos tan diversos como la filosofía, la antropología, la ecología, el arte, la vida interior, la meditación, la psicoterapia y la psicología. Sin duda, Wilber es una de las personas que más profundamente ha reflexionado sobre el universo y nuestro papel

en él. Es el primero en desarrollar una teoría original y coherente, que unifica de modo magistral todo el conocimiento psicológico de Occidente moderno, más el conocimiento psicológico de las grandes tradiciones de la humanidad. Para darnos cuenta de la dimensión intelectual que existe dentro de la nueva visión cuántica sobre la Educación se debe reflejar el eclecticismo de la investigación de Ken Wilber, ya que logra acercar las posturas de oriente y occidente. Dichas posturas y visiones del mundo son compartidas por la mayor parte de los principales maestros espirituales, filósofos, pensadores y científicos del mundo entero. Y es precisamente la Filosofía Perenne o Universal la que aparece implícita en todas las culturas del planeta y en todas las épocas.

Este trabajo está motivado principalmente por una urgente necesidad de liberarnos del decrepito mundo materialista donde la ignorancia y el poder por el poder mismo son la mezcla que organiza a la sociedad actual. Quienes ejercen la autoridad en el ámbito educativo, dirigen bajo una visión caduca y desfasada, autorizando modelos educativos tradicionales limitados, sin nuevas estrategias que funcionen con efectividad en la época actual. Además de que no tienen un referente integral y mucho menos una visión transpersonal que tenga sus fundamentos en la psicología y filosofía transpersonal, con el que verdaderamente podría elevarse no sólo el nivel académico, sino también el nivel de integridad de la Educación en todos los aspectos. Las prácticas educativas bajo el enfoque de la Educación Cuántica, toman en cuenta a los estudiantes, docentes y directivos, como seres libres, conscientes y empoderados que crean su propia realidad. De lo que se trata entonces es de encontrar las raíces científicas de la espiritualidad, desde una correcta construcción epistemológica para tener acceso al conocimiento y la libertad desde una nueva visión de la realidad y por lo tanto desde una nueva educación, una pedagogía cognitiva enfocada al desarrollo del potencial humano y su autorrealización. La metodología utilizada en este trabajo de investigación es de carácter exploratorio ya que se trata de ofrecer un primer acercamiento sobre el tema que se pretende estudiar, en este caso se trata de proponer una visión transpersonal en la educación a nivel superior en México, lo cual implica analizar fenómenos desconocidos y novedosos, examinar un tema de investigación poco

estudiado en el ámbito de la educación, para identificar conceptos o variables promisorias y establecer prioridades para investigaciones futuras. Considerando las perspectivas anteriores, en el presente trabajo se muestra el proyecto y los resultados de una investigación realizada con el fin de compartir un conocimiento en beneficio de la comunidad estudiantil y docente para la carrera de Ciencias de la Educación en la Universidad ITECCE en Manzanillo, Colima. Para cumplir tal cometido he generado una articulación de información en cada capítulo, resaltando los aspectos más importantes para la realización de dicha investigación. **En el primer capítulo**, se presenta la justificación del estudio, así como el planteamiento del problema en los diferentes ámbitos como son el aspecto económico, político, social, cultural, y educativo. La variable independiente, donde se explica lo referente a la Educación Transpersonal. La variable dependiente donde se enmarca el tema de la Educación a nivel Superior. Los objetivos de la presente investigación, así como la pregunta de investigación y finalmente los supuestos hipotéticos. **En el capítulo dos** se hace referencia al marco histórico, donde se explica lo relativo al aspecto científico – transpersonal. Sobre el marco normativo se considera el carácter del sistema de Educación Superior y también se habla sobre el plan Nacional de Desarrollo. Respecto al marco teórico, se hace referencia a investigaciones de autores que se han dado a la tarea de investigar sobre el tema de estudio desde una visión en la que se fundamenta y respalda la investigación realizada. Se expone la Teoría Integral, sus antecedentes basados en la Dinámica Espiral, temas de Física Cuántica y sobre la Conciencia Transpersonal. El marco conceptual, donde se incluyen los nuevos términos para comprender el tema y su significado. El marco contextual y local donde se da un panorama general de la Universidad ITECCE los antecedentes, misión y visión de la Universidad así como sus objetivos, herramientas que brinda y datos sobre el perfil de egreso de la carrera en Ciencias de la Educación. **En el capítulo tres** se plantea el diseño metodológico construido para la obtención de los datos en el campo de estudio se conforma de las partes fundamentales como los participantes, los medios empleados para la recolección de datos, conocidos como instrumentos; así como de los procedimientos utilizados para la recolección de datos, su transformación y

presentación de ideas. **En el capítulo cuatro** se expone un análisis de los instrumentos y los resultados del trabajo de investigación , de manera que se entienda el fenómeno estudiado, es decir, a través de la organización de ideas de forma atractiva, cronológica respecto de cómo se plantearon las ideas, logrando así responder a las interrogantes iniciales de la investigación. Sobre el contenido del **capítulo cinco**, se hace alusión a las reflexiones finales del estudio, ideas que son producto del proceso de comparación constante a la luz de la teoría y de los datos recogidos en el campo de estudio; en este apartado se presentan las conclusiones de la investigación y las propuestas.

CAPITULO I

1.1 JUSTIFICACION

He elegido este tema sobre una visión cuántica en la educación, porque existe la necesidad de implementar una educación que integre la espiritualidad y la ciencia, a pesar de que las mentes de los académicos occidentales se resisten a dejar el paradigma materialista de la realidad. Pero ahora, gracias a los físicos, sabemos que el universo no sólo está hecho de materia, está hecho de energía y la materia también está hecha de energía. Por otro lado, establecer una visión cuántica en la educación implica: Aprender a pensar, a centrar la atención en la Conciencia humana y en los procesos fenomenológicos, como lo acreditan diversas áreas de estudio e investigación dentro del campo de la Filosofía transpersonal, la Psicología transpersonal, la Física cuántica y la Biología. Y en ese campo, la filosofía transpersonal desarrollada por el filósofo Ken Wilber y la psicología transpersonal como la “cuarta fuerza” de la psicología, se presentan como un nuevo paradigma de conocimiento que requiere de una renovada visión de la historia, la ciencia y la espiritualidad pero, eminentemente, de un revisionismo de la psicología cognitiva y educativa para hacer consciente al estudiante de que él mismo crea su propia realidad, de que todos somos observadores jugando un papel en la conformación de la realidad frente al aprendizaje y frente a la vida.

Esta tesis está dirigida a administrativos, profesores y estudiantes de nivel superior que estén interesados en estudiar y trabajar bajo un enfoque transpersonal de la educación. Es importante mencionar que las ventajas que se presentan a corto plazo son: Adquirir una visión unitaria de la realidad y dejar de confiar en los sentidos físicos limitados. Consideremos entonces los tres niveles de conciencia que propone Ken Wilber: La conciencia simple, propia de los animales; la conciencia del yo, predominante en el ser humano y desde la que arranca el acceso a la trascendencia; y la conciencia cósmica-unitiva-mística. Desde cada nivel de conciencia se tiene una visión diferente de lo que es real y lo que es de importancia prioritaria. Entonces, la respuesta a la pregunta sobre el propósito de la vida en este mundo depende del nivel de conciencia y de la fisiología del cerebro. Además, la conciencia evoluciona y progresa, yendo desde la forma egoica a la transpersonal

y unitiva. Desde este paradigma de la Física cuántica, no somos los acontecimientos, sino la actitud hacia ellos. Para abordar el tema sobre las ventajas a largo plazo en el presente trabajo de investigación, es necesario mostrar primero las materias que están contempladas en el programa de estudios para el último año de la carrera de Ciencias de la Educación en la Universidad ITECCE:

Octavo cuatrimestre 1. Diseño curricular en la educación media superior, 2. Supervisión escolar en la educación media superior, 3. Desarrollo de valores, 4. Política educativa de México.

Noveno cuatrimestre 1. Organización y gestión escolar en la educación media superior. 2. Seminario de Tesis 1 3. Planeación prospectiva estratégica para las instituciones de nivel medio superior. 4. Capacitación del capital humano.

Décimo cuatrimestre

1. Modelo educativo por competencias. Calidad educativa. Seminario de Tesis II

En el presente trabajo se propone la incorporación de nuevas materias en el plan de estudios de la carrera de Ciencias de la Educación, en el noveno y décimo cuatrimestre, tales como Psicología transpersonal y Filosofía transpersonal. Habría que elegir una de las materias actuales para ser reemplazada, y más adelante aumentar otra de las nuevas materias. Toda propuesta debe ser estudiada y analizada por un consejo técnico, coordinadores de carrera y por la dirección general de la Universidad.

Viabilidad

Mi nombre es Marely Figueroa Meza. Estudié la carrera de Relaciones Internacionales. Dentro de esta carrera mis materias favoritas han sido Ciencias Políticas, Sociología y lenguas extranjeras. He trabajado para Organizaciones No Gubernamentales enfocadas al Servicio Social Internacional. También he tenido experiencia como profesora de idiomas extranjeros. Mi experiencia en educación sobre diversas culturas y el hecho de conocer otros países me ha permitido tener acceso a vivir otras formas de pensar y estudiar, a no limitarme con la estructura educativa occidental. Por ahora he concluido el programa de maestría en educación

y el tema sobre la visión cuántica en la educación es parte de la cosmovisión que entusiastamente comparto. Según afirman los físicos cuánticos, todo está entrelazado, todas las ramas del conocimiento están conectadas, y por lo tanto, biólogos, físicos, químicos, médicos, internacionalistas, filósofos, maestros y sociólogos deberíamos estar comprometidos e implicados con una conciencia colectiva y a favor de la integridad en la educación. No debemos esperar que la ciencia nos dé permiso para hacer algo inusual en el ámbito de la Educación, de lo contrario estaremos convirtiéndola en otra religión más. Para tener acceso a una educación integral a corto y largo plazo, se debe dotar a los estudiantes de los conocimientos y habilidades para desenvolverse en la vida. Es de gran importancia entonces, integrar el saber científico (epistemología de lo conmensurable) con la perenne espiritualidad (hermenéutica de lo inconmensurable), es enfocarnos en una síntesis de la razón con el espíritu en un ejercicio de trascendencia desde la No Dualidad, lo cual conlleva aprehenderse a uno mismo como conciencia de unidad mediante una auténtica intuición espiritual.

Estos dos modos de saber así aprehendidos mediante la intuición espiritual, posibilita una síntesis entre la filosofía y la espiritualidad como condición para que la humanidad tenga acceso a una cultura de unidad. Para tal finalidad, es necesario recurrir a tres pensadores: Platón, Kant, Wilber. Las Tres Grandes categorías platónicas – La Verdad, la Belleza y la Bondad – que fueron respectivamente diferenciadas por Kant mediante sus Tres críticas – Ello, Yo, Nosotros - , requieren imperativamente de una integración entre la naturaleza, la conciencia y la cultura. La intuición moral básica argumentada por Ken Wilber, se constituye como una necesaria cuestión ética para la integración del “ello”, “yo” y “nosotros”. Se argumenta una antropología filosófica que permita la unificación entre la racionalidad y la espiritualidad mediante una renovada interpretación de la historia del pensamiento, su ciencia y la propia espiritualidad pero desde un revisionismo de la psicología cognitiva y educativa. Entonces, para trascender la crisis de conciencia en la que está inmersa la filosofía occidental, es necesario reivindicar una antropología filosófica que contemple a la filosofía transpersonal de Ken Wilber

como disciplina que estudia a la espiritualidad y su relación con la ciencia así como los estudios de la conciencia mediante una educación transpersonal.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Aspecto social

Actualmente y sobre todo en el mundo occidental, hemos creado la ilusión de que estamos viviendo un progreso lineal, es decir, la existencia de un sentido de mejora en la condición humana, sin desviaciones; una linealidad que somete a la sociedad y a sus individuos a la creencia misma de dicha ilusión y que se retroalimenta con una formación a-crítica, generando seres egoístas, que se conforman con consumir hasta lo que no necesitan. Las opciones sociales que rara vez son fruto de la elección personal, son resultado del discurso con mayor autoridad y fama temporal sin ser cuestionadas por las ciencias humanas, que se limitan a relatarlas. Las ciencias humanas también quedan atrapadas en ese discurso y en la ilusión evolucionista (lineal), a pesar de los nuevos conocimientos sobre la realidad que provienen fundamentalmente de las nuevas ciencias físicas y biológicas. De esta manera, las consecuencias prácticas son trascendentales porque tomada la “realidad social” como un universo aislado, estático, inercial y previsible, se cae en el análisis de los valores imperantes en bloque. De esta forma no se tiene en cuenta la coyuntura en la que los valores se producen, dándoles la categoría de lo absoluto y pensando siempre que son consecuencia de un proceso civilizador. Es el precio del supuesto desarrollo: vivir con una visión fragmentada o categorizada. Como consecuencia, se adopta una perspectiva del presente que juzga el aquí y ahora con una concepción determinista y trágica del ser humano y de sus funciones sociales. Al sujeto se le supone, aparentemente por consenso, sin esencia alguna que le sirva de timón, gobernado por los valores especulativos, sin intereses que no sean los propuestos por el mercado, sin impulsos de proyección, sin potencial ni esperanza para construir algo distinto al ideal que se predica. En definitiva sin capacidad de reacción. Con esta visión aparentemente funcional, el sujeto parece quedar atrapado y succionado por las leyes del sistema. Esta visión abarca mecánicamente al sujeto de todas las culturas, de todos los estratos sociales, que de esta forma queda convertido en un pensamiento deforme: El ciudadano es un tipo sin alma, una marioneta sin voluntad, movido por los vientos de la especulación

y el mercantilismo, gobernado por un discurso vacío del que permanentemente se hacen eco, multiplicando sus efectos, los llamados “medios de comunicación “. Hablamos entonces de la desaparición del sujeto como expresión de un espíritu con voluntad creadora. Ese sujeto sin espíritu, sin voluntad, sin sentimientos, es un ente vacío, robotizado, dirigido con mando a distancia, y por ello carece de responsabilidad y compromiso; luego nos sorprendemos de la desidia y del conformismo existente, de los niveles que alcanzan los conflictos, de las características que adoptan la violencia, de la masiva aceptación de las políticas neo-nazis, de los modos suicidas con que nuestros jóvenes “viven a tope” sus mejores años a quienes cada vez se les dificulta más el encuentro con la identidad y también las referencias para alimentarla.

Podríamos aspirar a tener una sociedad del conocimiento libre, democrática y plural, sin embargo no es así, la actual sociedad y la educación en Occidente sigue estando dirigida por un pequeño grupo de personas que por cierto están centradas en el enfoque materialista de la realidad: la plutocracia. Es evidente que no hemos llegado a comprender la verdadera naturaleza del ser humano y su entorno. Existe una interpretación densa, hecha por la ciencia separada de la espiritualidad, la filosofía tradicional y las religiones, para conducirnos a esquemas y sistemas educativos que nos inducen dogmas históricos, económicos, políticos y religiosos manteniéndonos divididos como sociedad. Más que un proceso de socialización, La educación es la correa de transmisión de una cultura, y hay tantos sistemas educativos como culturas hay en el mundo. Todos los sistemas educativos deberían tener un objetivo principal, hacer del estudiante un ser libre, empoderado, con conocimiento de causa, que se sienta parte de un colectivo unificado, pero en la práctica sucede algo equivocado, la sociedad actual nos lleva a la separación, a la falsa percepción de los límites, divisiones y fronteras, a un “Yo” fragmentado. La personalidad individual se diluye al perder la perspectiva temporal, lo verdaderamente importante ahora es el culto al cuerpo y la libertad personal. Las personas son beneficiarias de la tecnología, pero se anula el verdadero valor de la razón y de las ciencias, como motivo del progreso humano. También crece el desinterés político (la abstención es una cruda realidad que va en aumento) y,

consecuentemente, se pierde la hegemonía del poder público, idiosincrasia de la democracia. Con ello, hay una pérdida de los idealismos, de la cultura del esfuerzo, quedando el subjetivismo (yo) atrapado en las redes de internet y anulando la ambición personal de superación. El “yo” se ha convertido en un puro subjetivismo de la realidad. En la postmodernidad, ya no hay un pensamiento fuerte y metafísico de las cosmovisiones filosóficas acerca de las creencias verdaderas. Ahora se impone el pensamiento débil, un pasar despreocupado y por consiguiente, alejado de la áspera y ruda realidad existencial. Las ideas de la postmodernidad y del pensamiento débil están estrechamente relacionadas con el desarrollo del escenario multimedia, posicionándose poderosamente en el nuevo esquema de valores y relaciones. Nuestra sociedad influye en la construcción de la visión del mundo del sujeto desde sus inicios. Por un lado abre caminos a la libertad y a la pluralidad, pero por el otro se escapa de las visiones unitarias de la racional-modernidad y no hace posible integrar el yo como una estructura única. Los intentos del sujeto de crear una sola estructura yoica basada en una sola identidad cultural es un fracaso que cae en la anormalidad clínica. En este sentido, la psicología posmoderna incluye el análisis de cómo los medios de comunicación estructuran y complementan el “yo” fragmentado desde su formación en la infancia. La comunicación y los medios adquieren un carácter central en la postmodernidad. La abundancia de emisores continuos no aporta una visión unitaria que permita formar el “yo” con una sola visión del mundo exterior, ni siquiera una visión contextualizada e independiente. Por el contrario desde la psique postmoderna el mundo de los medios solo trae como consecuencia una mayor fragmentación yoica. Las culturas posmodernas tecnológicamente avanzadas dan lugar a la incapacidad de la conciencia de distinguir la realidad de la fantasía: aparece el concepto de “hiper-realidad”, para describir la forma en que la conciencia define lo que es verdaderamente “real” en un mundo donde los medios de comunicación pueden modelar y filtrar de manera radical la manera en que percibimos un evento o experiencia. Con el desarrollo de Internet y las nuevas tecnologías se pueden crear, casi literalmente, nuevos mundos de los que, en cierto sentido, se puede decir que no necesitan de la materia prima del mundo real para existir e interactuar. Según

Baudrillard (2005), uno de los expertos más famosos en hiper-realidad, los bienes de consumo adquieren un valor de signo, es decir, que indican algo sobre su poseedor en el contexto de un sistema social. Este consumismo, por su dependencia del valor de signo, es un factor que contribuye en la creación de la citada hiper-realidad. La conciencia es engañada, desprendiéndose de cualquier compromiso emocional verdadero al optar por una simulación artificial. La satisfacción y la felicidad se hallan, entonces, a través de la simulación e imitación de lo real más que a través de la realidad misma. Ese “yo”, fragmentado en miles de imágenes como reflejo del ser interno, es recogido por la psicología postmoderna en el intento de reconstrucción del “yo” egoísta e individualista mediante medicamentos psiquiátricos y técnicas de relajación. Pero, en esencia, se ha obviado que ese “yo” ha sido disociado del “nosotros”, siendo esta disociación la causa de los males de nuestra civilización actual. Más en profundidad, se puede afirmar que el “yo” egoísta e individualista tiene su máxima expresión en una minoría de “yoes” plutocráticos que anulan al “nosotros” colectivo mediante dicho proceso consciente de disociación ejercido por la clase opresora neoliberal.

Aspecto Educativo

Actualmente las universidades son instrumentos racionales y pragmáticos carentes de una visión integradora con la espiritualidad. Los alumnos se ven sometidos a prácticas cotidianas como el aprendizaje memorístico que no lleva a una comprensión real de las teorías o del conocimiento en general. Existe la incapacidad de comprender los contenidos por la ausencia de una apropiación consciente de la racionalidad que les da sentido. La permanencia de ideas previas, preconceptos o pre teorías que se oponen a las explicaciones y teorías de las ciencias, no sometidas a críticas ni contrastadas con ideas científicas. La incapacidad por parte de los estudiantes de resolver verdaderos problemas, distintos a los ejercicios de aplicación mecánica hechos en clase o propuestos como tareas. El temor de los estudiantes de expresar el propio punto de vista, discutirlo y defenderlo, asociado a los métodos más tradicionales y autoritarios. La falta de entusiasmo por el conocimiento. El rechazo del trabajo académico como algo sin sentido. La apatía y la actitud de derrota ante las dificultades del aprendizaje por

parte de los estudiantes. El fracaso de los estudiantes en los exámenes. Por otro lado están las problemáticas centradas en el Docente, como el desconocimiento por parte de los maestros sobre los estilos de pensamiento y formas de conocimiento de los estudiantes. La poca disponibilidad a reconocer cierta racionalidad en los puntos de vista de los estudiantes. La suposición por parte del docente de que para enseñar basta un conocimiento superficial de los temas. La idea de que la pedagogía es un trabajo repetitivo y la pérdida de interés en los temas que se desarrollan en el aula, que es causa y efecto de la ausencia de investigación pedagógica y disciplinaria por parte del maestro. El desconocimiento de la importancia de la evaluación como punto de partida para transformaciones en las estrategias de enseñanza y como constatación del camino recorrido. La enorme distancia entre los intereses de los jóvenes y la razón de ser de la academia. Respecto a docentes y alumnos, existe actualmente en occidente la ausencia de conciencia sobre el proceso mismo del aprendizaje, así como el desconocimiento de la importancia del trabajo colectivo y del acuerdo que es posible establecer en el proceso de construcción del conocimiento. La ausencia de autocrítica y de flexibilidad, la idea de que el conocimiento científico es una verdad que no admite discusión y no la producción colectiva de individuos que resuelven problemas y aportan conocimientos o ideas nuevas. El desconocimiento de los docentes y alumnos sobre el valor formativo de los conocimientos. (Garrido, Barrios 2014) La práctica de la pseudopedagogía del copia-pegar en diversos campos que van desde la construcción de productos diseñados por los alumnos hasta la simulación de prácticas de enseñanza por parte del profesorado. Por otro lado, puede presentarse un plan de trabajo, una distribución del tiempo aparentemente beneficiosa, podrá haber reglamentación, racionalización pero nunca habrá un plan de trabajo. Desde la óptica de la tecnología educativa (paradigma cognitivo-conductual) podrá establecer hasta el más mínimo detalle “lo que tiene que hacer el alumno, lo que tiene que observar, lo que debe pensar, lo que tiene que responder cuando le pregunten, sin embargo, el tipo de aprendizaje logrado a través de esta servidumbre mecánica a unas órdenes exteriores” es la instrucción, cuyas características son la realización de gestos y actos. Además de que es notable la falta de prácticas

didácticas que incluyan aspectos epistemológicos, fenomenológicos (con una filosofía que re-sitúa las esencias dentro de la existencia), históricos y emocionales entre otros, que produzcan cambios positivos en los procesos educativos. Es hasta anacrónico intentar enseñar a los jóvenes contenidos a los que pueden acceder cuando lo deseen desde cualquier dispositivo con una conexión a Internet. Al respecto, muchos movimientos de vanguardia se están suscitando en todo el mundo, y las conocidas como “escuelas activas” es el movimiento pedagógico que abanderará el cambio de paradigma educativo. Es oportuno e importante recordar la diferenciación pedagógica entre las escuelas tradicionales y las escuelas activas. Mientras que en la escuela tradicional prima el aprendizaje memorístico, en la escuela activa se imparte un aprendizaje comprensivo, crítico y multidisciplinar. En la escuela tradicional, la relación entre maestro y alumno es de autoridad y pasiva recepción de conocimientos, respectivamente. Sin embargo, en la escuela activa, se plantea el aprendizaje a partir de las necesidades e intereses del alumno, siendo el maestro un acompañante participativo en la construcción del conocimiento. En la escuela tradicional se hacen exámenes. Sin embargo, en las escuelas activas, se evalúa el progreso del alumno de manera global, no por área y materias, sino por medio de acuerdo de las normas entre todos, es decir, consenso frente a la actitud represiva de la escuela tradicional. La educación académica tradicional, en la acepción anteriormente argumentada, está quedando obsoleta y requiere de una nueva mirada pedagógica. En dicho sentido, muchos expertos y profesionales del mundo de la educación reclaman la necesidad de un nuevo paradigma educativo que pasa por la innovación en las aulas y su entorno.

Aspecto económico

El programa educativo neoliberal tiene como intención reproducir el sistema de dominación, formando desde las escuelas, una ciudadanía individualista, consumista, conformista, a través de un sistema de enseñanza instrumentalista, conductista, memorístico y mecanizado que trae como consecuencia, la fragmentación del conocimiento, del sujeto, de la sociedad y la cultura. Existe un secuestro del saber, de la democracia y de los medios de información. Al parecer

todo está al servicio de un depredador capitalismo. No hay un proyecto social o educativo que incluya a todos ni mucho menos un proyecto que unifique a la inteligencia y la conciencia. El modelo empresarial en el que se inscriben las instituciones de educación superior disminuye la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de las diferentes disciplinas. Por otro lado, los profesores están sometidos a contratos inestables y temporales, flexibilización laboral, sobrecarga de trabajo, salarios injustos, escasa participación de la comunidad universitaria en la toma de decisiones, aumento de puestos administrativos y burocráticos, autoritarismo y exclusión, además de contratar rectores que no cumplen con el perfil que se requiere para dirigir una Institución Superior. Estudiantes sometidos a cursos superfluos, colegiaturas cada vez más elevadas, estudiantes que se limitan a tomar apuntes para recitarlos de manera literal a la hora de las evaluaciones. A los alumnos les hace falta pensar y a los maestros les hace falta enseñar a pensar. De acuerdo con Noam Chomsky, la educación de cualquier nivel debe hacer todo lo posible para que los estudiantes adquieran la capacidad de crear, innovar y desafiar. Pero el neoliberalismo, la globalización y la educación, son prácticas sociales que conforman una totalidad socio-político-económica y cultural no exenta de contradicciones. La ideología neoliberal hace notar sus garras en la educación cuando pregona la necesidad de privatizar la escuela y convertirla en una mercancía, pues según Milton Friedman la educación debe ser un mercado como cualquiera otro, porque no se justifica que exista un monopolio estatal de la educación, esto es un perjuicio a los consumidores, puesto que ellos deben y pueden escoger las escuelas donde quieren que estudien sus hijos, por su parte el estado no debe imponer restricción alguna que se lo impida.

Para poder estimular este proceso, el estado debe crear auxilios educativos y entregárselos a los particulares, que los usarán donde mejor les parezca, que obviamente resulta ser la educación privada, gracias a toda la propaganda que a su favor se despliega en la sociedad, o el gobierno contrata con las instituciones privadas la educación de las clases menos favorecidas, que le quedan debiendo el favor al propietario del colegio o al politiquero que gestionó el contrato a cambio de unos votos. Esa es una propuesta central del neoliberalismo educativo, que ya se

aplica en gran parte de los países de América Latina. Pero el proceso de mercantilización de la educación no viene solo, viene acompañado de la imposición de un nuevo lenguaje que empobrece conceptualmente a la educación en forma catastrófica: la escuela es una empresa, los rectores son administradores, los profesores son formadores de capital humano, los estudiantes son usuarios, los padres de familia son clientes y se exalta la noción gerencial de calidad como resultado de la lógica costo-beneficio. Según esta terminología la escuela no es un lugar en donde los individuos se forman culturalmente para la vida, es una empresa del conocimiento. De manera coherente la finalidad clara y precisa de esta nueva empresa consiste en formar individuos competentes en el mercado. De allí que el aprendizaje es juzgado por su utilidad inmediata, o por la empleabilidad que ella genere. Bajo esta concepción empresarial la educación se entiende como una actividad en la que se realiza una inversión a mediano plazo por parte de los padres de familia en sus hijos, con el fin de darle cualidades a ese capital humano. Por supuesto, esas cualidades resultan más rentables si se hace en prestigiosas empresas educativas, sin importar si eso es cierto o no, porque éstas garantizan que al final del ciclo escolar sus hijos sean competitivos. Por ello, en la educación se ha introducido la noción de competencias, un término que en el lenguaje neoliberal corresponde a uno de sus significados en castellano, a enfrentamiento y disputa, y ese es el mismo sentido económico que se le ha dado a ese vocablo. Cuando hablamos de competencias en el sistema educativo, es evidente la intromisión de intereses económicos capitalistas en el ámbito escolar, pues evidentemente las que ellos avalan no son las que el pueblo necesita para actuar como ciudadanos críticos y participativos, como hombres de bien al servicio de sí mismo, de su familia y de su comunidad. El tipo de competencias que se exigen están referidas a cosas inmediatamente útiles, en términos laborales, según las lógicas de los empresarios. No se habla, en ninguna parte, de competencias relacionadas con la capacidad crítica, la autonomía personal, la toma de decisiones, el conocimiento histórico y social, el desarrollo humano sostenible, el respeto y el cuidado de los recursos naturales, la cultura autóctona y la formación humanística, porque esos son los saberes que se consideran inútiles, porque no conviene a sus

intereses mercantilistas. Los saberes y destrezas que hacen competentes a una persona son los que facilitan la lucha en el mercado, para que allí se impongan los más aptos y los mejor relacionados con los nichos de poder. De la misma forma, se enfatiza que vivimos en una “sociedad del conocimiento”, en la cual el saber se convierte en una mercancía como lo advierten Drucker y Castells. Por eso, ahora se habla de las fábricas del conocimiento, en razón de lo cual las universidades ya no son centros educativos para formar individuos críticos, reflexivos, pensantes que conozcan sus derechos, sino que las instituciones universitarias deben ser factorías educativas, cuya meta es vender servicios y obtener ganancias. Lo paradójico del caso radica en que la sociedad del conocimiento es, en verdad, la sociedad de la ignorancia generalizada y por lo mismo la universidad del conocimiento es aquella en la cual se ha entronizado como norma la gran ignorancia de profesores y estudiantes, porque el espíritu del sabio enamorado del conocimiento ha pasado ya de moda, junto con el esfuerzo intelectual. Se conserva en las minorías, como siempre; pero en la mayoría, un título universitario es un posible trampolín hacia un nivel más alto del mercado de trabajo y no una garantía de refinamiento intelectual.

Para reformar la educación, los neoliberales luchan por establecer un modelo que abarca transformaciones en tres grandes ámbitos: en el político-administrativo se propone disminuir la intervención del Estado, desregular las prácticas educativas, abatir el gasto público y privatizar algunos segmentos del sistema escolar; en el económico, generar un “mercado educativo” que aumente las opciones de las familias, remunerar a los maestros en razón de su rendimiento comprobado, ajustar los costos en función de los beneficios y estimular la competitividad.

Aspecto Político

En la práctica, se fortalece una universidad de clase para formar a los sectores dominantes, los que van a dirigir el país, basta observar la procedencia de los tecnócratas neoliberales que han impuesto sus concepciones políticas en las dos últimas décadas. Ese círculo cerrado de universidades es el que da prestigio y competitividad, pero allí ingresan solo unos pocos. Las otras universidades seguirán

existiendo como lo que son, lugares con acreditaciones arregladas por políticos para pagar favores electorales, sin rigor ni exigencia académica, destinados a sectores de la clase media que sueñan con ser algo más que técnicos o tecnólogos, sueñan con ser “profesionales” pero serán formados para no salir del montón o tal vez para ser “auto emprendedores” de su propia miseria. Para el resto de la población, que es la gran mayoría, se ofrece una educación para el trabajo, con la máscara de ser una educación técnica y tecnológica, que dura poco tiempo, es mediocre, no le cuesta al Estado y lanza al mercado a montones de trabajadores, aparentemente calificados.

En México, la derecha que ha usurpado el gobierno por décadas, está empeñada en el desarme cultural de nuestros pueblos, en formar una ciudadanía en muchos sentidos analfabeta, carentes de herramientas teóricas, desconocedora de su desarrollo cultural y de su historia como nación y como pueblo, e imposibilitada para trascender los niveles más elementales del pensamiento sensorial. Así, su estrategia del pánico social, su lógica de mediatización desplegada desde el poder de la mentira, montado a través de los medios de comunicación masiva, tendrá mejores resultados en la tarea de la manipulación social. Buscan la formación de una ciudadanía hundida en el desencanto, sin capacidad de explicación sobre lo que ocurre, sin esperanza, y atendida a un individualismo que crece de una manera incontrolable. La sociedad se debate en medio de conceptos que soportan el discurso y el proyecto neoliberal, en lo económico-laboral y educativo. Ocultos en su discurso aparecen los conceptos de "competencias laborales básicas", "Reforma Integral a Educación Básica", "certificación", "calidad", "corresponsabilidad", "intervención educativa", "tutores", "facilitadores", "liderazgo", "adiestramiento", "flexibilidad y polivalencia", "tolerancia", "rendición de cuentas", "transparencia" y "habilidades digitales"; Todos, conceptos que dan cuerpo al discurso oficial, para la justificación ideológica de una política que destruye el sistema público de educación. Ese manejo ideológico y la saturación de informaciones rápidas y fragmentadas generan la dispersión ideológica actual. En lugar de una sociedad ampliamente informada e inmersa en el conocimiento universal, somos una sociedad desarmada

y carente de los saberes universales, que aún está lejos de los últimos adelantos del conocimiento, la revolución de la ciencia y la tecnología.

El social darwinismo, el neoestructuralismo, el positivismo, y la perspectiva de la posmodernidad, aparecen como los sustentos teórico-ideológicos de la reforma educativa neoliberal que pretende conformar personas sin idea de sus derechos sociales. Los neoliberales han hecho avanzar sus reformas envolviéndolas en un discurso psicopedagógico amañado; usan indiscriminadamente a teóricos de izquierda como de derecha, a progresistas y a neoliberales, todo cabe en su propuesta con tal de convencer a la población de la "validez" de un esquema total de eclecticismo; igual se refieren a Piaget, que a Vigotski, a Wallon y a Skinner, materialistas o positivistas, constructivistas o conductistas, haciendo creer que existe tolerancia y pluralidad. Pregonan que todas las formas de pensar son posibles y aceptables y por lo tanto, también todas las formas de actuar. Esta es la forma de enmascarar sus verdaderas intenciones. Sin embargo, el dominio de la racionalidad pragmática está puesta seriamente en duda por la racionalidad espiritual, mediante los despectivamente llamados "místicos cuánticos", todo un cambio de paradigma en el modo de pensar pero que los materialistas científicos reniegan de su reconocimiento, por el puro ego de creer estar en la verdad, un error epistemológico de hondo calado filosófico. Es indispensable entonces participar y colaborar en un paradigma educativo donde la educación no sea considerada de derecha o de izquierda, sino en una educación sin ideología política.

Aspecto cultural

La cultura es aprehendida por el individuo por medio de la socialización, un proceso de asimilación que se produce a lo largo de toda la vida. Así la cultura es algo más que el individuo, pero menos que el conjunto de la humanidad. Es algo que debemos de conocer para poder estar insertos en un grupo social. La cultura se transmite al individuo por el ambiente en el que se encuentra, pero son los grupos de socialización los más destacados transmisores de los valores culturales, y destacar los de socialización primaria, entre los que está la escuela. En la escuela

se produce un proceso de educación en la cultura de manera reglada y estandarizada. La educación se encuentra dentro de la socialización y digamos que realiza acciones más enfocadas a la formación estructurada en unos determinados valores o cuestiones. La educación es el proceso de socialización principal que desarrollamos a lo largo de nuestra vida y que determina nuestra relación con el resto de la sociedad y nuestra concepción de lo socialmente deseable. Es la toma de una cultura, la integración cultural de unas normas, que llevará al individuo a verse inserto o no dentro de ese modelo cultural. La socialización es un proceso continuo que se inicia desde el momento en que nacemos y que finaliza cuando morimos. La familia es el núcleo primario de la socialización, y por tanto, es uno de los ámbitos en los que la educación juega un papel más importante, puesto que las pautas educativas que recibamos en nuestro contexto familiar van a ser muy importantes a la hora de configurar nuestra visión de la realidad. No podemos olvidar este punto, la fuerza de la familia. La escuela es el segundo ámbito de socialización por antonomasia, por lo que también va a ser fundamental su papel en la educación de los individuos y en la configuración de un tipo de personas u otras. La escuela como decía antes, es la formadora de la llamada educación reglada. Podríamos decir que la educación en el seno familiar forma nuestra concepción de lo socialmente deseable. Es la toma de una cultura, la integración cultural de unas normas, que llevará al individuo a verse inserto o no dentro de ese modelo cultural. La socialización es un proceso continuo que se inicia desde el momento en que nacemos y que finaliza cuando morimos. La familia es el núcleo primario de la socialización, y por tanto, es uno de los ámbitos en los que la educación juega un papel más importante, puesto que las pautas educativas que recibamos en nuestro contexto familiar van a ser muy importantes a la hora de configurar nuestra visión de la realidad. No podemos olvidar este punto, la fuerza de la familia. La escuela es el segundo ámbito de socialización por antonomasia, por lo que también va a ser fundamental su papel en la educación de los individuos y en la configuración de un tipo de personas u otras. La escuela como decía antes, es la formadora de la llamada educación reglada. Podríamos decir que la educación en el seno familiar forma en cuestiones de configuración de individuo, mientras que en la educación

en la escuela, se forma al individuo en valores y principios de ciudadano. Por lo general no suelen chocar los valores que sustentan uno y otro ámbito de educación, pero no es así, y cuando esto ocurre, como es el caso de las escuelas que albergan a más de una nacionalidad, el conflicto surge y la desadaptación y el riesgo de exclusión. En resumidas cuentas, nos encontramos inmersos en un contexto de mestizaje de culturas, estandarización cultural, pérdida de identidades y culturas que viven procesos de extinción y reacciones en contra de este proceso y a favor de una recuperación de la identidad. En concreto se observan los procesos de socialización de las personas, es decir, de aprendizaje de culturas y de inserción en la vida social con un grado de artificiosidad importante y urbana, (en contra de un proceso más natural y espontáneo), controlado por una estructuración de la sociedad jerarquizada y cada vez más burocratizada. Diversidad cultural folclorizada, desnaturalizada y artificiosamente construida desde el poder ya sea político, económico y/o cultural. En la opinión de Ken Wilber, uno de los mayores problemas de las sociedades occidentales no es el abismo existente entre ricos y pobres, el más alarmante es el abismo interior, un abismo cultural, un abismo de conciencia, un abismo, en suma, de profundidad. Y en cada nueva transformación cultural, este abismo cultural, este abismo de conciencia es cada vez mayor. El abismo que existe entre la profundidad promedio que ofrece esa cultura y el número de quienes realmente pueden alcanzarla, genera una tensión interna que puede propiciar la patología cultural. ¿Existe alguna solución? El problema real tampoco es el abismo cultural, nuestro problema real es que ni siquiera podemos pensar en el abismo cultural. Y no podemos hacerlo porque vivimos en un mundo chato, un mundo que no reconoce la existencia de grados de conciencia, de profundidades, de valores y de méritos. En este mundo, todo tiene la misma profundidad, es decir, cero. Y puesto que nuestra chata visión del mundo ni siquiera reconoce la profundidad, tampoco puede reconocer el abismo profundo, el abismo cultural, el abismo de conciencia. En consecuencia, la explotación de los países desarrollados y “civilizados” proseguirá hasta el momento en que reconozcamos este problema y busquemos las formas de comenzar a resolverlo. Mientras sigamos sosteniendo esa visión del mundo, el abismo cultural no podrá ser resuelto, porque la visión

chata del mundo niega de plano la existencia de la dimensión vertical, de la transformación interior, de la trascendencia. Y si nuestra visión del mundo sigue sin permitirnos reconocer el problema, no está lejos el momento en que el abismo cultural termine provocando el colapso de nuestra cultura.

1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo puedo promover e innovar prácticas educativas a nivel superior bajo el enfoque de la Educación transpersonal, en la carrera de Ciencias de la Educación, tomando en cuenta a los estudiantes no como simples máquinas estáticas, que consumen ideas, que memorizan textos, o como futuros empleados competentes, sino como seres libres, conscientes y empoderados que crean su propia realidad?

1.4 VARIABLE INDEPENDIENTE

Una visión Transpersonal en la Educación

No podemos observar los átomos directamente, pero el comportamiento de quarks, fotones y todo aquello que compone la realidad a una escala nanométrica o menor confirma que aún no sabemos gran cosa del universo. La teoría cuántica, que describe estas diminutas partículas, dejó de ser una rareza antes confinada al laboratorio; ahora invade nuestras vidas y se encuentra en el teléfono inteligente que llevamos a todas partes, y hasta en el número de la tarjeta de crédito que usamos para comprar por internet. La “cuántica” aparece cada vez más en términos como “sanación cuántica” “visión cuántica”, “educación cuántica”. (Dispenza, 2013)

La física cuántica explica que la mente (subjetiva) tiene un efecto sobre el mundo material (objetivo). El efecto observador afirma que allí donde es colocada la atención se coloca la energía. Por lo tanto, afectas al mundo material que por cierto está hecho en su mayor parte de energía. Un átomo se compone de un 99.99999 por ciento de energía y de un 00,00001 por ciento de materia física, pero nos han educado a poner nuestra atención en el pequeño porcentaje del mundo físico cuando que en realidad estamos constituidos en un porcentaje mayor de energía.

Así que nuestros limitados sentidos físicos no perciben la realidad. Para lograr cambios, se debe trascender el campo físico, ir más allá del entorno, del cuerpo físico y del tiempo. La arquitectura neurológica del cerebro refleja los problemas, las condiciones personales y las circunstancias de la vida. Pero hemos aprendido a vivir en un estado de supervivencia y no en un estado de creatividad.

Lo primero conlleva a vivir estresado y funcionar como un materialista, creyendo que el mundo exterior es más real que el mundo interior. Cuando estamos presionados por la respuesta de lucha o huida del sistema nervioso, con un coctel de sustancias químicas tóxicas circulando por nuestro cuerpo, estamos programados para preocuparnos sólo por el cuerpo, las cosas o las personas de nuestro entorno, y estamos obsesionados con el tiempo. El cerebro y el cuerpo han perdido el equilibrio. Llevamos una vida previsible. En cambio, cuando nos encontramos en el armónico estado de creación, somos sin cuerpo, sin espacio, sin tiempo, perdemos la noción del cuerpo físico. Nos convertimos en conciencia pura, libre de las cadenas de la identidad que necesita la realidad exterior para recordar quiénes creemos ser. (Dispenza, Joe 2013) Han sido los llamados “místicos cuánticos” los que han comenzado a buscar la unión de la ciencia y la espiritualidad a través de la Filosofía transpersonal, para establecer las bases epistemológicas de un nuevo paradigma de conocimiento que nos ayude a superar la actual crisis intelectual. La física cuántica, además de remitirnos a la conciencia como objeto de estudio, ha demostrado la relatividad del tiempo y la inexistencia de la materia y, por lo tanto, lo relativa que es nuestra comprensión del ser humano pero también de la realidad en su conjunto, colapsando el paradigma de la ciencia experimental positivista. Esta vino a comprobar científicamente lo que las antiguas tradiciones ya sabían, los límites temporales y espaciales del ser humano son ilusorios y por lo tanto, la existencia también va más allá de estas dimensiones; es necesario entrar en los territorios de la conciencia transpersonal. Para educar desde la perspectiva de la cuántica, es indispensable desarrollar la conciencia y no sólo la mente. Es considerar al ser humano como un ser multidimensional. Es pasar de la filosofía y psicología, tradicional a la filosofía y psicología transpersonal. Es cambiar del neoliberalismo al altermundismo. De la filosofía materialista a la filosofía perenne.

