

LA FILOSOFÍA TRANSPERSONAL INCURSIONA EN EL SISTEMA EDUCATIVO INTERNACIONAL

Publicado 10/12/2022 14:03:01



**ASOCIACIÓN
TRANSPERSONAL
IBEROAMERICANA**

Este artículo ha sido publicado en el Magazine número 9 de la ASOCIACIÓN TRANSPERSONAL IBEROAMERICANA (ATI)

[Magazine número 9 en PDF](#)

En mi libro *La educación cuántica* argumento que la *filosofía transpersonal* desarrollada por Ken Wilber, así como la *psicología transpersonal* como la “cuarta fuerza” tras el conductismo, el psicoanálisis y la psicología humanista, se constituyen ambas en un *nuevo paradigma de conocimiento* que, inherentemente, requiere de una renovada cosmovisión de la historia, la ciencia y la espiritualidad, pero, eminentemente, desde un revisionismo de la psicología cognitiva y educativa.

Siguiendo la estela de dicha argumentación, voy a citar los trabajos publicados (Tesis Doctorales y de Maestría, artículos científicos y ponencias) que, todos ellos en conjunto, vislumbran no solamente postulados teóricos sino actividades prácticas orientadas a la introducción de la visión transpersonal en la educación con rango de internacionalidad.

En primer lugar, la *psicología transpersonal* y la *educación transracional* son

postuladas y argumentadas en la Tesis Doctoral de Noemí Siverio, titulada: *Psicología del Homo Complexus para una educación desde la comprensión* (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”, Venezuela).

En segundo lugar, la Tesis de Maestría de Marely Figueroa, titulada *Una visión transpersonal en la educación*, se postula como un revulsivo a la educación académica tradicional. En efecto, Marely Figueroa es pionera en el mundo con la impartición de una *asignatura de filosofía transpersonal* en el Grado Universitario de Educación (Instituto Ateneo de Colima, México).

¿Acaso esas dos Tesis Académicas citadas son las primeras piedras de un gran edificio educativo-espiritual? Que la *filosofía transpersonal* incursione en el sistema educativo internacional no es un sueño sino una realidad cada vez más extendida internacionalmente, como veremos a continuación.

Cabe citar, en tercer lugar, la Tesis Doctoral de Morelia Valencia Medina (Colombiana pero vinculada profesionalmente a la Universidad de Granada, España), titulada: *Una perspectiva transpersonal para la educación*. Morelia Valencia en colaboración con el también doctor Gabriel Carmona, han sido los impulsores de la *Asociación de Pedagogía Transpersonal* en España a través del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Granada (España).

La educación académica tradicional está quedando obsoleta y requiere de una nueva mirada pedagógica acorde a las citadas investigaciones académicas de rango internacional pues, en efecto, es necesaria una renovación moral y espiritual sustentada en el empoderamiento consciente de los alumnos, desde una renovada *psicología cognitiva* dentro de un *nuevo paradigma educativo* amparado por la *filosofía transpersonal*.

Desde 1948, el artículo veintiséis de los Derechos Humanos referente al derecho de la educación, como en otras facetas sociales, económicas y políticas, ha sido ninguneado por los poderes fácticos. Sin embargo, novedosas iniciativas de hacer pedagogía están llegando al estamento educacional. Son tiempos de un revisionismo educacional como se ha visto, pero también de un revisionismo humano en el modo como percibimos nuestro mundo y el universo. En definitiva, son tiempos de repensar la relación entre la racionalidad y la espiritualidad. Son tiempos de integración entre la *epistemología de lo conmensurable* y la *hermenéutica de lo inconmensurable*.

Como *filósofo transpersonal*, dichas cuestiones epistemológicas y hermenéuticas fueron argumentadas en el *II Coloquio Internacional sobre las posibilidades de la resignificación del Episteme en las Ciencias de la Educación* (Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio IMPM UPEL, Tucupita, Venezuela). Y más recientemente, todo ello tuvo su corolario con la publicación del artículo científico titulado *La filosofía transpersonal como una hermenéutica complementaria a la epistemología: fundamentos para una educación transracional* (Revista de Investigación Científica Humanística GIRUM de la Universidad Antropológica de Guadalajara, México).

A la vista de todo lo anteriormente argumentado, el **reto más importante** que tienen actualmente los profesores, los educadores, la educación en general, los científicos en particular y las humanidades es orientar la **cultura humana** más allá del **reduccionismo psicológico** y de la **filosofía materialista** que ha imperado en **Occidente**. El **despertar colectivo** es posible, y lo es gracias a la **meditación** y sus **beneficios demostrados científicamente**, y **aplicados prácticamente en las aulas** como demuestran muchas experiencias vanguardistas en el ámbito educativo.

El conocimiento es una riqueza intelectual que debe ser gestionada, auspiciada, educada y transmitida por los profesionales de la epistemología, pues necesitamos aún de genuinos epistemólogos para intentar dar un **sentido a la vida** y de saber cuál es nuestro lugar en este mundo. La humanidad se halla ante tantos cambios de paradigmas (**filosófico, psicológico, sociológico, educativo, científico y espiritual**) que son los propios maestros, profesores y la educación en general, quienes deberían coger las riendas del conocimiento para debatir su epistemología y consensuar lo que hay que saber, y lo que hay que enseñar en la transmisión del conocimiento. Ahí queda el reto para nuestra civilización y sus mentes pensantes: integrar la espiritualidad en el sistema educativo.