



PRÓLOGO: 8 - HACIA UNA NUEVA CONCIENCIA

Publicado 12/07/2017 22:19:10 | LA EDUCACIÓN CUÁNTICA: objetivos y prólogo



PARTE 8 DEL PRÓLOGO DE LA EDUCACIÓN CUÁNTICA

Y las armas más temidas de esos "místicos cuánticos" son el amor, la compasión, la solidaridad, el altruismo, la empatía, el conocimiento, la verdad, la justicia y la paz, como universales valores contemplados por la **filosofía perenne** frente al moribundo **pensamiento occidental**. Nunca mejor dicho, a decir del filósofo y científico Mario Bunge, la filosofía no ha muerto, pero está gravemente enferma. Considera que si se descuida la investigación básica, por darse prioridad al armamento y a la conquista territorial, la ciencia decaerá, y con ella la técnica. Añade que los filósofos debieran cooperar con los científicos sociales para diseñar sociedades en las que se protejan los intereses individuales y colectivos. Bunge (2002), en su obra *Crisis y reconstrucción de la filosofía*, apunta a que la filosofía académica actual se encuentra en un preocupante estancamiento. En dicho vacío cognitivo tiene razón de ser *La educación cuántica*.

Porque, es posible que vivamos en una sociedad **tecnológicamente avanzada, pero no en la sapiencia**. Más que nunca, muchos de mis congéneres, deberían ser instruidos en materia filosófica, para constatar sorprendentemente que ni piensan, ni se puede decir que existan. Más bien, piensa una minoría plutocrática por todos nosotros. Un pensamiento único y neoliberal, toda una dictadura del imperialismo económico. Frente a ello, mi propuesta es que el antes citado "**pienso, luego existo**", a modo de **despertar de la conciencia**, debe ser clamado al unísono por todos nosotros en una nueva conciencia colectiva que, en su obligada regeneración, deberá aprender a **pensar colectivamente**. En suma, como propone el arqueólogo, antropólogo y paleontólogo español Carbonell (2007), se trata de generar *El nacimiento de una nueva conciencia*.

Para ello, es de obligado cumplimiento un revisionismo, no solo de la historia en sentido tradicional, sino eminentemente de la historia del pensamiento por las graves connotaciones que tiene sobre nuestro modo de vivir, pensar y amar, pues la humanidad está desorientada existencial, cognitiva y moralmente. *La educación cuántica* propone dicho revisionismo siguiendo el sabio consejo de Descartes: "Para alcanzar la verdad, es necesario, una vez en la vida, desprenderse de todas las ideas recibidas, y reconstruir de nuevo y desde los cimientos todo nuestro sistema de conocimientos". En dicho sentido, *La educación cuántica* postula un paradigmático tránsito desde **la filosofía y psicología tradicional a la filosofía y psicología transpersonal** (Martos, 2010), desde el **materialismo científico** al "**misticismo cuántico**", desde el "**yo**" al "**nosotros**" kantiano, en suma, desde el **racionalismo pragmático** al **racionalismo espiritual**.

BIBLIOGRAFÍA

Bunge, Mario. *Crisis y reconstrucción de la filosofía*. Barcelona: Gedisa, 2002.

Carbonell, Eudald. *El nacimiento de una nueva conciencia*. Barcelona: Ara Llibres, 2007.

Martos, Amador. *Pensar en ser libre. De la filosofía tradicional a la filosofía transpersonal*. Tarragona: Silva, 2010.

[ESQUEMA EPISTEMOLÓGICO DE LA EDUCACIÓN CUÁNTICA](#)

[LEER EL RESTO DEL PRÓLOGO](#)



"Sin lugar a dudas, es importante desarrollar la mente de los hijos, no obstante el regalo más valioso que se le puede dar, es desarrollarles la conciencia" (John Gay, dramaturgo inglés).