Es conectar en armonía el conocimiento científico con la espiritualidad para así lograr entrar en el campo de la educación cuántica, dejando atrás la educación tradicional. (En el apartado del marco referencial se explica el cambio de paradigma). La filosofía transpersonal como asignatura educativa es muy necesaria. “La educación se presenta como el fundamento para iniciar el retorno del ser humano hacia la razón y el espíritu colectivo” (Martos, Amador 2015) Son tiempos, de repensar la relación entre la racionalidad y la espiritualidad, son tiempos de integración entre la ciencia y la espiritualidad. Pero de nada sirve todo lo argumentado acerca de la educación cuántica si todo ello no tiene su correlación práctica en la psicología humana. De un modo sinérgico, la filosofía transpersonal y la psicología transpersonal junto a la educación cuántica, son tres disciplinas cognitivas que se erigen como un nuevo paradigma de conocimiento donde, el saber y el espíritu colectivo, deberían ir de la mano en ese nuevo mundo por construir. Sin embargo, cambiar el sistema tradicional educativo va a requerir de una suma de esfuerzos desde la sociedad civil, la comunidad científica y la educativa. Porque la educación no debería estar supeditada a los poderes políticos e ideológicos de un pequeño grupo dominante, como lo está también la justicia, sino de libre acceso y gratuita como un bien al que pueda acceder todo ser humano.

1.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE

La Educación Superior

La educación superior en México

Existen diversas investigaciones hechas por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), y de la American Educational Researcher Association (AERA), sobre la Educación Superior, basadas en la educación por competencias y la enseñanza centrada en el aprendizaje, encaminadas a valorar una educación de calidad y no precisamente una educación integral o transpersonal. Se define enseñanza de calidad como la que consigue alcanzar las metas de enseñanza, mismas que se distinguen por su ambición y complejidad como buscar que los alumnos logren un pensamiento crítico, sean creativos y desarrollen habilidades cognitivas complejas. (Guzmán, Jesús, 2011) Sin embargo, la mayoría de los estudiantes de este nivel no alcanzan esas metas. Se reconoce el papel central que tiene el docente para conseguirlo; por ese motivo, es importante revisar las cualidades y dominios que un docente debiera tener. En general se han realizado investigaciones sobre las buenas prácticas de enseñanza a nivel superior, se dan ejemplos de investigaciones realizadas en diferentes países y se critica que varias de ellas carezcan de un marco teórico. Los temas a revisar respecto a la Educación Superior deben girar en torno a la Docencia universitaria, la Calidad de la educación, la Eficiencia académica, las Características y el desempeño del profesor. A nivel mundial los sistemas de educación superior están siendo sometidos a fuertes presiones para elevar la calidad de su enseñanza hasta el punto que ésta se ha convertido en su prioridad estratégica (Hativa 2009). Reconociendo que hay muchas definiciones sobre lo que es una enseñanza de calidad en la educación superior, aquí se entiende como la que logra un aprendizaje profundo por parte de los estudiantes y alcanza las metas establecidas para este nivel. Utilizaremos en este apartado los términos de calidad educativa, enseñanza eficiente y buenas prácticas de enseñanza como sinónimos. Consideremos entonces la enseñanza de calidad en la educación superior es la que alcanza las metas propuestas, entonces

necesitamos saber cuáles son esos propósitos. Uno de los rasgos distintivos de este nivel educativo es buscar resultados de aprendizaje ambiciosos y profundos por ser ya un nivel terminal de estudios, donde concluye la educación formal. Por ejemplo, Hativa (2000) indica que, independientemente del tipo de disciplina o especialidad, las universidades deben formar en sus estudiantes un pensamiento de alto nivel y convertirlos en aprendices autónomos. Si bien estas metas son compartidas, hay diferencias entre las disciplinas sobre lo que para cada una de ellas es importante. Por ejemplo, los maestros de ciencias y matemáticas le dan gran importancia al aprendizaje del dominio factual de los hechos y principios de sus disciplinas; en cambio, los de humanidades y ciencias sociales otorgan mayor peso al desarrollo personal del estudiante, a la discusión y a las habilidades comunicativas y sociales. Por otro lado, (Ramsden, 2007) clasifica las metas en dos tipos, los cuales se diferencian cualitativamente entre sí. Ellas son: a) las abstractas, genéricas y de desarrollo personal, y b) las referidas al dominio del conocimiento disciplinario incluyendo las habilidades y técnicas particulares que distinguen a cada profesión. Explicaremos brevemente cada una de ellas: La primera es un propósito abstracto, genérico y de desarrollo personal, como por ejemplo: "la función prioritaria de la universidad es la adquisición imaginativa del conocimiento... Una universidad es imaginativa o no es nada, o por lo menos nada útil" (Whitehead, 1929 pp.139, 145, cit. en Ramsden, 2007 p. 21); otro ejemplo es el que establece The Hale Report (1964, cit. en Ramsden, 2007 p.21): "Un propósito implícito de la educación superior es lograr que los estudiantes piensen por sí mismos". Metas formuladas más recientemente señalan que "deben aprender cómo aprender" y "pensar críticamente" (Dearing, 1997 cit. en Ramsden, 2007 p.22). La cualidad del pensamiento crítico es una de las más citadas como meta en este nivel, como se aprecia en lo establecido por académicos de universidades canadienses y australianas, quienes en una encuesta señalaron las siguientes como las más comunes: • Enseñar a los alumnos a analizar ideas y temas de manera crítica. • Desarrollar en los estudiantes las habilidades intelectuales y de pensamiento. • Enseñar a los alumnos a comprender principios y generalizaciones. Es de llamar la atención la consistencia en los fines de la educación superior, no obstante ser de

diferentes épocas, esto es: a pesar del tiempo transcurrido se siguen apreciando los mismos propósitos. El segundo tipo se refiere a la concreción en una disciplina de estas finalidades generales. Un punto de coincidencia es que regularmente los académicos le dan gran importancia al dominio factual de la disciplina. Ejemplos de lo dicho por ellos en diferentes disciplinas son los siguientes (Ramsden, 2007):

- Tomar aproximaciones creativas e innovadoras en el diseño de problemas urbanos (urbanismo).
- Ser capaz de analizar diferentes perspectivas sobre la naturaleza del arte renacentista (arte).
- Comunicarse profesionalmente con el paciente (escucharlo atentamente, interpretar correctamente y responder con tacto) (medicina).
- Entender las limitaciones del concepto de utilidad marginal en situaciones reales (economía).

Como puede verse, los términos empleados son: analizar, comprender, apreciar el significado o interpretar. Finalmente, cada disciplina precisa del aprendizaje de ciertas habilidades, estrategias, técnicas y dominios concretos juzgados como esenciales que el profesional debe desplegar. Estas son las finalidades de enseñanza usuales de encontrar en los planteamientos tanto de las instituciones de educación superior como de sus docentes; se trata de propósitos amplios y ambiciosos, cuyo problema es que la mayor parte de los estudiantes parece no lograrlos. Así lo demuestra Garnier (1998, cit en Weimer, 2002 p.19), quien resume así las principales conclusiones de los resultados de las investigaciones realizadas en tres décadas: Para la mayoría de los estudiantes de educación superior su experiencia consiste en vivir currícula pobremente organizados y con temas dispersos, con metas indefinidas, clases que enfatizaban un aprendizaje pasivo y formas de evaluación que demandaban sólo memorizar el material y un nivel muy bajo de comprensión de los conceptos. Si bien pueden retener gran cantidad de información o logran conocer las fórmulas, no saben dónde ni cuándo aplicarlas, o son incapaces de integrar y dar sentido a lo que han revisado. Otro punto de preocupación, sobre todo si se desea que sean personas autorreguladas y sepan aprender a aprender, es que muchos de ellos no tienen conciencia de su ignorancia, mucho menos de lo que tendrían que hacer para remediarla; es decir, "no saben que no saben". Lo anterior demuestra que nos encontramos ante una clara contradicción, ya que los propósitos se asemejan poco

a los resultados y en la búsqueda de revertir dicha situación, así que el papel del profesor es crucial. Es evidente que para remediar lo anterior se requiere un cambio profundo en las formas de enseñar, para ayudar a los estudiantes de educación superior a comprender los fenómenos de la misma manera como lo hacen los expertos en cada disciplina (Ramsden, 2007). De ahí la preocupación de las universidades por mejorar sus formas de enseñanza, reconociendo la escasez de trabajos acerca de cómo hacerlo y agravado por el hecho de que en las universidades se valora más la investigación que la enseñanza (Ramsden, 2009).

Por otra parte, no puede negarse el contexto donde el docente efectúa su actividad: las universidades están sometidas a diferentes presiones, como por ejemplo relacionar el financiamiento con el desempeño; otro asunto es que deben rendir cuentas acerca de en qué y cómo utilizan los recursos otorgados. Está también la demanda de atender una creciente población estudiantil con diferentes condiciones socioculturales y lidiar con el problema de contar con menos recursos (Ramsden, 2007). Lo que también es innegable es que lo realizado en este nivel forma parte de la tendencia mundial para buscar nuevas maneras de crear y utilizar el conocimiento (Hativa y Goodyear, 2002). Una de las consecuencias de lo antes descrito es que el profesor de educación superior tendrá que formalizar su preparación, sobre todo en lo que atañe a la didáctica, y comenzar a impartir clases sólo después de demostrar el dominio de las habilidades docentes. Actualmente el profesor universitario es considerado un profesional del conocimiento, con el mismo nivel y demanda que las grandes corporaciones tienen por este tipo de profesional (Hativa y Goodyear, 2002). Las repercusiones de lo anterior en el profesor de educación superior es la exigencia de desempeñar diversos papeles. Ramsden (2007: 4-5) los resume así: Se espera que sea un excelente maestro, que diseñe cursos y aplique métodos de enseñanza adecuados para cumplir con los requerimientos de una población estudiantil heterogénea, que sepa lidiar con grupos numerosos de estudiantes, que utilice apropiadamente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que inspire a estudiantes con cero tolerancia a la frustración y cuya mente está más preocupada por su siguiente trabajo de medio tiempo que por el placer de aprender. Al mismo tiempo, se espera que sea

altamente productivo en la investigación, que pueda conseguir nuevos recursos financieros, que haga malabares para sortear con las nuevas demandas administrativas y rinda cuentas a una amplia variedad de jefes. En México, al profesor de educación superior, se le concibe de la siguiente manera: "[Debe tener la:] Capacidad de realizar con alto desempeño las funciones básicas de docencia, generación y aplicación innovadora de conocimiento, tutoría y gestión académico administrativa" (Secretaría de Educación Pública, 2007:27). El contexto descrito anteriormente se concreta en que nuestras universidades están siendo presionadas a estar innovando continuamente; todavía no se termina de consolidar la adopción de un nuevo modelo curricular cuando ya se tiene que aplicar el siguiente (Díaz Barriga, 2005). En esas circunstancias es difícil disponer de un modelo educativo coherente que integre en su conjunto la visión institucional y no sean sólo partes de un todo muchas veces incongruentes entre sí. Más preocupante es cuando los docentes no comprenden el modelo, siendo como son los principales actores que deberán aplicarlo (Díaz Barriga, 2006). El resultado educativo de lo antes expuesto es que a pesar de que en el discurso institucional las universidades están cambiando, en la práctica esto no ocurre: en la enseñanza cotidiana es raro ver esas modificaciones y siguen prevaleciendo las formas tradicionales de enseñar y evaluar. Así, las reformas educativas difícilmente se materializarán si no se le da una atención especial a la formación y al cambio de las concepciones pedagógicas de los maestros, dado que son ellos quienes determinan el éxito o fracaso de cualquier innovación educativa (Mellado, 2009). Los cambios en la docencia no se circunscriben únicamente a la actualización de determinada técnica didáctica o al uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC); implican confrontar las creencias que subyacen a la práctica docente —donde son sinónimos enseñar y exponer— para ayudar a los profesores a aceptar nuevos riesgos, abrirse a otras visiones de la enseñanza, hacer cosas que no hacían antes, volver a ser aprendices y mostrarse dispuestos a vivir nuevas experiencias educativas. Resumiendo, como afirman Me Alpine y Weston (2000:377, cit. en Kane , 2002 p. 182): "Los cambios fundamentales en la calidad de la enseñanza en educación superior La calidad de

la enseñanza en educación superior son poco probables de ocurrir sin una modificación de las concepciones que, sobre la enseñanza, tienen los profesores".

Para apoyar esta tarea una de las primeras acciones es delimitar cuáles son los dominios que un profesor de este nivel educativo debería mostrar. ¿En qué debe ser experto un profesor universitario? La clasificación más citada acerca de los campos de dominio del maestro universitario es la de Shulman (1986, cit. en Hativa, 2000), por eso la expondremos aunque ampliándola con lo propuesto por Bandura (1977), Ferreres e Imbernón (1999) y McAlpine y Weston (2002), ya que para ellos ser docente universitario implica lo siguiente:

1. Dominio amplio y especializado de la disciplina que enseña. Está relacionado con saber manejar los hechos, conceptos y principios de la misma. Abarca también la utilización de las mejores formas para organizar y conectar las ideas, así como de la propia manera de concebir la disciplina. Este dominio disciplinar fue destacado como importante por Hernández (1995). Sin embargo, es considerada como una condición indispensable para ser buen docente, pero no suficiente (Nathan y Petrosino, 2003)

2. Dominio pedagógico general. Permite aplicar los principios generales de la enseñanza para poder organizar y dar bien la clase; incluye la capacidad para utilizar pertinentemente distintas estrategias y herramientas didácticas. Entre ellas están las necesarias para el manejo de la clase y para crear una atmósfera adecuada para el aprendizaje. Se trata de un dominio amplio que trasciende lo específico a una materia o tema (Schoenfeld, 1998).

3. Dominio pedagógico específico del contenido. Permite aplicar las estrategias concretas para enseñar un tópico concreto, lo que ahora se denomina "la didáctica de la disciplina". Tiene que ver con la manera de organizar, presentar y manejar los contenidos, los temas y problemas de la materia considerando las necesidades e intereses del aprendiz así como la propia epistemología de la disciplina y de lo que se espera realice un profesional de la misma. Al hacerlo, el docente podrá presentar adecuadamente el material siguiendo los lineamientos pedagógicos con la finalidad

de hacerlo comprensible a los alumnos (Schoenfeld, 1998). Ambos dominios pedagógicos (el general y el específico) pueden influir positivamente en una mejor comprensión del conocimiento disciplinar (Nathan y Petrosino, 2003). El dominio pedagógico, o "saber enseñar", es una de las carencias principales de los docentes universitarios y la que menos atención recibe.

4. Dominio curricular. Es la capacidad para diseñar programas de estudio donde explicita el conjunto de acciones que realizará para adecuar su enseñanza a las características de los alumnos, considerando el tipo de contenidos y las metas del programa. Incluye la selección y el empleo de los materiales didácticos pertinentes (libro de texto, videos, utilización de las TIC, etc.).

5. Claridad acerca de las finalidades educativas. No sólo incluye los propósitos concretos de su materia, sino de los fines últimos de todo el acto educativo. Abarca metas sobre todo de tipo actitudinal y de transformaciones personales; es decir, preguntarse si lo que está enseñando repercutirá positivamente en la vida de los estudiantes y de la utilidad social de lo aprendido.

6. Ubicarse en el contexto o situación donde enseña. La enseñanza es una actividad altamente contextual; este dominio se refiere a lo apropiado o inapropiado del comportamiento docente. Por ejemplo, son muy diferentes las reglas y el "ambiente" si la institución donde se enseña es pública o privada, tradicional o liberal, con muchos años de existir o de nueva creación, y difieren incluso dependiendo del lugar donde se localiza. Lo anterior implica que el maestro debe estar muy consciente de "las reglas del juego" —explícitas o implícitas— que rigen en la institución donde enseña. Mucho de lo pertinente o inapropiado del comportamiento docente estará en función del contexto donde ocurre, o de la "cultura escolar"; y para el caso concreto de la educación superior, es imprescindible considerar la denominada "cultura disciplinaria", que comprende los rasgos, modos de actuar y de ser de cada disciplina, los comportamientos que favorece, aprecia o castiga y que la hace distinta a otra.

7. Conocimiento de los alumnos y de los procesos de aprendizaje. Necesita dominar las diferentes teorías psicopedagógicas que explican el aprendizaje y la motivación. Así mismo, estar consciente acerca de las diversas características físicas, sociales y psicológicas de sus alumnos; es decir, requiere conocer quién es el aprendiz y cómo ocurre el proceso de aprendizaje. A partir de este conocimiento, podrá promover en sus estudiantes la comprensión más que la recepción pasiva de saberes, ayudarlos a autorregular su aprendizaje, motivarlos explicitando los beneficios que obtendrán si adquieren lo enseñado, corregir sus realizaciones, enseñarles a trabajar cooperativamente, a ser críticos, a automotivarse y a empatizar. Requiere la capacidad —por parte del docente— de identificar las diferentes clases de ideas previas y preconcepciones que por lo regular tienen los estudiantes, y entonces encaminar su enseñanza a transformarlas.

8. Un rasgo personal del buen docente, y no menos importante, es un adecuado conocimiento de sí mismo, entendiéndose por esto la capacidad de tener plena conciencia acerca de cuáles son sus valores personales, el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades como docente y persona, para tener claridad sobre sus metas educacionales y utilizar su enseñanza como medio para alcanzar tales propósitos. Implica tener un adecuado equilibrio emocional, saber manejar pertinentemente las habilidades interpersonales para promover relaciones adecuadas con los estudiantes, que es un rasgo importante de una buena docencia en nuestro medio (Carlos, 2009).

9. Otra cualidad clave que se ha identificado es la importancia de que el maestro se sienta auto-eficaz, entendiéndose por esto "la creencia en las propias capacidades personales para organizar y ejecutar un curso de acción requerido para conseguir un logro dado" (Bandura, 1977 p.3). Esta cualidad tiene dos componentes: uno es "la expectativa de obtener resultados" o la estimación que hace la persona acerca de que cierta conducta va a obtener los efectos deseados; la segunda es "la expectativa de efectividad", o convicción de que tiene la capacidad de ejecutar la conducta requerida para producir los resultados esperados. Es la confianza de saber que se cuenta con la capacidad para lograr el aprendizaje de los alumnos.

Esta creencia es importante porque afecta diversas acciones docentes, como son las decisiones tomadas, los esfuerzos realizados, las formas como se enfrenta la adversidad, el sentirse responsable por el aprendizaje de los alumnos y, en general, la parte afectiva de la enseñanza. Si bien podría darse el caso de que un mal profesor pueda sentirse mejor maestro de lo que realmente es, la diferencia con un docente eficaz es que éste sabría reconocer sus fallas y limitaciones, sería sensible y abierto a la retroalimentación recibida de sus alumnos; en cambio, el primero sería soberbio y actuaría con prepotencia impidiendo cualquier crítica y, por lo tanto, cualquier mejora a su labor.

10. Finalmente, a esta lista se ha añadido recientemente otro conocimiento que debe tener el profesor universitario: el experiencial (McAlpine y Weston, 2002). Este tipo de saber es utilizado para justificar las decisiones y actos que el profesor realiza en su salón de clase, no incluido en los otros tipos de conocimientos antes descritos. Este se distingue por no basarse en una teoría, sino que alude al uso de sus vivencias personales o experiencia y las maneras como antes enfrentó esas dificultades. Es un conocimiento plenamente consciente y es típico emplear esta frase: "Hice la acción porque en el pasado me resultó". Las autoras señalan que muy ligado a esta clase de conocimiento, hay otro que es tácito o implícito: se trata de las sensaciones o "corazonadas" con base en las cuales el maestro actúa porque siente que puede resultar pero sin tener mucho fundamento o estar seguro de que funcionará; es cuando señala "lo hice sin saber por qué". Dado que muchas veces el docente resuelve así, adecuadamente, dificultades en su enseñanza, es que resulta valioso sistematizar esas acciones y volverlas conscientes, para convertirlas en principios que de manera deliberada utilicen para enfrentar de mejor manera futuros problemas. A partir de la descripción de las cualidades deseables de un buen docente, abordaremos críticamente los resultados de las investigaciones realizadas durante la última década para identificar las cualidades de las prácticas docentes de calidad en la educación superior. En este momento nos enfocaremos a las investigaciones realizadas específicamente en el nivel superior, incluyendo el mundo anglosajón, España y México.

Uno de los principales debates que hubo a finales del siglo XX es que, debido a los resultados de las investigaciones desarrolladas en décadas anteriores, se llegó a dudar si el profesor era un elemento crucial en el rendimiento del estudiante, o si éste era mayormente afectado por otras variables, sobre todo las de tipo externo al acto educativo. Las investigaciones realizadas en esta década han demostrado que el docente es un factor clave en el aprendizaje de los alumnos por encima de otros, tales como la organización escolar, el currículo, el origen socioeconómico del estudiante, el tipo de institución, etc. (Darling-Hammond y Youngs, 2002). Desimone, (2009) coincide en asignar un papel destacado al maestro, resaltando que su continuo desarrollo, actualización y compromiso es uno de los factores esenciales para mejorar la calidad de la enseñanza ofrecida. Respecto a los rasgos de una enseñanza de calidad en educación superior, Ramsden (2007) considera que una enseñanza de calidad en educación superior debe cambiar la manera como los estudiantes comprenden, experimentan o conceptualizan el mundo que les rodea. Por otra parte, se destaca que la excelencia en la enseñanza es compleja y difícil de alcanzar. También tiene que ver con la pericia con la que el docente maneje los contenidos y las técnicas metodológicas, tanto como sentirse partícipe en el valor de la empresa educativa y en querer alcanzar conjuntamente resultados de calidad. De acuerdo con Hativa (2000), hay un amplio acuerdo en que los principales indicadores de calidad docente son el logro académico de los estudiantes y su satisfacción con la enseñanza recibida. Ramsden (2007) ha postulado seis principios de una enseñanza efectiva en educación superior, que son: 1) despertar el interés y los deseos de aprender por parte de los estudiantes, donde ellos acepten el esfuerzo que va a requerir; 2) preocupación y respeto por el aprendizaje del alumno, es decir, todas sus acciones deben estar encaminadas a lograr cambios en su comprensión del mundo; 3) ofrecer una realimentación adecuada y una justa evaluación, sobre todo la primera, ya que es la característica de una enseñanza eficiente más citada por los estudiantes (Shute, 2008); 4) metas claras y retos intelectuales: al estudiante le debe quedar claro lo que se espera de él y alcanzar esa finalidad debe implicar un desafío; 5) fomento de la independencia y control de su aprendizaje por parte del alumno y su activo involucramiento: la finalidad para el

estudiante es que al término del proceso instruccional sea un aprendiz autónomo y autorregulado; y 6) aprender de los estudiantes, lo que implica que el maestro debe ser humilde y estar dispuesto a conocer cosas nuevas; ser generoso para compartir lo que sabe y conocer a sus alumnos para adaptar sus conocimientos a sus características, expectativas y deseos, y no al revés. Otra característica crucial que distingue a una enseñanza de calidad es la claridad, que consiste en que el profesor sea organizado, presente el contenido de manera lógica, utilice ejemplos, explique el tema de manera simple, enseñe paso a paso, responda adecuadamente las preguntas de los estudiantes, retroalimente sus acciones, enfatice los puntos importantes, resuma lo enseñado en la clase y pregunte a los estudiantes para verificar que hayan comprendido, además de crear una atmósfera propicia para el aprendizaje y estimular la participación de los alumnos (Hativa, 2000).

Los rasgos más importantes de un buen docente de educación superior son descritos así por Morton (2009 p. 60, cit. en Friesen, 2011 p.100):

- Comparte su pasión y entusiasmo por su materia explicitando a los alumnos la importancia de la misma. Vincula su labor de investigación con los temas enseñados.
- Liga lo revisado en clase con tópicos o temas de actualidad.
- Usa ejemplos claros y relevantes para ilustrar el tema expuesto.
- Indaga sobre las experiencias del estudiante y las utiliza en su enseñanza.
- Plantea preguntas clave para señalar los puntos controversiales de un campo, o los problemas no resueltos o de las perspectivas existentes.
- Emplea sitios de Internet para demostrar la actualidad del material presentado.

Respecto a los estudios sobre las buenas prácticas de enseñanza en educación superior, existe una investigación muy influyente que consistió en recabar las visiones de los buenos profesores universitarios de Estados Unidos realizada por

Bain (2004), quien investigó a 63 buenos docentes de diferentes carreras y disciplinas, encontrando que tenían los siguientes rasgos: un gran dominio de su campo disciplinario, adecuada habilidad para simplificar y clarificar temas complejos, así como para resaltar los puntos cruciales del tópico en cuestión. Poseían un amplio conocimiento acerca de los mecanismos del aprendizaje y aprecio por la enseñanza, entendiéndola como una empresa compleja y difícil que demanda una gran capacidad intelectual; o sea, no la consideraban una tarea sencilla. Su principal preocupación era lograr el aprendizaje de sus alumnos: tenían altas expectativas de ellos, los confrontaban con retos pero les daban el apoyo necesario para resolverlos, mostraban absoluta confianza en sus capacidades, creyéndolos personas que quieren aprender, y sabían conformar "un clima propicio para el aprendizaje". Concebían a la evaluación no como una actividad que se hace al final del acto docente para calificar al estudiante, sino como una herramienta poderosa para ayudar y motivarlos a aprender. Aplicaban, además, formas sistematizadas para evaluar sus acciones y realizaban los cambios pertinentes basados en la información recopilada. Eran capaces de enfrentar sus propias debilidades y fallas sin temor de asumirlas, y finalmente mostraban un alto compromiso con la comunidad académica, es decir, se consideraban sólo una parte de la gran empresa educativa. Por otro lado, se realizó una investigación con docentes efectivos de una universidad española para estudiar lo que ellos llamaron las "buenas prácticas de enseñanza en educación superior"; su finalidad fue identificar y hacer visibles dichas prácticas ya que, para estos autores, es necesario que los profesores tengan ejemplos o referencias de prácticas docentes efectivas, en tanto que constituyen ejemplos de procesos y conductas que fueron exitosos (Anne, 2003, cit. en Cid *et al.*, 2009). Una buena práctica implica el desarrollo de una actividad —con frecuencia innovadora— que ha sido experimentada y evaluada, y que fue exitosa; es una innovación que permite mejorar el presente. Los autores prefieren usar el término de "buenas prácticas" en lugar de "mejores", ya que consideran que este último término se presta a muchas interpretaciones y es poco claro. La investigación reportada se realizó con 15 profesores universitarios seleccionados mediante un muestreo deliberado e intencional; se realizaron

entrevistas y se video grabaron clases, tanto teóricas como prácticas. Se estudiaron tres dimensiones didácticas: planificación, ejecución y evaluación. Los principales resultados fueron los siguientes: con respecto a la planeación, todos los entrevistados señalaron que lo hacían con base en el tiempo disponible; también tomaban en cuenta sus conocimientos sobre la asignatura. Indicaron que hacían cambios sobre la marcha, dependiendo de la actitud de los alumnos. La ejecución de la enseñanza se hacía básicamente utilizando la exposición, pero los profesores procuraban la participación de los estudiantes. En relación a sus formas de evaluación, todos empleaban el examen pero consideraban la asistencia y la participación en clase; para acreditarlos solicitaban informes y memorias de clase. Entre los aspectos que tomaban en cuenta para evaluar, éstos varían dentro de un continuo en las siguientes dimensiones: reproducir la información, comprenderla y aplicarla; de estos niveles el más utilizado (41 por ciento) fue la reproducción. Los docentes reportan que realizan su labor de la mejor manera que pueden, ya que no tuvieron una preparación pedagógica para hacerlo; por eso sus aproximaciones se derivan más de su experiencia que de una formación pedagógica. Cuando comenzaron a impartir clases lo hicieron sobre todo imitando a sus buenos profesores y auto corrigiendo sus propios errores. Son más descriptivos que explicativos; lo que reportan sobre su práctica docente es más experiencial que racional. Los profesores están más centrados en las disciplinas que dominan que en las condiciones requeridas para lograr el aprendizaje de los estudiantes. Concluyen diciendo que el interés por el aprendizaje de sus alumnos debe ser el gran motor del cambio en la didáctica universitaria, por eso la identificación de las buenas prácticas puede servir como punto de referencia para la mejora de la enseñanza de otros, y para ello todavía falta mucho camino por recorrer. Sugieren estudiar la relación entre el pensamiento y las acciones del maestro, porque esto es importante para mejorar los procesos de formación y actualización docente, como lo dijimos anteriormente. Sobre esta línea de investigación se estudiaron los pensamientos, creencias docentes y prácticas de enseñanza que dicen realizar 25 profesores de la Facultad de Psicología de la UNAM, considerados por sus alumnos como buenos docentes (Carlos, 2008). Los referentes teóricos fueron el

pensamiento didáctico y la docencia efectiva. Los docentes fueron seleccionados luego de aplicar un cuestionario a 1 mil 214 alumnos/ materia-(es cuando un estudiante evaluó a varios maestros a la vez; en este caso juzgaba a cinco que eran los que tenía en un semestre; por eso no hay relación entre un alumno y un profesor). que cursaban los primeros seis semestres en la facultad. En él se les pedía que calificaran a su profesor como bueno, regular o malo, y se dejaba un espacio en blanco para justificar su respuesta. A estos docentes se les aplicó un cuestionario y una entrevista a profundidad. En cuanto a los resultados encontrados, hubo dos rasgos que suscitaron los mayores acuerdos entre los 25 entrevistados: uno de ellos fue **su gusto por enseñar**, ya que su motivación es de tipo intrínseco y disfrutaban del hecho mismo de dar clase. El otro fue buscar tener **una buena relación interpersonal con los alumnos**: la desean porque piensan que facilita el aprendizaje, los valoran positivamente y sobre todo estimulan la retroalimentación a su docencia para mejorarla. Muestran también un gran compromiso, responsabilidad hacia su labor y se sienten orgullosos de trabajar en la UNAM. Igualmente quieren mejorar y perfeccionar su enseñanza por medio de una continua auto-evaluación y actualización disciplinaria. La mayor parte de ellos asumen una visión compleja de la enseñanza, considerándola una actividad que precisa de esfuerzo y compromiso y cuyos fines son lograr el aprendizaje de sus alumnos y formarlos integralmente. La mayoría adopta una visión transmisiva de la enseñanza y la mitad de ellos tiene una postura constructivista sobre el aprendizaje. Sus respuestas reflejan un deficiente dominio de los aspectos psicopedagógicos y algunos de ellos tienen opiniones desfavorables sobre la evaluación. La práctica docente parte de establecer, desde el inicio del curso, reglas consensuadas de funcionamiento con los estudiantes y crear un clima favorable para su aprendizaje, donde el respeto y el buen trato hacia ellos es un rasgo distintivo. El acto docente se realiza buscando hacer comprensible el conocimiento, ser claro y organizado al enseñar, y preocuparse por vincularla a los intereses y nivel de conocimiento de sus alumnos, simplificando contenidos abstractos. Es decir, lo encontrado señala la importancia de que el docente de educación superior sea no sólo un experto disciplinario, virtud que siempre se le ha apreciado, sino que también domine los

aspectos pedagógicos, o sea, que tenga la capacidad para enseñar, simplificar el contenido y mostrar una buena actitud hacia los estudiantes. Si bien existen estas coincidencias, también se encontraron otros aspectos que al parecer son importantes y que no han sido descritos en las investigaciones reseñadas, como el papel tan importante que tienen los aspectos socio afectivos de la enseñanza, como son: **la búsqueda de buenas relaciones, las relaciones interpersonales, y el compromiso y la responsabilidad mostrados por los docentes**. La enseñanza de estos maestros es más un fruto de su experiencia y no de una formación pedagógica; de hecho, mostraron deficiencias conceptuales y metodológicas en este campo. Si bien sus formas de enseñanza concuerdan con lo sugerido por el constructivismo o por el enfoque centrado en el aprendizaje, al parecer ellas se fueron configurando a lo largo de su experiencia docente, resultado de básicamente dos factores: su apertura a la retroalimentación de sus alumnos, y su deseo de innovar y mejorar su enseñanza como consecuencia de una continua auto evaluación. Es decir, por iniciativa propia estos profesores buscan un desarrollo docente permanente, actualizándose y evaluando su docencia; evitando así el conformismo y la auto complacencia. Para hacer un balance crítico sobre los puntos anteriores, cabe mencionar que lo reseñado ofrece elementos valiosos para mejorar la enseñanza del nivel superior y nos permite visualizar hacia dónde deberían conducirse las reformas e innovaciones docentes. Sin embargo, hay también puntos que necesitarían mejorarse: uno de ellos es que casi todas las investigaciones analizadas sobre las buenas prácticas de enseñanza carecen de un fundamento teórico y no lo abordan desde alguna perspectiva que permita confrontarla y validarla. Por otra parte, el propio concepto de calidad docente despierta debates, ya que para caracterizar a un buen profesor se debe de ir más allá de un listado de habilidades de enseñanza; la calidad es algo más que una descripción de destrezas independientes, por eso hay que tomar en cuenta otros aspectos tales como su identidad profesional, las creencias pedagógicas y su compromiso con la profesión.

Otro autor (Cochran-Smith, 2005) duda que la investigación pueda aportar al mejoramiento docente. Si bien acepta que el factor docente es muy importante afirmación que coincide con la de otros autores revisados, ya que su trabajo puede

hacer una diferencia en la vida de los educandos, critica que se tenga una visión estrecha de la calidad docente y se empleen definiciones circulares como: la calidad del docente se mide por el rendimiento escolar del alumno e, inversamente, las ganancias en el rendimiento académico se utilizan como evidencia de la calidad docente. El supuesto de la visión centrada en evidencias es que teniendo las metas claras y reuniendo resultados derivados de investigaciones los diseñadores de políticas educativas podrían tomar mejores decisiones. Sin embargo, tal como lo planteó Fenstermacher (1978), debe aceptarse que la enseñanza es una actividad donde la subjetividad juega un papel muy importante. Por ello propone que los resultados de la investigación deben someterse a consideración de los docentes para que decidan si los adoptan o no; debe haber una labor de convencimiento, no de imposición; no deben emplearse como prescripciones a seguir sólo porque están "validados científicamente", ya que es el docente, en última instancia, quien acepta si los incorpora o no a su forma de enseñanza. Cochran-Smith (2005) afirma que aunque las evaluaciones realizadas por los alumnos son una parte importante para juzgar el desempeño docente, no debe ser el único criterio. Sugiere incluir elementos como la búsqueda, por parte del docente, de la equidad y la justicia social. Por lo anterior, la investigación debería ayudar a vincular lo que sucede en la formación docente con sus efectos en el salón de clase. Concluye afirmando que los buenos maestros y las buenas escuelas no pueden por sí solos arreglar las desigualdades e inequidades sociales; para poder realizar ambas tareas se requiere simultáneamente invertir en la educación y mejorar la infraestructura escolar sin olvidar la salud, así como incrementar las oportunidades de empleo. Precisa, sin embargo, que lo anterior no puede usarse como excusa para que los educadores se deslienen de su responsabilidad en el aprendizaje de sus estudiantes, sino, por el contrario, para reconocer que los problemas de un país incluyen a las escuelas, aunque va más allá de ellas. El reto es crear ambientes que ofrezcan variadas oportunidades de aprendizaje para los alumnos, y para eso se necesitan profesores que sepan proveer las oportunidades para que todos lo logren. Hubo varios criterios para definir a un buen docente; el principal fue si de acuerdo con la opinión de sus

alumnos, éste logró impactar su vida o les cambió la visión que tenían de las cosas, además de tomar en cuenta las opiniones de los colegas.

Panorama de la Educación Superior en el Estado de Colima

El Estado de Colima ocupa el penúltimo lugar en la matrícula de Educación Superior del país, con un total de 28,534 alumnos que incluye licenciatura y posgrado, lo equivale al 0.7% del total nacional. Esto representa un 42.2% de la cobertura de jóvenes en edad de 18 a 22 años en la entidad, 6.4 puntos porcentuales por encima de la cobertura a nivel nacional. En materia de género, del total de la matrícula, el 49.2% son hombres y 50.8% mujeres, en tanto que por tipo de modalidad de los programas educativos el porcentaje de la modalidad escolarizada es de 78%, por debajo del promedio nacional en 8 puntos porcentuales. Análisis de posible ventaja de que Colima es un Estado pequeño y que la educación transpersonal podría iniciar como prueba piloto. Y después aplicarlo en otros Estados. (SEP, SES, DGESE, 2015)

Manzanillo Colima

Existen muy pocas opciones en cuanto a Educación Superior se refiere en Manzanillo Colima, a pesar de que es un Puerto Internacional importante para el país. Las Instituciones de Educación Superior que ofrecen la opción de estudiar Ciencias de la Educación son las siguientes : Instituto Ateneo de Colima, campus Manzanillo, Instituto Multitécnico Profesional, Instituto Superior de Educación Normal: Gregorio Torres Quintero, ISENCO, Centro de estudios Universitarios Vizcaya de las Américas y la Universidad ITECCE. Al ser Colima uno de los Estados más pequeños de la República, esto podría significar un factor de ventaja para iniciar con una prueba piloto e insertar en el programa de estudios las materias de Filosofía y Psicología Transpersonal en la carrera de Ciencias de la Educación.

La Universidad ITECCE

La Universidad ITECCE inició sus actividades el 23 de Julio de 1997 como Instituto Técnico de Enseñanza y Capacitación en Comercio Exterior, su propósito inicial fue el de ofrecer una alternativa de educación técnica terminal de calidad, especializada en el ámbito de la materia aduanera y de comercio exterior, llegando a tener diez generaciones de egresados en la carrera técnica de “Operación Aduanera”, antes “Comercio Exterior”. Sin embargo y debido a los constantes cambios presentados en el sector Aduanero y de servicios al comercio exterior, se observó un repunte en la reestructuración y privatización del puerto de Manzanillo a partir de 1994, aumentando con ello la demanda de Técnicos que lleven a cabo el trabajo operativo de la actividad aduanera, sobre todo en las más de 130 agencias aduanales instaladas en el puerto de Manzanillo. Es a partir del año 2006 y después de un estudio de pertinencia y viabilidad, que se tomó la importante decisión de realizar una adecuación y ampliación de nuestros programas de estudios para ofrecer la Licenciatura en la carrera de Aduanas y Comercio Exterior, buscando que fuese la más acorde a la aplicación práctica laboral que los empresarios aduanales demandan en dicho sector. El crecimiento de nuestro Municipio y la apertura de nuevos mercados laborales nos dio la oportunidad de incorporar a nuestros planes de estudio la Licenciatura en Derecho, ofreciendo una alternativa de educación profesional no escolarizada que permita continuar sus estudios a las personas que tienen la necesidad de trabajar y deseos de superarse profesionalmente, con esta carrera ITECCE se dio a la tarea de formar profesionistas altamente calificados en el ámbito del Derecho pero con un enfoque aduanero-fiscal del comercio exterior, que cuenten con conocimientos y habilidades que le permita desenvolverse en su área de competencia con la capacidad de realizar funciones de consulta, asesoría y defensa a instituciones públicas y privadas. A partir del 2010 la Universidad cuenta con instalaciones propias construidas exprofeso para la impartición académica, equipadas con aire acondicionado y herramientas tecnológicas que permitan desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje de la mejor manera, incrementado nuestra oferta educativa con dos Licenciaturas: Administración con tres opciones

terminales que son Servicios Turísticos, Portuarios y Empresas; Contabilidad, con opción terminal enfocada a las actividades contables de las Agencias Aduanales.

Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad ITECCE

En el año 2013 se dio inicio a la impartición de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Actualmente, existen cuatro grupos, con un total de 96 alumnos inscritos en el turno matutino escolarizado. También se ofrece la licenciatura en Lengua Inglesa, en 2014 un Postgrado: Maestría en Fiscal y en el año 2016 se incrementan los Postgrados: Maestría en Derecho Laboral y la Maestría en Derecho Constitucional y Amparo, además del Doctorado en Derecho. Todo Lo anterior con finalidad de ofrecer al sector público y a las empresas privadas, el recurso humano responsable y competitivo, preparado profesionalmente y con la capacidad de incorporarse de forma inmediata a desempeñar y aplicar los conocimientos adquiridos, generando con ello mayor productividad, eficiencia, calidad y rentabilidad en las respectivas organizaciones donde ofrezcan sus servicios.

Objetivos de la Investigación

1.4 Objetivo general

Proponer una visión cuántica en la educación a nivel superior con la finalidad de elevar el nivel de integridad de la educación en la Universidad ITECCE, en la Licenciatura de Ciencias de la Educación. Se dará a conocer en Noviembre del año 2018.

1.5 Objetivos específicos

- Establecer nuevas materias en el plan de estudios de la carrera de Ciencias de la educación, tales como Psicología transpersonal y Filosofía transpersonal en la Universidad ITECCE.
- Generar un programa de estudios de las asignaturas, considerando un currículum dinámico indeterminado, centrado en la integridad educativa y en el desarrollo de la conciencia para educar a los alumnos desde el enfoque de la Educación Transracional, en la Universidad ITECCE.
- Evaluar desde una perspectiva del pensamiento crítico y una mente cuántica donde la Ciencia y la Filosofía transpersonal se incluyen y complementan a la vez, con la finalidad de elevar el nivel académico y el nivel de conciencia de los estudiantes, en la Universidad ITECCE.

1.6 Supuestos hipotéticos

- El estudio de las materias de Filosofía y Psicología Transpersonal en la carrera de Ciencias de la Educación, en la Universidad ITECCE, son reconocidas como una herramienta intelectual y espiritual, poderosa, con el rigor de la investigación y al alcance de la educación a nivel superior para lograr la integridad en la educación.
- La perspectiva cuántica de la educación es aplicable en la UNIVERSIDAD ITECCE en la carrera de Ciencias de la Educación, porque es una institución que puede estar a la vanguardia, siempre y cuando los docentes sean debidamente capacitados con respecto al nuevo paradigma de la Educación transpersonal.
- Es posible acceder a los conocimientos básicos del pensamiento y la educación cuántica por los profesores del ITECCE para actualizarse y estar a la vanguardia en Educación.
- Este tipo de Educación cuántica no se adapta fácilmente a nuestra cultura, donde no hay el gusto por la meditación, por dedicar atención a la vida interior y mucho menos a creer en una conciencia de unidad.

CAPITULO II MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco Histórico

Aspecto científico - transpersonal

Los últimos descubrimientos de la física y la investigación celular establecen nuevos vínculos entre el mundo de la ciencia y el del espíritu. Estos reinos fueron separados en la época de Descartes, hace ya siglos. No obstante, parece ser que sólo cuando ciencia y espíritu se unan de nuevo dispondremos de los medios necesarios para crear un mundo mejor. Hubo una época en la que fue necesario que los científicos se apartaran del espíritu, o al menos de la corrupción del espíritu llevada a cabo por la Iglesia. Esta poderosa institución se dedicaba a eliminar todo descubrimiento científico que no estuviera de acuerdo con la doctrina eclesiástica. Fue Nicolás Copérnico, un hábil político además de un dotado astrónomo el que inició la separación entre ciencia y espíritu cuando hizo público su manuscrito Sobre las revoluciones de los cuerpos celestes. Este manuscrito de 1543 declaraba con osadía que el Sol y no la Tierra era el centro de la «esfera celeste». Hoy en día esto es evidente, pero en la época de Copérnico fue considerado una herejía, ya que su nueva cosmología entraba en conflicto con una Iglesia «infalible» que había declarado que la Tierra era el centro del firmamento divino. Copérnico creyó que la Inquisición acabaría tanto con su manuscrito como con él, de modo que esperó prudentemente a estar en el lecho de muerte para publicar su trabajo. La preocupación por su seguridad estaba más que justificada. Cincuenta y siete años después, Giordano Bruno, un monje dominico que tuvo la temeridad de salir en defensa de la cosmología de Copérnico, fue quemado en la hoguera por herejía. Copérnico fue más listo que la Iglesia: es difícil torturar a un intelectual cuando está en la tumba. Puesto que no pudieron matar al mensajero, al final la Iglesia tuvo que lidiar con el mensaje de Copérnico. Un siglo más tarde, el filósofo y matemático francés René Descartes insistió en utilizar la metodología científica para comprobar la validez de todas las verdades previamente establecidas. Como es obvio, las fuerzas invisibles del mundo espiritual no se prestaban a semejante estudio. En la

época posterior a la Reforma, se alentó a los científicos a estudiar las «verdades» del mundo natural, y el mundo espiritual se vio relegado al reino de la religión y la metafísica. El espíritu y otros conceptos metafísicos fueron tachados de “poco científicos”, ya que sus verdades no podían ser confirmadas mediante los métodos analíticos de la ciencia. La esencia, de la vida y del universo se convirtió en el dominio de los científicos racionalistas. La división entre ciencia y espíritu necesitaba un empujón y lo recibió en 1859, cuando la teoría evolucionista de Darwin causó un revuelo instantáneo. La teoría de Darwin se extendió a lo largo y ancho del globo, como los rumores de Internet hoy en día. Fue aceptada rápidamente, ya que sus principios encajaban con la experiencia de la gente que se dedicaba a la cría de perros o la que trabajaba con animales o con plantas en las granjas. Darwin atribuyó los orígenes de la humanidad a las variaciones genéticas casuales, lo que significa que no hay necesidad alguna de la intervención divina, ni para la vida ni para la ciencia. Los científicos modernos no estaban menos asombrados por el universo que los clérigos científicos que los precedieron, pero una vez que escucharon la teoría darwiniana ya no vieron necesidad de seguir apelando a la mano de Dios como máximo artífice del complejo orden de la Naturaleza. (Lipton, Bruce, 2012)

El destacado darwinista Ernest Mayer escribió: «Parece que cuando nos preguntamos cómo es posible tanta perfección, sólo encontramos arbitrariedad, falta de planificación, aleatoriedad y casualidades .. ». (Mayer, 1976.) Aunque la teoría de Darwin especifica que el propósito de la lucha por la existencia es sobrevivir, no especifica un significado que debería utilizarse para asegurar ese fin. Al parecer, en esa lucha todo vale, ya que el objetivo es sobrevivir a cualquier precio. En lugar de fundamentar el carácter de nuestras vidas en las leyes de la moralidad, el neodarwinismo de Mayer sugiere que vivamos nuestra vida según la ley de la jungla. En esencia, el neodarwinismo dice que aquellos que más tienen se lo merecen. Desafortunadamente, en occidente hemos aceptado que es inevitable que la civilización se caracterice por el «tengo» y el «no tengo».

En cuanto al programa curricular de la Universidad ITECCE en la carrera de Ciencias de la Educación no ha registrado cambios o actualizaciones hasta ahora. Respecto a Universidades que hayan integrado la Educación Transpersonal en México, actualmente no se ha registrado alguna donde sea posible estudiar la especialidad o la carrera en Psicología Transpersonal. Tampoco se imparten las materias sobre filosofía y psicología transpersonal o sobre educación transracional.

2.2 MARCO NORMATIVO O LEGAL

2.2.1 Artículos 3º y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Por jerarquía, primero se hace mención a los artículos constitucionales que hacen referencia a la Educación en México. Son los artículos 3º y 73.

ARTÍCULOS 3º Y 73 DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

Es en la fracción VII del Artículo 3º es donde se hace referencia a la Educación Superior y señala que se respetará la libre cátedra y la libertad de elegir sus programas y planes de estudio. En este sentido, cabe la posibilidad de trabajar bajo el enfoque de la psicología tradicional o de enfoques contemporáneos que contemplen la filosofía y psicología transpersonal. Así mismo, habla de la posibilidad de investigar y difundir la cultura, de acuerdo a este Artículo.

Capítulo I De los Derechos Humanos y sus Garantías Denominación del Capítulo reformada DOF 10-06-2011

Artículo 3o. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado – Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. Fe de erratas al párrafo DOF 09-03-1993. Párrafo reformado DOF 12-11-2002, 09-02-2012

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. Párrafo reformado DOF 10-06-2011

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura

educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. Párrafo adicionado DOF 26-02-2013

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

b) Será nacional, en cuanto –sin hostilidades ni exclusivismos– atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura; Inciso reformado DOF 26-02-2013

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos, y Inciso reformado DOF 09-02-2012, 26-02-2013

d) Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos; Inciso adicionado DOF 26-02-2013

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de los Estados y del Distrito Federal, así como de los diversos sectores sociales

involucrados en la educación, los maestros y los padres de familia en los términos que la ley señale. Adicionalmente, el ingreso al servicio docente y la promoción a cargos con funciones de dirección o de supervisión en la educación básica y media superior que imparta el Estado, se llevarán a cabo mediante concursos de oposición que garanticen la idoneidad de los conocimientos y capacidades que correspondan. La ley reglamentaria fijará los criterios, los términos y condiciones de la evaluación obligatoria para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio profesional con pleno respeto a los derechos constitucionales de los trabajadores de la educación. Serán nulos todos los ingresos y promociones que no sean otorgados conforme a la ley. Lo dispuesto en este párrafo no será aplicable a las Instituciones a las que se refiere la fracción VII de este artículo; Fracción reformada DOF 12-11-2002, 26-02-2013

IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita;

V. Además de impartir la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos –incluyendo la educación inicial y a la educación superior– necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura; Fracción reformada DOF 12-11-2002, 09-02-2012

VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. En el caso de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal, los particulares deberán: Párrafo reformado DOF 12-11-2002

- a) Impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establecen el segundo párrafo y la fracción II, así como cumplir los planes y programas a que se refiere la fracción III, y
- b) Obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público, en los términos que establezca la ley;

VII. Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta Constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere; Fracción reformada DOF 26-02-2013

VIII. El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan, y Fracción reformada DOF 26-02-2013

IX. Para garantizar la prestación de servicios educativos

IX. Para garantizar la prestación de servicios educativos de calidad, se crea el Sistema Nacional de Evaluación Educativa. La coordinación de dicho sistema estará a cargo del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación será un organismo público autónomo, con personalidad jurídica y patrimonio propio. Corresponderá al Instituto evaluar la calidad, el desempeño y resultados del sistema educativo nacional en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. Para ello deberá:

a) Diseñar y realizar las mediciones que correspondan a componentes, procesos o resultados del sistema;

- b) Expedir los lineamientos a los que se sujetarán las autoridades educativas federal y locales para llevar a cabo las funciones de evaluación que les corresponden, y
- c) Generar y difundir información y, con base en ésta, emitir directrices que sean relevantes para contribuir a las decisiones tendientes a mejorar la calidad de la educación y su equidad, como factor esencial en la búsqueda de la igualdad social.

La Junta de Gobierno será el órgano de dirección del Instituto y estará compuesta por cinco integrantes. El Ejecutivo Federal someterá una terna a consideración de la Cámara de Senadores, la cual, con previa comparecencia de las personas propuestas, designará al integrante que deba cubrir la vacante. La designación se hará por el voto de las dos terceras partes de los integrantes de la Cámara de Senadores presentes o, durante los recesos de esta, de la Comisión Permanente, dentro del improrrogable plazo de treinta días. Si la Cámara de Senadores no resolviere dentro de dicho plazo, ocupará el cargo de integrante de la Junta de Gobierno aquel que, dentro de dicha terna, designe el Ejecutivo Federal.

En caso de que la Cámara de Senadores rechace la totalidad de la terna propuesta, el Ejecutivo Federal someterá una nueva, en los términos del párrafo anterior. Si esta segunda terna fuera rechazada, ocupará el cargo la persona que dentro de dicha terna designe el Ejecutivo Federal.

Los integrantes de la Junta de Gobierno deberán ser personas con capacidad y experiencia en las materias de la competencia del Instituto y cumplir los requisitos que establezca la ley, desempeñarán su encargo por períodos de siete años en forma escalonada y podrán ser reelectos por una sola ocasión. Los integrantes no podrán durar en su encargo más de catorce años. En caso de falta absoluta de alguno de ellos, el sustituto será nombrado para concluir el periodo respectivo. Sólo podrán ser removidos por causa grave en los términos del Título IV de esta Constitución y no podrán tener ningún otro empleo, cargo o comisión, con excepción de aquéllos en que actúen en representación del Instituto y de los no remunerados en actividades docentes, científicas, culturales o de beneficencia. La Junta de Gobierno de manera colegiada nombrará a quien la presida, con voto mayoritario de tres de sus integrantes quien desempeñará dicho cargo por el tiempo que

establezca la ley. La ley establecerá las reglas para la organización y funcionamiento del Instituto, el cual registrará sus actividades con apego a los principios de independencia, transparencia, objetividad, pertinencia, diversidad e inclusión.

La ley establecerá los mecanismos y acciones necesarios que permitan al Instituto y a las autoridades educativas federal y locales una eficaz colaboración y coordinación para el mejor cumplimiento de sus respectivas funciones.

Artículo 73. El Congreso tiene facultad:

XXV. Para establecer el Servicio Profesional docente en términos del artículo 3o. de esta Constitución; establecer, organizar y sostener en toda la República escuelas rurales, elementales, superiores, secundarias y profesionales; de investigación científica, de bellas artes y de enseñanza técnica, escuelas prácticas de agricultura y de minería, de artes y oficios, museos, bibliotecas, observatorios y demás institutos concernientes a la cultura general de los habitantes de la nación y legislar en todo lo que se refiere a dichas instituciones; para legislar sobre vestigios o restos fósiles y sobre monumentos arqueológicos, artísticos e históricos, cuya conservación sea de interés nacional; así como para dictar las leyes encaminadas a distribuir convenientemente entre la Federación, los Estados y los Municipios el ejercicio de la función educativa y las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público, buscando unificar y coordinar la educación en toda la República, y para asegurar el cumplimiento de los fines de la educación y su mejora continua en un marco de inclusión y diversidad. Los Títulos que se expidan por los establecimientos de que se trata surtirán sus efectos en toda la República. Para legislar en materia de derechos de autor y otras figuras de la propiedad intelectual relacionadas con la misma; Fracción reformada DOF 08-07-1921. Recorrida (antes fracción XXVII) por derogación de fracciones XXV y XXVI DOF 20-08-1928. Reformada DOF 13-12-1934, 13-01-1966, 21-09-2000, 30-04-2009, 26-02-2013 .

2.2.1 Organismos Internacionales y Propuestas que se acercan al enfoque Transpersonal

Desde el ámbito internacional, el Banco Mundial , la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura **UNESCO**, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico **OCDE** y el Banco Interamericano de Desarrollo **BID** son cuatro de los organismos internacionales que ejercen una influencia relevante en las políticas educativas de los países subdesarrollados, especialmente en la educación superior. Existen las recomendaciones de estos organismos, fundamentalmente del Banco Mundial, en la determinación de las políticas instauradas en la educación superior mexicana. Respecto al Banco Mundial, consideró que sólo debía invertirse en la educación básica y no en la superior y estimuló la privatización de la educación superior como solución a la creciente demanda. Algunos de los principales retos que enfrenta la Educación Superior hoy en América Latina y el Caribe son: el rápido aumento de la privatización, la insuficiente financiación pública, la falta de acceso de los más pobres y la baja tasa de matrícula, a pesar de su mejora, en comparación con los países desarrollados.

Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO) en una de sus reuniones en Venecia, Italia (1996) publicó una importante propuesta sobre lo que se consideró como los Cuatro Pilares de la Educación. Estos pilares a los que hizo referencia son: Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a Ser. En general, la enseñanza escolar se orienta esencialmente, por no decir que de manera exclusiva, hacia el aprender a conocer y en menor medida, el aprender a hacer. Se estima que, en cualquier sistema de enseñanza estructurado, cada uno de esos cuatro pilares del conocimiento, debe recibir una atención equivalente a fin de que la educación sea para el ser humano, en su calidad de persona y de miembro de la sociedad, una experiencia global y que dure toda la vida en los planos cognoscitivo y práctico. Una nueva concepción más amplia de la educación debería llevar a cada persona a descubrir; despertar e incrementar sus posibilidades creativas,

actualizando así el tesoro escondido en cada uno de nosotros, lo cual supone trascender una visión puramente instrumental de la educación, percibida como la vía obligada para obtener determinados resultados (experiencia práctica, adquisición de capacidades diversas, fines de carácter económico), para considerar su función en toda su plenitud, a saber, la realización de la persona que, toda ella, aprende a ser.

Aprender a ser

Uno de los principios fundamentales que ha reafirmado la Comisión, desde su primera reunión, es que la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Al fin en la UNESCO, consideran el aspecto espiritual del ser humano. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. El informe Aprender a ser (1972) manifestaba en su preámbulo el temor a una deshumanización del mundo vinculada a la evolución tecnológica. La evolución general de las sociedades desde entonces y, entre otras cosas, el formidable poder adquirido por los medios de comunicación masiva, ha agudizado ese temor y dado más legitimidad a la advertencia que suscitó. Posiblemente, el siglo XXI amplificará estos fenómenos, pero el problema ya no será tanto preparar a los niños para vivir en una sociedad determinada sino, más bien, dotar a cada cual de fuerzas y puntos de referencia intelectuales permanentes que le permitan comprender el mundo que le rodea y comportarse como un elemento responsable y justo. Más que nunca, la función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo los arquitectos de su propio destino. Este imperativo no es sólo de naturaleza individualista: la experiencia reciente demuestra que lo que pudiera parecer únicamente un modo de defensa del ser humano frente a un sistema alienante o percibido como hostil es también, a

veces, la mejor oportunidad de progreso para las sociedades. La diversidad de personalidades, la autonomía y el espíritu de iniciativa, incluso el gusto por la provocación son garantes de la creatividad y la innovación. Para disminuir la violencia o luchar contra los distintos flagelos que afectan a la sociedad, métodos inéditos, derivados de experiencias sobre el terreno, han dado pruebas de su eficacia. En un mundo en permanente cambio, uno de cuyos motores principales parece ser la innovación tanto social como económica, hay que conceder un lugar especial a la imaginación y a la creatividad; manifestaciones por excelencia de la libertad humana, pueden verse amenazadas por cierta normalización de la conducta individual. El siglo XXI necesitará muy diversos talentos y personalidades, además de individuos excepcionales, también esenciales en toda civilización. Por ello, habrá que ofrecer a niños y jóvenes todas las oportunidades posibles de descubrimiento y experimentación —estética, artística, deportiva, científica, cultural y social— que completarán la presentación atractiva de lo que en esos ámbitos hayan creado las generaciones anteriores o sus contemporáneos. En la escuela, el arte y la poesía deberían recuperar un lugar más importante que el que les concede, en muchos países, una enseñanza interesada en lo utilitario más que en lo cultural. El afán de fomentar la imaginación y la creatividad debería también llevar a revalorar la cultura oral y los conocimientos extraídos de la experiencia del niño o del adulto. Así pues, la Comisión hace plenamente suyo el postulado del informe Aprender a ser: " El desarrollo tiene por objeto el despliegue completo del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos; individuo, miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños". Este desarrollo del ser humano, que va del nacimiento al fin de la vida, es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo y se abre después a las relaciones con los demás. En este sentido, la educación es ante todo un viaje interior, cuyas etapas corresponden a las de la maduración constante de la personalidad. En el caso de una experiencia profesional positiva, la educación, como medio para alcanzar esa realización, es, pues, a la vez un proceso extremadamente individualizado y una estructuración social interactiva.

Aprender a conocer

Este tipo de aprendizaje, que tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. En cuanto medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir aunque el estudio sin aplicación inmediata esté cediendo terreno frente al predominio actual de los conocimientos útiles, la tendencia a prolongar la escolaridad e incrementar el tiempo libre debería permitir a un número cada vez mayor de adultos apreciar las bondades del conocimiento y de la investigación individual. El incremento del saber, que permite comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio. Desde esa perspectiva, insistimos en ello, es fundamental que cada niño, dondequiera que esté, pueda acceder de manera adecuada al razonamiento científico y convertirse para toda la vida en un "amigo de la ciencia"¹. En los niveles de enseñanza secundaria y superior, la formación inicial debe proporcionar a todos los alumnos los instrumentos, conceptos y modos de referencia resultantes del progreso científico y de los paradigmas de la época. Sin embargo, puesto que el conocimiento es múltiple e infinitamente evolutivo, resulta cada vez más utópico pretender conocerlo todo; por ello, más allá de la enseñanza básica, la idea de un saber omnisciente es ilusoria. Al mismo tiempo, la especialización —incluso en el caso de los futuros investigadores— no debe excluir una cultura general. Actualmente, una mente verdaderamente formada necesita una amplia cultura general y tener la posibilidad de estudiar a fondo un pequeño número de materias. De un extremo a otro de la enseñanza, debemos favorecerla simultaneidad de ambas tendencias. Pues la cultura general, apertura a otros lenguajes y conocimientos, permite ante todo comunicar. Encerrado en su propia ciencia, el especialista corre el riesgo de desinteresarse de lo que hacen los demás.

En cualesquiera circunstancias, le resultará difícil cooperar. Por otra parte, la mezcla de las sociedades en el tiempo y en el espacio, la formación cultural entraña una apertura a otros campos del saber, lo que contribuye a fecundas sinergias entre disciplinas diversas. En el ámbito de la investigación, en particular, el progreso de los conocimientos se produce a veces en el punto en que confluyen disciplinas diversas. Aprender para conocer supone, en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. Desde la infancia, sobre todo en las sociedades dominadas por la imagen televisiva, el joven debe aprender a concentrar su atención en las cosas y las personas. La vertiginosa sucesión de informaciones en los medios de comunicación y el frecuente cambio de canal de televisión, atentan contra el proceso de descubrimiento, que requiere una permanencia y una profundización de la información captada. Este aprendizaje de la atención puede adoptar formas diversas y sacar provecho de múltiples ocasiones de la vida (juegos, visitas a empresas, viajes, trabajos prácticos, asignaturas científicas, etcétera). Schwartz, Laurent. (1993) El ejercicio de la memoria, por otra parte, es un antídoto necesario contra la invasión de las informaciones instantáneas que difunden los medios de comunicación masiva. Sería peligroso imaginar que la memoria ha perdido su utilidad debido a la formidable capacidad de almacenamiento y difusión de datos de que disponemos en la actualidad. Desde luego, hay que ser selectivos en la elección de los datos que aprenderemos “de memoria”, pero debe cultivarse con esmero la facultad intrínsecamente humana de memorización asociativa, irreductible a un automatismo. Todos los especialistas coinciden en afirmar la necesidad de entrenar la memoria desde la infancia y estiman inadecuado suprimir de la práctica escolar algunos ejercicios tradicionales considerados tediosos. Por último, el ejercicio del pensamiento, en el que el niño es iniciado primero por sus padres y más tarde por sus maestros, debe entrañar una articulación entre lo concreto y lo abstracto. Asimismo, convendría combinar tanto en la enseñanza como en la investigación los dos métodos, el deductivo y el inductivo, a menudo presentados como opuestos. Según las disciplinas que se enseñen, uno resultará más pertinente que el otro, pero en la mayoría de los casos la concatenación del pensamiento requiere combinar ambos. El proceso de

adquisición del conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias. En ese sentido, se entrelaza de manera creciente con la experiencia del trabajo, a medida que éste pierde su aspecto rutinario. Puede considerarse que la enseñanza básica tiene éxito si aporta el impulso y las bases que permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida, no sólo en el empleo sino también al margen de él.

Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás

Este aprendizaje constituye una de las principales empresas de la educación contemporánea. La violencia que impera en el mundo contradice la esperanza que algunos habían depositado en el progreso de la humanidad. La historia humana siempre ha sido conflictiva, pero hay elementos nuevos que acentúan el riesgo, en particular el extraordinario potencial de autodestrucción que la humanidad misma ha creado durante el siglo XX. A través de los medios de comunicación masiva, la opinión pública se convierte en observadora impotente, y hasta en rehén, de quienes generan o mantienen vivos los conflictos. Hasta el momento, la educación no ha podido hacer mucho para modificar esta situación. ¿Sería posible concebir una educación que permitiera evitar los conflictos o solucionarlos de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas y espiritualidad? La idea de enseñar la no violencia en la escuela es loable, aunque sólo sea un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que llevan al enfrentamiento. Es una tarea ardua, ya que, como es natural, los seres humanos tienden a valorar en exceso sus cualidades y las del grupo al que pertenecen y a alimentar prejuicios desfavorables hacia los demás. La actual atmósfera competitiva imperante en la actividad económica de cada nación y, sobre todo, a nivel internacional, tiende además a privilegiar el espíritu de competencia y el éxito individual. De hecho, esa competencia da lugar a una guerra económica despiadada y provoca tensiones entre los poseedores y los desposeídos que fracturan las naciones y el mundo y exacerban las rivalidades históricas. Es de lamentar que, a veces, la educación contribuya a mantener ese clima al interpretar de manera errónea la idea de emulación, es decir, de imitar las acciones de otro procurando igualarlas e incluso

superarlas . La experiencia demuestra que, para disminuir ese riesgo, no basta con organizar el contacto y la comunicación entre miembros de grupos diferentes (por ejemplo, en escuelas a las que concurran niños de varias etnias o religiones). Por el contrario, si esos grupos compiten unos con otros o no están en una situación equitativa en el espacio común, ese tipo de contacto puede agravar las tensiones latentes y degenerar en conflictos. En cambio, si la relación se establece en un contexto de igualdad y se formulan objetivos y proyectos comunes, los prejuicios y la hostilidad subyacente pueden dar lugar a una verdadera cooperación. Parecería entonces adecuado dar a la educación dos orientaciones complementarias. En el primer nivel, el descubrimiento gradual del otro. En el segundo, y durante toda la vida, la participación en proyectos comunes, un método quizá eficaz para evitar o resolver los conflictos latentes. En este sentido, la Educación Transpersonal tiene una gama de posibilidades de establecerse como una opción en la teoría (Filosofía transpersonal) y en la práctica (Psicología Transpersonal) para hacer funcionar un nuevo modelo educativo.

Aprender a hacer

Aprender a hacer está estrechamente vinculado a la cuestión de la formación profesional: ¿cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, cómo adaptar la enseñanza al futuro mercado de trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible? La Comisión procurará responder en particular a esta última interrogante. Al respecto, corresponde establecer una diferencia entre las economías industriales, en las que predomina el trabajo asalariado, y las demás, en las que subsiste todavía de manera generalizada el trabajo independiente o ajeno al sector estructurado de la economía. En las sociedades basadas en el salario que se han desarrollado a lo largo del siglo XX conforme al modelo industrial, la sustitución del trabajo humano por máquinas convierte a aquél en algo cada vez más inmaterial y acentúa el carácter cognoscitivo de las tareas, incluso en la industria, así como la importancia de los servicios en la actividad económica. Por lo demás, el futuro de esas economías está supeditado a su capacidad de transformar el progreso de los conocimientos en innovaciones

generadoras de nuevos empleos y empresas. Así pues, ya no puede darse a la expresión “aprender a hacer” el significado simple que tenía cuando se trataba de preparar a alguien para una tarea material bien definida, para que participase en la fabricación de algo. Los aprendizajes deben, así pues, evolucionar y ya no pueden considerarse mera transmisión de prácticas más o menos rutinarias.

Respecto al Plan Nacional de Desarrollo durante el sexenio 2013 – 2018, se enfoca en el uso, la investigación, la innovación y el desarrollo de las tecnologías, así como en la inversión de la investigación científica, considerando sólo a la ciencia oficial. No hay una propuesta que hable sobre modelos educativos contemporáneos, sólo hace alusión al aprendizaje significativo y al modelo por competencias. Es un Plan diseñado bajo el modelo materialista determinista. No hay señal alguna de implementar modelos educativos transpersonales. El neoliberalismo apoya el desarrollo de las tecnologías y la ciencia estrecha por encima del conocimiento filosófico o psicológico transpersonal.

(Véase anexo 1)

2.2.2 La Ley General de Educación

Como se establece en su primer artículo, esta Ley regula la educación que imparten el Estado -Federación, entidades federativas y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social.

Hace referencia a los siguientes apartados :

De la distribución de la función social educativa

De los servicios educativos

Del financiamiento a la Educación

De la evaluación del sistema educativo nacional

De la equidad en la educación

De los tipos y modalidades en la educación

De los planes y programas de estudio

De la educación que imparten los particulares

De la validez oficial de estudios y la certificación de conocimientos

De la participación social en la educación

De los medios de comunicación

Del recurso administrativo

En general, se hace referencia a impartir una Educación de calidad, se habla también sobre fortalecer la soberanía y el amor a la patria, tema que desde una visión transpersonal, ya es obsoleto debido a que en la realidad cuántica no existen fronteras, ni separación entre los seres vivos. De hecho todo es considerado como vida con sus diferentes niveles de conciencia. Se habla también de promover la investigación y el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación, y fomentar su enseñanza, diseminación en acceso abierto y su divulgación, cuando el conocimiento científico y tecnológico sea financiado con recursos públicos o que se haya utilizado infraestructura pública en su realización. Fomentar el uso responsable y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento. No hay algún apartado donde haya conexión con una visión transpersonal en la Educación. Se pretende dar la bienvenida a la innovación y en ese sentido es posible proponer nuevos paradigmas sobre la realidad y la educación. En la Universidad ITECCE los modelos educativos con los que se trabaja, retoman las inteligencias múltiples, el humanismo, aprendizaje significativo y el modelo por competencias. Respecto a la Educación Transpersonal y ciertas técnicas orientales, psicología o filosofía transpersonal, no se conoce el tema y por lo tanto no se aplica en ninguna de sus formas. De los modelos pedagógicos principales, se puede decir que la Universidad ITECCE retoma la concepción tradicionalista y la humanista. Es una combinación de escuelas pasivas y activas.

2.3 MARCO TEÓRICO

A medida que el ser humano va evolucionando, va modificando la visión del mundo y su sistema de valores con el objetivo de poder construir el modo de existencia que considere más apropiado en cada momento de su realidad. Esta evolución se aplica tanto a la humanidad en general como a cada individuo en particular. Pero, en cualquier caso, no es aleatoria, sino que sigue una serie de etapas cuya organización se ha recogido con el nombre de Dinámica Espiral. Esta disciplina aborda las teorías de la complejidad en el desarrollo de la humanidad. (clarewgraves/articles 1974) Sin duda, los estudios de la psicóloga estadounidense Clare W. Graves, de Union College, en Nueva York, los cuales fueron retomados por dos de sus estudiantes, Christopher Cowan y Don Beck dieron origen a lo que más tarde sería conocido como una Teoría Integral desarrollada por Ken Wilber. Don Beck y Wilber continuaron los estudios tomando conceptos de la Dinámica Espiral, en la cual se mostró un esquema de los diferentes niveles o fases de conciencia que tanto las personas como las culturas deben pasar para evolucionar, desde la sobrevivencia hasta la iluminación. (Europa press, 2015) Graves se encargó de buscar diferentes patrones de desarrollo humano y el cómo se relacionaban con otras teorías. Así Clare Graves pasó más de 20 años de investigación, recopilando datos primarios de miles de fuentes, dando lugar a un modelo ratificado estadísticamente con millones de casos. Este modelo recibió el nombre de Dinámica Espiral. De esta forma la investigación de Graves reveló ocho niveles de conciencia (hasta ahora en la experiencia humana) matizados con variaciones a medida que las personas entraban y salían de los ocho niveles. (europapress. es/tendencias. 2015)

A continuación se muestran los 8 diferentes niveles en los que está organizada jerárquicamente la Dinámica Espiral:

1. **Arcaico-instintivo.** Se trata del nivel de la supervivencia básica, un nivel en el que resultan prioritarios el alimento, el agua, el calor, el sexo y la seguridad y en el que la

supervivencia depende de los hábitos y de los instintos. Apenas si existe el yo, diferenciado y la perpetuación de la vida requiere de la agrupación en hordas de supervivencia. Se halla presente en las primeras sociedades humanas, en los recién nacidos, los ancianos, los últimos estadios de quienes padecen la enfermedad de Alzheimer, los locos que vagabundean por las calles y las masas hambrientas. Porcentaje aproximado de la población adulta que se halla en este nivel: 0,1 %. Tasa de poder que posee: 0%. (Graves, 2007)

2. Tribal Mágico-animístico. Está determinado por el pensamiento animista y por una extrema polarización entre el bien y el mal. Los espíritus mágicos pueblan la tierra y a ellos hay que supeditarse apelando a todo tipo de bendiciones, maldiciones y hechizos. Se agrupa en tribus étnicas. El espíritu mora en los ancestros y es el que cohesiona a la tribu. Los vínculos políticos están determinados por el parentesco y el linaje. Parece "holístico" pero, en realidad, es atomístico ("cada recodo del río tiene su nombre pero el río carece de nombre"). Se halla presente en la maldición vudú, los juramentos de sangre, el rencor, los encantamientos, los rituales familiares, las creencias y las supersticiones mágicas de la etnia. Fuertemente implantado en los asentamientos del Tercer Mundo, las bandas, los equipos deportivos y las tribus. 10% de la población, 1% del poder (Graves, 2007) Este nivel es mágico y animista y está representado por el color morado. Dicho nivel hace énfasis en la visión colectiva o tribal e incluye elementos del "pensamiento mágico" como espíritus ancestrales y de animales, maldiciones y conjuros mágicos. Actualmente los equipos deportivos y las corporaciones con frecuencia utilizan este tipo de pensamiento para mantener a sus miembros juntos y enfocados en seguir siendo una "tribu" y cumplir sus metas. (Graves, 2007)

3. Egocéntrico Dioses de poder. Comienzo de la emergencia de un yo ajeno a la tribu; poderoso, impulsivo, egocéntrico y heroico. Espíritus míticos, dragones, bestias y personas poderosas. Los señores feudales protegen a sus subordinados a cambio de obediencia y trabajo. Fundamento de los imperios feudales (el poder y la gloria). El mundo se presenta como una jungla llena de amenazas y de todo tipo de predadores. Dominantes y dominados. El yo campa a sus anchas sin cortapisas

de ningún tipo. Se halla presente en el rebelde sin causa, la mentalidad fronteriza, los reinos feudales, los héroes épicos, los líderes de las bandas, los malvados de las películas de James Bond, los mercenarios, las estrellas del rock. 20 % de la población y 5% del poder. Es representado por el color rojo y es el punto en que el ser empieza a ejercer su influencia, lo cual se traduce en una glorificación del propio ego, que se puede elevar como los dioses del Olimpo. Históricamente, esto podría ser como el tiempo en el que los señores feudales se hacían obedecer porque lo que ellos decían era "lo correcto". En el mundo actual esta fase está representada por las celebridades totalmente centradas en sí mismas, o los niños pequeños. Sin embargo es aquí donde nace el impulso de cuestionarlo todo, incluyendo el lugar que se tiene en el mundo. (Graves, 2007)

4. Autoritario Orden mítico. La vida tiene un sentido, una dirección, un objetivo y un orden impuesto por un Otro todopoderoso. Este orden impone un código de conducta basado en principios absolutistas y fijos acerca de lo que está "bien" y de lo que está "mal". El acatamiento de ese código y de esas reglas se ve recompensado, mientras que su violación, por el contrario, tiene repercusiones muy graves y duraderas. Fundamento de las antiguas naciones. Jerarquías sociales rígidas y paternalistas, sólo hay un modo correcto de pensar. Ley y orden, control de la impulsividad a través de la culpa, creencias literales y fundamentalistas y obediencia a una ley impuesta por un Otro fuertemente convencional y conformista. A menudo asume un aspecto "religioso" o "mítico" [en el sentido mítico-pertenencia, motivo por el cual Graves y Beck se refieren a él como nivel "santo/absolutista"], aunque también puede asumir el aspecto de un Orden o de una misión secular o atea. Se halla presente en la América puritana, en la China confuciana y en la Inglaterra de Dickens, en los códigos de honor de la caballería, en las obras buenas y caritativas, en el fundamentalismo islámico, en las "buenas obras" de los scouts, en el patriotismo de la "mayoría moral". 40% de la población y 30% del poder. (Graves, 2007)

5. Racional Logro científico. En esta ola, el yo "escapa" de la "mentalidad azul del rebaño" y busca la verdad y el significado en términos individuales. Es un nivel

hipotético-deductivo, experimental, objetivo, mecánico y operativo (o, lo que es lo mismo, científico). El mundo se presenta como una maquinaria racional bien engrasada que funciona siguiendo leyes naturales que pueden ser aprendidas, dominadas y manipuladas en propio beneficio. Muy orientada hacia objetivos y especialmente (en Estados Unidos) hacia el beneficio material. Las leyes de la ciencia gobiernan la política, la economía y los asuntos humanos. El mundo se presenta como una especie de tablero de ajedrez en el que destacan los ganadores. Alianzas comerciales y explotación de los recursos de la Tierra en beneficio propio. Fundamento de las sociedades de estados. Se halla presente en la Ilustración, La rebelión del Atlas (la novela de Ayn Rand), Wall Street, la Costa Azul, la clase media emergente de todo el mundo, la industria de la moda y de la cosmética, la búsqueda del triunfo, el colonialismo, la guerra fría, el materialismo y el liberalismo centrado en uno mismo. 30% de la población y 50% del poder. (Graves, 2007)

Representada por el color naranja, esta es una fase de disrupción simbolizada por los logros científicos. Este es el nivel en el que el pensamiento racional revela las leyes naturales del mundo. Históricamente, esta es la fase en la que se definen las ideas del capitalismo y el comunismo tras la Revolución Industrial. En la sociedad actual los políticos, corredores de bolsa, financieros, supermodelos y analistas de redes sociales suelen desempeñarse excelentemente cuando la visión naranja es predominante, así como los *hackers* y los activistas. (Graves, 2007)

6. Igualitario Centrado en la comunidad, en la relación entre los seres humanos, en las redes y en la sensibilidad ecológica. El espíritu humano debe ser liberado de la codicia, del dogma y de la división; el respeto y la atención a los demás reemplaza a la fría razón; respeto y cuidado por la tierra, Gaia y la vida. Establece vínculos y uniones laterales y es contrario a las jerarquías. Yo permeable y relacional centrado en redes. Énfasis en el diálogo y las relaciones. Fundamento de las comunidades de valor (agrupaciones libremente elegidas basadas en sentimientos compartidos). Toma de decisiones sustentada en la conciliación y el consenso (desventaja: dilación "interminable" del proceso de toma de decisiones). Presta atención a la espiritualidad, la armonía y el enriquecimiento del potencial humano. Fuertemente

igualitario, anti jerárquico, centrado en valores plurales, en la construcción social de la realidad, en la diversidad, el multiculturalismo y la relativización de los valores, una visión del mundo a la que habitualmente se conoce con el nombre de relativismo pluralista. Subjetivo y centrado en el pensamiento no lineal; fomenta la cordialidad, la sensibilidad, el respeto y el cuidado por la Tierra y por todos sus habitantes. Se halla presente en la ecología profunda, el postmodernismo, el idealismo holandés, el cuidado por la salud canadiense, la psicología humanista, la teología de la liberación, el Consejo Mundial de las Iglesias, Greenpeace, los derechos de los animales, el ecofeminismo, el postcolonialismo, Foucault/Derrida, lo políticamente correcto, los movimientos en pro de la diversidad, los derechos humanos y la ecopsicología. 10% de la población y 15% del poder. Con la actualización del meme verde, la conciencia humana experimenta un verdadero salto cuántico hacia "el pensamiento de segundo grado", un salto que Clare Graves califica de "avance trascendental" que permite "llegar a profundidades de significado anteriormente insondables". Dicho en dos palabras, con la emergencia de la conciencia del segundo grado, el ser humano puede pensar tanto vertical como horizontalmente (utilizando tanto las jerarquías como las heterarquías), con lo cual puede abarcar, por vez primera, el espectro completo del desarrollo interno y advertir la importancia crucial que tiene cada nivel, cada meme y cada ola en la salud global de todo el proceso espiral del desarrollo. Así pues, cada ola superior "trasciende e incluye" a sus predecesoras, lo cual quiere decir que va más allá de ellas (las trasciende), al tiempo que las engloba en su misma estructura (las incluye). Una célula, por ejemplo, trasciende pero incluye a las moléculas que, a su vez, trascienden pero incluyen a los átomos. Decir que una molécula trasciende a un átomo no es decir que las moléculas odian a los átomos, sino que los aman, los incluyen en su propio entramado, los abrazan, no los marginan. Por ello cada ola de la existencia constituye un ingrediente esencial de todas las olas subsiguientes, y todas deben ser, en consecuencia, adecuadamente respetadas e incluidas. Además, cada una de las olas puede verse activada o reactivada en respuesta a las distintas circunstancias que nos depara la vida. Así, las situaciones de emergencia estimulan los impulsos rojos del poder; el caos reactiva el meme azul del orden; la búsqueda

de un nuevo trabajo incentiva los impulsos naranja del logro y el matrimonio y la amistad pone en marcha el meme verde de la intimidad. Todos los memes, pues, aportan algo sumamente importante. Lo que ninguno de esos memes puede hacer, no obstante, es darse plena cuenta de la existencia del resto de los memes. En consecuencia, cada uno de los memes del primer grado considera que su visión del mundo es la única adecuada y, por tanto, reacciona negativamente cada vez que se siente amenazado. Por ello también el meme azul del orden se siente muy incómodo con la impulsividad roja y con el individualismo naranja, que el meme naranja del logro considera que el orden azul es cosa de personas muy rígidas y que la vinculación propia del meme verde es cuestión de gente muy blanda. El igualitarismo del meme verde, por su parte, no admite fácilmente la excelencia, el ordenamiento jerárquico de valores, las grandes imágenes ni nada que pueda parecer autoritario y por ello también suele reaccionar con mucha virulencia en contra del meme azul, del naranja y de cualquier otro meme posterior al verde. Este estado de cosas empieza a cambiar con la emergencia del "pensamiento de segundo grado", una modalidad plenamente consciente de los estadios interiores del desarrollo que permite -aunque no lo haga de un modo claramente articulado- dar un paso atrás y asumir una visión más global. Por ello el pensamiento de segundo grado reconoce y comprende el papel que desempeñan -y, en consecuencia, la necesidad- del resto de los memes. Por esta razón la conciencia de segundo grado no sólo piensa en términos de un determinado nivel sino de la espiral completa de la existencia. Así, cuando el meme verde comienza a aprehender los muchos y muy diversos sistemas y contextos que existen en las diferentes culturas, el pensamiento de segundo grado, que no en vano es conocido también con el nombre del meme sensible (es decir, sensible a la marginación de los demás) va un paso más allá y, al advertir los ricos contextos que vinculan estos sistemas plurales, comienza a integrar los sistemas separados en espirales y holoarquías integrales y holísticas. El pensamiento de segundo grado, dicho en otras palabras, resulta útil para pasar del relativismo al holismo o, lo que es lo mismo, del pluralismo al integralismo. A las personas, en este nivel, les resulta muy difícil cumplir su misión, ya que están ocupadas escuchando las perspectivas de

todos. La extraordinaria investigación llevada a cabo por Graves, Beck y Cowan señala que la conciencia integral de segundo grado se despliega, al menos, a través de dos grandes olas: Nivel Integrativo y holístico. (Graves, 2007)

7.Integrativo La vida se presenta como un caleidoscopio de jerarquías [holoarquías], sistemas y formas naturales cuya prioridad principal gira en torno a la flexibilidad, la espontaneidad y la funcionalidad. Las diferencias y las pluralidades pueden integrarse naturalmente en corrientes interdependientes. El igualitarismo puede complementarse, cuando es necesario, con grados naturales de ordenamiento y excelencia, con lo cual el rango, el poder, el estado y la dependencia del grupo se ven reemplazados por el conocimiento y la idoneidad. El orden mundial prevalente es el resultado de la existencia de diferentes niveles de realidad (memes) y de las inexorables pautas del movimiento de ascenso y descenso en la espiral dinámica. El gobierno adecuado facilita la emergencia de entidades pertenecientes a niveles de complejidad cada vez mayor (jerarquía anidada). Esta fase es representada por el color amarillo y presenta un mundo resultado de la interacción de varios sistemas; algunos son jerárquicos, otros no. Este nivel valora la espontaneidad y la excelencia, los valores equitativos y la meritocracia. El amarillo significa el conocimiento o la conciencia de que la espiral existe, pero también la capacidad de ejercer acciones asertivas. Los creadores de la teoría creen que muy pocas personas operan a este nivel. 1% de la población y 5% del poder. (Graves, 2007)

8.Holístico Sistema holístico Universal. Holones/olas de energías integrativas; integra el sentimiento y el conocimiento; múltiples niveles entrelazados en un sistema consciente." Orden universal consciente y vivo que no se basa en reglas externas (azul) ni en lazos grupales (verde). Tanto teórica como prácticamente, es posible una "gran unificación", una **Teoría del Todo**. Hay ocasiones en que desencadena la emergencia de una nueva espiritualidad que engloba la totalidad de la existencia. El pensamiento turquesa utiliza todos los niveles de la espiral, advierte la interacción existente entre múltiples niveles y detecta los armónicos, las fuerzas místicas y los estados de flujo que impregnan cualquier organización.1% de

la población, 1 % del poder. Con menos del 2% de la población en el pensamiento de segundo grado (y tan sólo un 1 % en el meme turquesa), el pensamiento de segundo grado es relativamente raro hoy en día y constituye una auténtica "vanguardia" de la evolución colectiva del ser humano. Beck y Cowan ilustran este tipo de conciencia con temas que van desde la noosfera de Teilhard de Chardin hasta la emergencia y expansión de la psicología transpersonal, las teorías del caos y de la complejidad, el pensamiento sistémico integral-holístico, las integraciones pluralistas de Gandhi y Mandela afirmando con toda claridad que se encuentra en marcha un proceso de actualización de memes todavía más elevados. Es en este nivel turquesa donde todo puede ser apreciado en su justa dimensión. Los sistemas se tejen entre ellos con conciencia, creando un mejor todo. Los diferentes niveles de interacción son detectados en el acto. La visión turquesa es un estado de flujo vital que puede ser considerado de naturaleza mística cuando es apreciado por quienes están en los niveles inferiores de la espiral. Según Clare Graves, la única vez que tenemos una opción "casi consciente" es cuando estamos en la cúspide de ir al siguiente nivel y empezamos a resistirlo. De otra manera, podríamos darnos el lujo de elegir activa y conscientemente un camino de desarrollo personal, para acceder al siguiente nivel.

En esa orientación cognitiva, el filósofo Ken Wilber es el fundador del Instituto Integral que se ha convertido en uno de los más importantes difusores de la Dinámica espiral. De lo que se trata al conocer los estudios de Ken Wilber, es de explorar los descubrimientos científicos que amplían los límites de la conciencia. De aprender a aprovechar las habilidades extrasensoriales latentes en cada uno de nosotros. De descubrir las evidencias que están cambiando la forma en la que percibimos el mundo, así como las herramientas que necesitamos para desarrollar una nueva sociedad, libre y consciente. Existe ahora una retahíla de científicos y filósofos que han sido abducidos por el fenómeno de la conciencia desde que la física cuántica curó su miopía materialista. (Martos, Amador 2015) La historia del pensamiento ha quedado dividido entre el pensamiento occidental surgido de la racional-modernidad y la sabiduría de la filosofía perenne, relegada esta última al olvido pero recuperada ahora por los actuales "activistas cuánticos". Un activista

cuántico es un pensador que reinterpreta la ciencia y la filosofía tradicional bajo los presupuestos de la filosofía perenne, una cuestión pensativa epistemológicamente permitida por la física cuántica: es la génesis transitiva del racionalismo pragmático al racionalismo espiritual dentro de un nuevo paradigma de conocimiento. Así es como científicos con el suficiente prestigio tales como Fritjof Capra, Bruce Lipton, Amit Goswami, Rupert Sheldrake, Deepak Chopra, Joe Dispenza, Jean-Pierre Garnier Malet, por citar solo algunos, nos proporcionan una renovada racionalidad envuelta en una espiritualidad cuántica. Estos activistas cuánticos son los propulsores del cambio científico, intelectual y espiritual a modo de segundo renacimiento humanístico: es la evolución holística del egocentrismo hacia una renovada conciencia colectiva donde impere el espíritu colectivo o “nosotros” kantiano. (Martos, Amador 2017) Así, el ser humano, tras varios siglos enfrascado en el materialismo científico como método de conocimiento, ahora está siendo redirigido mediante la física cuántica hacia el propio sujeto cognoscente como objeto de conocimiento. Pero ese ser humano, además, también ha comprobado cuán frágil y miserable es su vida al haber sido su ego fragmentado y dissociado de la colectividad, como efectivamente expone el sociólogo Zygmunt Bauman (2007) en términos de “modernidad líquida” para definir el estado fluido y volátil de la actual sociedad, sin valores demasiado sólidos, en la que la incertidumbre por la vertiginosa rapidez de los cambios ha debilitado los vínculos humanos. Lo que antes eran nexos potentes, ahora se han convertido en lazos provisionales y frágiles. Consecuentemente, ese mismo ser humano, desorientado cognitivamente y socialmente, debe redirigir ahora su mirada hacia el interior de sí mismo, conectando así cuánticamente no solo con su “otro yo” como postula Garnier, sino con el de todos los demás, todo un proceso psicológico evolutivo desde la conciencia personal hacia la conciencia transpersonal, el despertar de la conciencia mediante esta premisa psicológica, requiere de un exhaustivo conocimiento sobre las reglas que rigen la evolución de la conciencia, una labor propiamente de la filosofía transpersonal y la psicología transpersonal. Capitalismo y conciencia (Martos, 2012).

La Conciencia

Revisemos ahora algunas definiciones del concepto Conciencia: Conceptualmente, la Real Academia Española de la Lengua (2012) define a la conciencia como -Propiedad del espíritu humano de reconocerse en sus atributos esenciales y en todas las modificaciones que en sí mismo experimenta (conciencia y evolución).- Acto psíquico por el que un sujeto se percibe a sí mismo en el mundo (conciencia sensible). -Conocimiento reflexivo de las cosas (conciencia intelectual). -Conocimiento interior del bien y del mal (conciencia moral). -Actividad mental a la que solo puede tener acceso el propio sujeto (es ese “lugar” donde la conciencia personal unifica las tres conciencias anteriores: sensible, cognitiva y moral). Toda persona participa existencialmente, en tres posibles niveles de conciencia: el mundo sensible, el mundo intelectual y el mundo espiritual. “La fenomenología objetiva de la existencia de toda persona es un fiel reflejo de su conciencia personal. La diferenciación de conciencia entre las personas viene determinada por las opciones de libertad mediante cada cual se enfrenta a sus tres mundos: el dinero en el mundo sensible, la razón en el mundo intelectual y el amor (o solidaridad social) en el mundo espiritual”.(Martos,2017p302) Cuando una persona orienta su conciencia personal hacia lo material, vivirá en la alegórica caverna platónica. Cuando una persona orienta su conciencia personal hacia la racionalidad, vivirá en un mundo intelectual, es decir, habrá salido de dicha caverna para ver el mundo inteligiblemente. Y, por último, cuando una persona orienta su vida hacia el altruismo, la solidaridad, la libertad y la felicidad de la humanidad en actos y pensamientos, entonces vivirá en un mundo espiritual. Tres mundos accesibles a cualquier persona desde la correcta gestión, o no, de su libertad. Desde un análisis antropológico de la libertad, Alonso-Fernández (2006) expresa que el dinero, como símbolo fetichista del capitalismo, ayuda a ser feliz pero no representa la felicidad. En el libro La felicidad, el analista británico Layard (2005) afirma que las circunstancias familiares, el empleo y la salud son temas más importantes, hasta cierto punto, que el bienestar de un buen ingreso. Podría considerarse que los países ricos son más felices que los pobres pero, una vez alcanzado un determinado umbral, la conexión se hace más débil y una mayor cantidad de dinero

no puede comprar una mayor cuota de felicidad. Sin lugar a dudas que, jerárquicamente, la razón y el amor proporcionan mayor felicidad. Existe entonces la conciencia personal, la cual se caracteriza por ser egoísta e individualista y la conciencia transpersonal, que es altruista y solidaria. (Martos, 2017p.303) Así, cada persona desde su libertad “elige” su propio mundo subjetivo y, correlativamente, su campo de actuación preferente en la conciencia colectiva. Toda persona participa del mundo sensible, del mundo intelectual y del mundo espiritual pero, lo importante aquí, es que es posible diferenciar a través de la fenomenología de su conciencia cuál es el mundo preferencial donde dota de sentido a su vida. Por tanto, tenemos un esquema diferenciador de tres mundos, tanto en la conciencia colectiva como en la conciencia subjetiva: el mundo sensible, el mundo intelectual y el mundo espiritual. El modo relacional de intercambio entre los tres mundos de la conciencia colectiva y los tres mundos de la conciencia personal, estará determinado por el grado de importancia dado por cada persona al dinero, la razón y al amor: constituirá su propia escala de valores para ubicarse existencial, racional y espiritualmente en el mundo. Cabe enfatizar que la motivación suprema para dirigir nuestros pensamientos y acciones, es ni más ni menos que la Felicidad. Entonces, es posible hallar felicidad sensible mediante los sentidos, también felicidad intelectual mediante el raciocinio y, por último y seguramente la más importante, obtener felicidad espiritual a través del Amor.

La filosofía transpersonal

El filósofo transpersonal Amador Martos García, propone reemplazar a la filosofía académica tradicional por la Filosofía transpersonal, ya que aporta una visión integradora de la naturaleza humana. (Martos,2017p.141) Y quien ha logrado estructurar una Filosofía transpersonal que unifica la racionalidad del pensamiento occidental con la trascendencia espiritual es el llamado Einstein de la conciencia Ken Wilber. Existen iniciativas desde el ámbito de la psicología académica para integrar lo “transpersonal” como objeto de estudio serio y científico, como acredita la revista Journal of Transpersonal Research, integrada en la Asociación Transpersonal Europea (EUROTAS). En el ámbito universitario, es digna de

mención la tesis doctoral de Iker Puente titulada Complejidad y psicología transpersonal: Es evidente que existe por tanto un cambio de paradigma desde la psicología tradicional a la psicología transpersonal. Por psicología tradicional hay que entender a aquella forma de acercarse a lo psíquico mediante un reduccionismo materialista que ejerce violencia sobre los fenómenos de la vida anímica: nociones como “yo”, “alma”, “vivencia”, “voluntad”, “conciencia” son eliminadas cuando no modificadas por la psicología científica. Sin embargo, desde una cronología histórica, frente a la psicología tradicional se yergue la psicología transpersonal como “cuarta fuerza” tras el conductismo, el psicoanálisis y la psicología humanista, la cual contribuye a sellar la brecha epistemológica entre ciencia y espiritualidad (Martos, 2012 p.66) Holística y epistemológicamente, la filosofía transpersonal y la psicología transpersonal están jugando un papel paradigmático en la trascendencia de la racionalidad hacia la espiritualidad, contribuyendo inherentemente a la creación del futuro paradigma: el racionalismo espiritual. No solo hay una crisis epistemológica en la filosofía materialista, también se tambalean los dogmas religiosos sustentados en la fe ciega. La filosofía transpersonal reivindica una incursión de la ciencia en la genuina espiritualidad (intuición moral básica), hasta ahora respectivamente en manos de los poderes fácticos y de las religiones.

En definitiva, existen dos modos de saber, Occidente es la historia de mucha ciencia pero poco espíritu, se enfatiza una marcada separación entre razón y espíritu; es evidente que la filosofía transpersonal puede ser una alternativa al caos pensativo de Occidente. Filósofos y científicos en la actualidad están emprendiendo un camino de reconciliación entre la razón y el espíritu. Así fue como en los años setenta del siglo pasado, el doctor en física teórica Fritjof Capra (2000) explora los paralelismos entre la física cuántica y los principios del aprendizaje místico oriental. Son cada vez más los científicos que se alinean con dicha visión que une a la ciencia con la espiritualidad, como es el caso de Amit Goswami (2011), uno de los pensadores pioneros en ciencia y espiritualidad y que aboga por un activismo cuántico (Martos, 2015) que nos lleve a una vida equilibrada y a una visión integral. Mientras que la ciencia tradicional se mantiene en su visión materialista, cada vez crece un mayor número de científicos que apoyan y desarrollan un nuevo paradigma

basado en la supremacía de la conciencia. Estamos en los albores en dejar de considerar a la mente humana como puramente biológica (Lipton, 2007) sino abierta a otras interpretaciones con connotaciones cuánticas (Garnier, 2012), es decir con conexión al universo entero. Del mismo modo, Joe Dispenza (2012), a través de la física cuántica, la neurociencia, la biología o la genética, pretende enseñar cómo dar el salto cuántico que requiere romper con los límites de la realidad objetiva. Dicho activismo cuántico es reconducido pedagógicamente en La educación cuántica (Martos,2015p.261) Imperceptiblemente todavía para muchos, hay un cambio de paradigma pensativo: la contraposición entre la racionalidad y la espiritualidad, de un modo psicológico e histórico, ha consistido en el sometimiento de la razón a la fe religiosa durante más de veinte siglos. Sin embargo, la supremacía espiritual en manos de las religiones está puesta en cuestión por los propios científicos, como Fritjof Capra, Amit Goswami, Rupert Sheldrake, Joe Dispenza, Jean-Pierre Garnier y Bruce Lipton, por citar solo algunos pensadores que nos proporcionan una renovada racionalidad envuelta en una espiritualidad cuántica. Sin olvidar en ese viaje espiritual, a la psicología transpersonal (Jung, Maslow, Grof, Puente etc.), ni a Ken Wilber como propulsor de la filosofía transpersonal. En ese viaje espiritual, los científicos desde el materialismo científico, están despejando el horizonte del conocimiento y la espiritualidad mediante un activismo cuántico que proporciona una renovada visión de la naturaleza, del ser humano y del universo. El espíritu de la ciencia (Lorimer, 2000) debe dejar de estar confinado en el universo del laboratorio sino abrir el conocimiento científico a las dimensiones más profundas de la vida y de la conciencia humana. Así, es pertinente ahondar en La ciencia del espíritu (Torresi, 2015), pues la ciencia y espiritualidad como dos polos opuestos totalmente desconectados entre sí tiene cada vez menos sentido. "La dualidad ciencia-espiritualidad que nos atraviesa desde los albores de la historia debe ser trascendida en un intento de reconciliación de ambos extremos para alcanzar la pura conciencia de ser (Wilber,2006) pues, desde el surgimiento de la física cuántica, se vislumbra una nueva cosmología entre la ciencia y el espíritu". (Martos,2017 p.148)

La Filosofía perenne

Para darnos cuenta de la dimensión intelectual que existe dentro de la nueva visión cuántica sobre la Educación se debe reflejar el eclecticismo de la investigación de Ken Wilber, ya que logra acercar de manera magistral las posturas de oriente y occidente. Dichas posturas y visiones del mundo son compartidas por la mayor parte de los principales maestros espirituales, filósofos, pensadores y científicos del mundo entero. Y es precisamente la Filosofía Perenne o Universal la que aparece implícita en todas las culturas del planeta y en todas las épocas. Lo mismo lo encontramos en la India, México, China, Japón y Mesopotamia, que en Egipto, el Tibet, Alemania o Grecia. Y donde quiera que la identifiquemos, presenta siempre los mismos rasgos fundamentales: es un acuerdo universal en lo esencial". (Ken, Wilber, 2002) La filosofía perenne se encarga fundamentalmente de las estructuras profundas del encuentro humano con lo Divino. Porque aquellas verdades sobre las cuales los hindúes, los cristianos, los budistas, los taoístas y los sufíes están en completo acuerdo, suelen referirse a algo profundamente importante, algo que nos habla de verdades universales y de significados últimos, algo que toca la esencia fundamental de la condición humana.

“Los principios fundamentales de la filosofía perenne son los siguientes :

- 1º- el espíritu existe.
- 2º- el espíritu está dentro de nosotros.
- 3º- a pesar de ello, la mayor parte de nosotros vivimos en un mundo de ignorancia, separación y dualidad, en un estado de caída ilusorio, y no nos percatamos de ese Espíritu interno.
- 4º- hay una salida para ese estado de caída, de error o de ilusión; hay un Camino que conduce a la liberación.
- 5º- si seguimos ese camino hasta el final llegaremos a un Renacimiento, a una Liberación Suprema.
- 6º- esa experiencia marca el final de la ignorancia básica y el sufrimiento.
- 7º- el final del sufrimiento conduce a una acción social amorosa y compasiva hacia todos los seres sensibles". (Wilber, Ken 2002, p. 5)

Para comprender con claridad la visión de la física cuántica en la Educación, es de vital importancia considerar la ciencia, la filosofía transpersonal, la psicología transpersonal y la espiritualidad como áreas de conocimiento válido que se complementan entre sí. “Existen dos tipos diferentes de ciencia: la ciencia estrecha, la cual se encarga de estudiar los objetos y fenómenos físicos y la ciencia profunda que se encarga de estudiar el interior de esos fenómenos. Cada fenómeno o suceso externo tiene uno interno. Es decir que la espiritualidad es otro tipo de área de conocimiento totalmente válida para interpretar el mundo”. (Wilber, Ken 2010). Es por ello que Wilber expresa que la ciencia oficial no ha sido suficiente para explicar el funcionamiento del Universo.

La ciencia profunda y los procesos fenomenológicos

La diferencia central entre la ciencia positivista y la fenomenología radica en que en la ciencia oficial, el camino a la verdad se podría sintetizar en la frase “ver para creer” refiriéndose, evidentemente, a la comprobación indispensable del método científico. Mientras que la fenomenología podríamos representarla en el enunciado inverso: “creer para ver”. Con este tipo de aproximaciones el hombre regresa a lo que la ciencia positivista abandonó, el estudio de la conciencia como instrumento de conocer. Y partiendo de la premisa de que al modificar la conciencia se modifica también el resultado de la observación, por lo que ahora el camino del conocimiento, no es un camino de la observación de los acontecimientos exteriores, sino uno de la modificación de la conciencia con que uno observa esos acontecimientos. Ken Wilber, nos muestra que a través de estratificar los diferentes niveles de conciencia y explicar los límites y alcances de cada uno, nos lleva a la comprensión del papel que cada uno juega en nuestra existencia y nos coloca frente a la posibilidad de trascenderlos para acceder a niveles más elevados de comprensión. Ese volver a la conciencia humana tanto para Eddington, Schrödinger, Wilber y las tradiciones místicas orientales y occidentales, es la posibilidad tangible y demostrable de entrenar la mente humana, a través de la meditación y la contemplación, para captar los dominios del Espíritu. “En la experiencia mística, a diferencia del campo y método de la física, se aprehende directa e inmediatamente la Realidad, sin ningún

tipo de mediación, ni de elaboración simbólica, conceptualización o abstracción alguna. El sujeto y el objeto se unifican en un acto fuera del tiempo y el espacio, que trasciende todas las formas posibles de mediación”. (Wittgenstein, Ludwig, 2014)

Fenomenología de la espiritualidad.

A lo largo de décadas, siglos y milenios, los místicos han estado comprobando y refinando las experiencias y creando un record de constancia histórica que haría palidecer incluso a la ciencia moderna. Las prácticas espirituales y contemplativas utilizadas por los místicos como la oración contemplativa o la meditación, pueden ser muy poderosas, tanto que han logrado prevalecer en la historia de la humanidad y han encontrado eco en las diferentes culturas por diversas que puedan parecer. Los místicos piden no creer absolutamente en nada porque primero ellos ofrecen un conjunto de experimentos para que sean verificados por la propia conciencia de cada ser. El laboratorio del místico es su propia mente, y el experimento en la meditación. Cada persona puede verificar y comparar los resultados de su experiencia con los resultados de otros que también hayan llevado a cabo el mismo experimento. Wilber afirma que el espíritu está dentro de uno, y que ahí reside todo un universo en nuestro interior. El asombroso mensaje de los místicos es que en el centro mismo de su ser, cada uno vive la divinidad. Dios no está dentro ni fuera, ya que el espíritu trasciende toda dualidad, pero uno lo descubre buscando adentro. Hasta que ese “adentro” termina convirtiéndose en más allá. Y es el yo individual o el ego lo que impide que tomemos conciencia de nuestra identidad suprema. Ese “tu”, por el contrario es nuestra esencia más profunda, o si lo preferimos, nuestro aspecto más elevado, la esencia sutil, que trasciende nuestro ego mortal, y participa directamente de lo divino. En el judaísmo se le llama en Ruach, el espíritu divino y supraindividualidad que se encuentra en cada uno de nosotros, y que se diferencia del ego individual. En el cristianismo se hace referencia al espíritu que mora en “nosotros” y que es de la misma naturaleza que Dios, y no la psique o alma individual que, en el mejor de los casos, solo puede adorar a Dios. Como dijo Comarawamy, la distinción entre el espíritu inmortal y eterno de una persona y su alma individual y mortal (el ego) constituye un principio fundamental de la filosofía perenne. Respecto a la razón por la que no puedo percibir mi verdadera identidad,

mi unión con el espíritu, es porque mi conciencia está perdida u obstruida por alguna actividad; aunque recibe muchos nombres diferentes, es simplemente la actividad de contraer y centrar la conciencia en mi yo individual, en mi ego personal. Mi conciencia no se halla abierta, relajada y centrada en Dios, sino cerrada, contraída y centrada en mí mismo. Y es precisamente la identificación con esa contracción en mí mismo y la consiguiente exclusión de todo lo demás lo que me impide encontrar o descubrir mi identidad interior, mi verdadera identidad con el Todo. Mi naturaleza individual, “el hombre natural” ha caído y vive en el error, separado y alienado del espíritu y del resto del mundo. “Estoy separado y aislado del mundo de ahí afuera, un mundo que percibo como si fuera completamente extraño, ajeno y hostil a mi propio ser. En cuanto a mi propio ser en sí, desde luego que no parece ser uno con el Todo, con todo lo que existe, uno con el espíritu infinito, si no que por el contrario, permanece encerrado y aprisionado dentro de las paredes limitadoras de este cuerpo mortal” (Navarro, Armando, 2017). De esta manera queda claro que la ciencia es la que nos muestra la verdad oficial. Si la mecánica cuántica o la física cuántica aseveran algo, las personas confían en sus argumentos o hallazgos, en contraste, si escuchamos algo que afirmó Buda o algún otro sabio, no va a ser tan fácil que se tome como verdad oficial. La ciencia nos explica una visión de la realidad y éste conocimiento tiene carácter de conocimiento oficial. Lo que nos dicen los sabios, brota de las dimensiones profundas del ser. Lo que nos dice la visión cuántica, brota de la investigación de los físicos modernos, no necesariamente de la experiencia. Pero si nos damos cuenta, tanto la ciencia como el conocimiento de los grandes sabios se complementan, y estas dos grandes vertientes del conocimiento y la herencia que tenemos para explorar la vida, es nuestra cultura. Hablar sobre el desarrollo interior, desarrollo humano, desarrollo transpersonal, trascendental y atemporal ya es un hecho para nuestra cultura contemporánea, no un supuesto. Y lo que le da legitimidad a esta nueva forma de ver la realidad, son las investigaciones y experimentos que los científicos de diversas ramas están estudiando y comprobando. (Navarro, Armando, 2017)

De La Psicología tradicional a la Transpersonal.

La psicología se divide en tres grandes escuelas o corrientes. La primera es la escuela psicoanalítica surgida a finales del siglo XIX y fundada por el neurólogo vienés Sigmund Freud. Se basa fundamentalmente en el descubrimiento de la mente inconsciente y de la pugna que se establece entre las pulsiones infantiles y las exigencias sociales. De la resolución de esta es que se integra la personalidad. La tesis de Freud se puede sintetizar en la frase: “Infancia es destino” en la que revela el carácter profético que le da a los primeros años de vida. “La segunda escuela es el Conductismo impulsada por el psicólogo estadounidense Frederick Skinner, para quien el aprendizaje a partir de las consecuencias que tiene el modo en el que se interactúa con el mundo, era el principal mecanismo de modificación de la conducta. (Triglia, Adrián,1988) Esta surge como una postura crítica al psicoanálisis al cuestionar la “solidez” de la evidencia psicoanalítica. El conductismo crea un modelo científico más positivista argumentando que lo único realmente observable de la psique era la conducta y su origen residía en los estímulos que la originaban”. Estas dos corrientes se podrían clasificar juntas como teorías deterministas, ya que ambas están basadas en un modelo de causa y efecto, en donde se explican las reacciones humanas como “mecanismos” sin contemplar aspectos como la libertad o la espiritualidad de los seres humanos. Otro rasgo de las teorías deterministas es que al igual que las demás teorías que se generaron dentro de la modernidad, son ateas y por lo mismo no contemplan un para qué de la existencia humana o de lo que le acontecía. En el conductismo el gran objetivo de la existencia es adaptarse sin reparar en la circunstancia en la que esto sucede, y el psicoanálisis contempla en la compulsión a la repetición una especie de condena patológica que no tiene otro sentido que atraparnos en las vivencias infantiles. La Tercera escuela de psicología es conocida como humanismo. “La perspectiva multidimensional de la psicología humanista y su énfasis en la totalidad de la persona, proporcionó un marco general para el desarrollo de una variedad de nuevos y efectivos acercamientos terapéuticos e hizo que se expandieran enormemente las posibilidades de tratar con problemas emocionales, psicosomáticos, interpersonales y psicosociales”. (Grof, Stanislav, 2010, p.126) Es

así como el humanismo, difiere de las dos anteriores ya que no es creado por un autor que después tiene seguidores o discípulos que continúen con sus investigaciones, sino que alrededor de los años 40's y 50's en diferentes lugares surgen personas que llegan a consideraciones similares. Algunas de estas son la preocupación por los aspectos que las teorías deterministas habían dejado fuera como la libertad, la responsabilidad, la espiritualidad y el sentido de la vida. Autores como Jung, Rogers, Fromm, Maslow, Frankl y otros versan sobre la importancia de retomar el estudio del ser humano visto más allá de sus mecanismos. Y contemplando como objeto central de estudio el aspecto esencial de la humanidad. "De aquí es de donde se desprende lo que hoy conocemos como cuarta fuerza de psicología o psicología transpersonal. Dedicada fundamentalmente a estudiar el aspecto trascendente del ser humano". Algunos autores como Carl Jung inician como discípulos del psicoanálisis y se topan en sus investigaciones con aspectos que no podían explicar desde este encuadre teórico por lo que se hace necesario ir más allá de los modelos preestablecidos e incursionar en esferas que hasta ese momento pertenecían a otras disciplinas como las religiones o el esoterismo. Otros autores inician con la convicción de que las teorías hasta entonces existentes dejaban fuera aspectos fundamentales del ser humano sin los cuales no era posible entender realmente a las personas, así Viktor Frankl insiste en que la vida debe tener un para qué, y ese para qué solo se puede explicar entendiendo que el ser humano es colocado en la vida con una misión de la que tendrá que dar cuenta a una instancia creadora en algún momento, incluso después de su muerte. (Frankl, 1991 p.62) En un principio a aquellos estudios de aspectos transpersonales se les denominó como parapsicología, ya que el estudio de estos fenómenos rebasaban lo que la psicología comprendía, sin embargo el surgimiento de una nueva ciencia, la física cuántica, vino a traer nueva luz sobre estos fenómenos. La ciencia positivista consideraba que la persona estaba resguardada por dos límites fundamentales. Uno era el tiempo que tenía dos claras fronteras, una el nacimiento y la otra la muerte. Estas dos enmarcaban lo que era observable científicamente como existencia, antes o después de estos momentos no eran objeto de estudio de ninguna ciencia positivista ya que no era perceptible algo por los métodos

reconocidos. El segundo límite de la persona era su piel, desde la función de ser la capa envolvente que establece una frontera entre el interior y el exterior del ser humano, fuera de la piel ya no era la persona, sino el “exterior”, y por lo tanto ajeno al estudio de la psicología. La física cuántica ha demostrado que la materia es esencialmente vacío y que todas las fronteras en el universo son ilusorias. Hoy en día sabemos que lo que se nos presenta como objetos estáticos y discretos, son en realidad condensaciones dentro de un campo de energía dinámica unitiva. (Grof, 2010, p.130) La relatividad del tiempo y la inexistencia de la materia y por lo tanto lo relativo que era nuestra comprensión del ser humano, pero también de la realidad en su conjunto. Con esto se colapsó el paradigma de la ciencia experimental positivista y surgió uno nuevo denominado fenomenología. Occidente miró a Oriente y encontró en las antiguas cosmovisiones enormes coincidencias con lo que comenzaba a descubrirse la nueva ciencia. La física cuántica vino a comprobar científicamente lo que las antiguas tradiciones ya sabían, los límites temporales y espaciales del ser humano son ilusorios y por lo tanto la existencia necesariamente también va más allá de estas dimensiones. Con estas revelaciones cobra fuerza la tesis de la psicología transpersonal que contempla al hombre como a un ser que trasciende estas dos dimensiones de la existencia material. Por lo tanto un ser trascendente, que está aquí con un fin superior a la mera existencia en este plano. La psicología transpersonal, también contempla un nuevo método, la fenomenología, basando su estudio en la conciencia.

La Dualidad

“El dualismo es la división conceptual del mundo en categorías, una división perceptual conceptual del mundo. Esto genera una confusión al tratar de describirnos a nosotros mismos mediante el uso de un solo lenguaje, puesto que – nosotros- consistimos en un gran conjunto de niveles” (Iriarte, Marcela, 2015 p.13) En el espectro de la conciencia, Wilber evidencia epistemológicamente que el conocimiento simbólico (dualidad entre sujeto y objeto) y el misticismo contemplativo (no dualidad entre sujeto y objeto) son dos modos de saber diferentes pero complementarios. Así, la no dualidad entre sujeto y objeto se presenta como

una alternativa epistemológica al materialismo científico (dualidad entre sujeto y objeto), y en una práctica espiritual para morar en la conciencia de unidad, aunque los escépticos la descalifiquen peyorativamente como “misticismo cuántico” (Martos, Amador, 2015, p.104) Al hablar de la realidad como conciencia no dual, la mayoría nos formamos ideas de la conciencia como algo vinculado a la subjetividad. Es decir, nos parece que la conciencia no pertenece a objetos como esta página, sino a nosotros mismos como sujetos supuestamente «conscientes» de la misma. Esto es profundamente dualista. Pero dado que la conciencia es realidad y la realidad, en efecto, es no dual, sería mucho más exacto pensar en la conciencia, no como sujeto relativo que se enfrenta a los objetos, sino como subjetividad absoluta por encima del dualismo sujeto/ objeto. La conciencia, como subjetividad absoluta, no pertenece al sujeto ni al objeto, sino que los abarca a ambos. En este sentido, la realidad absoluta es la subjetividad absoluta. (Wilber, Ken 1915 p.102)

El teólogo Berdyaev aclara: “El espíritu no es nunca un objeto, ni la realidad espiritual objetiva. En el llamado mundo objetivo no existe tal naturaleza, cosa, ni realidad objetiva como el espíritu. Por consiguiente, es fácil negar la realidad del espíritu. Dios es espíritu porque no es objeto, porque es sujeto... En la objetivación no existen realidades primarias, sino sólo símbolos. El espíritu objetivo es un mero simbolismo del espíritu. El espíritu (sujeto absoluto) es realista, mientras que la cultura y la vida social son simbólicas. En el objeto no hay nunca realidad alguna, sino sólo el símbolo de la realidad. Sólo el sujeto tiene realidad”. (Wilber, Ken 1915)

En la dualidad, me divido a mí mismo en un “sujeto” separado del mundo de los “objetos” ubicados ahí afuera y a partir de este dualismo original, sigo dividiendo el mundo en todo tipo de opuestos en conflicto: placer y dolor, bien y mal, verdad y mentira, etc. Ya que al trazar una frontera divisoria entre aquello que pretendo separar automáticamente genero una zona de conflicto. Según la filosofía perenne, la conciencia que se haya dominada por el dualismo sujeto-objeto, no puede percibir la realidad tal como es, la realidad en su totalidad, la realidad como identidad suprema. En otras palabras el error es la contracción de uno mismo, la sensación de identidad separada, el ego. El error no descansa en algo que hace el pequeño

yo, sino en algo que es. Ese ser contraído, ese sujeto aislado, al no reconocer su verdadera identidad con el Todo experimenta una aguda sensación de carencia, de privación, de fragmentación. En otras palabras: la sensación de estar separado, de ser un individuo separado, de nacimiento al sufrimiento, de nacimiento a la “caída”. El sufrimiento no es algo que ocurre al estar separado, sino que es algo inherente a esa condición. “Pecado”, “sufrimiento”, y “yo” no son sino diferentes nombres para un mismo proceso que consiste en la contracción y fragmentación de la conciencia. Por eso es imposible rescatar al ego del sufrimiento. Como dijo Gautama el Buda: para poner fin al sufrimiento debes abandonar al pequeño yo o ego; pues ambas cosas nacen y mueren al mismo tiempo.(Martos,2015) Las diversas actividades del narcisismo, del amor propio y del egoísmo que separan el alma de Dios y abocan a la muerte y al infierno eterno”. O las palabras del Sufi Abi I-Khayr:”no hay infierno si no individualidad, no hay paraíso si no altruismo”. Y también encontramos este mismo tipo de declaraciones entre los místicos cristianos, como nos lo demuestra la afirmación de la teología germánica de que “lo único que arde en el infierno es el ego”. El cuarto principio de la filosofía perenne se refiere a la forma de superar la caída, una forma de superar este estado de cosas, una forma de desatar el nudo de la ilusión y el error básico: Rendirse o morir a esa sensación de ser una identidad separada. Esta caída se puede revertir instantáneamente comprendiendo, que en realidad, nunca ha tenido lugar, ya que solo existe Dios y, por consiguiente, el yo separado nunca ha sido más que una ilusión. En otras palabras el cuarto principio de la filosofía perenne afirma que existe un Camino y que, si lo seguimos hasta el final, terminará conduciéndonos desde el estado de caída hasta el estado de iluminación. Desde el Samsara hasta el Nirvana, desde el Infierno hasta el Cielo. Existen muy diversos caminos, cada tradición ha generado desde su estructura superficial un Camino particular, pero todos comparten una sola estructura profunda. Y esta se puede dividir en dos grandes posibilidades: una es expandir el ego hasta el infinito y la segunda es reducir el ego a la nada. La primera es una vía de conocimiento, mientras que el segundo es una vía devocional. El quinto gran principio de la filosofía Perenne es el del Renacimiento o la Iluminación. El pequeño yo debe morir para que dentro de

nosotros pueda resucitar el gran Yo. Las distintas tradiciones describen esa muerte y nuevo renacimiento con nombres muy diversos. En el cristianismo Jesús representa la muerte del yo separado y la resurrección constituye el arquetipo de la muerte del yo separado y la resurrección a un destino nuevo y eterno dentro de la corriente de la conciencia. San Agustín lo expresa de la siguiente manera: Dios se hizo hombre para que el hombre se pudiera hacer Dios. El sexto principio es que al morir el ego y por lo tanto liberarnos de los deseos y apegos, se extingue el sufrimiento. Y no se trata de que después de la iluminación o de la práctica espiritual en general ya no experimentes dolor, angustia, miedo, o daño. Todavía sientes eso. Lo que simplemente ocurre es que esos sentimientos ya no amenazan tu existencia y, por tanto, dejan de constituir un problema para ti. El séptimo punto nos dice que la verdadera iluminación deriva en una acción social inspirada por la misericordia y la compasión, en un intento de ayudar a todos los seres humanos a alcanzar la liberación suprema. La actividad iluminada no es más que un servicio desinteresado. Como todos somos uno en el mismo Ser, entonces, al servir a los demás estoy sirviendo a mi propio Ser. Es así como la filosofía transpersonal y la psicología transpersonal junto a la educación cuántica, son tres disciplinas cognitivas que se erigen como un nuevo paradigma de conocimiento donde, el saber y el espíritu colectivo, deberían ir de la mano en ese nuevo mundo por construir. Sin embargo, cambiar el sistema tradicional educativo va a requerir de una suma de esfuerzos desde la sociedad civil, la comunidad científica y la educativa. Porque la educación no debería estar supeditada a los poderes políticos pervertidos ideológicamente, como lo está también la justicia, sino de libre acceso y gratuita como bien supremo al que pueda acceder todo ser humano. Al final, tanto en justicia como en educación, lo que está en juego son derechos fundamentales contemplados constitucionalmente y que, en la práctica, se hallan secuestrados por los poderes fácticos. Contra esta tendencia, la educación cuántica tiene como objetivo establecer las bases para el acceso al conocimiento y a la libertad como alternativa al actual y caduco sistema capitalista, depredador a ultranza de la biosfera y de la noosfera. En suma, está en marcha un cambio paradigmático desde el neoliberalismo al altermundismo, entendido este como un concepto

globalizador de todas aquellas personas con la creencia de que otro mundo es posible. Dicho cambio de paradigma social, inherentemente, conlleva un cambio psicológico en la percepción y comprensión de la compleja realidad del mundo. Se necesita de una renovada pedagogía educacional (educación cuántica), de un activismo social (altermundismo), de un sustrato reflexivo globalizador (filosofía transpersonal), así como de una aplicación psicológica (psicología transpersonal). Saber ello, también forma parte de La educación cuántica. Probablemente, algún día salgan a la luz las mentiras y tergiversaciones con las que se ha construido la historia reciente que se imparte en la educación tradicional, sobre todo, instrumentalizada ideológicamente desde los poderes fácticos económicos y religiosos. Entonces, cuando esas conspiraciones sean reconocidas con carácter universal, habrá que reescribir la historia de la humanidad. Para tal tarea, no solo será necesario un revisionismo de la historia, sino también una renovada pedagogía educacional, tal como pretende la educación cuántica como alternativa al pensamiento único neoliberal. Pero, sobre todo, lo que se necesitará será una pedagogía psicológica que permita el empoderamiento consciente de los ciudadanos mediante el acopio del saber en total libertad, frente a la esclavitud y la ignorancia inducida desde los poderes fácticos. Dicho de otro modo, la sociedad tiene que reinventarse para salir del actual atolladero social, económico y político pero, imperativamente, es más importante resolver la profunda crisis intelectual y espiritual de la cual adolece, el objetivo por antonomasia de la educación cuántica.

La lección pedagógica que conviene aprender de lo anterior, es que la humanidad necesita repensarse a sí misma, una labor emprendida por muchos otros intelectuales, pensadores, científicos y filósofos, algunos de ellos despectivamente nombrados bajo el “misticismo cuántico”. Sin embargo, gracias a la “astucia de la razón” y la “burla de la historia” en palabras de Hegel, ahora es posible rehabilitar a los pensadores “transpersonales” que han sido obviados por el academicismo tradicional. Y pueden ser redimidos históricamente gracias al aperturismo propugnado por la física cuántica hacia el otro modo de conocer, el no dual entre sujeto y objeto, el místico, el trascendental, diferente pero complementario con el método científico. Dos modos de saber epistemológicamente argumentados por

Ken, Wilber (2005) en su obra El espectro de la conciencia. Como aseverara el escritor francés Anatole France “no perdemos nada del pasado, solo con el pasado se forma el porvenir”. Más que nunca, también tiene razón Hegel: la historia conduce a los hombres que creen conducirse a sí mismos, como individuos y como sociedades, y castiga sus pretensiones de modo que la historia-mundo se burla de ellos produciendo resultados exactamente contrarios, paradójicos, a los pretendidos por sus autores, aunque finalmente la historia se reordena y retrocede sobre sí misma y con su burla y paradoja sarcástica, crea también ella misma, sin quererlo, realidades y símbolos ocultos al mundo y accesibles solo a los cognoscentes, es decir, a aquellos que quieren conocer. Si como certeramente observó Hegel, la verdad juega al escondite a través de la historia, el pensador cuántico debe estar vacunado intelectualmente, pues sabe que está investigando ideas por venir, difícilmente compartidas y comprendidas, según la complejidad teórica.

Después de haber conocido los antecedentes de la Teoría Integral en la Dinámica Espiral de Graves, de hablar sobre la Filosofía perenne, la Conciencia, la psicología y filosofía transpersonal, la dualidad y la educación transracional, es momento de enfocarnos en los conceptos de la **Teoría Integral** del reconocido filósofo, psicólogo y escritor Ken Wilber. A pesar de que el llamado “Einstein de la conciencia” comenzó estudiando medicina y después bioquímica, sus inquietudes siempre fueron mucho más amplias. Wilber explica que la ciencia de las cosas físicas no era suficiente para explicar el funcionamiento del Universo. Wilber pone de manifiesto en su obra que la física es solo una visión del mundo más, él propone una filosofía integral con todos los puntos de vista posibles, Wilber ve la realidad como una evolución de lo más simple a lo más complejo, compuesta por **holones**. Un holón sería una totalidad en un contexto y una parte de otra totalidad en otro contexto. Con un ejemplo se entiende fácilmente: los átomos serían un tipo de holón que a su vez forman parte de las moléculas, que también son otro tipo de holones. Las células de cualquier ser vivo son holones que incluyen moléculas, que a su vez incluyen átomos. Esto constituye una holoarquía: una jerarquía de desarrollo. Algo parecido a las muñecas rusas. Cada holón que emerge trasciende pero incluye también a sus predecesores. Continuemos ahora con una definición de “Integral”.

"Integral" significa comprensivo, inclusivo, abarcador y no marginador. Esto es, precisamente, lo que tratan de hacer los abordajes integrales en cualquier campo, incluir el mayor número de perspectivas, estilos y metodologías en una visión coherente. En cierto sentido, los enfoques integrales son "metaparadigmas" que tratan de unificar paradigmas distintos en una red interrelacionada de enfoques mutuamente enriquecedores. Visser, Frank (2010). A continuación se enumeran los conceptos centrales que hacen a la Visión Integral de Ken Wilber y que dan lugar al desarrollo de la llamada Psicología Integral. LA FALASIA PRE/TRANS: Niveles de Conciencia : Wilber advierte que en el desarrollo de la historia de la psiquiatría y psicología en Occidente, se cometió un error fundamental, que los estados no-rationales de la conciencia, a los que Wilber divide en pre-rationales y trans-rationales, han sido confundidos y por lo tanto mal interpretados. El error más común en el que han caído la psiquiatría y la psicología, ha sido el de confundir los estados trans-rationales, de auténtica realización espiritual, con estados regresivos pre-rationales y patológicos. Wilber toma como ejemplo a dos clásicos: S. Freud y C. Jung. Dice que ambos cayeron en lo que llama la falacia pre/trans. Freud consideró que, las realizaciones y logros de los grandes místicos eran en realidad regresiones a un estadio oceánico pre-personal. Generando así un reduccionismo y un "aplastamiento" de los niveles superiores del desarrollo de la conciencia en los niveles inferiores de esta. Mientras que Jung, inversamente a lo que Freud hace, cae en el error de elevar los niveles míticos y pre-personales, a los niveles realmente superiores del desarrollo de la conciencia. Wilber propone un modelo psicológico donde existen tres niveles básicos con sus subniveles complementarios. 1. El nivel pre-razional / pre-personal / pre-convencional. 2. El nivel racional / personal / convencional. 3. El nivel trans-razional / trans-personal / pos-convencional. Con esta diferenciación de lo no-razional (en pre-razional y trans-razional), podemos reconocer la existencia de niveles de conciencia que por no ser racionales, quedaban indiferenciados, "aplastados", en el terreno de lo irracional, o pre-razional . Interpretando erróneamente como patológico o subdesarrollado, lo

que puede ser un auténtico estado superior en el desarrollo de la conciencia. Estos estados han sido ampliamente documentados a lo largo de la historia de las grandes tradiciones contemplativas y en los últimos años, gracias a la abundante evidencia que nos proporcionan los estudios culturales comparados, han podido ser reconocidos en su verdadero valor. De este modo, Ken Wilber crea un modelo del desarrollo de la conciencia más integrado (relación mente/cerebro). No para condenar o descalificar a otras aproximaciones, sino como el dice: "... para sugerir formas en las cuales, los importantes aportes (de las otras aproximaciones) puedan ser enriquecidas por el reconocimiento de las áreas negadas (previamente)" La evolución y el Impulso del Kosmos. De acuerdo a Ken Wilber, el movimiento o impulso primordial de la evolución tiende de modo general hacia una complejidad y una profundidad crecientes. "La evolución constituye un proceso trascendente que incorpora lo que era anteriormente y le agrega componentes insólitamente nuevos. Es así como el impulso de la autotranscendencia se encuentra inmerso en el mismo entramado del Kosmos." (Wilber, 1997 pag. 45) Dice más adelante: "La evolución constituye un proceso de trascendencia e inclusión, un proceso que trasciende e incluye." Luego ejemplifica: una molécula trasciende e incluye a los átomos que la componen. Trasciende en el sentido de que posee ciertas propiedades emergentes, nuevas o creativas que son algo más que la simple sumatoria de sus elementos compositivos (...) los holones anteriores perduran a modo de componentes del nuevo holón. Así pues, trasciende pero incluye. HOLONES: Totalidades/Partes o Contextos dentro de Contextos. En "Breve Historia de Todas las Cosas", una versión resumida de la trilogía Kosmos, Wilber define que es un holón. Así, en la página 40 de la edición española dice: Arthur Koestler acuñó el término "holón" para referirse a una entidad que es, al mismo tiempo, una totalidad y una parte de una totalidad (...) se trata de totalidades/partes. Y más adelante, en la p. 42 ejemplifica: (...) una partícula subatómica es, en sí misma, un holón. Y lo mismo ocurre con una célula, con un símbolo, con una imagen o con un concepto. Todas esas entidades son, antes que nada, holones. Así que el

mundo no está compuesto de átomos, de símbolos, de células ni de conceptos, el mundo está compuesto de holones. La célula es una totalidad en sí misma, pero es a la vez parte de un tejido mayor que la contiene, una palabra es una unidad en sí misma, pero a la vez es parte de la oración en la que está inmersa. HOLOARQUÍA: Evolución, Armonía y Ética. En su visión evolutiva Wilber sustituye la palabra jerarquía, por una mucho más exacta y que se presta a menos confusiones: holoarquía. El dice: Los holones emergen HOLOARQUICAMENTE. (...) las jerarquías normales están compuestas de holones y es por ello que, según Koestler, podríamos perfectamente llamar “holoarquía” a la “jerarquía”, algo absolutamente adecuado porque casi todos los procesos de crecimiento – desde la materia hasta la vida, y desde ésta, hasta la mente – discurren a través de holoarquías naturales hacia órdenes de holismo y totalidad creciente (totalidades que se convierten en partes de nuevas totalidades, contextos que se resignifican constantemente al estar inmersos dentro de contextos más abarcativos). Podríamos decir que todo lo inferior se haya en lo superior, pero no viceversa. Y esto determina –no por un juicio de valor relativo-- sino por niveles de organización estructural, la existencia de las holoarquías como órdenes de totalidades crecientes. Una palabra contiene letras, pero no viceversa. Un tejido contiene células pero no viceversa. Esto tiene profundas implicaciones filosóficas, éticas y morales que repercuten en prácticamente todo quehacer humano (Economía, Negocios, Política, Derecho, Sociología, Educación etc.). Por ejemplo: Dice Wilber: “El ordenamiento de valores –la jerarquía, en sentido amplio—es ineludible en todo quehacer humano por la sencilla razón de que somos holones, contextos que se hallan indefinidamente dentro de otros contextos, y que cada contexto más amplio pronuncia juicios sobre los contextos menos abarcadores.”

KOSMOS: Integrando al Positivismo Materialista para trascenderlo. ¿Por qué Ken Wilber lo escribe con la letra K mayúscula? ¿Qué quiere decirnos? En sus trabajos, Wilber intenta de modo continuo, dar cuenta del mayor número posible de fenómenos, de manera organizada y coherente. Así, cuando habla de Kosmos, se refiere a una visión de la existencia en donde incluye no sólo

la visión de la ciencia positivista, gobernada por la física como la única herramienta de validación de la verdad. La física como la define el Diccionario de La Real Academia: “Es la Ciencia que estudia las propiedades de la materia y de la energía, considerando tan solo los atributos capaces de medida”. Wilber incluye pero trasciende a la física en su Visión Integral. Esta sólo se ocupa de lo que los sentidos pueden aprehender, la captación y comprensión del mundo físico. La visión Integral extiende su noción de cosmos a Kosmos, en donde no solamente están presentes las verdades de la ciencia positivista (el estudio de la materia), sino también el reconocimiento de la vida, la mente, el alma y el espíritu.

Los Cuatro Cuadrantes de Wilber El estudio de los centenares de mapas del desarrollo que han bosquejado los diversos pensadores a lo largo de los años - mapas del desarrollo biológico, del desarrollo psicológico, del desarrollo cognitivo y del desarrollo espiritual, por nombrar solo a unos pocos- llevó a Wilber al reconocimiento de que, muy a menudo, estos mapas estaban describiendo diferentes versiones de la “verdad”.(Martos, 2017 p.35) Las formas exteriores del desarrollo, por ejemplo, pueden ser valoradas de manera objetiva y empírica. Wilber (2005) afirma: “este tipo de verdad no lleva muy lejos, todo desarrollo comprensivo también posee una dimensión interna, una dimensión subjetiva e interpretativa que está ligada a la conciencia y la introspección. Pero además, el desarrollo interno y el desarrollo externo no tienen lugar aisladamente y de manera individual sino que acontecen en el seno de un contexto social y cultural”. Estos son los cuatro cuadrantes de los que hablamos. Ninguna de estas formas de la verdad puede ser reducida a las demás. La visión de un mundo racional-industrial sostenida por la Ilustración, cumplió con funciones muy importantes como la aparición de la democracia, la abolición de la esclavitud, el surgimiento del feminismo liberal, la emergencia de la ecología, las ciencias sistémicas y la puesta en el escenario de la diferencia entre el arte (yo), la ciencia (ello) y la moral (nosotros), el Gran Tres diferenciado por Kant a través de sus Tres críticas. Wilber asevera que, para trascender la “modernidad” hacia la “postmodernidad”, hay que

trascender e incluir al racionalismo y la industrialización, lo cual implica abrirnos a modalidades de conciencia que trasciendan la razón y para participar en estructuras tecnológicas y económicas que vayan más allá de la industrialización. El racionalismo y el crecimiento desmedido han dado como resultado la aparición de jerarquías de dominio que han resultado malignas para la sociedad en general. Por lo tanto, cualquier transformación futura deberá trascender e incluir a la modernidad incorporando sus elementos fundamentales, limitando su poder. En ese punto crucial de la evolución de las “visiones del mundo”, Wilber propone su teoría de los cuatro cuadrantes, entro los cuales se halla situado el Gran Tres diferenciado por Kant mediante sus Tres críticas: el arte (yo), la ciencia (ello) y la moral (nosotros). Dicho de otro modo, estamos hablando de las tres grandes categorías platónicas, de la Bondad (la moral, el “nosotros”), la Verdad (la verdad proposicional, la verdad objetiva propia del “ello”) y la Belleza (la dimensión estética percibida por cada “yo”). La tarea de la modernidad fue la diferenciación del Gran Tres y la misión de la postmodernidad es la de llegar a integrarlos. El gran reto al que se enfrenta la postmodernidad es la integración, es decir, formas de integrar la mente, la cultura y la naturaleza, formas de respetar al Espíritu en los cuatro cuadrantes, formas de reconocer los cuatro rostros del Espíritu para honrar por igual a la Bondad, la Verdad y la Belleza. (Martos, 2017) Al llegar a los estadios superiores de la evolución de la conciencia, los cuales pueden ser aludidos como espirituales desde una perspectiva no dual, donde el Espíritu aparece consciente de sí mismo, y comienza a tomar conciencia de su auténtica naturaleza. (Grof, 1994) Suele hablarse de esos estadios superiores del desarrollo como estadios místicos o “avanzados” pero, en realidad según Wilber, se trata de estadios muy concretos, muy tangibles, muy reales que constituyen nuestros potenciales más profundos. Y esos estadios que en el pasado, han sido alcanzados por algunos individuos, los más extraños, los más avanzados, los más dotados, la vanguardia de su tiempo, pueden proporcionarnos pistas sobre lo que la evolución colectiva nos depara a cada uno de nosotros al día de mañana. (Martos, 2017 p. 38)

La hermenéutica

La hermenéutica es el arte de la interpretación, se originó como una forma de comprender la interpretación misma porque cuando alguien interpreta un texto hay buenas y malas formas de proceder. La interpretación desempeña un papel muy importante en las experiencias espirituales, probablemente el contexto más complejo a desentrañar por nuestra actual civilización. En general, los filósofos continentales, especialmente en Alemania y en Francia, se han interesado por los aspectos interpretativos de la filosofía, mientras que los filósofos anglosajones de Gran Bretaña y Estados Unidos han pasado por alto la interpretación y se han dedicado fundamentalmente a los estudios pragmáticos y empírico-analíticos. (la Mano Izquierda se refiere a “lo intencional” y a “lo cultural”, que tienen que ver con la profundidad interior a la que solo se puede acceder mediante la interpretación; y la Mano Derecha se refiere a “lo empírico” y “perceptual” (Wilber, 2005 p.139) (Breve historia de todas las cosas) Entonces, la hermenéutica es la clave que nos permite adentrarnos en las dimensiones de la Mano Izquierda. La Mano Izquierda es profundidad y la interpretación es la única forma de acceder a las profundidades. Así la interpretación funciona en todo el camino de descenso para el cual el mero empirismo resulta casi completamente inútil. (Martos, 2017) El conocimiento interpretativo es tan importante como el conocimiento empírico y, en cierto sentido, más importante todavía. Pero, evidentemente, es más complejo y requiere más sofisticación que las obviedades a que nos tiene acostumbrados la observación monológica. Toda interpretación depende del contexto, que a su vez está inmerso en contextos mayores y así sucesivamente mientras nos vamos moviendo dentro de un círculo hermenéutico”. (Wilber,2005 p.141) “Dado que el Espíritu en acción se manifiesta en los cuatro cuadrantes, cualquier interpretación adecuada de la experiencia espiritual debería tenerlos en consideración a todos ellos. No es solo que nosotros estemos compuestos de niveles diferentes (materia, cuerpo, mente, alma, y Espíritu) sino que cada uno de esos niveles, a su vez, se manifiesta en cuatro facetas distintas (intencional, conductual, cultural y social)”. (Wilber, 2005 p.148) No es de extrañar, pues, que la teoría de sistemas no nos hable de principios éticos, valores intersubjetivos, actitudes morales, comprensión mutua, veracidad,

sinceridad, profundidad, integridad, estética, interpretación, hermenéutica, belleza, arte o cualquier otro aspecto de este tipo. (Wilber,2005 p.163) Cada cuadrante posee un tipo diferente de verdad, una forma distinta de verificar su verdad, un criterio distinto de validez: Las cuatro verdades son los cuatro rostros a través de los cuales se manifiesta el Espíritu mientras que los criterios de validez son las formas en que conectamos con el Espíritu, las formas en que sintonizamos con el Kosmos . (Wilber,2005 p.167) . Una de las cuestiones que resultó iluminadora al estudiar el pensamiento de Wilber, fue la interpretación de Kant, la diferenciación del Gran Tres a partir de las Tres críticas de Kant, la diferenciación entre el arte, la moral y la ciencia, respectivamente el “yo”, el “nosotros” y el “ello”. Esta diferenciación, a decir de Wilber (2005c: 176), reportó sus respectivos beneficios: - La diferenciación entre sí mismo (yo) y la cultura (nosotros) permitió que el individuo escapase del sometimiento a las jerarquías de dominio míticas propias de la Iglesia o del Estado y pudiendo participar, con su voto, en la aparición de la democracia. - La diferenciación entre la mente (yo) y la naturaleza (ello) posibilitó la separación entre el poder biológico y el derecho noosférico, contribuyendo, de ese modo, al desarrollo de los grandes movimientos de liberación (incluidas las mujeres y los esclavos). La aparición del feminismo liberal y del abolicionismo y la difusión de los movimientos culturales. -La diferenciación entre la cultura (nosotros) y la naturaleza (ello), permitió que la verdad dejara de estar sometida a las mitologías de la Iglesia y el Estado, lo cual contribuyó al surgimiento de la ciencia empírica, de la medicina, de la física, de la biología y de las ciencias ecológicas. “Sin embargo, no todo iba a ser buenas noticias. Los grandes e innegables avances de las ciencias empíricas que tuvieron lugar en el periodo que va desde el Renacimiento hasta la Ilustración, nos hicieron creer que toda realidad podía ser abordada y descrita en los términos objetivos propios del lenguaje monológico del “ello” e, inversamente, que si algo no podía ser estudiado y descrito de un modo objetivo y empírico, no era “realmente real”.(Wilber,2005 p.177) Así fue como el Gran Tres terminó reducido al “Gran Uno” del materialismo científico, las exterioridades, los objetos y los sistemas científicos [denominado por Wilber como una visión chata del mundo]. De modo que, si la tarea de la modernidad fue la diferenciación del Gran Tres, la misión de la postmodernidad

es la de llegar a integrarlos, ese sería su gran reto. Wilber propone adentrarse en el dominio espiritual, investigar la evolución de la conciencia hasta los dominios superiores, supraconscientes o transpersonales. Se trata de una evolución que tiene lugar en los dominios del “yo”, del “nosotros” y del “ello”. Wilber trata de desvelar los logros superiores del Espíritu en acción, de describir la evolución de la conciencia que conduce desde los estadios inferiores hasta los estadios más elevados, los estadios espirituales o transpersonales, cuestiones todas ellas orientadas a partir de los cuatro cuadrantes, según Wilber (2005, 439 y 441): El hecho de que el Espíritu se manifieste realmente en los cuatro cuadrantes (o, dicho de modo resumido, en los dominios del “yo”, del “nosotros” y del “ello”) supone también que la auténtica intuición espiritual es aprehendida como el deseo de expandir la profundidad del “yo” a la amplitud del “nosotros” y al estado objetivo de cosas propias del “ello”. En definitiva, proteger y promover la mayor profundidad a la mayor amplitud posible. (...) Esto significa, entre otras muchas cosas, la necesaria emergencia de un nuevo tipo de sociedad que integre la conciencia, la cultura y la naturaleza, y abra paso al arte, la moral, la ciencia, los valores personales, la sabiduría colectiva y el conocimiento técnico. Sin embargo, para tal finalidad según Wilber, deberemos emanciparnos de la visión chata del mundo, es decir, de los fervorosos defensores de un dios fragmentado, dualista y estéril, de la exaltación de la mera naturaleza empírica. En palabras de Wilber (2005 p.441): - Solo podremos establecer contacto con las resplandecientes manifestaciones del Espíritu cuando rechacemos la visión chata del mundo. -Solo podremos alumbrar una auténtica ética medioambiental y una comprensión respetuosa entre todos los seres, que tenga en consideración la perfección de cada uno de ellos, cuando rechacemos la visión chata del mundo. -Solo podremos salvar el abismo cultural y llegar a ser individuos libres que expresan sus posibilidades más profundas en el seno de una cultura realmente abierta cuando rechacemos la visión chata del mundo. Solo podremos liberarnos de las garras de la mononaturaleza y, de ese modo, integrar la naturaleza y respetarla de verdad en lugar de convertirla en un ídolo que paradójicamente contribuye a su propia destrucción cuando rechacemos la visión chata del mundo. Solo podremos construir nuestros objetivos comunes en

un intercambio libre de comunicación alejado del egocentrismo, del etnocentrismo y del imperialismo nacionalista que nos aboca a las guerras raciales, el derramamiento de sangre y el saqueo cuando rechazamos la visión chata del mundo. Solo será posible que la autopista de la información escape a la anarquía digital y se ponga al servicio de la auténtica relación y, de ese modo, se convierta en el heraldo de una era de convergencia y no de fragmentación. Solo podrá emerger una auténtica federación mundial, una verdadera familia de naciones en el seno de una emergencia holoárquica que gire en torno al Alma del Mundo y se halle decididamente comprometida con la protección del espacio mundicéntrico. Solo por regresar a tópicos específicamente espirituales y transpersonales, quienes se hallen interesados en la espiritualidad, podrán comenzar a integrar las corrientes ascendentes y descendentes cuando rechazamos la visión chata del mundo. (Martos, 2017) Se cierra así el círculo, volviendo a la batalla arquetípica que tiene lugar en el mismo corazón de la tradición occidental, la lucha entre los ascendentes y los descendentes, según Wilber (2005 p.30): El camino ascendente es el camino puramente trascendental y ultramundano. Se trata de un camino puritano, ascético y yóguico, un camino que suele despreciar -e incluso negar- el cuerpo, los sentidos, la sexualidad, la Tierra y la carne. Este camino busca la salvación en un reino que no es de este mundo. El camino ascendente glorifica la unidad no la multiplicidad. (...) El camino descendente, por su parte afirma exactamente lo contrario. Este es un camino esencialmente intramundano, un camino que no glorifica la unidad sino la multiplicidad. El camino descendente enaltece la Tierra, el cuerpo, los sentidos e incluso la sexualidad, un camino que llega incluso a identificar el Espíritu con el mundo sensorial. Se trata de un camino puramente inmanente que rechaza la trascendencia. En suma, estamos asistiendo en Occidente a un completo olvido de la profundidad espiritual. En la tercera parte de Breve historia de todas las cosas, Wilber aborda en extensión los ascendentes y los descendentes como rivales antagónicos que necesitan de una integración, y nos explica la génesis histórica de este rechazo de lo espiritual, la razón histórica concreta que explica los motivos por los cuales el Occidente moderno ha llegado a negar la validez de los estadios transpersonales. La posibilidad y necesidad de una

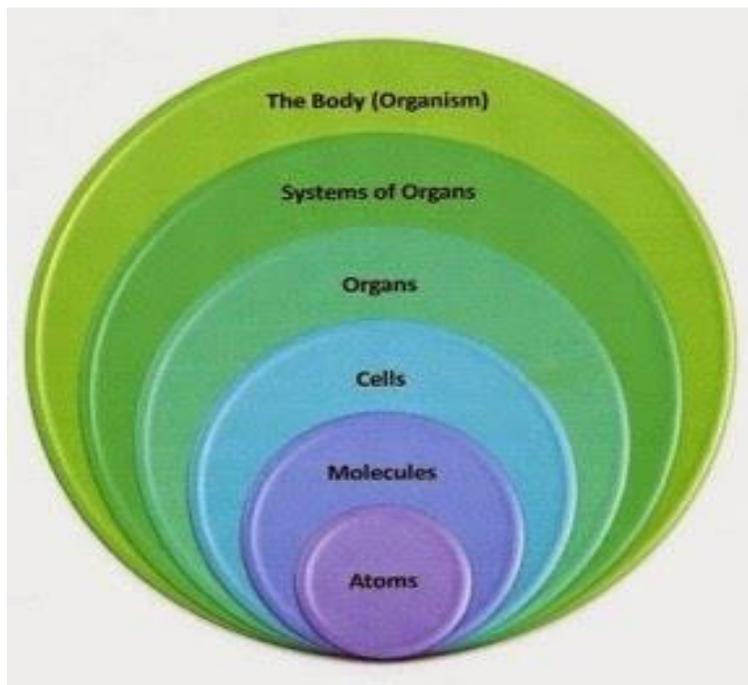
filosofía hermenéutica está demostrada por Wilber en Breve historia de todas las cosas. Cabe señalar que la diferenciación del “yo” (arte), “nosotros” (moral) y “ello” (ciencia) son el punto de inflexión epistemológica que, ni la modernidad, ni la postmodernidad han logrado integrar. Wilber lo intenta con una filosofía hermenéutica adentrándose en las profundidades de la conciencia. Podríamos distinguir en Wilber dos filósofos en uno. Por un lado, como un filósofo que nos describe la historia del pensamiento de la cual deberían aprender muchos profesores de filosofía, y por otro lado, como un filósofo que nos presenta una elaborada estructura hermenéutica acerca de la evolución de la conciencia (Grof, 1994) quien remite a la consideración de la espiritualidad como único camino de integración entre el “yo”, el “nosotros” y el “ello”. Ken Wilber ha sabido contextualizar como nadie el problema epistemológico de Occidente, principalmente asentado en la ausencia de espiritualidad, proponiéndonos como solución una interpretación hermenéutica de la historia de la filosofía, lo cual posibilitará a todo buscador de sabiduría sumergirse en la profundidad de la conciencia. Por decirlo de otra manera, Wilber alumbra la historia de la filosofía a una renovada comprensión de nuestro viejo mundo (Montserrat, 2013) en el que, su mayor carencia, es haber descuidado la genuina espiritualidad de la Mano Izquierda: “lo intencional” y “lo cultural”, que tienen que ver con la profundidad interior a la que solo se puede acceder mediante una interpretación de los cuatro cuadrantes. (Martos, 2017 p.46). Como se ha explicado anteriormente, la modernidad diferenció el “yo” (arte), el “nosotros” (moralidad) y el “ello” (ciencia), que la postmodernidad no ha podido o sabido integrar. Como solución, Wilber propone una filosofía hermenéutica que permita interpretar la profundidad interior o genuina espiritualidad. (Martos, 2017 p. 89)

Las cuatro facetas de todo Holón

El modelo de los cuatro cuadrantes es el resultado del estudio sintético de numerosos modelos del desarrollo registrados en la literatura científica y filosófica. Éste sirve a los fines de generar una comprensión ordenada y relacional sobre la inmensa masa informe de datos procedentes de los muy diversos campos del conocimiento ahora existentes. Los cuatro cuadrantes

permiten identificar con claridad y relativa simplicidad, todas las correlaciones existentes entre áreas del conocimiento, que aparentemente, no parecen estar relacionadas entre sí. También nos permiten relacionar la interacción existente entre el individuo y la cultura y entre la conciencia y el cerebro. Los cuatro cuadrantes son imprescindibles para conformar una teoría integral sobre la conciencia. Ninguno de estos puede ser reducido a ninguno de los demás. Por ejemplo: no deberíamos caer en la trampa reduccionista o creer ingenuamente que los procesos cerebrales (cuadrante superior derecho) lo determinan todo, o que estamos completamente determinados por la cultura (cuadrante inferior izquierdo) en la que vivimos, que la posición social (cuadrante inferior derecho) es completamente determinante en el modo de pensar o que nuestro modo de pensar (cuadrante superior izquierdo) es completamente independiente del entorno en el que estamos inmersos. Por el contrario, todos estos elementos se encuentran profundamente relacionados, influyéndose unos sobre otros de manera dinámica y determinándose mutuamente. Ninguna de estas áreas debería verse reducida a ninguna de las demás, si no que cada una ha de verse como un complemento que enriquece la comprensión del conjunto de los enfoques posibles. La Teoría Integral encuentra en la comprensión de “los cuatro cuadrantes”, el modo de establecer contacto con la existencia, en todas las manifestaciones de las que somos conscientes como humanidad en este momento dado de la historia. Dice Wilber: “(...) los cuatro cuadrantes representan simplemente los aspectos interior y exterior, singular y plural, de todos los holones.” Los cuatro cuadrantes están íntimamente relacionados entre sí. Estos se determinan y condicionan mutuamente, interactuando de modo constante en una compleja gama de relaciones. En relación a los holones, podemos decir que cada holón comparte estos cuatro aspectos. No es que un holón pertenezca a un cuadrante determinado, sino que cada holón debe ser interpretado por medio de los cuatro cuadrantes. De estas cuatro facetas: intencional, conductual, cultural y social.

A continuación se muestran los cuadrantes donde se pueden apreciar todos los aspectos descritos por Ken Wilber : Los científicos nos explican el sentido de la vida en base al comportamiento de las partículas cada vez más y más pequeñas. Cuando se creía que los átomos eran la base de la vida y de todas las cosas físicas, se descubren partículas más pequeñas como protones, neutrones, electrones y que a su vez dentro de estas partículas hay otras que apenas "viven" una fracción de segundo.

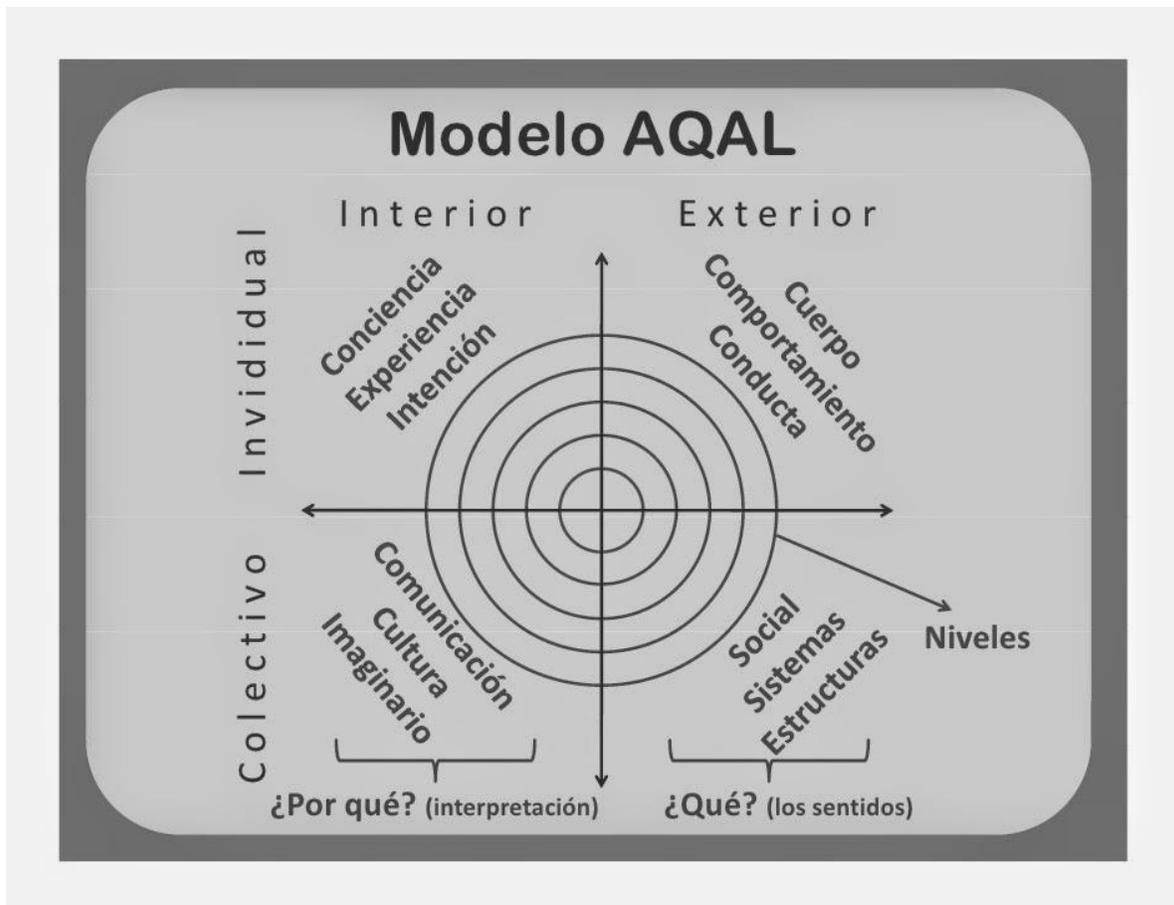


Átomos, moléculas, células, órganos, sistemas de órganos, El cuerpo (Organismo).

Todo fenómeno humano consta de cuatro facetas y sólo puede ser íntegramente comprendido, abordando las cuatro. El fundamento de estas cuatro vertientes de la realidad tiene que ver con los aspectos exterior e interior y sus formas individuales y colectivas. Los cuatro aspectos en los que debemos enfocarnos para comprender todas las cosas según Ken Wilber son: lo interior-individual, lo exterior-individual, lo interior-colectivo, y lo exterior-colectivo.

Esta línea holoárquica no solo se manifiesta en el plano físico, sino en cuatro distintas manifestaciones de la realidad (cuatro cuadrantes) que Ken Wilber define en su modelo integral **AQAL** (All Quadrants, All Levels), en castellano modelo **OCON** (Omni Cuadrante - Omni Nivel), todos los niveles, todas las líneas, todos los cuadrantes, todos los tipos y todos los estados. Que vendría a ser un gráfico o mapa sobre cómo percibimos y experimentamos el mundo.

Ken Wilber divide e integra el mundo en 4 áreas, que él llama los **cuatro cuadrantes**. Cada cuadrante representaría una dimensión distinta de la realidad y todos se influyen mutuamente. El lado izquierdo sería el lado del **¿Por qué?** (interpretación) y el lado derecho el del **¿Qué?** (los sentidos). Se pueden apreciar en las siguientes imágenes:



“La eventualidad de que otro mundo sea posible, como alternativa al capitalismo en su manifestación neoliberal, implica necesariamente el acotamiento de los posibles mundos. Los posibles mundos, tanto en su manifestación objetiva (conciencia social) así como subjetiva (conciencia individual), requieren una descripción lingüística conceptualmente aceptable y racionalmente objetiva a través de las dos citadas conciencias: la conciencia individual y la conciencia social. Además, habrá que establecer una relación entre ambas conciencias, con

fundamentos debidamente justificados desde la filosofía, las ciencias y la moralidad, con la intención de que el mapa psicológico (fenomenología de la conciencia subjetiva o personal) entrelace epistemológicamente con el mapa sociológico (fenomenología de la conciencia social o colectiva). (Martos, 2017 p. 300)

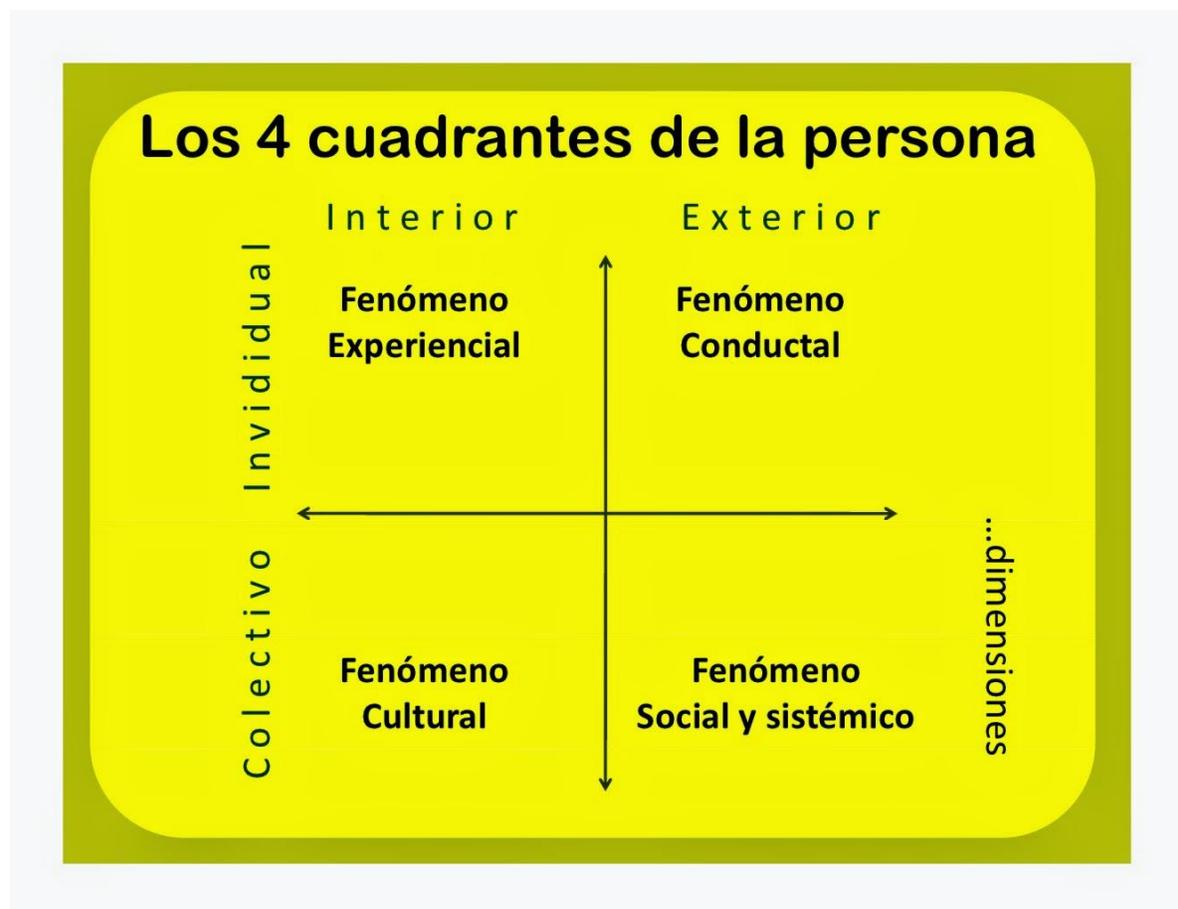


Cuadrante subjetivo (superior izquierdo): Es el mundo de las experiencias **interiores individuales**. Lo que pensamos, lo que sentimos, lo que percibimos. Los distintos niveles de conciencia y estados de la mente. Es el espacio del **YO Interior**.

Cuadrante intersubjetivo (inferior izquierdo): Es el mundo de las experiencias **colectivas interiores**. Nuestras creencias, nuestra cultura, nuestro lenguaje, la moral, nuestro sistema de valores. Es el espacio del **Nosotros**.

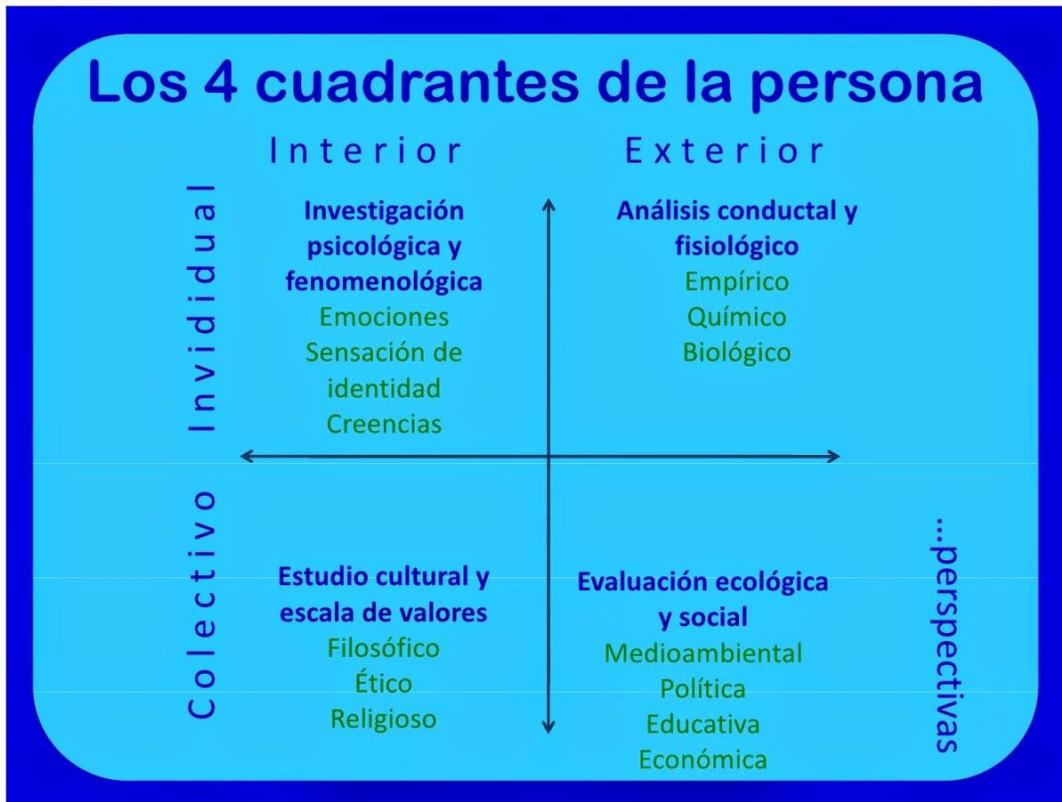
Cuadrante objetivo (superior derecho): Es el mundo de lo físico, lo que se puede ver y tocar, de los objetos. Lo exterior individual. El cuerpo-mente, lo empírico. Es el espacio del **Ello** o de Lo Mío.

Cuadrante inter objetivo (inferior derecho): Es el mundo de lo exterior colectivo. De cómo se organizan las formas físicas. Los sistemas, redes, formas de gobierno, ecosistemas. El mundo de Lo Nuestro o el **Ellos**.



Cualquier transformación futura deberá implicar al mismo tiempo, un cambio de conciencia y una transformación institucional. Al menos parcialmente. Deberá implicar una nueva visión del mundo que se halle integrada en un nuevo sustrato

tecno-económico, con una nueva modalidad de sensación de identidad que posea sus propias pautas conductuales. (Wilber, Ken 1997, p. 107)



Después tendríamos todos los niveles pertenecientes a cada cuadrante. Cuanto más céntrico, menos desarrollado es y cuando más externo, más evolucionado y complejo: Desde esta perspectiva, la educación integral, tiene que ver con reconocer que existe más de una dimensión en el ser humano, más de un tipo de inteligencia y que necesitamos educar esas inteligencias múltiples. Igualmente necesitamos educarnos en ética, moral, inteligencia musical, interpersonal, transpersonal, matemáticas, al mismo tiempo que trabajamos el cuerpo, las emociones y el espíritu. Se trata de educar el cuerpo, la mente y el espíritu. Aquí incluiremos niveles de conciencia. (Wilber, Ken 2010)

2) Todos los niveles



El ejemplo sobre átomo-molécula-célula-órgano. Se situaría en el cuadrante superior derecho. Otro ejemplo, en el cuadrante inferior izquierdo (Nosotros, Cultural) de más simple a más complejo sería: Sociedades arcaicas-mágicas-dioses de poder – míticas- racionales- pluralistas. Un ejemplo en el cuadrante superior izquierdo (Yo Subjetivo) sería: aprehensión-irritabilidad-sensación-percepción-impulso-emoción-símbolos... Y un ejemplo del cuadrante inferior derecho (Ellos Social) sería : galaxia-planetas-sistema, gaia-ecosistemas, heterótrofos-sociedades con división de trabajo... Aclarar que ni mucho menos son todos los niveles que hay. Hay más niveles por abajo, intermedios y por arriba, pero los que aparecen en la imagen son suficientes para hacernos una idea.

Después tendríamos las líneas de desarrollo, que son un sistema de múltiples inteligencias o capacidades que se hayan permanentemente disponibles para todos, y que están más o menos desarrolladas en cada individuo. Estas líneas no se desarrollan en cada persona de modo uniforme y parecen hacerlo de forma relativamente independiente unas de otras. Las principales líneas de desarrollo interiores (del lado izquierdo) son la conciencia y las exteriores (lado derecho) son las de la teoría de la evolución para lo individual y los modos de producción para lo social.



Tenemos también dentro del modelo AQAL los estados. En cada nivel hay diversos estados de la conciencia, tales como: la vigilia, el sueño, los estados no ordinarios inducidos por la meditación, toda la gama de estados emocionales, etc.

Estos estados vienen y se van, son fugaces y temporales, no son estructurales como los niveles.





En cuanto a los tipos, existen en todos los cuadrantes y se expresan en todos los niveles, pero no son evolutivos. Afectando el modo de desarrollo y la manera de conexión con el mundo. Hay muchos modelos que generan diferentes tipologías: desde la simpleza de “masculino y femenino”, pasando por las tipologías de Myers-Briggs, C. Jung y el Eneagrama entre otras.

Las tipologías se expresarán en su modalidad sana o enferma.



El modelo AQAL se puede integrar con el modelo de la dinámica espiral de Chris Cowan y Don Beck. donde se asigna un color a cada nivel de desarrollo, denominado Meme (Memes de valor), quedando un gráfico tal como el que sigue:

todavía visiones mágicas o míticas. En cambio en culturas más desarrolladas la visión será racional. Lo normal es que la evolución en un cuadrante vaya correspondida con la evolución en los demás, pero no tiene porqué ser así. Un ser humano puede estar muy evolucionado en un cuadrante y muy poco en otro (por ejemplo una persona con síndrome de down estará muy poco evolucionado en los cuadrantes de la mano izquierda). Por otra parte, cada ser humano desarrollará unas líneas concretas. Por ejemplo para el cuadrante superior derecho unas determinadas estructuras orgánicas, sistemas neuronales, distintos patrones de crecimiento muscular y esquelético, etc. En el cuadrante inferior derecho se verá inmerso en algún modo de producción, alguna estructura geopolítica, ecosistema; vivirá en un entorno con un determinado estilo arquitectónico y usará algún sistema gramatical determinado. En el superior izquierdo la persona desarrollará una determinada conciencia cognitiva, habilidades interpersonales, capacidad moral o experiencias espirituales. En el inferior izquierdo desarrollará una visión del mundo concreta, valor cultural, significado de la religión, etc... En cuanto a los estados, nuestro hombrecillo ejemplo podrá estar generando endorfinas (estado hormonal) después de haber hecho ejercicio o llorando (estado conductal) después de haber visto una película romántica. Esto en el cuadrante superior derecho. Puede encontrarse bajo la lluvia o el sol (estado atmosférico) a la vez que estar viviendo una crisis económica (estado financiero). Referido al cuadrante inferior derecho. Puede estar dormido o despierto (estado natural) o cabe la posibilidad de que esté borracho en una fiesta (estado alterado) con intenciones de ligar con esa chica que sabe que caerá (estado fenomenológico). Referido al cuadrante superior izquierdo. Por último, podemos estar vociferando y agitando los brazos como un loco en un estadio lleno de gente (estados de grupo) en cuanto al cuadrante inferior izquierdo. Nos queda ver qué tipos puede tener nuestro conejillo de indias. Puede tener grupo sanguíneo AB y ser ectomorfo (tipo corporal) en el cuadrante superior derecho. Según la región donde viva puede estar gobernado por una dictadura (tipo régimen político) o "participar" en una democracia; en lo que respecta al cuadrante inferior

derecho.

En el cuadrante superior izquierdo puede ser hombre o mujer (género) y ser una persona del tipo ENEATIPO 4, las cuales "Son personas con intereses artísticos profundos y una sensibilidad muy especial y particular. Se consideran a sí mismos distintos a los demás con quienes no suelen identificarse fácilmente o sentirse comprendidos. Necesitan destacar entre la multitud. Pueden caer en la envidia. Pueden creer que nunca tendrán aquello de lo que carecen y quedarse enganchados al pasado. En su estado más sano son muy empáticos y creativos." Respecto a los Eneatipos, queda de manifiesto la multitud de aspectos que forman la existencia de un ser humano. Esta información es muy útil en ámbitos como la psicología y la educación, integrando todos estos eneatispos y elementos en cada uno de sus cuadrantes, sin despreciar ninguno.

2.4 MARCO CONTEXTUAL

Antecedentes

La Universidad ITECCE inició sus actividades el 23 de Julio de 1997 como Instituto Técnico de enseñanza y Capacitación en Comercio Exterior, su propósito inicial fue el de ofrecer una alternativa de educación técnica terminal de calidad, especializada en el ámbito de la materia aduanera y de comercio exterior, llegando a tener diez generaciones de egresados en la carrera técnica de “Operación Aduanera “, antes “Comercio exterior”. Sin embargo y debido a los constantes cambios presentados en el sector Aduanero y de servicios al comercio exterior, se observó un repunte en la reestructuración y privatización del puerto de Manzanillo a partir de 1994, aumentando con ello la demanda de técnicos que lleven a cabo el trabajo operativo de la actividad aduanera, sobre todo en las más de 130 agencias aduanales instaladas en el puerto de Manzanillo.

Es a partir del año 2006 y después de un estudio de pertinencia y viabilidad, que se tomó la importante decisión de realizar una adecuación y ampliación a los programas de estudio para ofrecer la Licenciatura en la carrera de Aduanas y Comercio Exterior, buscando que fuese la más acorde a la aplicación práctica laboral que los empresarios aduanales demandan en dicho sector. El crecimiento del Municipio y la apertura de nuevos mercados laborales abrió la oportunidad de incorporar al plantel el estudio de la Licenciatura en Derecho, ofreciendo una alternativa de educación profesional no escolarizada que permita continuar sus estudios a las personas que tienen la necesidad de trabajar y los deseos de superarse profesionalmente, con esta carrera, ITECCE se dio a la tarea de formar profesionistas altamente calificados en el ámbito del Derecho pero con un enfoque aduanero – fiscal del comercio exterior, que cuenten con conocimientos y habilidades que le permita desenvolverse en su área de competencia con la capacidad de realizar funciones de consulta, asesoría y defensa a instituciones públicas y privadas. A partir del 2010 se cuentan con instalaciones propias construidas exprofeso para la impartición académica, equipadas con aire acondicionado y herramientas tecnológicas que permitan desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje de la mejor manera, incrementando la oferta educativa con

dos licenciaturas : Administración con tres opciones terminales que son servicios turísticos, Portuarios y Empresas; Contabilidad, con opción terminal enfocada a las actividades contables de las Agencias Aduanales. En el año 2013 se dio inicio a la impartición de la Licenciatura de Ciencias de la educación y Licenciatura de Lengua Inglesa, en 2014 un posgrado : Maestría en fiscal y en el año 2016 se incrementan los Posgrados: Maestría en derecho Laboral y la Maestría en Derecho Constitucional y Amparo, además del doctorado en Derecho. Todo lo anterior con la finalidad y convicción de ofrecer al sector público y a las empresas privadas, el recurso humano responsable y competitivo, preparado profesionalmente y con la capacidad de incorporarse de forma inmediata a desempeñar y aplicar los conocimientos adquiridos, generando con ello mayor productividad, eficiencia, calidad y rentabilidad en las respectivas organizaciones donde los alumnos ofrezcan sus servicios.



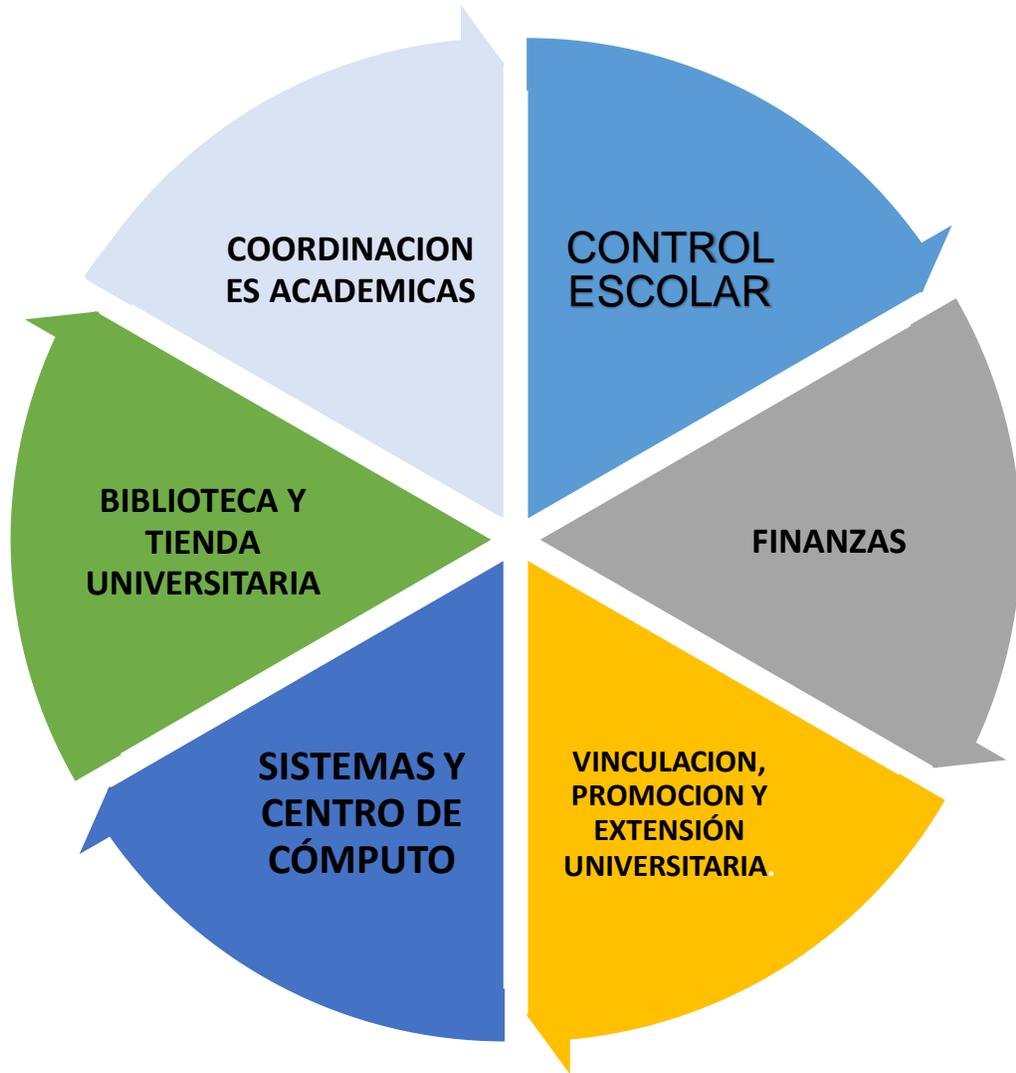
Misión y Visión de la Universidad ITECCE

Misión

Ser una Institución que brinde servicios educativos en los diferentes niveles y grados académicos para formar profesionistas de excelencia, fomentando los valores y aptitudes que promuevan el respeto a la dignidad humana, con la firme convicción de servicio hacia y para la sociedad, a través de una obligación ética, social y cultural, siempre comprometidos con los principios democráticos y humanísticos.

Visión

Consolidar a la Universidad ITECCE como una Institución de excelencia académica a nivel regional, con programas educativos acordes a las necesidades sociales que permitan a sus egresados insertarse en su respectivo ámbito profesional de forma responsable y competitiva.



Perfil del egresado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

Capacidad de diagnosticar, diseñar, implementar y evaluar alternativas educativas del nivel básico y en el medio superior.

Desarrollar, promover e innovar prácticas educativas en los diferentes niveles educativos.

Desarrollar, favorecer y promover esquemas y procesos educativos alternativos a través de diferentes organizaciones sociales o escolares.

Diseñar , operar y administrar y evaluar todo tipo de proyectos y centros educativos de nivel básico al medio superior.

Conocimientos, habilidades y actitudes para dirigir responsablemente espacios y procesos educativos.

De aplicar la didáctica (manejo de métodos y herramientas) (conducción, técnicas y motivación). Diseño y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.



Herramientas que la Universidad brinda:

Observación y práctica educativa en diferentes instituciones educativas de nivel básico y medio superior.

Pláticas, conferencias y cursos taller de actualización.

Actividades y proyectos sociales que fomenten los valores de solidaridad, respeto, responsabilidad y altruismo.

Enseñanza lúdica, con intervenciones prácticas que contribuyan al proceso de aprendizaje.

Calidad académica con docentes altamente capacitados.

INSTALACIONES DE LA UNIVERSIDAD ITECCE

El edificio principal cuenta con 23 aulas, de diferentes tamaños, de acuerdo a las necesidades, desde 10 hasta 40 alumnos, todas ellas con aire acondicionado, la mayoría con cañón y conexión de red.

- ✓ Centro de cómputo
- ✓ Promoción y extensión Universitaria
- ✓ Biblioteca
- ✓ Salón Auditorio
- ✓ Servicio de impresión y copias
- ✓ Servicio de cafetería
- ✓ Baños en cada piso
- ✓ Estacionamiento

En el año de 2016 se construyó un edificio a un lado de la escuela con tres pisos, que contiene :

- ✓ Dirección
- ✓ Subdirección

- ✓ Cubículo de las coordinaciones de Carreras y Bachillerato
- ✓ 17 aulas con aire acondicionado
- ✓ Baños en cada piso
- ✓ Estacionamiento

Actualmente, en la carrera de Ciencias de la Educación se registran cuatro grupos con diferente cantidad de alumnos, dando un total de 96. De los cuales la mayoría son mujeres. Son grupos de 34, 17,25 y 20 alumnos en cada grupo. Son grupos medianamente numerosos pero los espacios y las instalaciones son adecuadas para trabajar bajo el esquema tradicional. Respecto a las condiciones externas del plantel, la ubicación es céntrica, a espaldas se encuentra la cruz roja, los bomberos y el auditorio Bonilla Valle, el más importante de Manzanillo . ITECCE se encuentra ubicado en la calle Rosa Morada 125 en el Valle de las Garzas. La zona del Puerto de Manzanillo es realmente cercana a la Universidad. El Boulevard Miguel de la Madrid se encuentra a dos minutos de distancia.

2.5 MARCO CONCEPTUAL

A continuación se enumeran algunos términos y significados útiles de algunas palabras clave en la presente investigación.

Altermundismo Es un amplio conjunto de movimientos sociales formado por activistas provenientes de distintas corrientes políticas, que a finales del siglo XX convergieron en la crítica social al denominado pensamiento único neoliberal y a la globalización capitalista. Acusan a este proceso de beneficiar a las grandes multinacionales y países más ricos, acentuando la precarización del trabajo y consolidando un modelo de desarrollo económico injusto e insostenible, y socavando la capacidad democrática de los Estados, entre otros aspectos negativos. Generalmente, los activistas y simpatizantes mantienen una ideología izquierdista, contraria al liberalismo económico (economía de mercado y comercio libre). El nombre altermundismo viene precisamente del lema “Otro mundo es posible”, nacido en el Foro Social Mundial, que cada año reúne a movimientos sociales de izquierda política internacional.

Andragogía En su **significado** más simple, es la guía o conducción, de un conjunto de técnicas de aprendizaje o enseñanzas, donde los aprendices son los adultos; es la contraparte de la pedagogía, que es la orientación o enseñanza a niños.

AQAL (por sus siglas en Inglés) All Quadrants, All Levels . Todos los cuadrantes, Todos los niveles. En castellano se refiere al modelo OCON : Omni Cuadrante – Omni nivel. Hace referencia a Todos los cuadrantes, todos los niveles, todas las líneas, todos los tipos y todos los estados.

Arquetipo Es un patrón de energía, es un molde que contiene forma y el contenido se lo da la experiencia. No se trata de representaciones heredadas, sino de posibilidades de representaciones. No son herencias individuales, sino en lo

esencial generales, como se puede comprobar, al ser los arquetipos, un fenómeno universal.

Camino Ascendente Camino ascendente de la conciencia personal, a saber, evolución de la conciencia como posibilidad de lograr más y más conocimientos hasta hallar la sabiduría. (Es lo equivalente a la salida del mundo de las sombras en el Mito de la Caverna de Platón).

Camino Descendente Camino descendente de la conciencia transpersonal, es decir, todo el saber adquirido en el camino ascendente se revierte en la humanidad en tanto que la conciencia es transmisora de conocimientos a la vez que conciencia solidaria (transpersonal). (Es lo equivalente al retorno al mundo de las sombras en el Mito de la Caverna de Platón).

Cognitivo La cognición (del latín cognoscere, 'conocer') es la facultad de un ser vivo para procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información. Se le llama cognición, o **función cognitiva** a la habilidad de aprender y recordar información; organizar, planear y resolver problemas; concentrarse, mantener y distribuir la atención; entender y emplear el lenguaje, reconocer (percibir) correctamente el ambiente, y realizar cálculos, entre otras **funciones**.

Contingente *adjetivo* Que puede suceder o no suceder. "estos cambios pueden ser casuales (como un accidente o un cataclismo) o contingentes a otros comportamientos del sujeto (como es el caso de contraer matrimonio o el nacimiento de un hijo)"

Cosmogonía Ciencia o sistema que trata del origen y la evolución del universo.

Cosmovisión Es la manera de ver e interpretar el mundo. Se trata del conjunto de creencias que permiten analizar y reconocer la realidad a partir de la propia existencia. Puede hablarse de la cosmovisión de una persona, una cultura, una época, etc.

Cuántico El origen etimológico del término "cuántico" proviene del latín "quantum" y se traduce como "cuanto". Cuántico es un adjetivo que se utiliza en el campo de la física. El concepto se refiere a lo vinculado con saltos de energía al emitir o

absorber radiación, y se conocen como “cuantos”. La física cuántica está vinculada a las teorías que se basan en estas propiedades. Max Planck (1858-1947), físico nacido en Alemania, quien ganó el premio Nobel de física, es considerado como el principal responsable del desarrollo de la teoría cuántica

Eclectisismo (del griego *eklegein*, «escoger») es, en filosofía, una escuela filosófica nacida en Grecia que se caracteriza por escoger (sin principios determinados) concepciones filosóficas, puntos de vista, ideas y valoraciones entre las demás escuelas que se asumen que puedan llegar a ser compatibles de forma coherente, combinándolas y mezclándolas aunque el resultado pueda ser a menudo contrapuesto sin llegar a formar un todo orgánico.

Ectomorfo Es un tipo físico caracterizado por ser de cuerpo delgado o estilizado.

Epistemología Como epistemología se denomina la disciplina cuyo objeto de estudio es la naturaleza, el origen y la validez del conocimiento. ... La epistemología, como tal, es una rama de la filosofía que estudia los fundamentos y métodos del conocimiento científico.

Gaia también escrito Gaya significa "tierra". En la mitología griega, era la diosa madre, quien presidió la Tierra. Fue compañera de Urano y la madre de los titanes y los cíclopes.

Hermenéutica Se refiere al arte de interpretar textos bien sean de carácter sagrado, filosófico o literario. Asimismo, a través de la hermenéutica se pretende encontrar el verdadero significado de las palabras, tanto escritas como verbales. La hermenéutica tiene sus orígenes en la antigüedad, cuando diversos pensadores se concentraron en la tarea de interpretar los textos o escrituras sagradas a fin de esclarecer aquello que resultaba ambiguo o poco claro. Algunos de ellos fueron Filón de Alejandría, Agustín de Hipona, Martín Lutero, entre otros. El término hermenéutica deriva del griego *ἑρμηνευτική τέχνη* (*hermeneutiké tejne*), que significa el ‘arte de explicar, traducir, aclarar o interpretar’. Asimismo, la palabra

hermenéutica se relaciona con el nombre del dios griego Hermes, el dios mensajero con la capacidad de descifrar significados ocultos.

Holoarquía Es el término que utiliza Koestler para referirse a la jerarquía, un término que hoy, por cierto, tiene una muy mala prensa porque la gente suele confundir jerarquías de dominio con jerarquías naturales. Una jerarquía natural es simplemente un orden de totalidad creciente (como, por ejemplo, las partículas, los átomos, las células y los organismos, o las letras, las palabras, las frases y los párrafos) en el que la totalidad de un determinado nivel de la jerarquía forma parte de la totalidad propia del siguiente nivel.

En otras palabras, las jerarquías normales están compuestas de holones y es por ello que, según Koestler, podríamos perfectamente llamar «holoarquía» a la «jerarquía», algo absolutamente adecuado porque casi todos los procesos de crecimiento -desde la materia hasta la vida y, desde ésta, hasta la mente- discurren a través de holoarquías naturales hacia órdenes de holismo y totalidad creciente (totalidades que se convierten en partes de nuevas totalidades).

Holón Ken Wilber utiliza este término para referirse a aquello que es una totalidad en sí, y a la vez es parte de otro contexto, entonces un “holón” es una totalidad/parte.

Kosmos Ken Wilber se refiere a una visión de la existencia en donde incluye no sólo la visión de la ciencia positivista, gobernada por la física como la única herramienta de validación de la verdad. La física como la define el Diccionario de La Real Academia: “Es la Ciencia que estudia las propiedades de la materia y de la energía, considerando tan solo los atributos capaces de medida”. Wilber incluye pero trasciende a la física en su Visión Integral.

Memes desde la perspectiva de la Dinámica Espiral La Spiral Dynamics considera que el desarrollo humano procede a través de ocho estadios generales a los que también denomina memes. (Hay que decir, en este punto, que el término "meme" está siendo hoy en día utilizado con significados tan diversos y

contradictorios que, en opinión de muchos críticos, carece de todo sentido.) Como ejemplificaremos a continuación de manera exhaustiva, desde la perspectiva de la Spiral Dynamics, un meme es simplemente un estadio básico del desarrollo que puede expresarse en cualquier actividad. En opinión de Beck y Cowan, los memes (o estadios) no son niveles rígidos, sino olas fluidas, solapadas e interrelacionadas que dan lugar a la compleja dinámica espiral del desarrollo de la conciencia. Como dice Beck: «la Espiral no es simétrica sino muy compleja y no evidencia tanto tipos definidos como mezclas muy diversas. Se trata, más bien, de mosaicos, redes y combinaciones».

Nanotecnología Se refiere a la meta tecnológica particular de manipular en forma precisa los átomos y moléculas para la fabricación de productos a micro escala, ahora también referida como nanotecnología molecular. Subsecuentemente una descripción más generalizada de la nanotecnología fue establecida por la Iniciativa Nanotecnológica Nacional, la que define la nanotecnología como la manipulación de la materia con al menos una dimensión del tamaño de entre 1 a 100 nanómetros. En esta definición refleja el hecho de que los efectos de la mecánica cuántica, son importantes a esta escala del dominio cuántico, así, la definición cambió desde una meta tecnológica particular a una categoría de investigación incluyendo todos los tipos de investigación y tecnologías que tienen que ver con las propiedades especiales de la materia que ocurren bajo cierto umbral de tamaño.

Nihilismo. La palabra nihilismo viene del latín nihil (pronombre indefinido indeclinable que significa "nada"). Con el sufijo -ismo, que indica doctrina, creencia o postura vital, el nihilismo supone la postura de no creer en principio alguno, sea político, religioso o social.

Definición **Nihilismo** es un término que proviene del latín nihil, que significa “nada”. Se trata de la negación de todo principio religioso, social y político. El término fue popularizado por el novelista Iván Turgenev y por el filósofo Friedrich Heinrich Jacobi.

Ontológico es el adjetivo que indica que algo es relativo o perteneciente a la ontología, es decir, a la rama de la filosofía metafísica que estudia la naturaleza del ser en cuanto ser, y busca determinar las categorías fundamentales de la existencia y la realidad, así como la manera en que estas se relacionan entre sí. Filósofos como Parménides y Platón sentaron las bases del pensamiento ontológico, que luego Aristóteles abordaría de manera más amplia en su libro *Metafísica*.

Plutocracia Forma de gobierno en que el poder está en manos de los más ricos o muy influido por ellos Clase social formada por las personas más ricas de un país, que goza de poder o influencia a causa de su riqueza.

Tipología es la ciencia que estudia los tipos o clases, la diferencia intuitiva y conceptual de las formas de modelo o de las formas básicas. La tipología se utiliza mucho en términos de estudios sistemáticos en diversos campos de estudio para definir diferentes categorías.

Transpersonal Trans-personal se compone de dos términos: “trans” y “personal”. El prefijo “Trans” tiene 3 significados: más allá, a través de, y cambio. “Personal” se refiere al individuo, a la personalidad, a lo que denominamos habitualmente “yo”. Transpersonal es lo que está *más* allá de la personalidad Transpersonal es la transformación sustancial de la personalidad a través del “Yo” Lo transpersonal apunta a la trascendencia de ese “yo” o “ego”, a descubrir lo que hay detrás de esa identidad formada, es decir, a conocer nuestra verdadera naturaleza.

Tribal o tribal es un adjetivo que señala a aquel o aquello perteneciente a una agrupación de un pueblo antiguo o un grupo social de un mismo origen.

CAPITULO III Estrategia Metodológica

3.1 Tipos de Estudio

Dentro de los tipos de estudio más importantes se encuentran el Descriptivo, Explicativo, Transversal, Longitudinal, Correlacional y Exploratorio. Es importante aclarar que en la práctica, cualquier estudio puede incluir elementos de más de una de estas clases de investigación. También importa que se evalúen los gustos, conocimientos, así como la posibilidad de elegir un tutor que sea especialista en el área del tema seleccionado. Respecto al tema de Educación Transpersonal, en México aún no hay especialistas en la materia que puedan asesorarnos. En el caso de la presente investigación, cuento con la fortuna de haber contactado en línea, al Filósofo español, Amador Martos quien ha escrito varios libros sobre Filosofía transpersonal y Educación Transracional.

El tipo de estudio de la presente investigación es de tipo exploratorio ya que el objetivo es examinar un tema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Existen algunos libros relacionados con el tema de estudio, pero en definitiva, el enfoque transpersonal en la educación es nuevo. En esta investigación de lo que se trata es de ofrecer un primer acercamiento al tema que se pretende estudiar o analizar, tomando en cuenta que son fenómenos desconocidos o novedosos para identificar conceptos o variables promisorias y establecer prioridades para investigaciones futuras. La investigación exploratoria es la que se realiza para conocer el contexto sobre un tema que es objeto de estudio. Su objetivo es encontrar todas las pruebas relacionadas con el fenómeno del que no se tiene ningún conocimiento y aumentar la posibilidad de realizar una investigación completa. Aunque la investigación exploratoria es una técnica muy flexible, comparada con otros tipos de estudio, implica que el investigador esté dispuesto a correr riesgos, ser paciente y receptivo. Es importante mencionar que la investigación exploratoria se encarga de generar hipótesis que impulsen el desarrollo de un estudio más profundo del cual se extraigan resultados y una conclusión. A continuación se mencionan las características de la investigación

exploratoria. Este tipo de investigación tiene múltiples características que le dan ventaja sobre otros métodos, las principales son:

- Al definir sus conceptos, da prioridad a los puntos de vista de las personas.
- Está enfocada en el conocimiento que se tiene de un tema, por lo que el significado es único e innovador.
- No tiene una estructura obligada, así que el investigador puede seguir el proceso que le parezca más sencillo.
- Encuentra una solución a problemas que no fueron tomados en cuenta en el pasado.

3.2 Definición Metodológica

Enfoque Cualitativo

Existe una apertura de un gran campo de investigación, totalmente novedoso en la Educación respecto a la visión cuántica, ya que de acuerdo a la Filosofía transpersonal y la Educación transracional, pueden mostrarse los fundamentos antropológicos y epistemológicos para establecer un nuevo paradigma. Hoy en día, el enfoque transpersonal se ha expandido por los cinco continentes, irradiándose a través de Asociaciones y Centros de Estudio en distintos países del mundo. Diferentes Universidades de avanzada han incorporado este paradigma a la currícula de sus carreras, y se ha vuelto el marco de trabajo de profesionales y científicos de las más variadas áreas, a tal punto que los congresos y convenciones que reúnen a quienes adscriben a este paradigma, convocan a terapeutas, científicos, filósofos, educadores y hasta líderes religiosos de los más variados sectores, en consonante búsqueda de lograr un enfoque integral del conocimiento humano. En México, todavía no se conoce alguna Universidad que haya integrado las nuevas disciplinas que estudian la espiritualidad y su relación con la ciencia y la consciencia. Sí existen escuelas donde abordan estos temas pero por separado, como es el caso de “Casa Tibet” donde estudian disciplinas de Oriente, practican diferentes técnicas de meditación y respiración, pero no te certifican como alumno de una escuela a nivel superior. Así que es posible y necesario, proponer el estudio de la Filosofía y Psicología Transpersonal en México en la educación superior, dándole toda la formalidad que en otros países le dan ahora. Según el contexto de la investigación, se elige el enfoque correcto; existen tres enfoques principales: El cuantitativo, el cualitativo y el mixto. Esta categorización es determinante, ya que a partir del enfoque se emplean las metodologías apropiadas y se busca alcanzar las comprobaciones pertinentes, recomendaciones y conclusiones de un fenómeno particular.

Este trabajo es de carácter cualitativo, ya que lo que nos modela es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la

recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. En este enfoque las variables no se definen con la finalidad de manipularse experimentalmente, y esto nos indica que se analiza una realidad subjetiva además de tener una investigación sin potencial de réplica y sin fundamentos estadísticos. Este enfoque se caracteriza también por la no completa conceptualización de las preguntas de investigación y por la no reducción a números de las conclusiones obtenidas de los datos, además busca sobre todo la dispersión de la información en contraste con el enfoque cuantitativo que busca delimitarla. Con el enfoque cualitativo se tiene una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecen el fin de la investigación. El alcance final del estudio cualitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo.

3.3 Técnicas

La Observación

La técnica de observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. Podemos utilizar esta técnica de manera natural, al observar conductas tal y como suceden en su medio natural, o en base a un plan estructurado, por ejemplo, al crear situaciones en donde podamos observar el comportamiento de los participantes. Para poder usar esta técnica, en primer lugar debemos determinar nuestro objetivo o razón de investigación y, en segundo lugar, determinar la información que vamos a recabar, la cual nos permita cumplir con nuestro objetivo.

Durante los meses de Septiembre y Octubre del año en curso, me he dado a la tarea de observar a los docentes de la carrera de Ciencias de la Educación, dentro y fuera de las aulas de clase. Los profesores tienen clases frente a grupo con una duración de una hora por clase. Ellos deben de marcar la hora de entrada y salida

en un reloj y cambiar las listas de asistencia de cada grupo asignado a la hora que corresponda. Generalmente entre los lapsos de cada corte de clase o al finalizar la jornada laboral, es posible dialogar con ellos y entablar conversaciones muy cortas sobre la manera en cómo organizan su clase, sobre los modelos educativos en los que se basan y sobre las estrategias a seguir para cada clase. Lo interesante de convivir con los compañeros maestros es que de una manera muy cercana puedo observar lo que necesito para continuar con el presente trabajo de investigación. Los docentes de la carrera de Ciencias de la educación ya tienen asignados los temas a estudiar al inicio de cada cuatrimestre, la elaboración de la planeación es realmente muy sencilla y práctica. Anteriormente se tenía que entregar un formato semanal, pero a partir del mes de Septiembre del presente año, con la colaboración de nuevos coordinadores y la apertura de un nuevo campus de la Universidad ITECCE, se cambiaron los formatos semanales y fueron sustituidos por un solo formato por cuatrimestre.

Respecto a las diferentes dinámicas de clase y estrategias, logré detectar que los profesores utilizan los métodos tradicionales de enseñanza- aprendizaje basados en compartir la información, exponer los temas a los alumnos quienes actúan como receptores de la misma. Después los alumnos comparten ideas, participan y hacen anotaciones en la mayoría de los casos. Los apuntes de los alumnos son el material con el cual ellos estudian y repasan para estar preparados y contestar los exámenes parciales y finales. En varias clases noté diferentes dinámicas de clase donde los alumnos preparan material didáctico, exponen al frente, salen de sus aulas y participan en la elaboración de carteles que exhiben en el pasillo principal de la Universidad. Algunas veces comparten videos para mostrar algunas actividades al público en general, y ello demuestra la variedad de estrategias que los maestros comparten con ellos. Más que el contacto con la naturaleza, los espacios e instalaciones que utilizan los maestros y alumnos, prefieren el uso de la tecnología, como proyectores, teléfonos celulares, micrófonos, cámaras de video, entre otros. Los profesores recurren a diferentes modelos pedagógicos para impartir sus clases tales como el Constructivismo, el aprendizaje significativo, o el modelo por

competencias. Algunos profesores se encuentran estudiando la maestría en Educación en estos momentos.

A continuación se muestra la lista de profesores que labora en la UNIVERSIDAD ITECCE en la carrera de Ciencias de la Educación dentro del periodo Enero – Diciembre del 2018 :

- 1.Carmen Ortega Aguilar
- 2.Lorna Jaqueline Padilla Chagollán
- 3.Guadalupe Castro Durán
- 4.Mónica Itzel Morán Cruz
- 5.Alejandro Reyes Morga
- 6.Cristian Iván Rodríguez Mancilla
- 7.Nélida Mojica Barragán
- 8.María Luisa Román
- 9.Corina Danae Carrasco Gómez
- 10.Eliseo González Morán
- 11.Olga Yolanda Chávez Robles
- 12.Isaura Elizabeth Ruiz Chávez
- 13.Mariana Martínez García
14. Salvador Mancilla

Si catorce maestros representan el 100% , entonces al aplicar una regla de tres para obtener el 75% de los maestros que sean considerados como muestra para contestar el cuestionario correspondiente, el resultado es un total de 10 profesores. Cabe mencionar que al inicio del mes de septiembre, la Maestra Isaura fue nombrada Coordinadora de la carrera de Ciencias de la Educación. Se han observado cambios positivos con los nuevos coordinadores, tanto en la carrera de Educación como en la carrera de Administración y Contabilidad dirigida ahora por la maestra Consuelo ya que son profesores con experiencia en su área. La

información que se muestra subrayada a continuación, es la que cada maestro leyó para después contestar a las preguntas del cuestionario:

La visión cuántica en la Educación indica y asume la unión entre la ciencia y la espiritualidad, implica dejar atrás la psicología y la filosofía tradicional para educar bajo los conceptos y el enfoque de la psicología y filosofía transpersonal.

Hoy en día, el enfoque Transpersonal se ha expandido por los cinco continentes, irradiándose a través de Asociaciones y Centros de Estudios en distintos países del mundo. Diferentes Universidades de avanzada han incorporado este paradigma a la currícula de sus carreras, y se ha vuelto el marco de trabajo de profesionales y científicos de las más variadas áreas, a tal punto que los congresos y convenciones que reúnen a quienes adscriben a este paradigma, convocan a terapeutas, científicos, filósofos, educadores y hasta a líderes religiosos de los más variados sectores, en consonante búsqueda de lograr un enfoque integral del conocimiento humano. La filosofía transpersonal es una disciplina que estudia la espiritualidad y su relación con la ciencia así como los estudios de la conciencia. El filósofo Ken Wilber es un emblemático representante del movimiento transpersonal que surge del encuentro entre la psicología occidental (en particular de las escuelas psicoanalíticas junguiana, humanista y existencial) y las tradiciones contemplativas de oriente (en especial el budismo zen, el taoísmo y el hinduismo). La Psicología Transpersonal nació de la visión compartida de un grupo de psicólogos que se dieron cuenta de que las teorías psicológicas predominantes de la época eran demasiado estrechas para hacer justicia a todo el espectro de la potencialidad humana. Las definiciones de la salud mental se han expandido gradualmente hasta incluir estados óptimos de conciencia.”

Y también: “‘Transpersonal’ significa literalmente ‘más allá de lo personal’. Con el estudio del desarrollo humano más allá del ego, la Psicología Transpersonal afirma la posibilidad de totalidad y autotrascendencia. La trascendencia se explora y manifiesta a través de la experiencia personal. Una visión Transpersonal de las relaciones humanas reconoce que existimos impregnados en un tejido de relaciones mutuamente condicionadas entre sí y con el entorno natural. Por esta razón, cualquier intento de mejorar la condición humana debe tomar en cuenta los temas

globales, sociales y del entorno. En la configuración de la Psicología Transpersonal se fueron fusionando conocimientos y técnicas que ya habían existido en Oriente desde 3000 o más años antes de que Freud naciera: el Budismo Zen y Tibetano, el Taoísmo, el Sufismo, la Vedanta, y también la sabiduría de pueblos originarios de América, generaron técnicas y conceptos referidos a cada aspecto del psiquismo humano: las emociones, su relación con el pasado o el futuro, el vínculo con su cuerpo, sus sueños, su interacción con los demás y con una concepción más grande de lo que la vida pueda significar... Ya Carl Jung (1884-1961) había señalado la importancia de estos antiguos conocimientos para completar la visión del ser humano de este tiempo, (visión sin la cual cualquier Psicología o cualquier terapia queda truncada en su núcleo más vital).

El término "Psicología Transpersonal" hace referencia entonces al hecho de que su objetivo excede la salud del "yo" y trabaja en el campo de las posibilidades que solamente se abren cuando se trascienden los estrechos límites de la identificación obsesiva con el propio melodrama personal para realizar la Conciencia Universal (El "Yo"). En otras palabras, dejar de "ser lo que creo que soy" para Ser "lo que realmente soy".

La Psicología Transpersonal promueve la investigación y el estudio de los "estados no ordinarios de conciencia".

3.4 Instrumentos

Cuestionario de preguntas abiertas

Este es el Cuestionario que los maestros de la carrera de Ciencias de la Educación contestaron en forma oral. Sus respuestas fueron grabadas por el teléfono celular, con la finalidad de hacer la transcripción fiel.

CUESTIONARIO

Nombre..... fecha

1. Estaría dispuesto a cambiar la manera de impartir sus clases incluyendo nuevas técnicas orientales, sobre espiritualidad y ciencia en la educación ?

Sí..... No..... ¿Porqué ?.....

2. ¿Estaría dispuesto a impartir sus materias en la carrera de Educación, bajo el enfoque y los conceptos de la filosofía y psicología transpersonal ?

Sí No.....¿ Porqué ?.....

3. ¿Estaría dispuesto a impartir su clase en la carrera de Educación, con una visión transpersonal o bajo el enfoque de la educación cuántica ?

Sí No.....¿ Porqué ?.....

4. Estaría motivado y dispuesto a recibir un curso sobre la filosofía y psicología transpersonal para darle un enfoque diferente a sus clases sobre educación ?

Sí No.....¿ Porqué ?.....

5. ¿Estaría usted dispuesto a adaptarse a impartir una nueva materia llamada Filosofía transpersonal ?

Si..... No.....
¿Porqué?.....

6. ¿Estaría usted dispuesto a adaptarse a impartir una nueva materia llamada Psicología transpersonal ?

Si..... No..... ¿ Porqué
?.....

LISTA DE COTEJO

En este apartado se muestran los criterios específicos para verificar el desempeño y comportamiento de los maestros en las aulas de la carrera en Ciencias de la Educación.

1. El lugar y la iluminación son adecuados para realizar actividades diversas.
2. Capta la atención de los estudiantes
3. Lleva material didáctico
4. Nivel de congruencia con la información recabada en el cuestionario con respecto al desempeño frente al grupo.
5. Existe un cambio en el ritmo de la clase
6. Los tiempos se ajustan de inicio al cierre de la clase
7. Da espacio a la retroalimentación
8. Demuestra una disposición flexible ante el grupo
9. Comparte impactos, cambios y satisfacción
10. Demuestra entusiasmo en su actuar
11. Roles participativos e interactivos de todo el grupo

Los maestros que aparecen a continuación, son quienes amablemente me han compartido información para complementar la presente investigación.

1. Lorna Jaqueline Padilla Chagollán
2. María Luisa Román
3. Corina Danae Carrasco Gómez
4. Olga Yolanda Chávez Robles
5. Salvador Mancilla

Lista de Cotejo

	Jacqueline	María Luisa	Corina	Olga	Salvador
1. Lugar	Presente	Ausente	Ausente	Ausente	Presente
2. Atención	Sí lo logra	Sí	Sí	Sí	Sí
3. Material	Presente	Presente	Presente	Presente	Presente
4. Congruencia	Presente	Sí	Sí	Sí	Sí
6. Ritmos	Presente	Presente	Presente	Ausente	Presente

7.Tiempos	Sí lo logra	Sí	Sí	Sí	Sí
8.Retroalimentación	Ausente	Ausente	Ausente	Ausente	Ausente
9.Flexibilidad	Presente	Sí	Sí	Sí	Sí
10.Satisfacción	Sí lo logra	Sí	Sí	Sí	Sí
11.Interacción	Presente	Presente	Presente	Presente	Presente

En el primer punto se habla del lugar donde se imparten las clases y las siguientes características :

1. El lugar y la iluminación son adecuados en tanto se trabaja con actividades teóricas que no impliquen un contacto con la naturaleza o con espacios amplios para desarrollar otro tipo de ejercicios o rutinas. En el caso de la maestra Lorna Karime y el maestro Salvador, ellos cuentan con un espacio más amplio en las instalaciones del Chavarrín. Los maestros que laboran en el plantel de Manzanillo comparten espacios más reducidos y con más alumnos dentro de cada salón.

2. Los maestros sí logran captar la atención de sus alumnos, aunque hay lapsos donde la clase cambia, y los estudiantes se dan su tiempo para intercambiar información que generalmente es sobre los temas que se están estudiando. Se observó que hay retroalimentación entre los mismos compañeros.

3. Respecto al material didáctico, se observó que en algunas clases los maestros piden a los alumnos que ellos mismos participen en la elaboración de material didáctico, ello se aprecia dentro y fuera de aulas, ya que constantemente se ve la participación activa de los estudiantes elaborando periódicos murales, exposiciones, maquetas, videos, ofrendas, muestras de trabajos, etc.

4. Sobre la información recabada acerca de incluir prácticas orientales y actividades que corresponden al campo de lo transpersonal, los maestros contestaron que sí estarían dispuestos a cambiar su forma de trabajo, siempre y cuando contaran con la asesoría y la información pertinente para poder cambiar el estilo de enseñanza y aprendizaje en el aula. Hasta la fecha, no hay evidencias de que los profesores realicen prácticas indicadas en el ámbito de la Educación Transpersonal.

5. Existe el cambio de ritmos en las clases, la mayoría de las veces porque los alumnos se notan cansados, o porque pierden la concentración fácilmente. Por su

parte los maestros se ven apresurados con el tiempo que tienen estimado para cada clase. Tienen que ser muy dinámicos y cambiar los ritmos en cada grupo, ya que cada uno responde diferente. El turno matutino es mucho más productivo y presenta mayores ventajas con respecto a los alumnos de la tarde quienes en su mayoría trabajan.

6. Los tiempos se ajustan a lo que se requiere para la clase, aunque cuando son grupos grandes se percibe la prisa por tratar de abarcar todos los temas en poco tiempo. Algunas veces no se logra el objetivo de terminar los temas y los maestros no se detienen a verificar si el alumno comprendió realmente el tema. Sólo dan por hecho de que todos captaron la información. En el caso de los grupos reducidos, hay el lujo de detenerse con los alumnos que no logran entrar al mismo ritmo de aprendizaje que la mayoría. Pero sí se nota el esfuerzo del maestro por tratar de dejar claro el tema o los temas asignados en la materia que les corresponda impartir.

En la educación transracional, los temas se disfrutan sin prestar atención al tiempo, no se trata de ajustarnos al temario o bosquejo establecido, son los programas los que se deben ajustar al grupo y a la personalidad de cada grupo de estudiantes, sin perder la disciplina y el gusto por los temas.

7. La retroalimentación requiere de un mayor número de clases y contar con más tiempo. No es que los maestros se limiten a no retomar ciertos temas, pero la limitante aquí es el hecho de cumplir con todos los temas del programa a que se comprometen como docentes. No es fácil esta tarea, aunque en ocasiones se pueden hacer excepciones. Por otro lado los alumnos evalúan a los maestros y en uno de los apartados se califica al maestro por cumplir con todos los temas vistos.

En el enfoque transpersonal, los niveles de conciencia no se evalúan, se comparten de docente a estudiante. De esta manera, los estudiantes quieren imitar al maestro por su diligencia y entusiasmo con el que aprenden verdaderamente.

Aquí cabe mencionar que en las disciplinas y la educación transpersonal, el contenido de los temas, la comprensión de los mismos y las diversas técnicas para

apreciar los contenidos de cada tema es mucho más importante que preocuparse por ver todo y comprender poco.

8. La flexibilidad de los docentes frente a sus grupos es muy notoria, esta generación de estudiantes exige que sus maestros den mucho espacio, tal vez, más del que pudiera estar permitido. Los alumnos no aceptan calificaciones bajas pero tampoco se esfuerzan por obtener un alto puntaje. Piden tareas cortas o la ausencia total de ellas. En la educación cuántica, los alumnos adquieren la disciplina y el compromiso con ellos mismos. Estos aspectos no vienen impuestos desde lo externo. Afuera existen leyes y reglamentos, adentro de cada ser humano existen códigos, incluidos los códigos de honor. El respeto, el amor al estudio, la disciplina y la dedicación son logros y estilos de vida.

9. Para compartir cambios, impactos emocionales y satisfacción en cada clase, los maestros comparten y abordan los temas de acuerdo a su forma muy peculiar de enseñar. El carácter de cada docente es primordial para compartir el ánimo en cada clase. Aquí la experiencia y el dinamismo que le impriman a sus clases va a ser notorio por sus alumnos quienes van a corresponder con una actitud similar.

En la educación transpersonal, la empatía que se genere con los grupos es un logro para todos, porque el maestro también tiene que darse el lujo de sentirse satisfecho con los procesos de enseñanza para así contagiar cierta plenitud al presentarse en el aula. Es un hecho que la Educación transpersonal te transforma en un ser pleno, consciente de la creatividad y potencial que cada uno es capaz de expresar.

10. Entusiasmo. Esta palabra proviene del griego "En-Theos", y significa tener un Dios dentro de uno mismo. Para los griegos, la persona entusiasta era tomada por uno de los dioses, guiada por la propia fuerza y sabiduría de su **entusiasmo**, y recibía un don: poder interactuar con la naturaleza y transformarla. Los profesores interactúan con los alumnos de una manera respetuosa sin invadir el espacio de cada alumno. Pero no todo el tiempo tienen la energía en balance, sobre todo cuando se someten a cargas excesivas de trabajo, horarios extremos de trabajo, además de responder a sus actividades cotidianas en casa. En occidente es un lujo sentir el entusiasmo día a día. Pero el solo hecho de cambiar de estilo de vida y de

percepción, hace que dejemos de poner nuestra atención en cosas innecesarias para generar la energía suficiente en nuestras rutinas y conseguir la atención plena.

11. Roles interactivos y participación es lo que nos mantiene despiertos y lo que genera sinergia en los procesos de aprendizaje. Los docentes saben muy bien que con grupos pequeños se da una cooperación especial a la hora de participar e interactuar en las dinámicas de clase. El problema es cuando los grupos son numerosos. En este sentido, el sistema tradicional se instala y las dinámicas de grupo no funcionan como se esperaba. Por otro lado, bajo el enfoque cuántico, se logra generar un efecto superior en grupos pequeños o numerosos, a través de la meditación. Esta herramienta maximiza las cualidades de cada uno de los elementos participantes en clase, hasta conseguir la suma de los efectos individuales. La atención plena se logra, se canaliza la ansiedad, la hiperactividad, o el cansancio, se activan las endorfinas, la calidad está implicada a nivel biológico, psicológico y emocional. Y este es un tema primordial para conseguir los objetivos planteados en cada clase. Es importante mencionar que el docente transmite cultura, transmite estilos de vida y hábitos. El docente es un transformador de vida y beneficia la interacción social.

3.5 Población

En este ciclo escolar 2018, se encuentran registrados 96 alumnos en la carrera de Ciencias de la Educación.

3.6 Muestra

3.6.1 Criterios de inclusión

Los participantes aptos para recolectar información de la Comunidad ITECCE, son los profesores que imparten clases en la carrera de Ciencias de la Educación durante el periodo escolar del presente año.

1. Carmen Ortega Aguilar
2. Lorna Jaqueline Padilla Chagollán

3. Norma Patricia Barreda
4. Mónica Itzel Morán Cruz
5. Alejandro Reyes Morga
6. Cristian Iván Rodríguez Mancilla
7. Nélida Mojica Barragán
8. María Luisa Román
9. Corina Danae Carrasco Gómez
10. Eliseo González Morán
11. Olga Yolanda Chávez Robles
12. Isaura Elizabeth Ruiz Chávez
13. Mariana Martínez García
14. Salvador Mancilla

3.6.2 Criterios de exclusión

En esta sección se consideran a los maestros que no logré entrevistar por razones de tiempo o porque no estuvieron dispuestos a contestar las preguntas del cuestionario. Varios maestros que imparten otras materias en otras licenciaturas de la Universidad ITECCE, estuvieron muy dispuestos a colaborar con mi investigación. Pero los maestros que imparten materias en la carrera de Ciencias de la educación fueron menos, ya que no tuvieron tiempo por sus horarios tan ajustados. También hubo cambios de coordinador ya que se abrió otra Universidad ubicada en la carretera a Cihuatlán Jalisco. A continuación se muestran los profesores que no contestaron la entrevista, pero que son parte del equipo de trabajo de la carrera de Ciencias de la Educación:

- 1.Carmen Ortega Aguilar
- 2.Mónica Itzel Morán Cruz
- 3.Alejandro Reyes Morga
- 4.Cristian Iván Rodríguez Mancilla
- 5.Nélida Mojica Barragán
- 6.Eliseo González Morán
- 7.Isaura Elizabeth Ruiz Chávez
- 8.Mariana Martínez García

3.6.3 Criterios de eliminación

Los profesores de las carreras de Comercio Exterior y Aduanas, de Lengua Inglesa, Contabilidad y Administración no fueron entrevistados, a pesar de que sí son profesores con experiencia y conocedores de su materia. Seguramente ellos podrían aportar valiosas opiniones sobre los nuevos modelos educativos, nuevas estrategias y técnicas de aprendizaje, pero para el presente trabajo y debido a que el tema de investigación es sobre una visión transpersonal en la educación superior, fue necesario enfocarse en los profesores que imparten clases en la Licenciatura de Ciencias de la Educación.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los instrumentos

En esta sección es indispensable escuchar la voz y la opinión de cada profesor de la carrera de Ciencias de la Educación. Conocer su disposición para comprender, incluir y estudiar nuevos temas, nuevos modelos educativos y paradigmas pedagógicos respecto a la Educación Transracional, sobre la psicología y la filosofía transpersonal. Para ello es necesario llevar a cabo entrevistas a los profesores y así grabar la información necesaria.

Transcripción Fiel

En seguida se presentan las preguntas que se formularon a los docentes de Ciencias de la educación, ellos estuvieron dispuestos a ser grabados con el teléfono celular. Las seis respuestas se encuentran primero por cada profesor:

Jacqueline Padilla

RESPUESTA 1

Si

Claro que sí, abrir la mente en esos ámbitos es enriquecer el aprendizaje.

RESPUESTA 2

Claro que sí, estaría padre tanto conocerlo como transmitirlo.

RESPUESTA 3

Si

Porque es algo novedoso, suena interesante y si es una tendencia para estudiar y aprender mejor, yo lo tomaría.

RESPUESTA 4

Si

Porque es positivo es bueno prepararse y renovar los conocimientos, yo sí tomaría un curso sobre filosofía transpersonal.

RESPUESTA 5

Si

Aunque me gusta mucho la psicología.

RESPUESTA 6

Si,

Claro que sí me encantaría estudiar más sobre psicología e impartir esa clase.

María Luisa Román

RESPUESTA 1

Definitivamente sí, porque considero que los seres humanos somos integrales y la educación tradicionalista lo único que ha hecho es separarlos.... Tomar en cuenta el cuerpo y la mente y descartar por completo el espíritu.

RESPUESTA 2

Sería muy importante preparar a los futuros maestros con una nueva visión, considerando a este ser humano como un ser integral, ellos serían los portadores de esta nueva visión, donde el espíritu es muy importante.

RESPUESTA 3

Por supuesto, todos los maestros somos seres humanos y debemos prepararnos, ampliar nuestra conciencia, primero nosotros para poder transmitirlo a los demás.

RESPUESTA 4

RESPUESTA 5

Claro que sí, pero primero como ya se dijo antes, necesitaría recibir una preparación, que realmente me capacitara para hacerlo bien, porque es una gran responsabilidad.

RESPUESTA 6

En lo personal, me gustaría más impartir la materia de filosofía transpersonal, siento que mi preparación anterior se presta más para ello. Para impartir la de psicología transpersonal, yo sí considero que se necesita de un especialista en el área.

Corina Danae Carrasco

PREGUNTA 1

¿Estaría dispuesto a cambiar la manera de impartir sus clases incluyendo nuevas técnicas orientales, sobre espiritualidad y ciencia en la educación ?

Corina

Sí

Porque es necesario crear en el alumno una libertad interna formando así personas racionales y menos materialistas. La espiritualidad no sólo es una religión, la espiritualidad es un ejercicio que nos permite sentirnos plenos.

PREGUNTA 2

Sí

Necesitamos alumnos con sentido de gratitud, de carácter reflexivo y crítico. Esto podría adquirirse aplicando técnicas que le permitirán al alumno conectarse con su interior.

PREGUNTA 3

Sí

Apostarle a una educación cuántica permitirá disminuir el rezago educativo y la deserción escolar , permitirá sanar a los alumnos que sufren, generará un ambiente de sana convivencia.

PREGUNTA 4

Sí

Estar actualizado, nos permitirá guiar a los alumnos en el proceso educativo, entendiendo su sentir, y así brindar una educación de calidad en todos los aspectos.

PREGUNTA 5

Sí

Impartir esta materia ayudaría en la sana convivencia a disminuir la deserción escolar, permitir al alumno encontrar su libertad interior, elevando su rendimiento escolar y haciéndole sentir no como un alumno más en nuestra lista de asistencia.

PREGUNTA 6

Norma Patricia Barreda

RESPUESTA 1

Sí

Porque sería algo positivo contribuir con los estudiantes en su manera de percibir la enseñanza del mundo y tener un mejor aprendizaje para su vida y esto les contribuirá a ser mejores seres humanos.

RESPUESTA 2

Sí

Porque obviamente es... este, la maestría que estoy estudiando y deseo que mis alumnos sean personas productivas y que puedan salir adelante en la vida.

RESPUESTA 3

Sí

Porque los alumnos deben ser capaces de resolver sus propios problemas y.... eh .. sentirse más seguros y más transparentes al momento de tener algún aprendizaje o algún conocimiento.

RESPUESTA 4

Sí

Porque estos cursos nos apoyarían a los maestros para tener mejores herramientas de enseñanza y aprendizaje.

RESPUESTA 5

Sí

Porque los tiempos cambian y todo se moderniza, hay que adaptarse y apoyar las nuevas disciplinas, como lo es la filosofía transpersonal.

RESPUESTA 6

No

Porque prefiero impartir filosofía.

Primer Respuesta

Salvador Mancilla

Sí

Yo sí estaría dispuesto a incluirlo, si esto tiene que implicar la mejora educativa de nuestros estudiantes. Es muy sabido que la práctica transpersonal, la práctica socio afectiva, nos da pautas para mejorar ese aprendizaje, si va de la mano con la ciencia, que mejor..

RESPUESTA 2

Salvador Mancilla

Sí

Es una parte importante la educación transpersonal, pues es un experimento pedagógico que toma al estudiante como persona humana, en este proceso educativo, es decir, respeta las diferencias individuales y los ritmos de aprendizaje, limitaciones, errores, y diferentes dificultades que pueda tener para encausar ese fenómeno de la educación, tanto así como su libertad de expresión, la creatividad, la invención, y la reconstrucción del pensamiento son condicionantes fundamentales en los pilares del ser humano y sobre todo en esta educación transpersonal.

RESPUESTA 3

Sí

Si estaría dispuesto.

RESPUESTA 4 Salvador

Sí, pues, a través del aprendizaje entiendo yo que es un nuevo paradigma que estás acentuando en el educador y el educador debe de aprender a la par del alumno, es decir, aprende a aprender, porque a final de cuentas como le comentaba, está respetando esas diferencias entonces, se escucha, dialoga, se orienta con los estudiantes y pues sería magnífico.

RESPUESTA 5 Salvador

Sí

Claro que sí, porque a final de cuentas tenemos que ubicar el origen de esta educación transpersonal, pues no solamente se va a ubicar en la escuela, sino va a asumir un rol de vida como una escuela sin muros y con un aprendizaje permanente.

RESPUESTA 6 Salvador

Sí,

Sería magnífico, tenemos que..... o debemos de tener la visión centrada en no solamente del aprendizaje sino en la parte socioemocional de nuestros alumnos y bueno impartir una asignatura con tal relevancia que te va a dar la pauta para tener tus estrategias y toda esta parte de la trascendencia y concientizarnos en la calidad de la educación, sería lo mejor.

4.1.1 Jerarquización

En el siguiente apartado, se clasifican las respuestas en el orden que aparecen las preguntas del cuestionario. Primero aparecen todas las respuestas que corresponden desde la primer pregunta hasta la sexta. Algunos directivos y personal de vinculación también aparecen en esta sección, profesores con quienes compartí mi tema de tesis y que incluso quisieron formar un grupo de profesores para organizar mesas redondas y foros de discusión en un futuro cercano. Sólo que no aparecen sus nombres, pero quisieron participar, en verdad me agradó su interés y por esa razón los incluí en la presente investigación.

1. Estaría dispuesto a cambiar la manera de impartir sus clases incluyendo nuevas técnicas orientales, sobre espiritualidad y ciencia en la educación ?

Sí..... No..... ¿Porqué ?.....

PREGUNTA 1

¿Estaría dispuesto a cambiar la manera de impartir sus clases incluyendo nuevas técnicas orientales, sobre espiritualidad y ciencia en la educación ?

CORINA

Sí

Porque es necesario crear en el alumno una libertad interna formando así personas racionales y menos materialistas. La espiritualidad no sólo es una religión, la espiritualidad es un ejercicio que nos permite sentirnos plenos.

Norma Patricia Barreda

RESPUESTA 1 NORMA

Sí

Contribuir con los estudiantes en su manera de percibir el mundo y tener un mejor aprendizaje para su vida y ser mejores seres humanos.

MAESTRO3.

RESPUESTA 1

No

Tendría que conocer más sobre la filosofía transpersonal, y también conocer más el método que se lleve a cabo.

MAESTRO3

RESPUESTA 1

No

No estaría dispuesto, tendría que conocer más sobre la filosofía transpersonal, y también conocer más el método que se lleve a cabo.

Maestra Maria Luisa Román

RESPUESTA 1

Los seres humanos somos integrales y la educación tradicionalista lo único que ha hecho es separarlos. Tomar en cuenta el espíritu es lo importante.

Maestra Aurora:

RESPUESTA 1

Sí

Es importante que los alumnos y el maestro generen un ambiente de cordialidad en el salón de clases y fuera de éste. La parte espiritual hace falta sobre todo en estas épocas de tanta violencia y desorden social.

Sin nombre

RESPUESTA 1

Sí

La espiritualidad está integrada en cada individuo, hace falta esa sensibilización.

Los valores están escritos, ortográficamente ahí están, la persona o el alumno los conoce, pero no los tiene integrados, eso es lo que tenemos que hacer, edificarlo, construirlo, y después exponerlos. No sabemos cómo practicar esos valores que en teoría sí conocemos.

Karime

RESPUESTA 1

Si

Claro que sí, abrir la mente en esos ámbitos es enriquecer el aprendizaje.

Maestra Isaura

SI, me parece bien ese tema de la espiritualidad.

Sin nombre

PREGUNTA 1

Desconozco sobre el tema, así que no podría por ahora cambiar mi manera de impartir las clases.

Anónimo

PREGUNTA 1

Si estaría dispuesto a impartir conocimientos nuevos, sin embargo sé que el sistema actual de educación no me permitiría cambiar el programa de estudios, entonces debo ser objetivo y considerar que hay un sistema que nos vigila y nos exige el seguimiento de un programa educativo establecido desde la Secretaría de educación y el Gobierno del Estado.

2. ¿Estaría dispuesto a impartir sus materias en la carrera de Educación, bajo el enfoque y los conceptos de la filosofía y psicología transpersonal ?

Sí No.....¿ Porqué ?.....

PREGUNTA 2

Sí

Necesitamos alumnos con sentido de gratitud, de carácter reflexivo y crítico. Esto podría adquirirse aplicando técnicas que le permitirán al alumno conectarse con su interior.

RESPUESTA 2 Norma

Sí

Porque obviamente es... este, la maestría que estoy estudiando y deseo que mis alumnos sean personas productivas y que puedan salir adelante en la vida.

RESPUESTA 2 3er maestro

No

No estaría dispuesto, tendría que conocer más acerca de este.... Tipo de disciplinas.

RESPUESTA 2

Sería muy importante preparar a los futuros maestros con una nueva visión, considerando a este ser humano como un ser integral, ellos serían los portadores de esta nueva visión, donde el espíritu es muy importante.

RESPUESTA 2

Sí

Aunque no conozco a profundidad la psicología y filosofía transpersonal, sí estaría dispuesta a utilizar este enfoque, creo que hay muchos conceptos por aprender y me parece de mucha importancia el aspecto humano, el aspecto espiritual, no solamente limitarnos con el aspecto científico.

RESPUESTA 2

No

Bueno de momento no porque no estoy totalmente preparada, pero el conocimiento que tengo como persona, pero si me gustaría.

RESPUESTA 2

Claro que sí, estaría padre tanto conocerlo como transmitirlo.

PREGUNTA 2

Tendría que estudiar y prepararme para dar clases de otra manera, pero sí conozco bien esas materias nuevas, entonces sí estaría dispuesto.

PREGUNTA 2

No podría dar esas materias tal cual, tal vez haría una combinación de materias, iniciaría con la enseñanza de las materias ya establecidas y entraría en el territorio de nuevos conceptos e información al final de cada materia, como expandiendo el campo de información. Lo tomaría como algo complementario y no como la base de lo principal.

PREGUNTA 3 Corina

Sí

Apostarle a una educación cuántica permitirá disminuir el rezago educativo y la deserción escolar, permitirá sanar a los alumnos que sufren, generará un ambiente de sana convivencia.

RESPUESTA 3 de Norma Patricia Barreda

Sí

Porque los alumnos deben ser capaces de resolver sus propios problemas y sentirse más seguros y más transparentes al momento de tener algún aprendizaje o algún conocimiento.

RESPUESTA 3 Anónimo

No

No estaría dispuesto a impartirla con el enfoque de la educación cuántica ya que desconozco este tema.

RESPUESTA 3 Maria Luisa

Por supuesto, todos los maestros somos seres humanos y debemos prepararnos, ampliar nuestra conciencia, primero nosotros para poder transmitirlo a los demás.

RESPUESTA 3 de Aurora

Si la educación se imparte a través de un enfoque de la filosofía transpersonal, sí estaría de acuerdo. Me gusta lo nuevo, lo que integra, lo que une.

RESPUESTA 3 Anónimo

Sí

Tener una visión transpersonal, entiendo que sí sería muy constructivo el cambio, el nuevo enfoque, el aprendizaje es diferente, la enseñanza es más creativa, es conectar con nuevas maneras de ver la realidad.

RESPUESTA 3 Karime

Si

Porque es algo novedoso, suena interesante y si es una tendencia para estudiar y aprender mejor.

PREGUNTA 3

Anónimo

La visión cuántica es algo muy novedoso para mi, me arriesgaría a combinar enfoques ya conocidos y lo nuevo.

PREGUNTA 3 Anónimo

Sólo como temas complementarios.

PREGUNTA 4 Corina

Sí

Estar actualizado, nos permitirá guiar a los alumnos en el proceso educativo, entendiendo su sentir, y así brindar una educación de calidad en todos los aspectos.

RESPUESTA 4 NORMA

Sí

Porque estos cursos nos apoyarían a los maestros para tener mejores herramientas de enseñanza y aprendizaje.

RESPUESTA 4 anónimo

Me parecería interesante conocer sobre la filosofía y psicología transpersonal, sí podría estar muy motivado para conocer este nuevo tipo de enseñanza.

RESPUESTA 4 Aurora

Si

Es importante que los maestros estemos actualizados, aunque nuestros ancestros como los mayas y estas culturas prehispánicas ya conocían más de estos temas. Pero sí estaría motivada para estudiar un curso sobre Filosofía transpersonal y psicología transpersonal.

RESPUESTA 4 anónimo

Si

Si estaría motivada, me gusta aprender y estar actualizada, tomaría los cursos necesarios para impartir mis clases con este nuevo enfoque. En lo personal, me encantan esos temas, conozco algo al respecto.

RESPUESTA 4

Si

Porque es positivo es bueno prepararse y renovar los conocimientos, yo sí tomaría un curso sobre filosofía transpersonal.

PREGUNTA 4

Si

Claro que estaría dispuesto a tomar un curso sobre filosofía y psicología transpersonal. Suena interesante.

PREGUNTA 4

Sí

La capacitación es necesaria y tomar un curso nuevo sobre filosofía o psicología transpersonal es algo que me gustaría conocer más a detalle. Sí estaría dispuesto a tomar el curso.

PREGUNTA 5 CORINA

SÍ

Impartir esta materia ayudaría en la sana convivencia a disminuir la deserción escolar, permitir al alumno encontrar su libertad interior, elevando su rendimiento escolar y haciéndole sentir no como un alumno más en nuestra lista de asistencia.

RESPUESTA 5 NORMA

Sí

Porque los tiempos cambian y todo se moderniza, hay que adaptarse y apoyar las nuevas disciplinas, como lo es la filosofía transpersonal.

RESPUESTA 5

Si la filosofía transpersonal me convence, por supuesto que estaría dispuesto a adaptarme a impartir una nueva materia llamada filosofía transpersonal.

RESPUESTA 5

Claro que sí, pero necesitaría recibir una preparación, que realmente me capacitara para hacerlo bien, porque es una gran responsabilidad.

RESPUESTA 5

No, de momento, porque no conozco sobre el tema, pero sí estaría dispuesta ya con la preparación debida y la información completa sobre la nueva materia para mí.

RESPUESTA 5

Si

Pienso que podría enseñar la filosofía transpersonal, es una materia de mucha profundidad, pero si estaría dispuesta.

RESPUESTA 5

Si

Aunque me gusta mucho la psicología.

RESPUESTA 5

Si

Aunque me gusta mucho la psicología.

5

No

Yo creo que no aceptaría impartir una materia de filosofía porque se requiere de mayor capacitación y preparación. A menos que estudiara sobre el tema a profundidad.

PREGUNTA 5

Si

Me adaptaría, pienso que es necesario conocer muy bien sobre el tema, y ya después poder impartir la clase con mayor seguridad y conocimientos.

RESPUESTA 6 NORMA

No

Porque prefiero impartir filosofía.

RESPUESTA 6

Estaría condicionado para impartir la psicología transpersonal, a que conozca más sobre el tema. Tal vez me convenza y desde luego, lo haría con mucho gusto.

RESPUESTA 6

En lo personal, me gustaría más impartir la materia de filosofía transpersonal, siento que mi preparación anterior se presta más para ello. Para impartir la de psicología transpersonal, yo sí considero que se necesita de un especialista en el área.

RESPUESTA 6

No, porque considero que psicología es una materia muy diferente a mi área, creo que prefiero la filosofía.

RESPUESTA 6

Sí

Me parece que la psicología ayuda mucho a los estudiantes a comprender mejor la educación y a sí mismos. Me gusta la psicología.

RESPUESTA 6

Si,

PREGUNTA 6

Sí, me parece que sí estaría dispuesto a dar esa materia, me gusta. Pero reconozco que hace falta la preparación adecuada para poder impartirla a este nivel superior.

PREGUNTA 6

Sí, la psicología me atrae, me gusta, pienso que sí tengo la capacidad de dar esa materia de psicología transpersonal.

Claro que sí me encantaría estudiar más sobre psicología e impartir esa clase.

.....
¿Estaría dispuesto a cambiar la manera de impartir sus clases incluyendo nuevas técnicas orientales, sobre espiritualidad y ciencia en la educación ? Sí..... No.....

Por qué ?.....

Primer Respuesta

Salvador Mancilla

Sí

Yo sí estaría dispuesto a incluirlo, si esto tiene que implicar la mejora educativa de nuestros estudiantes. Es muy sabido que la práctica transpersonal, la práctica socio afectiva, nos da pautas para mejorar ese aprendizaje, si va de la mano con la ciencia, que mejor..

Corina

Sí

Porque es necesario crear en el alumno una libertad interna formando así personas racionales y menos materialistas. La espiritualidad no sólo es una religión, la espiritualidad es un ejercicio que nos permite sentirnos plenos.

Norma Patricia Barreda

RESPUESTA 1 Norma

Sí

Porque sería algo positivo contribuir con los estudiantes en su manera de percibir la enseñanza del mundo y tener un mejor aprendizaje para su vida y esto les contribuirá a ser mejores seres humanos.

Maestra Maria Luisa Román

RESPUESTA 1

Definitivamente sí, porque considero que los seres humanos somos integrales y la educación tradicionalista lo único que ha hecho es separarlos.... Tomar en cuenta el cuerpo y la mente y descartar por completo el espíritu.

Maestra Aurora:

RESPUESTA 1

Sí

Si estaría dispuesta porque es importante que los alumnos y el maestro generen un ambiente de cordialidad en el salón de clases y fuera de éste. La parte espiritual hace falta sobre todo en estas épocas de tanta violencia y desorden social.

(anónimo)

RESPUESTA 1

Sí

Yo he percibido que la espiritualidad está integrada en cada individuo, pero mm nos falta esa sensibilización,

Aplicar a cada uno de nosotros, ya que los valores están escritos, ortográficamente ahí están, la persona o el alumno los conoce, pero a lo mejor no los tiene integrados , eso es lo que tenemos que hacer, edificarlo, construirlo, y después exponerlos, los valores.....hacia el exterior de cada uno de nosotros. Eso que está maduro dentro de nosotros pero a veces caemos en la ignorancia, no sabemos cómo practicar esos valores que en teoría sí conocemos.

Karime

RESPUESTA 1

Si

Claro que sí, abrir la mente en esos ámbitos es enriquecer el aprendizaje.

Maestra Isaura

SI, me parece bien ese tema de la espiritualidad.

Anónimo

PREGUNTA 1

Desconozco sobre el tema, así que no podría por ahora cambiar mi manera de impartir las clases.

Anónimo

PREGUNTA 1

Si estaría dispuesto a impartir conocimientos nuevos, sin embargo sé que el sistema actual de educación no me permitiría cambiar el programa de estudios, entonces debo ser objetivo y considerar que hay un sistema que nos vigila y nos exige el seguimiento de un programa educativo establecido desde la Secretaría de educación y el Gobierno del Estado.

PREGUNTA 2

2. ¿Estaría dispuesto a impartir sus materias en la carrera de Educación, bajo el enfoque y los conceptos de la filosofía y psicología transpersonal ?

Sí No.....¿ Porqué ?.....

RESPUESTA 2 Salvador Mancilla

Sí

Es una parte importante la educación transpersonal, pues es un experimento pedagógico que toma al estudiante como persona humana, en este proceso educativo, es decir, respeta las diferencias individuales y los ritmos de aprendizaje, limitaciones, errores, y diferentes dificultades que pueda tener para encausar ese fenómeno de la educación, tanto así como su libertad de expresión, la creatividad, la invención, y la reconstrucción del pensamiento son condicionantes fundamentales en los pilares del ser humano y sobre todo en esta educación transpersonal.

RESPUESTA 2

Corina

Sí

Necesitamos alumnos con sentido de gratitud, de carácter reflexivo y crítico. Esto podría adquirirse aplicando técnicas que le permitirán al alumno conectarse con su interior.

RESPUESTA 2 Norma

Sí

Porque obviamente es... este, la maestría que estoy estudiando y deseo que mis alumnos sean personas productivas y que puedan salir adelante en la vida.

RESPUESTA 2 3er maestro

No

No estaría dispuesto, tendría que conocer más acerca de este.... Tipo de disciplinas.

RESPUESTA 2

Sería muy importante preparar a los futuros maestros con una nueva visión, considerando a este ser humano como un ser integral, ellos serían los portadores de esta nueva visión, donde el espíritu es muy importante.

RESPUESTA 2

Sí

Aunque no conozco a profundidad la psicología y filosofía transpersonal, sí estaría dispuesta a utilizar este enfoque, creo que hay muchos conceptos por aprender y me parece de mucha importancia el aspecto humano, el aspecto espiritual, no solamente limitarnos con el aspecto científico.

RESPUESTA 2

No

Bueno de momento no porque no estoy totalmente preparada, pero el conocimiento que tengo como persona, si..... sí me gustaría.

RESPUESTA 2

Claro que sí, estaría padre tanto conocerlo como transmitirlo.

Respuesta 2

Tendría que estudiar y prepararme para dar clases de otra manera, pero sí conozco bien esas materias nuevas , entonces sí estaría dispuesto.

Respuesta 2

No podría dar esas materias tal cual, tal vez haría una combinación de materias, iniciaría con la enseñanza de las materias ya establecidas y entraría en el territorio de nuevos conceptos e información al final de cada materia, como expandiendo el campo de información. Lo tomaría como algo complementario y no como la base de lo principal.

PREGUNTA 3

3.¿Estaría dispuesto a impartir su clase en la carrera de Educación, con una visión transpersonal o bajo el enfoque de la educación cuántica ?

Sí No.....¿ Porqué ?.....

RESPUESTA 3 Salvador

Sí

Estaría dispuesto.

RESPUESTA 3 Corina

Sí

Apostarle a una educación cuántica permitirá disminuir el rezago educativo y la deserción escolar , permitirá sanar a los alumnos que sufren, generará un ambiente de sana convivencia.

RESPUESTA 3 de Norma Patricia Barreda

Sí

Porque los alumnos deben ser capaces de resolver sus propios problemas y.... eh .. sentirse más seguros y más transparentes al momento de tener algún aprendizaje o algún conocimiento.

RESPUESTA 3 (anónimo)

No

No estaría dispuesto a impartirla con el enfoque de la educación cuántica ya que desconozco este tema.

RESPUESTA 3 Maria Luisa

Por supuesto, todos los maestros somos seres humanos y debemos prepararnos, ampliar nuestra conciencia, primero nosotros para poder transmitirlo a los demás.

RESPUESTA 3 de Aurora

Si la educación se imparte a través de un enfoque de la filosofía transpersonal, sí estaría de acuerdo. Me gusta lo nuevo, lo que integra, lo que une.

RESPUESTA 3 sin nombre

Sí

Tener una visión transpersonal, entiendo que sí sería muy constructivo el cambio, el nuevo enfoque, el aprendizaje es diferente, la enseñanza es más creativa, es conectar con nuevas maneras de ver la realidad.

RESPUESTA 3 Karime

Si

Porque es algo novedoso, suena interesante y si es una tendencia para estudiar y aprender mejor, yo lo tomaría.

PREGUNTA 3 (anónimo)

La visión cuántica es algo muy novedoso para mi, me arriesgaría a combinar enfoques ya conocidos y lo nuevo.

PREGUNTA 3 sin nombre

Sólo como temas complementarios.

PREGUNTA 4

4. Estaría motivado y dispuesto a recibir un curso sobre la filosofía y psicología transpersonal para darle un enfoque diferente a sus clases sobre educación ?

Sí No.....¿ Porqué ?.....

RESPUESTA 4 Salvador

Sí, pues, a través del aprendizaje entiendo yo que es un nuevo paradigma que estás acentuando en el educador y el educador debe de aprender a la par del alumno, es decir, aprende a aprender, porque a final de cuentas como le comentaba, está respetando esas diferencias entonces, se escucha, dialoga, se orienta con los estudiantes y pues sería magnífico.

RESPUESTA 4 Corina

Sí

Estar actualizado, nos permitirá guiar a los alumnos en el proceso educativo, entendiendo su sentir, y así brindar una educación de calidad en todos los aspectos.

RESPUESTA 4 Norma

Sí

Porque estos cursos nos apoyarían a los maestros para tener mejores herramientas de enseñanza y aprendizaje.

RESPUESTA 4 3er maestro

Me parecería interesante conocer sobre la filosofía y psicología transpersonal, sí podría estar muy motivado para conocer este nuevo tipo de enseñanza.

RESPUESTA 4 Aurora

Si

Es importante que los maestros estemos actualizados, aunque nuestros ancestros como los mayas y estas culturas prehispánicas ya conocían más de estos temas. Pero sí estaría motivada para estudiar un curso sobre perdón cómo se llama ¿???? Ahhhhhh Filosofía transpersonal y psicología transpersonal. Si claro.

RESPUESTA 4 anónimo

Si

Si estaría motivada, me gusta aprender y estar actualizada, tomaría los cursos necesarios para impartir mis clases con este nuevo enfoque. En lo personal, me encantan esos temas, conozco algo al respecto.

RESPUESTA 4

Si

Porque es positivo es bueno prepararse y renovar los conocimientos, yo sí tomaría un curso sobre filosofía transpersonal.

Respuesta 4

Si

Claro que estaría dispuesto a tomar un curso sobre filosofía y psicología transpersonal. Suena interesante.

Respuesta 4

Sí

La capacitación es necesaria y tomar un curso nuevo sobre filosofía o psicología transpersonal es algo que me gustaría conocer más a detalle. Sí estaría dispuesto a tomar el curso.

PREGUNTA 5

5. ¿Estaría usted dispuesto a adaptarse a impartir una nueva materia llamada Filosofía transpersonal ?

Si..... No.....

¿Porqué?.....

RESPUESTA 5 Salvador

Sí

Claro que sí, porque a final de cuentas tenemos que ubicar el origen de esta educación transpersonal, pues no solamente se va a ubicar en la escuela, sino va a asumir un rol de vida como una escuela sin muros y con un aprendizaje permanente.

RESPUESTA 5 Corina

Sí

Impartir esta materia ayudaría en la sana convivencia a disminuir la deserción escolar, permitir al alumno encontrar su libertad interior, elevando su rendimiento escolar y haciéndole sentir no como un alumno más en nuestra lista de asistencia.

RESPUESTA 5 Norma

Sí

Porque los tiempos cambian y todo se moderniza, hay que adaptarse y apoyar las nuevas disciplinas, como lo es la filosofía transpersonal.

RESPUESTA 5

Si la filosofía transpersonal me convence, por supuesto que estaría dispuesto a adaptarme a impartir una nueva materia llamada filosofía transpersonal.

RESPUESTA 5

Claro que sí, pero primero como ya se dijo antes, necesitaría recibir una preparación, que realmente me capacitara para hacerlo bien, porque es una gran responsabilidad.

RESPUESTA 5

No, de momento, porque no conozco sobre el tema, pero sí estaría dispuesta ya con la preparación debida y la información completa sobre la nueva materia para mí.

RESPUESTA 5

Si

Pienso que podría enseñar la filosofía transpersonal, es una materia de mucha profundidad, pero si estaría dispuesta.

RESPUESTA 5

Si

Aunque me gusta mucho la psicología.

RESPUESTA 5

Si

Aunque me gusta mucho la psicología.

5

No

Yo creo que no aceptaría impartir una materia de filosofía porque se requiere de mayor capacitación y preparación. A menos que estudiara sobre el tema a profundidad.

PREGUNTA 5

Si

Me adaptaría, pienso que es necesario conocer muy bien sobre el tema, y ya después poder impartir la clase con mayor seguridad y conocimientos.

PREGUNTA 6

6. ¿Estaría usted dispuesto a adaptarse a impartir una nueva materia llamada Psicología transpersonal ?

Si..... No..... ¿ Porqué
?.....

RESPUESTA 6 Salvador

Sí,

Sería magnífico, tenemos que..... o debemos de tener la visión centrada en no solamente del aprendizaje sino en la parte socioemocional de nuestros alumnos y bueno impartir una asignatura con tal relevancia que te va a dar la pauta para tener tus estrategias y toda esta parte de la trascendencia y concientizarnos en la calidad de la educación, sería lo mejor.

RESPUESTA 6 Norma

No

Porque prefiero impartir filosofía.

RESPUESTA 6

Estaría condicionado para impartir la psicología transpersonal, a que conozca más sobre el tema. Quizas me convenza y desde luego pues lo haría con mucho gusto.

RESPUESTA 6

En lo personal, me gustaría más impartir la materia de filosofía transpersonal, siento que mi preparación anterior se presta más para ello. Para impartir la de psicología transpersonal, yo sí considero que se necesita de un especialista en el área.

RESPUESTA 6

No, porque considero que psicología es una materia muy diferente a mi área, creo que prefiero la filosofía.

RESPUESTA 6

Sí

Me parece que la psicología ayuda mucho a los estudiantes a comprender mejor la educación y a sí mismos. Me gusta la psicología.

RESPUESTA 6

Si,

PREGUNTA 6

Sí, me parece que sí estaría dispuesto a dar esa materia, me gusta. Pero reconozco que hace falta la preparación adecuada para poder impartirla a este nivel superior.

PREGUNTA 6

Sí, la psicología me atrae, me gusta, pienso que sí tengo la capacidad de dar esa materia de psicología transpersonal.

Claro que sí me encantaría estudiar más sobre psicología e impartir esa clase.

4.1.2 Categorización

PRIMER PREGUNTA

¿Estaría dispuesto a cambiar la manera de impartir sus clases incluyendo nuevas técnicas orientales, sobre espiritualidad y ciencia en la educación ?

De los nueve maestros que han contestado la primer pregunta, 7 dicen que sí estarían dispuestos a cambiar la manera de impartir sus clases incluyendo nuevas técnicas orientales. Hablan de crear en el alumno una libertad interna, de ejercer la espiritualidad para sentirse plenos, de contribuir con los estudiantes para cambiar la percepción del mundo y de su realidad, de aprender para la vida y por ende ser mejores seres humanos. Mencionan que la educación tradicional nos separa porque el aspecto espiritual queda excluído. El tema de generar cordialidad en el salón de clases y fuera del mismo es necesario ya que contribuiría a contrarrestar el desorden social y la violencia. Por otro lado algunos maestros perciben la espiritualidad como algo separado, algo externo que hay que buscar. Hablan sobre los valores de los alumnos, los perciben separados y no es fácil ponerlos en práctica, muchas veces por ignorancia otras por inmadurez. Es recomendable ser de mente abierta para lograr un mejor aprendizaje. Aunque hay la disposición por cambiar y mejorar sobre técnicas y métodos nuevos de aprendizaje, está la limitante del sistema actual de educación que no permite cambiar el programa de estudios, y es una realidad que existe un sistema que nos vigila y nos exige el seguimiento de un programa establecido. Por otro lado, dos de los maestros de este grupo contestaron que no estarían dispuestos a hacer un cambio, ya que desconocen sobre la materia de filosofía y psicología transpersonal.

SEGUNDA PREGUNTA

2. ¿Estaría dispuesto a impartir sus materias en la carrera de Educación, bajo el enfoque y los conceptos de la filosofía y psicología transpersonal ?

Respecto a impartir las materias de educación, bajo el enfoque y los conceptos transpersonales, los maestros se mostraron interesados por conocer más sobre dichas materias, tendrían que conocer con mayor profundidad sobre filosofía y psicología transpersonal, la mayoría aceptó implementar el cambio. Hablaron de nuevas técnicas para conocer y aplicar. Reconocen que los alumnos se convertirían en futuros portadores con una nueva visión, considerando al ser humano como una entidad integral, sin limitarnos a enseñar desde el aspecto científico, ya que el aspecto humano y espiritual tienen prioridad. Primero necesitan conocer el tema para poder transmitirlo a los alumnos. En contraste, tres maestros no aceptaron la propuesta, mostrando resistencia ya que es necesario conocer nuevos conceptos, llevaría tiempo prepararse sobre las nuevas materias, pero no se cierran a la posibilidad de ir entrando en el territorio de un conocimiento que paulatinamente podrían enseñar. En realidad mostraron su preocupación por no sentirse preparados para iniciar de un momento a otro.

TERCER PREGUNTA

3. ¿Estaría dispuesto a impartir su clase en la carrera de Educación, con una visión transpersonal o bajo el enfoque de la educación cuántica ?

En esta pregunta sí se notó que los maestros no conocen sobre la educación transpersonal, abordaron temas sobre la disminución del rezago educativo que se podría evitar, así como la deserción escolar. Hablaron de los alumnos sobre saber resolver sus problemas por sí mismos, sobre la necesidad de ampliar nuestra conciencia, tanto alumnos como maestros, lo que integra, lo que une es lo más cercano que encuentran al tema de esta pregunta. Ver la realidad desde un enfoque transpersonal es considerado como una manera más creativa de enseñar. Es algo novedoso e interesante a lo que estarían dispuestos a aprender primero para después enseñarlo. Sí se arriesgarían a compartir y aprender enfoques nuevos, a combinar lo conocido con lo novedoso y actual. Los maestros que no aceptaron la propuesta explican que por desconocer el tema, no estarían dispuestos a impartir sus clases bajo este enfoque de la cuántica aplicada en la educación.

CUARTA PREGUNTA

4. Estaría motivado y dispuesto a recibir un curso sobre la filosofía y psicología transpersonal para darle un enfoque diferente a sus clases sobre educación ?

En esta pregunta, surgió la palabra “calidad” la cual está muy de moda en el modelo educativo por competencias. Está relacionada con el tema del nivel académico, más que con el tema sobre niveles de conciencia e integridad en la educación, como es considerado en la educación cuántica. En general los profesores ven con gran aceptación el hecho de prepararse mejor, de tomar cursos para contar con más herramientas, se mostraron motivados para conocer a profundidad sobre filosofía y psicología transpersonal. Mencionan que la capacitación es necesaria y que debemos estar actualizados. Nuestros ancestros ya tenían conocimiento de estas disciplinas, pero algo sucedió y regresamos a otro tipo de enseñanzas y métodos educativos. Incluso los maestros que en las anteriores preguntas no aceptan estos cambios de métodos y técnicas de enseñanza, mencionaron que sí estarían interesados en actualizarse y conocer a detalle sobre el tema transpersonal.

QUINTA PREGUNTA

5. ¿Estaría usted dispuesto a adaptarse a impartir una nueva materia llamada Filosofía transpersonal ?

Aquí entramos en una materia muy específica, algunos maestros prefieren la filosofía, les es fácil abordar temas que implican pensar, reflexionar, entender percepciones diferentes de la vida misma y de la realidad. Los temas transpersonales son inquietantes y motivadores para ellos. Pero no todos los maestros que están implicados en la carrera de Educación, tienen la inclinación por impartir esta materia. Aquí los maestros hacen mención sobre el hecho de poder adaptarse a nuevas disciplinas, aunque esto implica una gran responsabilidad porque se requiere de una buena preparación para impartir esta materia. El constante cambio nos lleva a actualizarnos y todo se moderniza. Hablan también de

adaptarse a lo nuevo, aunque dos maestros le dan mayor preferencia a la psicología.

SEXTA PREGUNTA

6. ¿Estaría usted dispuesto a adaptarse a impartir una nueva materia llamada Psicología transpersonal ?

En esta área, parece que los maestros sugieren que sea impartida por un especialista en el campo de la psicología. La mayoría de los maestros prefieren impartir clases sobre filosofía. Reconocen que para los estudiantes es muy benéfico saber sobre psicología. Por otro lado, si entendemos que la filosofía está más enfocada a la teoría y que la psicología está más cercana a la práctica, podemos deducir que a los profesores se les facilita más la teoría que la práctica, tal y como nos han enseñado a través del método educativo tradicional. De esta manera, no nos involucramos en aspectos fenomenológicos que tienen que ver con la conciencia y con temas de mayor profundidad.

4.2 Análisis general

A partir de las entrevistas que realicé en las instalaciones de la Universidad ITECCE, me percaté de la motivación que existe en los maestros, no sólo de la carrera de Educación, sino también en las demás carreras y áreas de la Universidad. Comprendo que el ritmo de trabajo, los horarios, la puntualidad con la que se debe cumplir a la hora de entrar a clases y la falta de tiempo, son limitantes con las que se detiene el trabajo de investigación, pero ha valido la espera y los maestros han colaborado de una manera entusiasta. Durante la primer parte de la investigación se recopiló la información a través de un cuestionario de preguntas abiertas. Los maestros se mostraron positivos ante la propuesta de incluir la educación transpersonal porque saben que existe un sistema caduco y desfasado con la época actual con respecto a la educación y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Ellos están conscientes de que los cambios no se dan en un día o en un mes, pero sí están seguros de que alguien tiene que comenzar a incluir una educación que nos haga salir de esta sociedad tan desmotivada y dividida, que sólo refleja el fracaso del modelo occidental materialista. Curiosamente fueron los maestros de la carrera de Educación quienes contestaron que sí aceptan las propuestas del presente trabajo, en comparación con los profesores que pertenecen a otras carreras y áreas de trabajo de la Institución, ellos argumentan que no aceptarían un cambio en los enfoques y modelos educativos a menos que sean preparados con asesorías y cursos especiales sobre Educación Transpersonal, y que de esa manera estarían seguros de poder incluir en sus clases, nuevas estrategias orientales como la meditación en sus diferentes técnicas. Respecto a la lista de cotejo, ésta se elaboró, sólo con los maestros que laboran en la carrera de educación. Para ello fue necesario observar las clases de los profesores y obtener información directa. Los aspectos que me permitieron llevar a buen término la recolección de la información fue bajo un criterio de neutralidad, paciencia y observación en el actuar de cada profesor tratando de no incomodarlos a la hora de ser observados dentro y fuera de los salones de clase.

CAPITULO V CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

5.1 Conclusiones

Los beneficios a corto plazo que se han planteado en la presente investigación, para hacer cambios significativos en los programas de estudio de la carrera de Ciencias de la Educación como incluir las materias de Psicología y Filosofía Transpersonal son: Adquirir una visión unitaria de la realidad, dejando de confiar sólo en los sentidos físicos limitados. Cambiar la visión de lo que es real. Actuar desde la conciencia de unidad, como seres humanos plenos e íntegros. Enseñar al alumno a encontrar su motivación por aprender, por conciencia y no por premios o castigos. Darnos cuenta de que el modelo materialista determinista con el que seguimos funcionando en occidente ha mostrado un evidente desastre en los diferentes ámbitos de la realidad contemporánea. Lo único permanente es el cambio, y aunque nos resistimos a los nuevos paradigmas de la realidad, y por lo tanto de la Educación, debemos confiar en la Física cuántica, en los nuevos descubrimientos de la ciencia profunda para aplicarlos en todas las áreas que sean posibles, en la salud, la ecología, la sociedad, la tecnología y por supuesto en la educación. Son los maestros los que deben estar siempre a la vanguardia de los nuevos paradigmas y de las nuevas propuestas pedagógicas, de las ventajas que ofrece la nueva visión cuántica en la Educación.

Al inicio de la tesis se plantea una pregunta de investigación, respecto a cómo puedo promover e innovar prácticas educativas a nivel superior bajo el enfoque de la Educación transpersonal, en la carrera de Ciencias de la Educación, tomando en cuenta a los estudiantes no como simples máquinas estáticas, que consumen ideas, que memorizan textos, o como futuros empleados competentes, sino como seres conscientes y empoderados que crean su propia realidad. Primero es importante compartir la información pertinente sobre los nuevos fundamentos psicológicos que están haciendo nacer nuevos paradigmas pedagógicos y por lo tanto nuevos modelos educativos en las instituciones de todos los niveles, enfoques educativos que en otros países ya se están implementando con resultados positivos tanto para la comunidad estudiantil como para la sociedad en general. Crear conciencia y

despertar la inquietud en los directivos, coordinadores y maestros de la institución superior para estudiar el enfoque transpersonal de la educación. Los maestros de la Universidad ITECCE han mostrado la disposición para adoptar un enfoque transpersonal en la Educación, en la carrera de Ciencias de la Educación. Es posible recibir asesoría del extranjero, a través de libros, conferencias en línea, a través del acceso a plataformas europeas, y de revistas internacionales autorizadas para compartir temas sobre Educación transpersonal y Física cuántica. Sobre ciencia y espiritualidad. Respecto al supuesto hipotético sobre el estudio de las materias de Filosofía y Psicología Transpersonal en la carrera de Ciencias de la Educación, en la Universidad ITECCE, podrían ser reconocidas como una herramienta intelectual y espiritual, poderosa, con el rigor de la investigación y al alcance de la educación a nivel superior para lograr la integridad en la educación, este supuesto podría plantearse a condición de que los maestros y directivos queden plenamente convencidos de las bondades de la Educación Transpersonal. Después de haber realizado la presente investigación, los supuestos hipotéticos planteados al inicio de la investigación nos muestran que por el momento no es posible hacer cambios en el programa de estudio de la Universidad ITECCE, a menos que la institución reciba una asesoría formal con expertos, para que muestren evidencias de los avances educativos en sus comunidades estudiantiles. La perspectiva cuántica de la educación es aplicable en la UNIVERSIDAD ITECCE en la carrera de Ciencias de la Educación, porque es una institución que puede estar a la vanguardia, siempre y cuando los docentes sean debidamente capacitados con respecto al nuevo paradigma de la Educación transpersonal. En este sentido, los maestros sí han contestado de forma positiva a este planteamiento. Cabe mencionar que el sistema actual ha logrado mantenernos ocupados, sin tiempo para reflexionar, para ser creativos, para investigar y transformar nuestra realidad. Esta es una triste realidad en occidente. Los maestros terminan agotados, sin energía para rediseñar mejores modelos educativos. Por ello debemos darnos a la tarea de leer a los nuevos autores, científicos, médicos, biólogos moleculares, psicólogos, sociólogos que nombro en la presente investigación y expertos en Psicología y Filosofía Transpersonal para apoyar la nueva ciencia de la conciencia, que es la Filosofía

Transpersonal. Es un hecho que los profesores de instituciones superiores como el ITECCE pueden acceder a los conocimientos básicos del pensamiento y la educación cuántica para actualizarse y estar a la vanguardia en Educación, ya que las nuevas tecnologías nos acercan con gran facilidad a diversas fuentes de información confiables sobre los nuevos avances en educación. Sin embargo debemos reconocer que el tipo de Educación cuántica no se adapta fácilmente a nuestra cultura, donde no hay el gusto por la meditación, por dedicar atención a la vida interior, y mucho menos a creer en una conciencia de unidad. Se necesita tener la suficiente disposición y madurez intelectual, emocional y un nivel de conciencia tal, para comprender la magnitud de los cambios que puede generar el nuevo paradigma transpersonal en el campo de la Educación. Evidentemente el marco contextual en el que transita México y las propuestas sobre educación, dependen en gran medida de los dirigentes políticos que a nivel mundial, nacional y regional, ya que estos dirigentes se dan permiso de tomar decisiones, que generalmente favorecen a una pequeña élite de la sociedad. Hasta ahora ha sido la plutocracia, la que ha orquestado el rumbo de la Educación en nuestro país. No nos permiten hacer transformaciones en el campo de la Educación. La educación ha sido utilizada hasta cierto punto como un instrumento de poder, como lo es el dinero y las materias primas, los alimentos, la salud y la política. Aunque los maestros y directivos estén en la mejor disposición de mejorar, de innovar y estar a la vanguardia en la educación, los gobiernos neoliberales todavía pesan en la toma de decisiones y el destino de nuestra nación. Si se logra establecer un gobierno plural, democrático y transparente que impulse la Educación como en otros países ya se ha hecho, podríamos instalar el paradigma transpersonal de la realidad y de la Educación. La teoría integral de Ken Wilber, aporta toda una gama de elementos para que la educación pueda ser impartida desde una visión y una práctica integral. La dualidad ciencia-espiritualidad de la que formamos parte, debe ser trascendida en un intento de reconciliación de ambos extremos para alcanzar la pura conciencia del ser, ya que desde el surgimiento de la física cuántica, se vislumbra una nueva cosmogonía entre la ciencia y el espíritu. La comprensión y aplicación de esta visión transpersonal o cuántica, nos proporciona las posibilidades de contar con una

educación que nos incluye a todos, como seres humanos libres, inteligentes, creativos, con capacidades ilimitadas para aprender y unificarse en la gran conciencia a la que todos pertenecemos. Con los últimos descubrimientos de las neurociencias que acreditan que el mundo material sólo existe en nuestra percepción mental, pone en serias dudas la concepción materialista, como corriente filosófica que postula que la materia es todo lo que existe.

5.2 Propuestas

Como directivos, coordinadores y profesores de Instituciones de Educación Superior es fundamental **cambiar la percepción de la realidad**, darse cuenta de que los científicos que estudian la física cuántica nos aportan información que hace que consideremos la energía como el tejido del Universo, y toda la materia se origina a partir de la energía.

Así mismo, la energía es información, incluyendo los pensamientos, oraciones, intenciones y creencias. En este sentido, algunas de las más altas frecuencias energéticas en la conciencia son verdades espirituales universales.

De esta forma, el modelo educativo contemporáneo debe de guiarse bajo estos preceptos: **Cambiar la mentalidad de competencia por una mentalidad de cooperación**. Las actividades dentro o fuera del aula pueden ser guiadas de manera que los estudiantes vivan un ambiente de cooperación. La conciencia evoluciona y progresa, yendo desde la forma egoica a la transpersonal y unitiva. Desde este paradigma de la Física cuántica, no somos los acontecimientos, sino la actitud hacia ellos.

Desobedecer al sistema neoliberal y sus propuestas de formar seres competitivos, los modelos educativos tradicionales y pasivos deben ser sustituidos por un modelo integral y transpersonal. El ser humano es un ser multidimensional, es necesario alimentar una vida interior, dejar de centrar toda la atención en el mundo material externo.

Fomentar y motivar a los estudiantes a **ser autodidactas**. Optimizar el uso de las tecnologías y las redes sociales para compartir accesos a plataformas de estudio, para compartir bibliotecas virtuales.

Practicar por lapsos de 10 a 15 minutos **la meditación trascendental**, con el objetivo de aquietar los pensamientos y dejar que la inteligencia interna guíe cualquier desajuste, así como experimentar la no dualidad, la integridad con el todo. Dejar de percibirse como un ser separado.

Practicar el Método de Grabovoi. Basado en Pitágoras.

El objetivo del presente método es armonizar la vibración energética de las personas. Procedimiento: La persona debe repetir mentalmente una serie numérica sin orden ascendente o descendente. El inconsciente logra conectar esta información al campo energético para armonizarlo, cada día se repite una serie de números diferente, cada número tiene una vibración energética especial, así como cada nota musical, la mente no puede sabotear el proceso porque desde la lógica no se comprende este proceso. Parte del cerebro que gobierna la lógica y la razón entra en armonía con el hemisferio opuesto del cerebro. Existe un código para cada combinación numérica y cada una se dirige a recomponer un aspecto de la vida de la persona, como salud, paz, balance, orden, etc. En este sentido, las prácticas de este método optimizan los procesos de aprendizaje. Esto que Pitágoras ya conocía es física cuántica aplicada.

El material visual de las aulas en una escuela que trabaja bajo el enfoque transpersonal, bien podría estar observando fractales dibujados con diferentes tonos, con la finalidad de armonizar y hacer sentir un balance en los maestros y estudiantes. Las imágenes transforman la atmósfera, provocan un impacto armonizador en las actividades y métodos de estudio.

En lo externo, es de vital importancia tener el contacto directo con la naturaleza, utilizar espacios al aire libre. En lo interno, necesitamos enfocarnos en desarrollar una vida interior, poner en práctica la imaginación y otras técnicas que fomenten la atención plena.

Trabajar con **posturas y ejercicios de yoga** en las aulas aplicando “mindfulness” atención plena, tiene como objetivo trabajar la inteligencia emocional. En Málaga España, la directora Adela Camacho, profesora de Ciencias Sociales, ha aplicado esta técnica con excelentes resultados. Lo que se adquiere es Conciencia corporal (relajarse e interactuar con su cuerpo desde el respeto) Autogestión emocional, reconocimiento de emociones y elección de actuación en momentos críticos.

Mejora de la interacción social, logrando la empatía y la autocompasión. Aprendizaje de control de los pensamientos para mejorar las habilidades cognitivas.

Así el estudiante se convierte en el motor de su propia experiencia, evitando el estrés y disfrutando para aprender, además de aprender un estilo de vida pacífico y práctico.

Hipnosis Ericksoniana y Programación Neuroligüística (PNL) en el salón de clases

Conocer y practicar las técnicas de la PNL. La mente subconsciente ocupa el 88% de volumen total de la capacidad cerebral. - Controla el sistema nervioso autónomo. - Los músculos involuntarios. - Los órganos y las glándulas. - Funciones, sensaciones y condiciones físicas. - Sistema circulatorio, aparato digestivo, y en general todo aquello sobre lo que no tenemos que mantener una coordinación o control voluntario. - Su razonamiento es analógico. Codifica y procesa simbólicamente. No arguye ni rechaza. Analiza la información a partir de otras informaciones ya acertadas (sus propios “programas”). - Acepta, interpreta y obedece a la luz de su comprensión presente. La función de la hipnosis, es acceder a éste 88% de nuestra mente que permanece oculta y a la que conscientemente tenemos poco acceso, para así ser capaces de ampliar nuestra capacidad funcional y de control, de la utilización completa, del mayor número de capacidades disponibles. Las reglas para una correcta sugestión son los siguientes : Usa el tiempo verbal presente. Se positivo, se específico, se detallista, se estimulante y emotivo, describe la acción y no la capacidad, se preciso, personaliza, busca símbolos, se creativo.

Generar espacio a través del silencio. El ser humano crece de adentro hacia afuera y no al revés. Una semilla necesita espacio para crecer y poder transformarse en un árbol. Para aprender y crecer precisamos de espacio. Si el profesor se da cuenta de ello, toma conciencia de la necesidad de crear espacio para sí mismo y para su grupo de estudiantes. Es muy sencillo pero a la vez muy complicado porque no estamos acostumbrados a ello. Podemos crear espacio a través del silencio. Como destaca Tal Ben Shahr, “Si llenamos todos los momentos de la vida de sonidos, no podemos descubrir nuestro potencial”. Pero hemos sido educados con la distracción de estímulos externos, como los teléfonos inteligentes,

tablets, etc. Consiguiendo un efecto de hiperestimulación. Es de gran importancia que los alumnos y profesores aprendan a vivir y abrazar el silencio, de esta forma aprenderán a saborear cada minuto de su existencia.

Control de la respiración y la energía para armonizar los hemisferios cerebrales y favorecer el proceso de aprendizaje. Prana se puede traducir como energía o como respiración, mientras que ayama se traduce como regulación, control o dominio. Por lo tanto, podemos concluir que pranayama es el arte que enseña el conjunto de técnicas para controlar la respiración y la energía. La respiración es el puente entre el cuerpo físico y la mente. A través de la práctica de la respiración podemos actuar sobre el movimiento y la distribución de prana en el cuerpo e incidir sobre las constantes vitales y la actividad cerebral. De este modo, cuando la respiración se hace más lenta y más profunda, la mente se calma, puesto que es la energía vital que captamos con la respiración la que alimenta la generación de pensamientos en nuestra mente.

Tener contacto con la naturaleza. Existen prácticas tan sencillas como observar los árboles, caminar sobre el pasto o la arena del mar si es posible, hacer contacto con la tierra. Escuchar el agua caer, observar a las aves volar. A nivel mental, aporta calma y serenidad, mejora la memoria y estimula el rendimiento intelectual, favorece la interiorización y los estados de contemplación.

Psicomotricidad fina. En el salón de clases es de gran utilidad elaborar figuras de origami. En oriente, los japoneses que estudian carreras como la cirugía reconstructiva, hacen estas figuras porque desarrolla la precisión. En el ámbito educativo esta actividad aquieta la mente, fomenta la paciencia, estimula la creatividad y la calma.

Practicar **la meditación mejora los procesos de aprendizaje.** Los neurocientíficos del hospital General de Massachussetts y de la facultad de medicina de Harvard, realizaron un estudio en Boston, con la finalidad de comprobar si la meditación y otras prácticas contemplativas producían algún tipo de modificaciones en el cerebro. Para ello reunió a un grupo de personas, las cuales

no practicaban ninguna de estas disciplinas, y les hicieron seguir un programa de meditación de forma constante. Después de tres meses compararon a través de escaners cerebrales si se había registrado algún cambio significativo con respecto a otro grupo de personas con las mismas condiciones sociales y demográficas. Los resultados fueron que en el grupo de meditadores, logró apreciarse un aumento del tamaño de la materia gris en algunas zonas del cerebro, entre ellas las zonas prefrontales relacionadas con la memoria funcional y los procesos de toma de decisiones, la meditación retrasó el envejecimiento de determinadas estructuras corticales del cerebro. Así mismo pudieron apreciarse cambios significativos en la unión temporoparietal, relacionada con la empatía y la compasión. Disminución de la materia gris en la amígdala, encargada de la generación de estrés. En conclusión, la meditación constante puede literalmente cambiar nuestro cerebro.

El dominio amplio y especializado de la disciplina que enseña un docente, no es suficiente. Debe conocer de filosofía y psicología transpersonal porque de esta manera el maestro tiene una visión amplia a la hora de entablar una relación integral con los estudiantes.

Crear una atmósfera adecuada, desde la perspectiva transpersonal, significa tener el dominio pedagógico general, la capacidad para utilizar pertinentemente distintas estrategias y herramientas didácticas donde se utilice la imaginación, la creatividad, el pensamiento crítico, la reflexión y de ser posible, se trascienda el tiempo y el espacio.

Considerar el dominio pedagógico desde el enfoque cuántico, es saber influir constructiva e integralmente en la atmósfera de un grupo de estudiantes, con la finalidad de lograr la comprensión de los temas, teniendo en cuenta que la comprensión, el análisis y la reflexión de los mismos es más importante que la evaluación.

El docente podrá adecuar su enseñanza a las características de los alumnos, considerando el tipo de contenido y las metas del programa, incluyendo actividades al aire libre, el contacto con la naturaleza, contacto consigo mismo, a través de la

atención plena, la expansión de la conciencia y la utilización de las TIC, para tener acceso a plataformas de estudio e interactuar con otros centros de estudio e investigación del extranjero. Todo esto tiene que ver directamente con el dominio curricular, que es la capacidad para diseñar programas de estudio donde se explique el conjunto de acciones que deben realizarse para llegar a la meta deseada.

La transformación personal, sobre todo de tipo actitudinal en la educación es algo que impacta en una sociedad para llegar a ser progresista, ya que los docentes tienen la clave para transformar vidas y destinos. Recordemos que la educación es una transmisión de valores, de cultura, de ver implicada la transformación del ser. Los propósitos concretos de la materia que se imparte van de la mano con las metas culturales para elevar el nivel académico y el nivel de conciencia. Preguntarse si lo que la escuela enseña, repercutirá positivamente en la vida de los estudiantes y de la utilidad social de lo aprendido, es relevante.

La enseñanza es **una actividad altamente contextual**; es importante ubicarse en el contexto o situación donde enseña el docente. Este dominio se refiere a lo apropiado o inapropiado del comportamiento docente. Por ejemplo, son muy diferentes las reglas y el "ambiente" si la institución donde se enseña es pública o privada, tradicional o liberal, con muchos años de existir o de nueva creación, y difieren incluso dependiendo del lugar donde se localiza. Lo anterior implica que el maestro debe estar muy consciente de "las reglas del juego" (explícitas o implícitas) que rigen en la institución donde enseña. Desde el enfoque transpersonal, se consideran más importantes los códigos y no las leyes que rigen en una Institución Educativa. Las leyes se aplican en el ámbito externo y los códigos en el interior. Generalmente, en las escuelas tradicionales se observa un reglamento externo y se pide su cumplimiento, pero no se observan los códigos internos del personal. Aquí habría que enfocarse en las relaciones transpersonales desde dirección, personal de intendencia, coordinadores, docentes, administrativos y estudiantes.

El docente podría aplicar sus conocimientos sobre la teoría del campo unificado y la teoría integral. Así mismo, debe estar consciente acerca de las diversas características físicas, sociales y psicológicas de sus alumnos; es decir, requiere conocer quién es el aprendiz y cómo ocurre el proceso de aprendizaje. A partir de este conocimiento, podrá promover en sus estudiantes la comprensión más que la recepción pasiva de saberes, ayudarlos a autorregular su aprendizaje, motivarlos explicitando los beneficios que obtendrán si adquieren lo enseñado, corregir sus realizaciones, enseñarles a trabajar cooperativamente, a ser críticos, a automotivarse y a ser empáticos.

El conocimiento de sí mismo, es un rasgo personal del buen docente, teniendo plena conciencia acerca de cuáles son sus valores personales, del reconocimiento de quién es en primera instancia, porque desde la visión transpersonal todos somos conciencia y por lo tanto todos somos creadores de la realidad. Todo docente debe contar con un equilibrio emocional, saber manejar pertinentemente las habilidades interpersonales para promover relaciones adecuadas con los estudiantes.

Tal y como se observa en la biología de las creencias del biólogo molecular Bruce Lipton, **la expectativa de obtener buenos resultados**, esperar los efectos constructivos deseados, partiendo de la convicción y la confianza de que se cuenta con la capacidad para lograr el aprendizaje de los alumnos, se puede llegar a la meta correcta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que según la física cuántica, tanto docentes como alumnos están entrelazados en un campo común de energía.

BIBLIOGRAFÍA

Dispenza, Joe (2013) “Deja de ser tú”. La mente crea la realidad. Editorial Urano.

Fehmi, Les, Ph. D. y Jim Robbins, (2007) “The Open-Focus Brain: Harnessing the Power of Attention to Heal Mind and Body”, Trumpeter Books, Boston.

Dispenza, Joe (2007) “Evolve Your Brain: The Science of Changing Your Mind, Health Communications”, Inc. Deerfield Beach, Florida, 2007. Edición en castellano: Desarrolla tu cerebro: la ciencia de cambiar tu mente, Ediciones Palmyra, Madrid, 2008.

Bohr, Niels (1913) “On the constitution of atoms and molecules”, Philosophical Magazine, n.º 26, pág. 1-24.

Martos García, Amador (2017). “Filosofía Transpersonal y Educación Transracional”. España: Amazon. (2ª ed).

Martos García, Amador (2018) “La Educación Cuántica, un nuevo paradigma del conocimiento” .

Martos, Amador. Pensar en ser libre. De la filosofía tradicional a la filosofía transpersonal. España: Amazon, 2010 (1ª ed.), 2017 (2ª ed.).

Martos, Amador. Capitalismo y conciencia. España: Amazon, 2012a (1ª ed.), 2017 (2ª ed.).

Martos, A. (2012b), “La evolución de la conciencia desde un análisis político, social y filosófico transpersonal”. En: Journal of Transpersonal Research, N° 4 (1), 47-68.

Watts, Allan W. (2005) “El camino del Zen”, Almería. Taller de libros de Arena.
Iriarte Parra, Marcela . Rincón Martínez, Maritza. (2015) “ Física cuántica, Un camino con razón”. Bogotá, Colombia. p.13

Lipton, Bruce H. “La Biología de las creencias”. La liberación del poder de la conciencia, la materia y los milagros.

Massiah, Gustave (2011) “Una stratégie Altermondialiste”, Ediciones La Decouverte,

Bain, Kevin (2004), “ What the Best College Teachers Do?”, Cambridge/Londres, Harvard University Press.

Bandura, Albert (1977), "Self-Efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change", *Psychological Review*, núm. 84, pp. 191-215.

Butsch, Ronald (1931), "Teacher Rating", *Review of Educational Researcher*, vol. 1, núm. 2, pp. 99-107.

Carlos, Jesús (2008), "¿Qué hacen los buenos maestros que enseñan Psicología? Una integración de investigaciones sobre la docencia efectiva en Psicología", en J. Carlos (comp.), *La enseñanza de la Psicología. Aportaciones de la investigación para mejorar la docencia teórica de contenidos psicológicos*, México, UNAM-Facultad de Psicología, pp. 59-90.

Carlos, Jesús (2009), "¿Cómo enseñan Psicología los profesores efectivos? Un estudio exploratorio", *Perfiles Educativos*, tercera época, vol. XXXI, núm. 123, pp. 8-26.

Cid, Alfonso, Andrés Pérez y Miguel Zabalza (2009), "Las prácticas de enseñanza declaradas de los 'mejores profesores' de la Universidad de Vigo", *Relieve*, vol. 15, núm. 2, pp. 1-29.

Cochran-Smith, Mary (2005), "The New Teacher Education: For better or worse", *Educational Researcher*, vol. 34, núm. 7, pp. 3-17.

Darling-Hammond, Louise y Peter Youngs (2002), "Defining 'Highly Qualified Teachers': What does 'scientifically-based research' actually tell us", *Educational Researcher*, vol. 31, núm. 9, pp. 13-25.

Desimone, Laura (2009), "Improving Impact Studies of Teachers' Professional Development: Toward better conceptualizations and measures", *Educational Researcher*, vol. 38, núm. 3, pp. 181-199.

Díaz Barriga, Ángel (2005), "El profesor de educación superior frente a las demandas de los nuevos debates educativos", *Perfiles Educativos*, tercera época, vol. XXVII, núm. 108, pp. 9-30.

Díaz Barriga, Ángel (2006), "El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?", *Perfiles Educativos*, vol. XXVIII, núm. 111, pp. 7-36.

Fenstermacher, Gary (1978), "A Philosophical Consideration of Recent Research on Teacher Effectiveness", *Review of Research in Education*, vol. 6, pp. 157-185.

Ferreres, Vicent y Fernando Imbernón (eds.) (1999), *Formación y actualización para la función pedagógica*, Madrid, Síntesis-DOE.

Friesen, Norman (2011), "The Lecture as a Transmedial Pedagogical Form: A historical analysis", *Educational Researcher*, vol. 40, núm. 3, pp. 95-102.

Godard, Ronald, Wayne Hoy y Whilman Hoy (2000), "Collective Teacher Efficacy: Its meaning, measure, and impact on student achievement", *American Educational Research Journal*, vol. 37, núm. 2, pp. 479-507.

Hativa, Nira (2000), "Teaching for Effective Learning in Higher Education", Dordrecht/Boston/ London, Kluwer Academic Publishers.

Hativa, Nira y Peter Goodyear (2002), "Teacher Thinking, Beliefs and Knowledge in Higher Education", Dordrecht/Boston/Londres, Kluwer Academic Publishers.

Hernández, Pablo (1995), "Diseñar y enseñar". *Teoría y técnicas de la programación y del proyecto docente*, Madrid, Narcea.

Kane, Ruth, Susan Sandretto y Charlie Heath (2002), "Telling Half of the Story: A critical review of research on the teaching beliefs and practices of university academics", *Review of Educational Research*, vol. 72, núm. 2, pp. 177-228.

McAlpine, Louise y Claire Weston (2002), "Reflection: Issues related to improving professor's teaching and student learning", en Nira Hativa y Peter Goodyear (eds.), *Teacher Thinking, Beliefs and Knowledge in Higher Education*, Dordrecht/Boston/London, Kluwer Academic Publishers, pp. 59-78.

Mellado, Vicente (2009), "La formación y el desarrollo profesional del profesorado de ciencias experimentales", en COMIE (comp.), *Conferencias magistrales*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, pp. 141-178.

Nathan, Maurice y Albert Petrosino (2003), "Expert Blind Spot among Preservice Teachers", *American Educational Research Journal*, vol. 40, núm. 4, pp. 905-928.

Nye, Ben, Susan Konstantopoulos y Lucy Hedges (2004), "How Large are Teacher Effects?", *Educational Evaluation and Policy Analysis*, vol. 2, núm. 3, pp. 237-257.

Ramsden, Paul (2007), "Learning to Teach in Higher Education", Londres/Nueva York, Routledge Falmer.

Secretaría de Educación Pública (2007), Programa sectorial 2007-2012, México, SEP.

Shute, Valerie (2008), "Focus on Formative Feedback", Review of Educational Research, vol. 78, núm. 1, marzo, pp. 153-189.

Weimer, Maryellen (2002), "Learner-Centered Teaching. Five key changes to practice", San Francisco, Jossey-Bass.

SEP, SES, DGESU, Formato 911.9, Ciclo Escolar 2015-2016. Panorama de la Educación Superior en el Estado de Colima.

Maldonado, Alma (2000) "Los Organismos Internacionales y la Educación Superior en México". Vol. XXII No. 87

Schwartz, Laurent (1993) "L'enseignement scientifique", en Institut de France, Réflexions sur l'enseignement, París, Flammarion.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Recuperado de: <https://solon.org/Constitution/Mexico/Spanish/Constitution>

Wilber, Ken (2011). "Holones, los 20 principios". Recuperado de <http://espirituintegral.blogspot.com/2011/12/holones-los-20-principios.html>

Fuente: SEP, SES, DGESU, Formato 911.9, Ciclo Escolar 2015-2016

Ley General de Educación, 13 de Julio de 1993. Diario Oficial de la Federación. Texto vigente, Última reforma publicada DOF 19-01-2018.

Godard, Ronald, Wayne Hoy y Whilman Hoy (2000), "Collective Teacher Efficacy: Its meaning, measure, and impact on student achievement", American Educational Research Journal, vol. 37, núm. 2, pp. 479-507.

Hativa, Nira (2000), "Teaching for Effective Learning in Higher Education", Dordrecht/Boston/ London, Kluwer Academic Publishers.

Graves, Clare W. (2007) Human Nature Prepares for a Momentous. The Futurist, 1974. World future society. Pp 72-87.

Grave, Clare W. (2007) Recuperado de:

http://www.clarewgraves.com/articles_content/1974_Futurist.html

Martos, Amador. (2017) La educación cuántica. Un nuevo paradigma de conocimiento. España: Amazon, 2015a (1ª ed.), 2017 (2ª edición revisada y ampliada).

Bauman, Zygmunt. (2007) Tiempos líquidos. Barcelona : Tusquets.

Martos, Amador. Capitalismo y conciencia. Recuperado de :

<https://www.amazon.es/Capitalismo-y-conciencia-AmadorMartos/dp/8469762311>

Martos, Amador. Capitalismo y conciencia. España: Amazon, 2012a (1ª ed.), 2017 (2ª ed.). Martos, A. (2012b), "La evolución de la conciencia desde un análisis político, social y filosófico transpersonal". En: Journal of Transpersonal Research, Nº 4 (1), 47-68.

Martos, Amador.(2017) Filosofía transpersonal y Educación transracional. España: Amazon. pp.302- 303,141,

Martos, Amador. (2012) p.66

Fritjof, Capra. (2000) El tao de la física. Málaga: Sirio, 2000.

Martos, Amador. (2015) Educación cuántica. Un nuevo paradigma del conocimiento. España: Amazon. p.261

Martos, Amador. (2017) Filosofía transpersonal y educación transracional. España: Amazon. p.148

Wilber, Ken(2002) Revista de yoga." Filosofía Transpersonal". Liga internacional de Yoga p. 5

Wilber, Ken (1997) "Breve Historia de todas las cosas". España. Editorial Kairós p.45

Wilber, Ken (2010) "Los tres ojos del conocimiento". Editorial Kairós.

Navarro, Armando (2017, Mayo, 29) Conferencia sobre Psicología Transpersonal. Granada, España. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=o_xtf6wjDny

Wilber, Ken (2002) Revista Breve historia de todas las cosas. Editorial Kairós. p. 5, pp.40-45.

Grof, Stanislav (2010) "Breve historia de la psicología transpersonal", Vol 2. Grof Transpersonal Training, California EE UU p.126

Frankl Viktor E. (1991) "El hombre en busca de sentido". Barcelona, Editorial Herder p.62

Grof, Stanislav f(2010) "Breve historia de la psicología transpersonal", Vol 2. p. 130

Iriarte, Marcela. (2015) Física cuántica, Un camino con razón. Bogotá, Colombia. p.13

Martos, Amador (2015) La educación cuántica. Un nuevo paradigma de conocimiento. España: Amazon, 2015a (1ª ed.), 2017 (2ª edición revisada y ampliada) p.104

Wilber, Ken (2005), "Dos modos de saber", en: Wilber, El espectro de la conciencia , Kairós, Barcelona. p.35

Wilber, Ken (2005), "Aquello que está siempre listo", en: Wilber, El espectro de la conciencia, Kairós, Barcelona. p.375

Martos, Amador (2015) La educación cuántica. Un nuevo paradigma de conocimiento. España: Amazon, 2015a (1ª ed.), 2017 (2ª edición revisada y ampliada).

Wilber, Ken (2005) El espectro de la conciencia. Editorial Kairós, Barcelona.

Martos, Amador (2017) Filosofía transpersonal y Educación transracional. España: Amazon. pp.35, 38

Los cuatro cuadrantes de Wilber. Recuperado de:

<https://pensarenserrico.es/pensar/SAutor>

Wilber, Ken (2005) pp.139, 141, 167, 176,177, 439, 441,

Martos, Amador (2017) Filosofía transpersonal y educación transracional. España:Amazon. pp. 46,89.

Wilber, Ken (2011). "Holones, los 20 principios". Recuperado de <http://espirituintegral.blogspot.com/2011/12/holones-los-20-principios.html>. Teoría Integral, Los cuatro cuadrantes de Wilber.

Javier Del Arco, Javier Recuperado de

http://www.tendencias21.net/biofilosofia/Introduccion-a-la-Teoria-Holonica-Wilber-es-el-punto-de-partida_a6.html

Sampieri, Roberto (2003) Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana. 3ª Edición.

Martínez, José (2004) Estrategias Metodológicas y Técnicas para la Investigación Social. México.

Universidad ITECCE Coordinación general. Programa de estudios de la carrera de Ciencias de la Educación. Instalaciones de la Universidad.

ANEXO 1

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO DURANTE EL SEXENIO 2013-2018

Educación de Calidad

Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.

Estrategia 3.1.1. Establecer un sistema de profesionalización docente que promueva la formación, selección, actualización y evaluación del personal docente y de apoyo técnico-pedagógico. Líneas de acción

- Estimular el desarrollo profesional de los maestros, centrado en la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, en el marco del Servicio Profesional Docente.
- Robustecer los programas de formación para docentes y directivos.
- Impulsar la capacitación permanente de los docentes para mejorar la comprensión del modelo educativo, las prácticas pedagógicas y el manejo de las tecnologías de la información con fines educativos.
- Fortalecer el proceso de reclutamiento de directores y docentes de los planteles públicos de educación básica y media superior, mediante concurso de selección.
- Incentivar a las instituciones de formación inicial docente que emprendan procesos de mejora.
- Estimular los programas institucionales de mejoramiento del profesorado, del desempeño docente y de investigación, incluyendo una perspectiva de las implicaciones del cambio demográfico.
- Constituir el Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela, para acompañar y asesorar a cada plantel educativo de acuerdo con sus necesidades específicas.
- Mejorar la supervisión escolar, reforzando su capacidad para apoyar, retroalimentar y evaluar el trabajo pedagógico de los docentes.

Estrategia 3.1.2. Modernizar la infraestructura y el equipamiento de los centros educativos. Líneas de acción

- Promover la mejora de la infraestructura de los planteles educativos más rezagados.
- Asegurar que los planteles educativos dispongan de instalaciones eléctricas e hidrosanitarias adecuadas.
- Modernizar el equipamiento de talleres, laboratorios e instalaciones para realizar actividades físicas, que permitan cumplir adecuadamente con los planes y programas de estudio.
- Incentivar la planeación de las adecuaciones a la infraestructura educativa, considerando las implicaciones de las tendencias demográficas.

Estrategia 3.1.3. Garantizar que los planes y programas de estudio

sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de la vida. Líneas de acción

- Definir estándares curriculares que describan con claridad lo que deben aprender los alumnos del Sistema Educativo, y que tomen en cuenta las diversas realidades del entorno escolar, incluyendo los derivados de la transición demográfica.
- Instrumentar una política nacional de desarrollo de materiales educativos de apoyo para el trabajo didáctico en las aulas.
- Ampliar paulatinamente la duración de la jornada escolar, para incrementar las posibilidades de formación integral de los educandos, especialmente los que habitan en contextos desfavorecidos o violentos.

124

- Incentivar el establecimiento de escuelas de tiempo completo y fomentar este modelo pedagógico como un factor de innovación educativa.
- Fortalecer dentro de los planes y programas de estudio, la enseñanza sobre derechos humanos en la educación básica y media superior.
- Impulsar a través de los planes y programas de estudio de la educación media superior y superior, la construcción de una cultura emprendedora.
- Reformar el esquema de evaluación y certificación de la calidad de los planes y programas educativos en educación media superior y superior.
- Fomentar desde la educación básica los conocimientos, las habilidades y las aptitudes que estimulen la investigación y la innovación científica y tecnológica.
- Fortalecer la educación para el trabajo, dando prioridad al desarrollo de programas educativos flexibles y con salidas laterales o intermedias, como las carreras técnicas y vocacionales.
- Impulsar programas de posgrado conjuntos con instituciones extranjeras de educación superior en áreas prioritarias para el país.
- Crear un programa de estancias de estudiantes y profesores en instituciones extranjeras de educación superior.

Estrategia 3.1.4. Promover la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Líneas de acción

- Desarrollar una política nacional de informática educativa, enfocada a que los estudiantes desarrollen sus capacidades para aprender a aprender mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Ampliar la dotación de equipos de cómputo y garantizar conectividad en los planteles educativos.
- Intensificar el uso de herramientas de

innovación tecnológica en todos los niveles del Sistema Educativo. Estrategia 3.1.5. Disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativo y aumentar las tasas de transición entre un nivel y otro. Líneas de acción • Ampliar la operación de los sistemas de apoyo tutorial, con el fin de reducir los niveles de deserción de los estudiantes y favorecer la conclusión oportuna de sus estudios. • Implementar un programa de alerta temprana para identificar a los niños y jóvenes en riesgo de desertar. • Establecer programas remediales de apoyo a estudiantes de nuevo ingreso que presenten carencias académicas y que fortalezcan el desarrollo de hábitos de estudio entre los estudiantes. • Definir mecanismos que faciliten a los estudiantes transitar entre opciones, modalidades y servicios educativos. Estrategia 3.1.6. Impulsar un Sistema Nacional de Evaluación que ordene, articule y racionalice los elementos y ejercicios de medición y evaluación de la educación. Línea de acción • Garantizar el establecimiento de vínculos formales de interacción entre las instancias que generan las evaluaciones y las áreas responsables del diseño e implementación de la política educativa. 125 Objetivo 3.2. Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo. Estrategia 3.2.1. Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población. Líneas de acción • Establecer un marco regulatorio con las obligaciones y responsabilidades propias de la educación inclusiva. • Fortalecer la capacidad de los maestros y las escuelas para trabajar con alumnos de todos los sectores de la población. • Definir, alentar y promover las prácticas inclusivas en la escuela y en el aula. • Desarrollar la capacidad de la supervisión escolar y del Servicio de Asistencia Técnica a la escuela, para favorecer la inclusión educativa. • Fomentar la ampliación de la cobertura del programa de becas de educación media superior y superior. • Impulsar el desarrollo de los servicios educativos destinados a la población en riesgo de exclusión. • Robustecer la educación indígena, la destinada a niños migrantes, la telesecundaria, así como los servicios educativos que presta el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). • Impulsar políticas públicas para reforzar la enseñanza en lenguas indígenas en todos los niveles educativos, poniendo énfasis en regiones con lenguas en riesgo de desaparición. • Fortalecer los servicios que presta el Instituto Nacional para la

Educación de los Adultos (INEA). • Establecer alianzas con instituciones de educación superior y organizaciones sociales, con el fin de disminuir el analfabetismo y el rezago educativo. • Ampliar las oportunidades educativas para atender a los grupos con necesidades especiales. • Adecuar la infraestructura, el equipamiento y las condiciones de accesibilidad de los planteles, para favorecer la atención de los jóvenes con discapacidad. • Garantizar el derecho de los pueblos indígenas a recibir educación de calidad en su lengua materna y con pleno respeto a sus culturas. Estrategia 3.2.2. Ampliar los apoyos a niños y jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad. Líneas de acción • Propiciar la creación de un sistema nacional de becas para ordenar y hacer viables los esfuerzos dirigidos a universalizar los apoyos entre los jóvenes provenientes de familias de bajos recursos. • Aumentar la proporción de jóvenes en situación de desventaja que transitan de la secundaria a la educación media superior y de ésta a nivel superior, con el apoyo de los programas de becas. • Diversificar las modalidades de becas para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales y en situación de vulnerabilidad. • Promover que en las escuelas de todo el país existan ambientes seguros para el estudio. • Fomentar un ambiente de sana convivencia e inculcar la prevención de situaciones de acoso escolar. Estrategia 3.2.3. Crear nuevos servicios educativos, ampliar los existentes y aprovechar la capacidad instalada de los planteles. Líneas de acción • Incrementar de manera sostenida la cobertura en educación media superior y superior, hasta alcanzar al menos 80% en media superior y 40% en superior. • Ampliar la oferta educativa de las diferentes modalidades, incluyendo la mixta y la no escolarizada. • Asegurar la suficiencia financiera de los programas destinados al mejoramiento de la calidad e incremento de la cobertura, con especial énfasis en las regiones con mayor rezago educativo.

126 • Impulsar la diversificación de la oferta educativa en la educación media superior y superior de conformidad con los requerimientos del desarrollo local, estatal y regional. • Fomentar la creación de nuevas opciones educativas, a la vanguardia del conocimiento científico y tecnológico. Objetivo 3.3. Ampliar el acceso a la cultura como un medio para la formación integral de los ciudadanos. Estrategia 3.3.1. Situar a la cultura entre los servicios básicos brindados a la población, como

forma de favorecer la cohesión social. Líneas de acción • Incluir a la cultura como un componente de las acciones y estrategias de prevención social. • Vincular las acciones culturales con el programa de rescate de espacios públicos. • Impulsar un federalismo cultural que fortalezca a las entidades federativas y municipios, para que asuman una mayor corresponsabilidad en la planeación cultural. • Diseñar un programa nacional que promueva la lectura. • Organizar un programa nacional de grupos artísticos comunitarios para la inclusión de niños y jóvenes. Estrategia 3.3.2. Asegurar las condiciones para que la infraestructura cultural permita disponer de espacios adecuados para la difusión de la cultura en todo el país. Líneas de acción • Realizar un trabajo intensivo de evaluación, mantenimiento y actualización de la infraestructura y los espacios culturales existentes en todo el territorio nacional. • Generar nuevas modalidades de espacios multifuncionales y comunitarios, para el desarrollo de actividades culturales en zonas y municipios con mayores índices de marginación y necesidad de fortalecimiento del tejido social. • Dotar a la infraestructura cultural, creada en años recientes, de mecanismos ágiles de operación y gestión. Estrategia 3.3.3. Proteger y preservar el patrimonio cultural nacional. Líneas de acción • Promover un amplio programa de rescate y rehabilitación de los centros históricos del país. • Impulsar la participación de los organismos culturales en la elaboración de los programas de desarrollo urbano y medio ambiente. • Fomentar la exploración y el rescate de sitios arqueológicos que trazarán un nuevo mapa de la herencia y el pasado prehispánicos del país. • Reconocer, valorar, promover y difundir las culturas indígenas vivas en todas sus expresiones y como parte esencial de la identidad y la cultura nacionales. Estrategia 3.3.4. Fomentar el desarrollo cultural del país a través del apoyo a industrias culturales y vinculando la inversión en cultura con otras actividades productivas. Líneas de acción • Incentivar la creación de industrias culturales y apoyar las ya creadas a través de los programas de MIPYMES. • Impulsar el desarrollo de la industria cinematográfica nacional de producciones nacionales y extranjeras realizadas en territorio nacional. • Estimular la producción artesanal y favorecer su organización a través de pequeñas y medianas empresas. 127 • Armonizar la conservación y protección del patrimonio cultural con una vinculación más eficaz

entre la cultura y la promoción turística que detone el empleo y el desarrollo regional.

Estrategia 3.3.5. Posibilitar el acceso universal a la cultura mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y del establecimiento de una Agenda Digital de Cultura en el marco de la Estrategia Digital Nacional. Líneas de acción

- Definir una política nacional de digitalización, preservación digital y accesibilidad en línea del patrimonio cultural de México, así como del empleo de los sistemas y dispositivos tecnológicos en la difusión del arte y la cultura.
- Estimular la creatividad en el campo de las aplicaciones y desarrollos tecnológicos, basados en la digitalización, la presentación y la comunicación del patrimonio cultural y las manifestaciones artísticas.
- Crear plataformas digitales que favorezcan la oferta más amplia posible de contenidos culturales, especialmente para niños y jóvenes.
- Estimular la creación de proyectos vinculados a la ciencia, la tecnología y el arte, que ofrezcan contenidos para nuevas plataformas.
- Equipar a la infraestructura cultural del país con espacios y medios de acceso público a las tecnologías de la información y la comunicación.
- Utilizar las nuevas tecnologías, particularmente en lo referente a transmisiones masivas de eventos artísticos.

Objetivo 3.4. Promover el deporte de manera incluyente para fomentar una cultura de salud.

Estrategia 3.4.1. Crear un programa de infraestructura deportiva. Líneas de acción

- Contar con información confiable, suficiente y validada, de las instalaciones existentes a nivel municipal, estatal y federal, para conocer el estado físico y operativo de las mismas.
- Definir con certeza las necesidades de adecuación, remodelación y óptima operación de las instalaciones deportivas, incluyendo las escolares.
- Recuperar espacios existentes y brindar la adecuada respuesta a las necesidades futuras que requieren los programas deportivos.

Hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico y social sostenible.

Estrategia 3.5.1. Contribuir a que la inversión nacional en investigación científica y desarrollo tecnológico crezca anualmente y alcance un nivel de 1% del PIB. Líneas de acción

- Impulsar la articulación de los esfuerzos que realizan los sectores público, privado y social, para incrementar la inversión en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) y lograr una mayor eficacia y eficiencia en su aplicación.
- Incrementar el gasto público en CTI de forma sostenida.

• Promover la inversión en CTI que realizan las instituciones públicas de educación superior. • Incentivar la inversión del sector productivo en investigación científica y desarrollo tecnológico. • Fomentar el aprovechamiento de las fuentes de financiamiento internacionales para CTI. Estrategia 3.5.2. Contribuir a la formación y fortalecimiento del capital humano de alto nivel. Líneas de acción • Incrementar el número de becas de posgrado otorgadas por el Gobierno Federal, mediante la consolidación de los programas vigentes y la incorporación de nuevas modalidades educativas. • Fortalecer el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), incrementando el número de científicos y tecnólogos incorporados y promoviendo la descentralización. • Fomentar la calidad de la formación impartida por los programas de posgrado, mediante su acreditación en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), incluyendo nuevas modalidades de posgrado que incidan en la transformación positiva de la sociedad y el conocimiento. • Apoyar a los grupos de investigación existentes y fomentar la creación de nuevos en áreas estratégicas o emergentes. • Ampliar la cooperación internacional en temas de investigación científica y desarrollo tecnológico, con el fin de tener información sobre experiencias exitosas, así como promover la aplicación de los logros científicos y tecnológicos nacionales. • Promover la participación de estudiantes e investigadores mexicanos en la comunidad global del conocimiento. • Incentivar la participación de México en foros y organismos internacionales. Estrategia 3.5.3. Impulsar el desarrollo de las vocaciones y capacidades científicas, tecnológicas y de innovación locales, para fortalecer el desarrollo regional sustentable e incluyente. Líneas de acción • Diseñar políticas públicas diferenciadas que permitan impulsar el progreso científico y tecnológico en regiones y entidades federativas, con base en sus vocaciones económicas y capacidades locales. • Fomentar la formación de recursos humanos de alto nivel, asociados a las necesidades de desarrollo de las entidades federativas de acuerdo con sus vocaciones. • Apoyar al establecimiento de ecosistemas científico-tecnológicos que favorezcan el desarrollo regional. • Incrementar la inversión en CTI a nivel estatal y regional con la concurrencia de los diferentes ámbitos de gobierno y sectores de la sociedad.

Contribuir a la transferencia y aprovechamiento del conocimiento, vinculando a las instituciones de educación superior y los centros de investigación con los sectores público, social y privado. Líneas de acción • Apoyar los proyectos científicos y tecnológicos evaluados conforme a estándares internacionales. • Promover la vinculación entre las instituciones de educación superior y centros de investigación con los sectores público, social y privado. • Desarrollar programas específicos de fomento a la vinculación y la creación de unidades sustentables de vinculación y transferencia de conocimiento. • Promover el desarrollo emprendedor de las instituciones de educación superior y los centros de investigación, con el fin de fomentar la innovación tecnológica y el autoempleo entre los jóvenes. • Incentivar, impulsar y simplificar el registro de la propiedad intelectual entre las instituciones de educación superior, centros de investigación y la comunidad científica. • Propiciar la generación de pequeñas empresas de alta tecnología. • Impulsar el registro de patentes para incentivar la innovación. Estrategia 3.5.5. Contribuir al fortalecimiento de la infraestructura. Contribuir al fortalecimiento de la infraestructura científica y tecnológica del país. Líneas de acción • Apoyar el incremento de infraestructura en el sistema de centros públicos de investigación. • Fortalecer la infraestructura de las instituciones públicas de investigación científica y tecnológica, a nivel estatal y regional. • Extender y mejorar los canales de comunicación y difusión de la investigación científica y tecnológica, con el fin de sumar esfuerzos y recursos en el desarrollo de proyectos. • Gestionar los convenios y acuerdos necesarios para favorecer el préstamo y uso de infraestructura entre instituciones e investigadores, con el fin de aprovechar al máximo la capacidad disponible.

Democratizar la Productividad. Líneas de acción • Enfocar el esfuerzo educativo y de capacitación para el trabajo, con el propósito de incrementar la calidad del capital humano y vincularlo estrechamente con el sector productivo. • Coordinar los esfuerzos de política social y atención educativa a la población más pobre, para crear condiciones que mejoren el ingreso, la retención y el aprovechamiento escolar de los alumnos de familias de escasos recursos económicos. • Ampliar y mejorar la colaboración y coordinación entre todas las instancias de gobierno, para llevar educación técnica y superior en diversas modalidades a localidades sin oferta

educativa de este tipo y a zonas geográficas de alta y muy alta marginación. • Diseñar e impulsar, junto con los distintos órdenes de gobierno y la sociedad civil, la puesta en marcha de actividades dirigidas a la creación y fortalecimiento de la infraestructura tecnológica adecuada para el aprendizaje a través de plataformas digitales. • Ampliar la jornada escolar para ofrecer más y mejor tiempo educativo a los alumnos que más lo requieren. • Fomentar la adquisición de capacidades básicas, incluyendo el manejo de otros idiomas, para incorporarse a un mercado laboral competitivo a nivel global. • Fomentar la certificación de competencias laborales. • Apoyar los programas de becas dirigidos a favorecer la transición al primer empleo de los egresados de educación media superior con formación tecnológica o profesional técnica, incluyendo carreras técnicas, vocacionales y programas de aprendizaje laboral.